

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «СтартУМ»
(структурное подразделение «Детский сад»)
города Губкина Белгородской области

Принят:

на заседании Педагогического совета
Протокол № 7 от 30.03.2023 г.

Утверждаю:

Директор МБОУ «Образовательный
комплекс «СтартУМ»

Т.В. Солдатова

Приказ № 384 от 18.04.2023 г.



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС «СТАРТУМ»
(СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД»)
ГОРОДА ГУБКИНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ЗА 2022 ГОД**

Подготовили:

Солдатова Т.В., директор

Сапрыкина Л.И., заведующий СП

Любивая Н.Н., старший воспитатель

Черных Е.И., старший воспитатель

Чупрынова Т.И., заведующий хозяйством

Тротно Н.В., заведующий хозяйством

СОДЕРЖАНИЕ	страницы
• Общие сведения об образовательной организации	3
• Аналитическая часть	5
I. Оценка образовательной деятельности	5
II. Оценка системы управления организации	10
III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	14
IV. Оценка организации учебного процесса	25
V. Оценка востребованности выпускников	26
VI. Оценка качества кадрового обеспечения	27
VII. Оценка качества учебно-методического обеспечения	30
VIII. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	40
IX. Оценка материально-технической базы	44
X. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	48
• Основные направления развития образовательного учреждения на следующий учебный год	51
• Результаты анализа показателей деятельности организации	51

Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Образовательный комплекс «СтартУМ» города Губкина Белгородской области, расположенное по адресу: 309190, Белгородская область, город Губкин, ул. Раевского, дом 15а.

Организационно-правовая форма Учреждения: муниципальное учреждение, тип учреждения: бюджетное.

Тип образовательной организации – общеобразовательная организация.

Юридический и фактический адрес: 309190, Россия, Белгородская область, город Губкин, улица Раевского, дом № 19 а, 15 б,

Телефоны: 8 (47241) 7-21-75; 7-21-74, 7-36-72.

Адрес сайта в интернете: <https://shkola13gubkin-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>

Адрес электронной почты структурного подразделения: madou.28@yandex.ru, okstartum26@mail.ru

Директор МБОУ «Образовательный комплекс «СтартУМ»: Солдатова Татьяна Викторовна.

Учреждение относится к муниципальной системе образования Губкинского городского округа.

Функции и полномочия Учредителя осуществляются администрацией Губкинского городского округа Белгородской области.

Свою деятельность МБОУ «Образовательный комплекс «СтартУМ» (структурное подразделение «Детский сад») осуществляет на основании нормативно-правовых документов:

- Конвенция о правах ребенка;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрирован 06.02.2023 № 72264);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Минобрнауки России 17.06.2003 г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021

г. № 2;

- Указ Президента Российской Федерации от 02 апреля 2020 года № 239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением коронавирусной инфекции (COVID-19);
- Постановление Губернатора Белгородской области от 03 апреля 2020 года № 36 «О мерах по предупреждению новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Белгородской области»;
- Постановление администрации Губкинского городского округа от 27 марта 2020 года № 422-па «О противоэпидемиологических мероприятиях на территории Губкинского городского округа»;
- Приказ управления образования администрации Губкинского городского округа от 13 апреля 2020 года № 879 «О мерах профилактики коронавирусной инфекции в дошкольных образовательных организациях»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 8 апреля 2020 года № ГД-161/04 «Об организации образовательного процесса»;
- Устав МБОУ «Образовательный комплекс «СтартУМ» (утвержден постановлением администрации Губкинского городского округа от 02.06.2022 г. № 670-па);
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия ЛО35-01234-31/00616659 от 16.09.2022 г.);
- Программа развития МБОУ «Образовательный комплекс «СтартУМ»;
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Образовательный комплекс «СтартУМ» (структурное подразделение «Детский сад»);
- Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе ИНН/КПП 3100006072/ 310001001

МБОУ «Образовательный комплекс «СтартУМ» (структурное подразделение «Детский сад» функционирует в режиме 12-часового пребывания детей в учреждении: с 6.30 до 18.30, в режиме 5-ти дневной рабочей недели. Выходные дни: суббота, воскресенье, а также праздничные дни.

