Принято на заседании
Педагогического совета СП «Детский сад»
МБОУ «ОК «СтартУМ» города Губкина
Белгородской области
Протокол №1 от «31» 08 2023г

Утверждаю: Директор
МБОУ «ОК «СтартУМ» города Губкина
Белгородской области
_____ Т.В Солдатова
Приказ № 88 от «01» 09 2023г

Татьяна Викторовна Солдатова

Подписан: Татьяна Викторовна Солдатова
DN: C=RU, OU=Директор, O="МБОУ "" Образовательный комплекс ""СтартУМ"" ", CN=Татьяна Викторовна Солдатова, E="school13@inbox.ru"
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: место подписания
Дата: 2023-10-11 21:28:09
Foxit Reader Версия: 9.7.2

Образовательная программа образовательных услуг по обучению элементам игры в пионербол «Школа мяча»

для детей дошкольного возраста 5-7 лет

Составитель программы:
Алпеева Марина Николаевна,
МБОУ «Образовательный комплекс СтартУМ»
(структурное подразделение «Детский сад»)

г.Губкин
2023 г.

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка……...…….…...3
1.1. Цели и задачи реализации Программы……..….....….3
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы……..….4
1.3. Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)…….……...…4
1.4. Планируемые результаты освоения детьми Программы…….……5

II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Направления формирования двигательных умений, навыков и развития физических способностей детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)……6
2.2. Перспективно-тематическое планирование платных образовательных услуг по обучению элементам игры в баскетбол «Школа мяча» в старшей группе ……..9
2.3. Перспективно-тематическое планирование платных образовательных услуг по обучению элементам игры в баскетбол «Школа мяча» в подготовительной к школе группе ……...……..…11
2.4. Календарно-тематическое планирование платных образовательных услуг по обучению элементам игры в баскетбол «Школа мяча» в старшей группе…….…12
2.5. Календарно-тематическое планирование платных образовательных услуг по обучению элементам игры в баскетбол «Школа мяча» в подготовительной к школе группе…….…….17
2.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы……...…....22
2.7. Взаимодействия педагога с семьями воспитанников……....…....24
2.8. Особенности организации педагогической диагностики……..……..……..24

III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания ……..25
3.2. Режим непосредственно образовательной деятельности …….…….26
3.3. Учебный план…….. ..…….....26
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды…….……..27

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация программы…….……..…….…27

I.	**Целевой раздел:**	
1.	Пояснительная записка.	2
2.	Актуальность.	3
3.	Цель, задачи.	5
4.	Принципы и педагогические подходы в реализации программы.	5
5.	Возрастные особенности детей группы.	6
6.	Планируемые результаты (целевые ориентиры).	6
7.	Срок реализации программы. Объём образовательной нагрузки.	7
II.	**Содержательный раздел:**	**8**
1.	Учебно-тематический план.	8
2.	Содержание образовательной деятельности.	8
3.	Формы подведения итогов.	10
III.	**Организационный раздел:**	**11**
1.	Материально-техническое обеспечение.	11
2.	Методическое обеспечение.	11
3.	Список литературы.	12
	Приложение	
1.	Календарно-тематическое планирование.	13

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.Пояснительная записка

Образовательная программа платных образовательных услуг по обучению элементам игры в пионербол «Школа мяча» для детей дошкольного возраста (5-7 лет) составлена на основе учебно-методических пособий Н.И.Николаевой «Школа мяча». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2010., Тимофеева, Л.В. Пионербол в детском саду: учебно - методическое пособие / Л.В. Тимофеева. – Чебоксары: Новое время, 2013. – 48 с. Программа предполагает использование спортивных игр и упражнений в комплексе с другими физкультурно–оздоровительными мероприятиями и ориентирована на формирование у детей самостоятельности, самоконтроля, умения действовать в группе сверстников, заботиться о своем здоровье.

Содержание образовательной программы направлено не только на получение детьми образовательных знаний, умения владеть мячом, а обеспечивает организацию содержательного досуга, укрепление здоровья, удовлетворение потребности детей в активных формах познавательной деятельности и двигательной активности для того, чтобы успешно сдать нормы ГТО. В связи с преемственностью между детским садом и школой, с введением сдачи норм ГТО в школьную программу, именно дошкольное образование ориентирует детей на сдачу комплекса ГТО в дошкольном возрасте. Именно в дошкольном возрасте закладывается основа для физического развития, здоровья и характера человека в будущем.

1.1. Цели и задачи реализации образовательной программы

Цель программы: содействие повышению уровня физической подготовленности, физическому и психическому развитию дошкольников. Использование эффективных средств развития двигательной активности ребенка через подвижные игры с мячом, для развития интереса к движению, как жизненной потребности быть ловким, сильным, смелым.

Задачи:

1. Заинтересовать детей упражнениями и игрой с мячом.
2. Формировать простейшие технико-тактические действия с мячом: перемещение по площадке, передача мяча, бросок через сетку, подача мяча.
3. Научить детей передавать, ловить, бросать мяч через сетку, сочетать эти действия между собой, а также с другими действиями с мячом и без мяча.
4. Вырабатывать такие морально-волевые качества как выдержка, самостоятельность, уверенность, дисциплина, умение анализировать ситуацию.
5. Воспитывать умение играть коллективно, подчинять собственные желания интересам коллектива, оказывать помощь товарищам в сложных ситуациях.
6. Развивать глазомер, координацию, ритмичность, согласованность движений.
7. Развивать физические качества ребёнка: быстроту, ловкость, выносливость, силу.
8. Осуществлять подготовку воспитанников к выполнению нормативных требований ГТО.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

- Принцип развивающего характера образования. Развитию способностей ребенка, обогащению воображения, памяти, мышления, восприятия, речи способствует вовлечение ребенка в разные виды деятельности, использование имитации игровых упражнений.
- Принцип социализации. Игровое содержание программы предполагает коллективную двигательную деятельность, совместное решение двигательных задач, воспитание личностных отношений, коммуникативных и организаторских умений.
- Принцип оздоровительной направленности обеспечивается проектированием физкультурно-оздоровительных мероприятий по программе с учетом здоровья и физического развития каждого ребенка. Оптимальное использование естественных сил природы в сочетании с физическими упражнениями повышает функциональные возможности организма детей.
- Принцип индивидуализации нацеливает педагогов на построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится ее субъектом, активным в выборе содержания двигательной деятельности.

• Принцип вариативности образования обеспечивает педагогу право свободного выбора модулей программы в зависимости от погодных условий, двигательных предпочтений детей, желания родителей, особенностей предметно-развивающей среды дошкольной организации.

1.3. Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

В старшем дошкольном возрасте на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшаются подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают, при перегрузках возникает охранительное торможение. Поэтому одним из основных условий эффективности физического воспитания детей старшего дошкольного возраста является учет их возрастных особенностей.

Таким образом, познание особенностей психофизического развития, формирования двигательных функций позволяет сделать вывод о необходимости создания для ребенка возможности правильно двигаться, т.е. заложить у него основы физической культуры. Важную роль здесь, об этом нельзя забывать, играют воспитание и обучение.

Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков, им лучше даются движения, требующие скорости и гибкости, но их сила и выносливость пока еще невелики. Кроме сюжетно-ролевых игр у детей интенсивно развиваются и другие формы игры - режиссерские, игры-фантазии, игры с правилами. Игра продолжает оставаться ведущей деятельностью этого возраста. После 6 лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети обмениваются информацией, планируют, разделяют и координируют функции. Существенно увеличиваются интенсивность и широта круга общения.

К концу старшего дошкольного возраста ребенок овладевает практически всеми видами физической активности. Ребенок способен легко ходить, бегать, энергично отталкиваться от опоры. Может легко освоить элементы спортивных игр. Способен относительно быстро ориентироваться в пространстве. Также они уже способны дифференцировать свои мышечные усилия, а это означает, что появляется доступность в умении выполнять упражнения с различной амплитудой, переходя от медленных к более быстрым движениям по заданию воспитателя. Ребята способны осуществлять частичный контроль выполняемых действий, на основе предварительного объяснения упражнения самостоятельно выполнять многие его виды. Также у детей появляется аналитическое восприятие разучиваемых движений, что значительно ускоряет формирование двигательных навыков и качественно их улучшает.

1.4. Планируемые результаты освоения детьми Программы

Укрепление здоровья детей, повышение уровня двигательной активности, формирование двигательных умений и навыков, укрепление уверенности детей в своих силах и возможностях, умение чувствовать себя комфортно в большом коллективе, умение владеть мячом на достаточно высоком уровне.

К концу года дети должны уметь:

- подбрасывать мяч вверх и ловить его:
- передавать мяч двумя руками от груди:
- двумя руками из-за головы:
- перебрасывать мяч через сетку двумя руками:
- одной рукой:
- передачи мяча в парах, через сетку:
- бросок мяча через сетку с трех шагов:
- выполнять прыжок с двух ног:
- выполнять стойку:
- метание малого мяча на дальность (м):
- метание малого мяча в цель:
- бросок набивного мяча вперед (м).

Игры: «Мяч соседу», «Гонка мячей по кругу», «Мяч над головой», «Пятерки», «Десятки», «Съедобное – несъедобное», «10 передач», «Охотники и утки», «Перебросьмяч», «Передал – садись», «Мяч капитану», «Кто назвал тот, и ловит», «Горячий мяч», «Попробуй, отними», «Мяч через сетку», «Пионербол».

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Направления формирования умений, навыков и развития способностей детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) в действиях с мячом

Техника передвижения игрока:

Для успешного овладения действиями с мячом необходимо научить детей таким приемам перемещения, как приставные шаги, двойной шаг, бег, прыжки.

Приставные шаги, выполняются вперед, назад, вправо, влево. Движения начинают с ноги ближней к направлению перемещения (при перемещении вправо – с правой ноги, при перемещении влево – с левой). Применяют такие перемещения когда у игрока достаточно времени и надо переместиться на небольшое расстояние.

Двойной шаг используют при быстром выходе к мячу. Движение начинают с дальней к направлению ноги.

Бег применяют при сравнительно больших перемещениях.

Техника стойки:

Основные двигательные действия без мяча, применяемы при игре в пионербол – это игровая стойка.

Все двигательные действия без мяча и с мячом выполняются при определенном положении тела, обеспечивающем их высокую эффективность. Поэтому в первую очередь необходимо обучить детей принимать *игровую стойку.*

Правила выполнения стойки:

1.Ноги полусогнуты, расположены на ширине плеч, одна нога на полшага впереди (упругое положение ног).
2.Туловище держится прямо и слегка наклонено вперед.
3. Руки полусогнуты, свободны и опущены вниз.
4.Взгляд направлен вперед, а не под ноги.

Все *перемещения* (ходьба, бег, бег приставными шагами, бег спиной вперед) выполняются из игровой стойки. Главное правило для всех способов перемещения – отталкиваться ногами как упругими пружинками.

Остановка прыжком включает в себя подсед во время перемещения на обе ноги, при *остановке шагом* – на сзади стоящей ноге без смены опоры.

Техника удержания мяча:

1.Мяч на уровне пояса или груди (в зависимости от способа передачи).
2.Руки согнуты, локти направлены вниз - в сторону.
3.Кисти рук расположены сбоку мяча.
4.Большие пальцы смотрят друг на друга, остальные – широко расставлены.
5.Ладони не касаются мяча.