Социальная активность и социальное партнерство ДОУ

Сотрудничество с социальными партнерами строилось на договорной основе. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволила использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных способностей. *Таблица № 1*

Социальное окружение ДОУ	
№	Содержание деятельности
Взаимодействие с Губкинским краеведческим музеем	
1.	Совместное проведение тематических встреч
2.	Ознакомление с фондами библиотеки
3.	Участие в Дне музеев
Взаимодействие с ГОЧС	
1	Проведение экскурсий в пожарную часть
2	Учебная эвакуация
Взаимодействие с библиотеками: Детская центральная библиотека № 1 и авторская библиотека	
1	Совместное проведение тематических встреч
2	Ознакомление с фондами библиотеки
3	Участие в неделе детской книги
Взаимодействие с Театром для детей и молодежи	
1	Посещение спектаклей детьми и сотрудниками
2	Экскурсия за кулисы (совместно с родителями)

3	Театральная афиша – анонсы для родителей, советы и заметки
	Взаимодействие со станцией юных натуралистов
1.	Посещение выставок, мероприятий
2.	Участие в юннатском празднике
3.	Посещение станции юных натуралистов
	Взаимодействие с ОГАОУ "ГУБКИНСКАЯ СОШ с УИОП"
1	Экскурсии в школу в день открытых дверей
2	Взаимопосещение в рамках муниципального проекта
3	Проведение совместных семинаров
	Взаимодействие со Спасо-Преображенским собором
1	Проведение духовно-образовательных бесед, занятий
2	Организация культурно-познавательных встреч, экскурсий, прогулок
	Взаимодействие с ТПМПК
1	Проведение своевременного бесплатного обследования детей с отклонениями в развитии
2	Консультирование и помощь родителям и педагогам
3	Психолого-медико-педагогическое обследование детей; разработка индивидуальных маршрутов развития для детей, нуждающихся в комплексном сопровождении
	МАУК «Центр культурного развития «Строитель»
1	Развлекательно-игровые программы; семинары; театрализованные представления; мастер-классы; календарно-обрядовые праздники.
	ОГБУЗ «Губкинская городская детская больница»
1	Медицинское обслуживание и просветительская работа
	МБУ «Спортивная школа олимпийского резерва»
1	Спортивные соревнования; территориальные спартакиады; акции.

I. Оценка образовательной деятельности.

МБОУ «Образовательный комплекс «СтартУМ» (структурное подразделение «Детский сад») осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования и дополнительным общеобразовательным программам, реализация которых не является основной целью его деятельности, а также осуществлять присмотр и уход за детьми.

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формировании культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья.

Образовательная деятельность в структурном подразделении «Детский сад» организована в соответствии с утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Образовательный комплекс «СтартУМ» (структурное подразделение «Детский сад»), которая составлена в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. №2/15); в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; с учетом недельной нагрузки.

Образовательный процесс в структурном подразделении «Детский сад» строится с учетом программно-методического обеспечения:

Таблица № 2

Наименование комплексной образовательной программы
«Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы», 2019 г под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой
<u>Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. «Парциальная образовательная программа для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги»</u>
Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет /автор: Н.В.Нищева СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г.
Образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Под ред.Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева

Часть, формируемая участниками образовательных отношений,
разработана на основе содержания программ:

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ
Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»). Л.Н.Волошина, Л.В.Серых, 2018 год
С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» - программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста»
С.И. Семенака Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет «Уроки добра», А.С. Роньжина Пособие «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению», Семаго Н., Семаго М. Программа «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения».
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
Ознакомление с окружающим, трудом, ЗОЖ
Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие») / Л.В. Серых, Г.А. Репринцева. – Воронеж :Издат-Черноземье, 2022. – 52 с
«Добрый мир (Православная культура для малышей)» Л.Л. Шевченко М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отчества. 2011
«Приключения кота Белобока, или экономика для малышей», Авторский коллектив: канд. пед. наук С. В. Герасименко;канд. пед. наук, доцент Е. А. Маркушевская; канд. филол. наук И. П. Шайкина;
«Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич, Санкт-Петербург "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2016
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
Ладушки» программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева, Издательство «Композитор» г. Санкт-Петербург, 2010 г.
«Цветные ладошки»: парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности И.А. Лыкова, 2016
Конструирование в детском саду: программа «Умные пальчики» И.А. Лыкова, 2015
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
Играйте на здоровье! Парциальная программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет. Волошина Л.Н., Курилова Т.В. М.: Вентана-Граф, 2015.- 224 с.
Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»): методическое пособие / Л.Н. Волошина и др. – Белгород, ООО «Эпицентр». – 2018. – 52 с.
«Программа обучения детей плаванию в детском саду» Е.К.Воронова, — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
«Азбука здоровья» Н.В. Полякова и др.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ
«По речевым тропинкам Белогорья» Л.В.Серых, М.В.Панькова, 2017г.
Программа-конспект «Как хорошо уметь читать!...». Обучение дошкольников чтению Д.Г. Шумаева, 2010 г.

Программы, реализуемые в структурном подразделении «Детский сад», скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью.

Преимущество программ, реализуемых во всех возрастных группах, обеспечивается модульным планированием; цикличностью прохождения программного материала с усложнениями в каждой последующей возрастной группе.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, вид образования: общее; уровень образования – дошкольное.

Списочный состав детей по состоянию на 31 декабря 2022 года – 302 ребенка, функционирует 17; из них 14 групп общеразвивающей направленности, 2 – компенсирующего вида, 1 – комбинированная. В целях успешной адаптации малышей к детскому саду в структурном подразделении функционируют 2 группы кратковременного пребывания для детей от 1 года до трех лет, которые посещали в 2022 году 21 воспитанник.

Объем недельной нагрузки организованной образовательной деятельности

Таблица

№ 3

Возрастная группа	Возраст детей	Недельная нагрузка	Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности	Объем образовательной нагрузки в 1 половине дня (перерыв 10 мин.)	Объем образовательной нагрузки во 2 половинедня
Вторая группа раннего возраста	1,5 - 3 года	1 час 40 минут	10 минут	10 минут	10 минут
Младшая группа	3 - 4 года	2 часа 30 минут	15 мин.	30 минут	-
Средняя группа	4 - 5 лет	3 часа 20 минут	20 минут	40 минут	-
Старшая группа	5 - 6 лет	4 часа 35 минут	25 минут	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна	25 минут
Подготовительная к школе группа	6 - 7 лет	7 часов 30 минут	30 минут	90 минут	-

Таблица № 4

№	Образовательная нагрузка в неделю	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
---	-----------------------------------	--------------------------------	----------------	----------------	----------------	-------------------------

1	Время ООД	10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
2	Двигательная деятельность в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
3	Двигательная деятельность на прогулке	-	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю
4	Двигательная деятельность (бассейн)	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
5	Познавательная исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
6	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	1 раз в 3 недели	1 раз в 3 недели	1 раз в 3 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю
7	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 раз в 3 недели	1 раз в 3 недели	1 раз в 3 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю
8	Чтение художественной литературы	1 раз в 3 недели	1 раз в 3 недели	1 раз в 3 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю
9	Коммуникативная деятельность (развитие речи)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
10	Коммуникативная деятельность (обучение грамоте)	-	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю
11	Изобразительная деятельность (рисование)	1 раз в неделю	1 раз в 3 недели	1 раз в 3 недели	1 раз в 3 недели	1 раз в неделю
12	Изобразительная деятельность (лепка)	1 раз в неделю	1 раз в 3 недели	1 раз в 3 недели	1 раз в 3 недели	1 раз в неделю
13	Изобразительная деятельность (аппликация)	-	1 раз в 3 недели	1 раз в 3 недели	1 раз в 3 недели	1 раз в неделю
14	Изобразительная деятельность (конструирование)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
15	Музыкальная деятельность	2 раза	2 раза	2 раза	2 раза	2 раза в неделю