Техника приема мяча:

1.Вынос рук навстречу летящему мячу.
2.Прием мяча осуществляется пальцами.
3.Смягчающее движение (одновременное сгибание рук и ног).

Техника передачи мяча двумя руками снизу (от груди):

1.Ноги в упругом положении – игровая стойка с мячом.
2.Руки с мячом на уровне пояса (груди) и слегка согнуты в локтях.
3.Разгибая сзади стоящую ногу, перенести вес тела на другую.
4..Бросить мяч вперед-вверх двумя руками, следя за его полетом.

Техника подачи мяча:

1.Встать в игровой стойке лицом к сетке.
2.Держать мяч согнутыми руками перед грудью.
3. Выполнить замах: отвести мяч к плечу, удерживая его на ладони бросающей руки, придерживая другой; повернуть туловище в сторону бросающей руки; перенести вес туловища на сзади стоящую ногу.
4.Перенося вес тела на впереди стоящую ногу развернуть туловище направлении полета мяча.
5.Выполнить бросок мяча вдаль-вверх с одновременным выпрямлением бросающей мяч руки

Обучение навыкам игры пионербол:

Обучение дошкольников игре в пионербол проходят в три этапа: подготовительный, основной, заключительный.

На *подготовительном этапе* главными задачами являются: повышение общей физической подготовленности; совершенствование общей выносливости; улучшение состояния здоровья. Контроль за степенью усвоения учебного материала, уровнем физического развития и подготовленности

Реализация этого этапа осуществляется в повседневной жизни дошкольников посредством подвижных игр и физических упражнений на прогулках, во время самостоятельной двигательной деятельности детей, непосредственно во время физкультурных занятий и спортивных развлечений. Данный этап может длиться от нескольких месяцев до полу года и более.

Основной этап — этап непосредственного обучения игре в пионербол.

Элементы игры включены в программный обучающий материал по физвоспитанию на протяжении учебного года. Длительность таких занятий составляет 25-30 минут.

Заключительный этап - этап совершенствования технических, элементарных тактических навыков игры в пионербол. Перед каждой игрой необходима разминка, состоящая из упражнений, уже знакомых детям.

2.2. Перспективно-тематическое планирование платных образовательных услуг по обучению элементам игры в пионербол «Школа мяча» в старшей группе (5-6 лет)

№ п/п	месяц	недели	Тема	Количество часов
1	октябрь	I	Знакомьтесь – «Пионербол»	1
2		II	Тестирование	1
3		III	Тестирование	1
4		IV	«Такие разные мячи»	1
5	ноябрь	I	«Ловкий мяч»	1
6		II	«Ручной мяч»	1
7		III	«Мяч в игре»	1
8		IV	Раз прыжок – два прыжок…»	1
9	декабрь	I	«Ловкие, быстрые»	1
10		II	Строевые упражнения и команды	1
11		III	«Я в команде»	1
12		IV	«Развиваем силу, скорость, ловкость»	1
13	январь	I	«Правила замены»	1

14		II	Действия с мячом	1
15		III	«Я в команде»	1
16		IV	Действия с мячом	1
17	февраль	I	«Меткий, быстрый, ловкий»	1
18		II	«Учимся, играя»	1
19		III	«Пионербол»	1
20		IV	«Начинаем играть!»	1
21	март	I	«Начинаем играть!»	1
22		II	«Круговая тренировка»	1
23		III	«Пионербол»	1
24		IV	«Пионербол»	1
25	апрель	I	«Упражнения с мячом»	1
26		II	«Пионербол»	1
27		III	«Круговая тренировка»	1
28		IV	«Ручной мяч»	1
29	май	I	Соревнование по «Пионерболу»	1
30		II	Соревнование по «Пионерболу»	1
31		III	Тестирование.	1
Итого количество занятий в год				**31**

2.3. Перспективно-тематическое планирование платных образовательных услуг по обучению элементам игры в пионербол «Школа мяча» в подготовительной группе (6-7 лет)

№ п/п	месяц	недели	Тема	Количество часов
1	октябрь	I	Знакомьтесь – «Пионербол»	1
2		II	Тестирование	1
3		III	Тестирование	1
4		IV	«Такие разные мячи»	1
5	ноябрь	I	«Ловкий мяч»	1
6		II	«Ручной мяч»	1
7		III	«Мяч в игре»	1
8		IV	Раз прыжок – два прыжок…»	1
9	декабрь	I	«Ловкие, быстрые»	1

10		II	Строевые упражнения и команды	1
11		III	«Я в команде»	1
12		IV	«Развиваем силу, скорость, ловкость»	1
13	январь	I	«Правила замены»	1
14		II	Действия с мячом	1
15		III	«Я в команде»	1
16		IV	Действия с мячом	1
17	февраль	I	«Меткий, быстрый, ловкий»	1
18		II	«Учимся, играя»	1
19		III	«Пионербол»	1
20		IV	«Начинаем играть!»	1
21	март	I	«Начинаем играть!»	1
22		II	«Круговая тренировка»	1
23		III	«Пионербол»	1
24		IV	«Пионербол»	1
25	апрель	I	«Упражнения с мячом»	1
26		II	«Пионербол»	1
27		III	«Круговая тренировка»	1
28		IV	«Ручной мяч»	1
29	май	I	Соревнование по «Пионерболу»	1
30		II	Соревнование по «Пионерболу»	1
31		III	Тестирование	1
Итого количество занятий в год				**32**

2.4. Календарно-тематическое планирование платных образовательных услуг по обучению элементам игры в пионербол «Школа мяча» в старшей группе

Итого количество часов в год: 31
Количество занятий в неделю: 1

№ п/п	Дата проведения	Тема занятия	Цель
1	04.10.2023	Знакомьтесь – «Пионербол»	1.Создать представление у детей об игре пионербол с помощью составленной презентации. 2.Заинтересовать детей данной спортивной игрой, познакомить с техникой безопасности игры.

			3.Учить детей передавать, ловить мяч, развивать ориентирование на площадке в игре «Займи свободный кружок».
2	11.10.2023	Тестирование	Приём контрольных нормативов..
3	18.10.2023	Тестирование	Приём контрольных нормативов.
4	25.10.2023	«Такие разные мячи»	1.Познакомить детей с видами мячей и соответствующими спортивными играми. 2.Совершенствовать навыки игровых умений в игре «Вышибалы», знать и применять правила безопасности в игре.
5	01.11.2023	«Ловкий мяч»	1.Познакомить со «стойкой игрока»; развивать ловкость при подаче и ловле мяча. 2.Игра «Мяч через сетку» (в парах).
6	08.11.2023	«Ручной мяч»	1.Продолжить учить детей выполнять стойку игрока. 2.В игре «мяч партнёру» развивать ловкость, прыгучесть при ловле мяча. 3.Способствовать развитию ориентировке (ориентированию) в пространстве в игре «Ловишка с мячом».
7	15.11.2023	«Мяч в игре».	1.Развивать зрительное и слуховое восприятие в игре «Бег порасчёту». 2.Умение ориентироваться в спортивном зале, развивать ловкость, координацию в играх «10 передач», «Мяч водящему»
8	22.11.2023	Раз прыжок – два прыжок…»	1.Способствовать развитию прыгучести в игре «Удочка», «Прыжки через препятствия». 2. В игре «Мяч через сетку» учить детей принимать стойку игрока, выполнять бросок мяча из-за головы.

9	06.12.2023	«Ловкие, быстрые»	1.Упражнять в перемещении с мячом, развивать скоростно-силовые качества в игре «Кто первый?» 2. Броски мяча способом из-за головы в двойках, тройках. 3.Способствовать развитию внимательности в игре «Вызов номеров».
10	13.12.2023	Строевые упражнения и команды	1.Закреплять умение ориентироваться в пространстве, быстро и чётко выполнять команды, строится в колонну по 2, 3, 4. 2.Упражнять в выполнении приставного шага с передачей мяча от груди в паре. 3.В игре «10 передач» развивать умения согласовывать действия с товарищами, воспитывать желание помочь ему при затруднении.
11	20.12.2023	«Я в команде»	1.Познакомить детей с расстановкой игроков на поле, определяя зоны для игроков и используя зрительные ориентиры. 2.Научить перемещаться по площадке. 3.В игре «Мяч через сетку» учить перебрасывать мяч через сетку соперникам.
12	27.12.2023	«Развиваем силу, скорость, ловкость»	1.Формировать навык прыжка в высоту с места, помня о технике безопасности при выполнении прыжков. 2.Развивать координацию и вестибулярный аппарат при прыжках с поворотом. 3.Продолжить упражнять в передаче мяча в движении. 4.В игре «Мяч водящему» учить работать в команде, стремиться к победе.
13	10.01.2024	«Правила замены»	1.Продолжать знакомить детей с расстановкой игроков на поле, определяя зоны для игроков и

			используя зрительные ориентиры. 2.Научить перемещаться по площадке. 3.Объяснить ребятам правила замены, функцию запасных. 4.В игре «Меткие стрелки» учить уворачиваться от двух мячей, бросающим соблюдать технику безопасности.
14	17.01.2024	Действия с мячом.	1.Упражнять в действиях с мячом: бросок мяча о пол, стенку и ловля его с отскока; передача мяча от груди при движении парами. 2.Бросок набивного мяча двумя руками из-за головы. 3.В игре «Передал – садись» учить регулировать силу броска, быть внимательным, учить группироваться.
15	24.01.2024	«Я в команде»	1.Продолжать учить детей расстановке игроков на поле, определяя зоны для игроков, не используя зрительные ориентиры. 2.Учить перемещаться по площадке, использовать замену, напомнить о функции запасных.
16	31.01.2024	Действия с мячом	1.Научить точности передачи мяча партнеру на месте и в движении. 2.Учить выполнять бросок мяча через сетку в прыжке. 3.В игре «У кого меньше мячей?», Борьба за мяч» сочетать свои действия с действиями других игроков команды, учить работать в команде.
17	07.02.2024	«Меткий, быстрый, ловкий»	1.Упражнять в метании малого мяча в вертикальную цель, развивать координацию в челночном беге «Быстро возьми – быстро положи». 2.Упражнять в выполнении верхней и нижней подачи мяча. 3. В игре «Подвижная цель» учить детей передавать, ловить мяч, согласовывать свои действия в

			команде.
18	14.02.2024	«Учимся, играя»	1.Упражнять в приёме мяча снизу двумя и одной рукой. 2.В игре «мяч через сетку» учить использовать разные способы подачи и приёма мяча. 3.Объяснение термина «потеря подачи». В игре «Вышибалы» упражнять не только в увёртывании от мяча, но и в его ловле.
19	21.02.2024	«Пинербол»	1.Упражнять в передаче мяча через сетку двумя руками с места в прыжке, одной рукой в прыжке, в ловле мяча сверху и перед собой. 2.Продолжить упражнять в прыжках на двух ногах. 3.В игре «Попробуй отними» способствовать развитию ловкости, силовых качеств.
20	28.02.2023	«Начинаем играть!»	1.Упражнять в перемещении по площадке вперёд, назад, правым боком, левым. 2.Закрепить знания о расстановке игроков в игре и объяснить правила трёх передач, правила трёх шагов в «Пионерболе». 3.Продолжить изучать и использовать ранее разученные технические приёмы: подача и приём мяча.
21	06.03.2024	«Начинаем играть!»	1.Продолжать объяснять правила игры: выход мяча из игры, подача и пас в игре. 2. Развивать ловкость, учить принимать решения в процессе игры пионербол.
22	13.03.2024	«Круговая тренировка»	1.Способствовать развитию физических качеств, используя различный инвентарь и оборудование. 2.Упражнять в прыжках, группировке в пролезании, забрасывании малого мяча в «целеброс», боковом перекате.