		в неделю	в неделю	в неделю	в неделю	
--	--	----------	----------	----------	----------	--

Для профилактики нарушений осанки во время занятий педагоги проводят физкультминутки.

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма и продуктивных видов деятельности.

При осуществлении образовательного процесса учитываются: единое образовательное пространство ДООУ, семьи и социальных институтов детства, природно- климатические и национально-культурные особенности Белгородчины.

Климатические:

- при организации режима пребывания детей в образовательном учреждении учитываются местные климатические погодные условия. В теплое время для сохранения и укрепления здоровья детей большая часть времени отводится пребыванию на свежем воздухе. В летний период деятельность детей полностью выносится на прогулку. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса и режим дня составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период года (сентябрь-май); теплый период года (июнь-август).

Национально-культурные:

- при организации образовательного процесса учитывается принцип этнокультурной соотнесенности (краеведения, приобщение к истокам русской народной культуры страны).

Воспитательная работа

Воспитательная работа строится в соответствии с рабочей программой воспитания структурного подразделения «Детский сад» МБОУ «Образовательный комплекс «СтартУМ» (утверждена приказом директора от «01» сентября 2022 г. № 66). Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Планируемые результаты определены направлениями рабочей программы воспитания.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы структурного подразделения «Детский сад» МБОУ «Образовательный комплекс «СтартУМ»:

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Рабочая программа отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- педагогов структурного подразделения «Детский сад»;
- родителей ребенка (законных представителей);

- государства и общества.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе организации образовательной деятельности, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Коррекционная работа в ДОУ

Психолого-педагогическая работа в учреждении осуществляется педагогом – психологом. Работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с годовым планом и была направлена на социально-психологическое обеспечение образовательного процесса, психологическую поддержку семьи и педагогов.

С целью психолого-педагогической поддержки развития детей дошкольного возраста в детском саду открыт консультационный центр для оказания родителям (законным представителям) психолого-педагогической, консультационной помощи. Для проведения коррекционной работы и социально-личностного развития каждого ребёнка в детском саду функционирует кабинет педагога-психолога, оснащённый оборудованием для психологической разгрузки детей.

Отчет о деятельности психолого-педагогического консилиума
за II полугодие 2022 года.

Таблица № 5

Количество детей дошкольного возраста, с которыми осуществлялась коррекционно-развивающая работа	Всего	Результаты коррекционно-развивающей работы		
		с положительной динамикой	с незначительной (волнообразной) динамикой	с отрицательной динамикой
дети 3-го года жизни	4	4	-	-
дети 4-го года жизни	4	3	1	-
Дети 5-го года жизни	13	13	-	-
дети 6 -7года жизни	14	13	1	-
Итого	35	33	2	-

Анализ деятельности психолого-педагогического консилиума МАДОУ в 2022 году позволил сделать следующие выводы.

Работа ППк велась на основе индивидуального сопровождения дошкольников.

Большая часть работы, осуществляемая педагогом – психологом в содружестве с педагогами МАДОУ (учителем – логопедом, учителем - дефектологом, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре, воспитателями, тьюторами) направлена, в первую очередь, на изучение причин, породивших проблему ребенка и организацию комплексной психолого-педагогической и социальной помощи.

В детском саду функционирует 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Коррекционная работа направлена на:

- обеспечение коррекции тяжелых нарушений речи у воспитанников, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы;
- разностороннее развитие воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Ведущими формами сотрудничества специалистов с дошкольниками, педагогами, родителями являются:

- выявление и диагностика детей, имеющих отклонения в речевом развитии;
- проведение индивидуальных и подгрупповых занятий;
- посещение занятий по развитию речи в детском саду;
- индивидуальное консультирование воспитателей, родителей;
- проведение просветительской работы в учреждении о необходимости профилактики и коррекции речевых нарушений у детей.