			3.Совершенствовать умение перебрасывать мяч напарнику через сетку изученными способами, ловить мяч. 4.Способствовать развитию внимательности в играх «Кого назвали, тот и ловит», «Бег по расчёту».
23	20.03.2024	«Пионербол»	1.Упражнять в перемещении с мячом в игре. 2.Закреплять умение выполнять подачу и приём мяча. 3.В игре «Снайперы упражнять детей в быстроте реакции, ловкости, владении мячом.
24	27.03.2024	«Пионербол»	1.Продолжать обучать прыжковым упражнениям. 2.В игре «пионербол» познакомить детей с термином «партия». Закреплять умение выполнять нижнюю, верхнюю подачу мяча, использовать правила замены игроков.
25	03.04.2024	«Упражнения с мячом»	1.Упражнять в выполнении передачи мяча сверху двумя руками, выполняя приём мяча снизу и одной рукой. 2.В игре «3 касания» закрепить понимание детей о правиле 3 передач. 3. В игре пионербол учить детей делать не более 3 шагов по площадке при передаче мяча.
26	10.04.2024	«Пионербол»	1.Упражнять в перекатывании и передачах - набивного мяча друг другу. 2. Бросок набивного мяча из-за головы. 3. Развивать скоростно-силовые качества.
27	17.04.2024	«Круговая тренировка»	1.Упражнять в акробатических упражнениях (боковой перекат), развивать силу мышц рук в висе на кольцах, развивать прыгучесть. 2.В игре «Гонка мячей по кругу»

			упражнять детей в ловкости, умении работать в команде.
28	24.04.2024	«Ручной мяч»	1.Продолжить выполнение с детьми строевых, акробатических упражнений. 2.Способствовать развитию выдержки, дисциплины. 3.Упражнять в подбрасывании мяча одной рукой и ловле другой. 4.В игре «Горячий мяч» учить быстро ориентироваться в игре. Развивать скорость реакции.
29	08.05.2024	Соревнование по «Пионерболу»	1.Учить играть по изученным правилам. 2.Способствовать развитию желания соревноваться, желание играть в команде, побеждать.
30	15.05.2024	Соревнование по «Пионерболу»	1.Привлечь родителей к совместной деятельности, показать итог годовой работы. 2.Воспитывать радость от спортивной игры, потребность в систематических занятиях спортом.
31	22.05.2024	Тестирование	Приём контрольных норматив

2.4. Календарно-тематическое планирование платных образовательных услуг по обучению элементам игры в пионербол «Школа мяча» в подготовительной группе

Итого количество часов в год: 31
Количество занятий в неделю: 1

№ п/п	Дата проведения	Тема занятия	Цель
1	04.10.2023	Знакомьтесь – «Пионербол»	1.Создать представление у детей об игре пионербол с помощью составленной презентации. 2.Заинтересовать детей данной спортивной игрой, познакомить с техникой безопасности игры. 3.Учить детей передавать, ловить мяч, развивать ориентирование на площадке в игре «Займи свободный кружок».

2	11.10.2023	Тестирование	Приём контрольных нормативов..
3	18.10.2023	Тестирование	Приём контрольных нормативов.
4	25.10.2023	«Такие разные мячи»	1.Познакомить детей с видами мячей и соответствующими спортивными играми. 2.Совершенствовать навыки игровых умений в игре «Вышибалы», знать и применять правила безопасности в игре.
5	01.11.2023	«Ловкий мяч»	1.Познакомить со «стойкой игрока»; развивать ловкость при подаче и ловле мяча. 2.Игра «Мяч через сетку» (в парах).
6	08.11.2023	«Ручной мяч»	1.Продолжить учить детей выполнять стойку игрока. 2.В игре «мяч партнёру» развивать ловкость, прыгучесть при ловле мяча. 3.Способствовать развитию ориентировке (ориентированию) в пространстве в игре «Ловишка с мячом».
7	15.11.2023	«Мяч в игре».	1.Развивать зрительное и слуховое восприятие в игре «Бег порасчёту». 2.Умение ориентироваться в спортивном зале, развивать ловкость, координацию в играх «10 передач», «Мяч водящему»
8	22.11.2023	Раз прыжок – два прыжок…»	1.Способствовать развитию прыгучести в игре «Удочка», «Прыжки через препятствия». 2. В игре «Мяч через сетку» учить детей принимать стойку игрока, выполнять бросок мяча из-за головы.
9	06.12.2023	«Ловкие, быстрые»	1.Упражнять в перемещении с мячом, развивать скоростно-силовые качества в игре «Кто первый?» 2. Броски мяча способом из-за головы в двойках, тройках. 3.Способствовать развитию внимательности в игре «Вызов

			номеров».
10	13.12.2023	Строевые упражнения и команды	1.Закреплять умение ориентироваться в пространстве, быстро и чётко выполнять команды, строится в колонну по 2, 3, 4. 2.Упражнять в выполнении приставного шага с передачей мяча от груди в паре. 3.В игре «10 передач» развивать умения согласовывать действия с товарищами, воспитывать желание помочь ему при затруднении.
11	20.12.2023	«Я в команде»	1.Познакомить детей с расстановкой игроков на поле, определяя зоны для игроков и используя зрительные ориентиры. 2.Научить перемещаться по площадке. 3.В игре «Мяч через сетку» учить перебрасывать мяч через сетку соперникам.
12	27.12.2023	«Развиваем силу, скорость, ловкость»	1.Формировать навык прыжка в высоту с места, помня о технике безопасности при выполнении прыжков. 2.Развивать координацию и вестибулярный аппарат при прыжках с поворотом. 3.Продолжить упражнять в передаче мяча в движении. 4.В игре «Мяч водящему» учить работать в команде, стремиться к победе.
13	10.01.2024	«Правила замены»	1.Продолжать знакомить детей с расстановкой игроков на поле, определяя зоны для игроков и используя зрительные ориентиры. 2.Научить перемещаться по площадке. 3.Объяснить ребятам правила замены, функцию запасных. 4.В игре «Меткие стрелки» учить уворачиваться от двух мячей, бросающим соблюдать технику

			безопасности.
14	17.01.2024	Действия с мячом.	1.Упражнять в действиях с мячом: бросок мяча о пол, стенку и ловля его с отскока; передача мяча от груди при движении парами. 2.Бросок набивного мяча двумя руками из-за головы. 3.В игре «Передал – садись» учить регулировать силу броска, быть внимательным, учить группироваться.
15	24.01.2024	«Я в команде»	1.Продолжать учить детей расстановке игроков на поле, определяя зоны для игроков, не используя зрительные ориентиры. 2.Учить перемещаться по площадке, использовать замену, напомнить о функции запасных.
16	31.01.2024	Действия с мячом	1.Научить точности передачи мяча партнеру на месте и в движении. 2.Учить выполнять бросок мяча через сетку в прыжке. 3.В игре «У кого меньше мячей?», Борьба за мяч» сочетать свои действия с действиями других игроков команды, учить работать в команде.
17	07.02.2024	«Меткий, быстрый, ловкий»	1.Упражнять в метании малого мяча в вертикальную цель, развивать координацию в челночном беге «Быстро возьми – быстро положи». 2.Упражнять в выполнении верхней и нижней подачи мяча. 3. В игре «Подвижная цель» учить детей передавать, ловить мяч, согласовывать свои действия в команде.

18	14.02.2024	«Учимся, играя»	1.Упражнять в приёме мяча снизу двумя и одной рукой. 2.В игре «мяч через сетку» учить использовать разные способы подачи и приёма мяча. 3.Объяснение термина «потеря подачи». В игре «Вышибалы» упражнять не только в увёртывании от мяча, но и в его ловле.
19	21.02.2024	«Пинербол»	1.Упражнять в передаче мяча через сетку двумя руками с места в прыжке, одной рукой в прыжке, в ловле мяча сверху и перед собой. 2.Продолжить упражнять в прыжках на двух ногах. 3.В игре «Попробуй отними» способствовать развитию ловкости, силовых качеств.
20	28.02.2024	«Начинаем играть!»	1.Упражнять в перемещении по площадке вперёд, назад, правым боком, левым. 2.Закрепить знания о расстановке игроков в игре и объяснить правила трёх передач, правила трёх шагов в «Пионерболе». 3.Продолжить изучать и использовать ранее разученные технические приёмы: подача и приём мяча.
21	06.03.2024	«Начинаем играть!»	1.Продолжать объяснять правила игры: выход мяча из игры, подача и пас в игре. 2. Развивать ловкость, учить принимать решения в процессе игры пионербол.
22	13.03.2024	«Круговая тренировка»	1.Способствовать развитию физических качеств, используя различный инвентарь и оборудование. 2.Упражнять в прыжках, группировке в пролезании, забрасывании малого мяча в «целеброс», боковом перекате. 3.Совершенствовать умение

			перебрасывать мяч напарнику через сетку изученными способами, ловить мяч. 4.Способствовать развитию внимательности в играх «Кого назвали, тот и ловит», «Бег по расчёту».
23	20.03.2024	«Пионербол»	1.Упражнять в перемещении с мячом в игре. 2.Закреплять умение выполнять подачу и приём мяча. 3.В игре «Снайперы упражнять детей в быстроте реакции, ловкости, владении мячом.
24	27.03.2024	«Пионербол»	1.Продолжать обучать прыжковым упражнениям. 2.В игре «пионербол» познакомить детей с термином «партия». Закреплять умение выполнять нижнюю, верхнюю подачу мяча, использовать правила замены игроков.
25	03.04.2024	«Упражнения с мячом»	1.Упражнять в выполнении передачи мяча сверху двумя руками, выполняя приём мяча снизу и одной рукой. 2.В игре «3 касания» закрепить понимание детей о правиле 3 передач. 3. В игре пионербол учить детей делать не более 3 шагов по площадке при передаче мяча.
26	10.04.2024	«Пионербол»	1.Упражнять в перекатывании и передачах - набивного мяча друг другу. 2. Бросок набивного мяча из-за головы. 3. Развивать скоростно-силовые качества.
27	17.04.2024	«Круговая тренировка»	1.Упражнять в акробатических упражнениях (боковой перекат), развивать силу мышц рук в висе на кольцах, развивать прыгучесть. 2.В игре «Гонка мячей по кругу» упражнять детей в ловкости,

			умении работать в команде.
28	24.04.2024	«Ручной мяч»	1.Продолжить выполнение с детьми строевых, акробатических упражнений. 2.Способствовать развитию выдержки, дисциплины. 3.Упражнять в подбрасывании мяча одной рукой и ловле другой. 4.В игре «Горячий мяч» учить быстро ориентироваться в игре. Развивать скорость реакции.
29	08.05.2024	Соревнование по «Пионерболу»	1.Учить играть по изученным правилам. 2.Способствовать развитию желания соревноваться, желание играть в команде, побеждать.
30	15.05.2024	Соревнование по «Пионерболу»	1.Привлечь родителей к совместной деятельности, показать итог годовой работы. 2.Воспитывать радость от спортивной игры, потребность в систематических занятиях спортом.
31	22.05.2024	Тестирование	Приём контрольных норматив

2.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Формы проведения занятия:

Занятие по обучению элементам игры в пионербол делится на несколько видов:

1. Занятия **обучающего характера**. На занятиях детально разбирается движение. Обучение начинается с умения владеть мячом и разучивания упражнений в медленном темпе. Объясняется прием его ведения. На занятии может быть введено не более 2-3 комбинаций.