Комплексное использование нетрадиционных технологий: фонетической ритмики, психогимнастики, релаксационных упражнений, опора на богатый дидактический материал способствуют результативности в постановке звуков, достижению их автоматизации в речи. 10

Мониторинг уровней развития познавательной сферы и готовности к школьному обучению воспитанников групп компенсирующей направленности № 9, 10 показывает положительную динамику:

Качественные показатели выпуска детей групп компенсирующей направленности

Таблица № 6

Учебный год	Общее количество выпущенных детей	Количество детей, для которых рекомендовано обучение по ООП НОО	%	Количество детей, для которых рекомендовано обучение по АООП НОО для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи	%
2022	12	11	91	1	9

Мониторинг уровня освоения воспитанниками подготовительной к школе группы адаптированной образовательной программы показал, что воспитанники овладели развёрнутой фразовой речью, преодолели дефекты звукопроизношения, овладели навыками звукового анализа и синтеза, что является необходимым условием обучения детей в школе.

Таблица № 7

№ группы	Начальная диагностика				Итоговая диагностика				Результат
	Уровень развития				Уровень развития				Динамика
	Кол-во детей	Высокий	Средний	Низкий	Кол-во детей	Высокий	Средний	Низкий	Положит.
Группа № 9	13	0	8	5	13	2	10	1	92 %
Группа № 10	12	0	7	5	12	3	8	1	92%
Уровень готовности к школьному обучению									
					Готов	Условно готов	Условно не готов		
Общая положительная динамика					23	2			92 %

Таким образом, оценивая содержание и качество коррекционной работы в МАДОУ, можно сделать вывод: в детском саду создано единое коррекционно-образовательное пространство, в центре которого – ребёнок.

Дети, поступающие в группы компенсирующей направленности, усваивают объём основных знаний, умений и навыков, который необходим для успешного обучения в общеобразовательной школе.

Проблемы групп компенсирующей направленности: 8% (группа № 9) и 8% (группа № 10) детей имеют общее недоразвитие речи, обусловленное минимальным дизартрическим расстройством.

Проблемы: рекомендуется в системе работать с воспитателями, узкими специалистами и медицинскими работниками ДОУ и детской поликлиники. Обеспечить связь речевого развития с другими сторонами психического развития: восприятием, мышлением, памятью, вниманием, используя специальные игры и упражнения.

Перспективы: создание в ДОУ обучающего пространства для родителей, формирование у детей с тяжёлыми нарушениями речи положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

Создание в ДОУ условий в соответствии в ФГОС дошкольного образования с целью обеспечения равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного

дошкольного образования.

В детском саду так же функционировали 1 группа комбинированной направленности:

- для детей с умственной отсталостью, с 2021 года разработана адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с умственной отсталостью.

Основным направлением деятельности учителя – дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей группы, тьюторов – является обеспечение условий для дошкольного образования детей дошкольного возраста с умственной отсталостью с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной реабилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста с умственной отсталостью, формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первым (дошкольным) и вторым этапом (начальной школой) образования.

Перспектива

1.Создание системы раннего выявления и коррекции недостатков в развитии детей в ДООУ.

2.Информирование педагогов и родителей о важности внимательного отношения к особенностям развития детей через проведение интерактивных форм работы.

3.Формирование толерантного отношения у педагогов, родителей к детям с ограниченными возможностями здоровья.

4.Повышение квалификации педагогов через знакомство с современными подходами к проблеме коррекции поведения детей дошкольного возраста.

5.Формирование активной позиции родителей детей, прошедших обследование на ПМПК, помощи своему ребенку, повышение ответственности за происходящее с ним.