2. На повторение изученного материала предполагает повтор движений или комбинаций не менее 3-4 раз. Первые повторы исполняются вместе с педагогом. При повторах выбирается кто-то из детей, выполняющих движение правильно, лучше других, или идет **соревнование - игра** между второй и первой линиями. И в этом и в другом случае дети играют роль капитана или помощника педагога.

3. **Итоговая**. Дети практически самостоятельно, без подсказки, должны уметь выполнять все заученные ими движения и игровые комбинации.

Занятие состоит из трех частей: *подготовительной, основной и заключительной*.

Подготовительная часть занимает 5-15% общего времени. Задачи этой части сводятся к тому, чтобы подготовить организм ребёнка к работе: разогреть мышцы, связки, суставы, создать психологический и эмоциональный настрой, сосредоточить внимание. Для решения задач подготовительной части занятия используются следующие **средства**: игрогимнастика (строевые, общеразвивающие упражнения); музыкально-подвижные игры малой интенсивности; игры на внимание.

Основная часть занимает 70-85% общего времени. В этой части решаются основные задачи, формируются двигательные умения и навыки, идёт основная работа над развитием двигательных способностей: гибкости, мышечной силы, быстроты движений, ловкости, выносливости и др. Так же, этой части, даётся большой объём знаний, развивающих творческие способности детей, достигается оптимальный уровень физической нагрузки. В основную часть входят все средства: ОРУ, игры, гимнастика.

Заключительная часть длится от 3 до 7 % общего времени. Здесь используются упражнения на расслабление мышц, дыхательные и на укрепление осанки. Если занятие направлено преимущественно на разучивание нового материала и требует от детей максимального внимания, то необходима эмоциональная разрядка. В этом случае в заключительной части следует проводить музыкально-подвижные игры малой интенсивности (ходьба с правильным дыханием, полюбившиеся детям игры и другие задания).

Ведущей ***организационной формой обучения*** является специально организованное занятие, включающие игровые упражнения, групповые, подгрупповые и индивидуальные упражнения по овладению техникой игры с мячом.

Фронтальная форма обучения позволяет достичь высокого тренировочного эффекта, который наиболее эффективен при разучивании упражнений, отработке техники выполнения, при закреплении игровых правил.

Используя ***групповую форму*** обучения, можно добиться дозирования нагрузки, а так же необходимой активности воспитанников.

Применение ***индивидуального обучения*** необходимо при выполнении детьми персональных заданий, которые они должны выполнить самостоятельно.

Методы обучения, используемые в программе:

- словесный;
- наглядный;
- практический;
- игровой;
- проблемный.

Из словесных методов используются мини-беседа, рассказ, объяснение. Этот метод важен при изучении новых элементов, правил игры.

Из наглядных методов обучения используются показ выполнения упражнений, правил игры взрослым и ребенком, просмотр видеозаписи игры, мультимедиа слайдов, иллюстрирующих технику выполнения элемента.

Из практических методов на занятиях широко применяется игровой метод, так как является наиболее эффективным в процессе обучения и воспитания дошкольника.

Проблемный метод на занятиях используется в виде наблюдения, как самостоятельно, так и под руководством педагога, что способствует привлечению детей к анализу различных игровых ситуаций, давая воспитанникам решать игровые проблемы самостоятельно.

2.7. Взаимодействие педагога с семьями воспитанников

Педагог выстраивает образовательную деятельность, опираясь на сотрудничество с родителями детей. В этом направлении используются следующие формы работы:

- открытый просмотр занятия;
- индивидуальные беседы, консультации по запросам родителей;
- тематические родительские собрания;
- совместная подготовка к праздникам в детском саду;
- совместная подготовка к конкурсам;
- анкетирование, опрос.

Большое место в работе с родителями занимают наглядные формы педагогической и методической пропаганды, которые позволяют донести до сведения семьям воспитанников необходимый информационный материал (памятки, буклеты, консультации, информационные письма и др.). Раннее обучение детей в условиях взаимодействия детского сада и семьи обеспечивает более комфортное вхождение ребенка в мир культуры и адаптации к существованию в современном мире, воспитывает коммуникабельность, трудолюбие, умение добиваться цели, формирует эмоциональную культуру общения, развивает ассоциативное мышление, побуждает к занятию спортом.

Занятия совершенствуют детей физически, укрепляют их здоровье: способствуют правильному развитию костно-мышечного аппарата, избавлению от физических недостатков. Так же, хорошо снимают напряжение, активизируют внимание, усиливают эмоциональную реакцию, и, в целом, повышают жизненный тонус ребенка. Систематические занятия физической культурой помогают ребенку понять себя, лучше воспринимать окружающую действительность, свободно и активно использовать свои знания и умения не только на занятиях физической культурой, но и в повседневной жизни.

2.8. Особенности организации педагогической диагностики

Система оценки достижений воспитанников:

Для определения результатов работы по данной программе проводится диагностика 2 раза в год, в начале и в конце учебного года.