6.Взаимодействие членов ППк и педагогов ДООУ по индивидуальному образовательному маршруту сопровождения детей.

Дополнительное образование

В 2022 году в МБОУ «Образовательный комплекс «СтартУМ» (структурное подразделение «Детский сад» функционировали платные образовательные услуги по направлениям:

а) Художественное:

- платная образовательная услуга по обучению хореографии «Топотушки» для детей дошкольного возраста (3-7 лет);

- платная образовательная услуга по обучению детскому эстрадному и народному пению «Соловушка» для детей дошкольного возраста (5-7 лет);

- платная образовательная услуга по обучению изобразительной деятельности «Семицветик» для детей дошкольного возраста (3-7 лет);

б) Социально-гуманитарное:

- платная образовательная услуга по раннему изучению английского языка «Волшебный английский» для детей дошкольного возраста (4-7 лет);

- платная образовательная услуга по обучению грамоте «Ступеньки к грамоте» для детей дошкольного возраста (5-7 лет);

- платная образовательная услуга по обучению логоритмике «Ритмическое эхо» для детей дошкольного возраста (5-7 лет);

в) Физкультурно-спортивное:

- платная образовательная услуга по обучению элементам игры в баскетбол «Школа мяча» для детей дошкольного возраста (5-7 лет);

- платная образовательная услуга по обучению физической культуре «Крепыш» для детей дошкольного возраста (3-7 лет);

- платная образовательная услуга по обучению игре в шашки и шахматы «Мир фигур» для детей дошкольного возраста (5-7 лет).

В дополнительном образовании задействовано 261 воспитанник, что составляет 86,4 %.

Вывод: организация образовательного процесса в структурном подразделении «Детский сад» МБОУ «Образовательный комплекс «СтартУМ» осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами. Содержание образовательного

процесса определяется основной образовательной программой дошкольного образования МБОУ в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. №2/15); в соответствии с рабочей программой воспитания МБОУ, которая является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования; в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; с учетом недельной нагрузки образовательной деятельности.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

II. Оценка системы управления организацией.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является прошедший соответствующую аттестацию директор Учреждением, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Срок полномочий директора Учреждения определяется срочным трудовым договором (контрактом).

Компетенция директора Учреждения:

- без доверенности действует от имени Учреждения, представляет его интересы в органах государственной власти, органах местного самоуправления, во всех учреждениях и организациях различных форм собственности;
- заключает договоры от имени Учреждения, в том числе трудовые, совершает сделки в интересах Учреждения, распоряжается имуществом и средствами Учреждения в порядке и в пределах, установленных действующим законодательством Российской Федерации;
- открывает счета в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации;
- осуществляет прием на работу и расстановку кадров, поощряет работников Учреждения, налагает взыскания и расторгает трудовые отношения с работниками Учреждения;
- издает приказы и распоряжения, обязательные для исполнения всеми участниками образовательных отношений, выдает доверенности;
- утверждает штатное расписание, должностные инструкции работников Учреждения;
- устанавливает требования к одежде учащихся, в том числе требования к ее общему виду, цвету, фасону, видам одежды учащихся, знакам отличия и правила ее ношения в соответствии с типовыми требованиями, утвержденными нормативными правовыми актами Белгородской области, после определения Управляющим советом общих требований к общему виду одежды учащихся;
- утверждает по согласованию с Управляющим советом образовательные программы Учреждения после их рассмотрения и принятия Педагогическим советом;
- утверждает по согласованию с Педагогическим советом Учреждения формы обучения по образовательным программам;
- утверждает по согласованию с Учредителем программу развития Учреждения после ее рассмотрения и принятия Управляющим советом;
- разрабатывает совместно с Педагогическим советом и утверждает положения о структурных подразделениях Учреждения;
- инициирует заседания коллегиальных органов управления Учреждения;
- ведет коллективные переговоры с представительным органом работников и заключает коллективный договор;
- утверждает правила внутреннего трудового распорядка;
- утверждает правила внутреннего распорядка обучающихся после рассмотрения и принятия их Педагогическим советом;
- распределяет учебную нагрузку педагогических работников Учреждения по согласованию с представительным органом работников;

- контролирует совместно с заместителями деятельность педагогических и других работников Учреждения, в том числе путем посещения учебных занятий и воспитательных мероприятий;
- осуществляет комплекс мер по лицензированию и государственной аккредитации образовательной деятельности Учреждения;
- осуществляет текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации, обеспечивает объективность оценки качества образования в Учреждении;
- обеспечивает создание и ведение официального сайта Учреждения в сети Интернет и размещение на нем информации в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- осуществляет подготовку и представление Учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, плана финансово-хозяйственной деятельности, а также отчета о результатах самообследования деятельности Учреждения;
- обеспечивает безопасность и условия труда работников Учреждения, соответствующие государственным нормативным требованиям охраны труда;
- руководит всеми видами текущей финансово-хозяйственной деятельности учреждения, обеспечивает его эффективную работу;
- решает иные вопросы, связанные с деятельностью Учреждения в соответствии с Уставом и действующим законодательством Российской Федерации.

Директор Учреждения вправе:

- требовать от работников Учреждения выполнения своих указаний;
- вносить предложения Учредителю Учреждения по вопросам деятельности Учреждения;
- получать служебную информацию, необходимую для выполнения своих обязанностей. Обязанности директора Учреждения:
- осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, настоящим Уставом, обеспечивая правильное сочетание административных методов руководства, единоначалия и коллегиальности в обсуждении и решении вопросов деятельности Учреждения;
- обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную), воспитательную и административно- хозяйственную деятельность Учреждения;
- осуществляет прием обучающихся в Учреждение;
- обеспечивает установление заработной платы работникам Учреждения в полном размере в сроки, установленные коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, трудовыми договорами;
- создает условия для повышения квалификации работников Учреждения;
- обеспечивает объективность оценки качества образования обучающихся в Учреждении;
- принимает меры по обеспечению Учреждения квалифицированными кадрами, рациональному использованию и развитию их профессиональных знаний и опыта;
- решает кадровые, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы в соответствии с настоящим Уставом.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются: Общее собрание работников, Управляющий совет и Педагогический совет.

Общее собрание работников является постоянно действующим коллегиальным органом и включает в себя всех работников Учреждения на дату проведения Общего собрания работников, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в данном Учреждении. Общее собрание работников является высшим органом управления Учреждения.

К компетенции Общего собрания работников относится:

- разработка и принятие изменений, вносимых в Устав Учреждения;
- определение приоритетных направлений деятельности Учреждения, принципов формирования и использования его имущества;

- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательной деятельности Учреждения;
- утверждение кандидатур, характеристик работников Учреждения к награждению отраслевыми и государственными наградами;
- выдвижение кандидатур работников к награждению отраслевыми и государственными наградами;
- заслушивание отчетов директора и коллегиальных органов управления Учреждения по вопросам деятельности Учреждения;
- рассмотрение и принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка;
- утверждение годового отчета и бухгалтерской (финансовой) отчетности;
- рассмотрение и принятие локальных нормативных актов, регулирующих организацию охраны труда, гражданской обороны и антитеррористической безопасности в Учреждении.

В целях содействия руководству Учреждения и совершенствования условий для осуществления образовательной деятельности в Учреждении создан *Управляющий совет* – постоянно действующий коллегиальный орган.