Для проведения диагностики разработаны критерии уровня усвоения детьми двигательных умений и навыков:

Низкий уровень: неуверенно выполняет сложные упражнения в игре. Не замечает своих ошибок. Не обращает внимание на качество действий в игре. Не соблюдает заданный темп и ритм работы в игре.

Средний уровень: технически правильно выполняет большинство упражнений в игре, проявляет усилия, активность и интерес. Верно оценивает движения сверстников, иногда замечает собственные ошибки. Не совсем уверенно и точно выполняет действия в заданном темпе.

Высокий уровень: уверенно, точно, технически правильно, в заданном темпе и ритме выполняет упражнения. Правильно оценивает движения в игре других детей. Способен придумывать новые варианты действий в игре.

ДИАГНОСТИКА ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

№ п/п	Ф.И. ребенка	Подбрасывание волейбольного мяча вверх и ловля его двумя руками несколько раз подряд	Передачи мяча в парах, через сетку	Прыжки в высоту с места
1.				

Низкий уровень	1 б.
Средний уровень	2 б.
Высокий уровень	3 б.

Критерии уровня физической подготовленности детей к спортивным играм Пионербол

1. Подбрасывание волейбольного мяча вверх и ловля его двумя руками несколько раз подряд (кол – во раз) до 10
2. Передачи мяча в парах, через сетку (кол – во раз) до 5
3. Прыжки в высоту с места (количественные показатели).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Организация развивающей предметно-пространственной среды (спортивный зал)

№	Оборудование	Количество
1	Волейбольная сетка	1
2	Гимнастическая стенка	2
3	Мешочки для метания	По количеству детей
4	Гимнастические скамейки	2
5	Скакалки	По количеству детей
6	Мячи набивные	По количеству детей
7	Мячи волейбольные, большие резиновые, малые резиновые	По количеству детей
8	Маты гимнастические	5
9	Коврики гимнастические	По количеству детей

3.2. Режим занятий

Организация образовательной работы по обучению элементам игры в пионербол старших дошкольников в системе платных образовательных услуг проводится во вторую половину дня после дневного сна.

Платная образовательная услуга	Направление	Программа	Наименование групп	Время проведения занятий	Временные показатели	Количество занятий	
						неделя	Месяц
«Школа мяча»	Физкультурно-спортивное	Образовательная программа по обучению элементам игры в пионербол «Школа мяча» (составлена на основе программы «Пионербол в детском саду» под редакцией Тимофеева Л.В.)	старшая № 16	25 мин.	с 04.10.2021 г. по 22.05.2022 г.	1	4
			Подготовительная № 15	30 мин.	с 04.10.2021 г. по 22.05.2022 г.	1	4

Итого			**2 группы**	**55 минут**		**2**	**8**

Срок реализации Рабочей программы 1 год.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда - комплекс психолого-педагогических условий развития интеллектуальных и творческих способностей в организованном пространстве. В соответствии с ФГОС дошкольного образования, развивающая предметно-пространственная среда по физическому развитию является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, она обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствие с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация
образовательной программы платных образовательных услуг
по обучению элементам игры в пионербол «Школа мяча»
для детей дошкольного возраста 5 – 7 лет

Образовательная программа платных образовательных услуг по обучению элементам игры в пионербол «Школа мяча» для детей дошкольного возраста (5-7 лет) составлена на основе учебно-методических пособий Н.И.Николаевой «Школа мяча». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2010., Тимофеева, Л.В. Пионербол в детском саду: учебно - методическое пособие / Л.В. Тимофеева. – Чебоксары: Новое время, 2013. – 48 с.

Программа рассчитана на период обучения для детей дошкольного возраста (5-7 лет) с 04.10.2023 г. по 22.05.2024 г. Общее количество занятий – 31, периодичность - 1 раз в неделю.

Программа предполагает использование спортивных игр и упражнений в комплексе с другими физкультурно-оздоровительными мероприятиями и

ориентирована на формирование у детей самостоятельности, самоконтроля, умения действовать в группе сверстников, заботиться о своем здоровье.

Занятие по обучению элементам игры в пионербол делится на несколько видов:

1. Занятия **обучающего характера**. На занятиях детально разбирается движение. Обучение начинается с умения владеть мячом и разучивания упражнений в медленном темпе. Объясняется прием его ведения. На занятии может быть введено не более 2-3 комбинаций.

2. На повторение изученного материала предполагает повтор движений или комбинаций не менее 3-4 раз. Первые повторы исполняются вместе с педагогом. При повторах выбирается кто-то из детей, выполняющих движение правильно, лучше других, или идет **соревнование - игра** между второй и первой линиями. И в этом и в другом случае дети играют роль капитана или помощника педагога.

3. **Итоговая**. Дети практически самостоятельно, без подсказки, должны уметь выполнять все заученные ими движения и игровые комбинации.

Занятие состоит из трех частей: *подготовительной, основной и заключительной*.

Педагог выстраивает образовательную деятельность, опираясь на сотрудничество с родителями детей. В этом направлении используются следующие формы работы:

- открытый просмотр занятия;
- индивидуальные беседы, консультации по запросам родителей;
- тематические родительские собрания;
- совместная подготовка к праздникам в детском саду;
- совместная подготовка к конкурсам;
- анкетирование, опрос.

Для определения результатов работы по данной программе проводится диагностика 2 раза в год, в начале и в конце учебного года.

Для проведения диагностики разработаны критерии уровня усвоения детьми двигательных умений и навыков.

Организация образовательной работы по обучению элементам игры в пионербол дошкольников в системе платных образовательных услуг проводится во вторую половину дня после дневного сна.