К компетенции Управляющего совета Учреждения относятся:

- согласование образовательных программ Учреждения;
- рассмотрение и принятие программы развития Учреждения;
- согласование режима занятий обучающихся, в том числе продолжительности учебной недели (пятидневная или шестидневная), времени начала и окончания занятий;
- осуществление контроля за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения при осуществлении образовательной деятельности;
- содействие привлечению внебюджетных средств;
- заслушивание отчета директора Учреждения по итогам учебного и финансового года;
- определение критериев и показателей эффективности деятельности работников, распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения;
- рассмотрение вопросов об исполнении муниципального задания;
- согласование учебного плана;
- определение требований к одежде учащихся, в том числе требований к общему виду одежды учащихся, ее цвету, фасону, видам, знакам отличия и правил ее ношения в соответствии с типовыми требованиями, утвержденными нормативными правовыми актами Белгородской области;
- ходатайство, при наличии оснований, перед директором о расторжении трудового договора с работниками Учреждения.

В целях развития и совершенствования воспитательной и образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в Учреждении действует *Педагогический совет* - коллегиальный постоянно действующий орган, объединяющий всех педагогических работников Учреждения, включая совместителей и медицинский персонал.

Компетенция Педагогического совета:

- рассмотрение и принятие образовательных программ Учреждения и направление их для согласования в Управляющий совет;
- определение направлений образовательной деятельности Учреждения;
- обсуждение работы по повышению квалификации и переподготовки педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательной деятельности и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий;
- принятие по согласованию с Управляющим советом учебных планов, профилей обучения, обучения по индивидуальным учебным планам в пределах федеральных государственных образовательных стандартов;
- рассмотрение и принятие учебных программ дисциплин, календарных учебных графиков Учреждения, списка учебников из утвержденных федеральных перечней учебников, допущенных к использованию в образовательной деятельности;

- рассмотрение вопросов о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг;
- согласование форм обучения по образовательным программам;
- принятие годового плана работы Учреждения;
- принятие решения о формах, порядке и сроках проведения промежуточной аттестации;
- принятие решения о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации, переводе учащихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, выпуске из Учреждения, выдаче аттестатов об основном общем и среднем общем образовании, а также по согласованию с родителями (законными представителями) о повторном обучении в том же классе или продолжении обучения в иных формах;
- принятие решения об отчислении обучающихся из Учреждения в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации;
- обсуждение в случае необходимости успеваемости и поведения отдельных обучающихся;
- принятие решения о награждении обучающихся;
- обсуждение передового педагогического опыта, результатов его внедрения в образовательную деятельность;
- разработка совместно с директором Учреждения и принятие положений о структурных подразделениях Учреждения;
- заслушивание информации директора Учреждения, педагогических работников об улучшении условий для реализации образовательных программ;
- рассмотрение отчета о результатах самообследования деятельности Учреждения;
- рассмотрение и принятие рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;
- рассмотрение и принятие локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность Учреждения, в том числе правил приема обучающихся, порядка оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, правил внутреннего распорядка обучающихся, формы, периодичности и порядка текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, положения о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Вывод: Структура и система управления соответствует специфике деятельности МБОУ «Образовательный комплекс «СтартУМ».

Функциональные звенья управления связаны и последовательны и образуют единый управленческий цикл, который позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

По итогам 2022 года в системе управления МБОУ продолжается активное внедрение элементов документооборота.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Результатами освоения основной образовательной программы дошкольного образования являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Педагогическая диагностика в структурном подразделении «Детский сад» МБОУ «Образовательный комплекс «СтартУМ» определяет использование малоформализованных диагностических методов, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности и

специальные диагностические ситуации.

В структурном подразделении «Детский сад» проводится диагностика педагогического процесса в группах на основе пособий Н.В. Верещагиной «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации», «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации», «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации», «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации», «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации».

Пособия содержат структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса в группах дошкольной образовательной организации любой направленности (общеразвивающей, компенсирующей, комбинированной). Предлагаемые параметры оценки для данного возраста общеприняты в психолого-педагогических исследованиях и подвергаются статистической обработке. Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка и определить общегрупповую тенденцию развития детей, что регламентировано п. 3.2.2. ФГОС ДО.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки №1155 от 17 октября 2013 года): «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Нормативными вариантами развития считаются средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 считаются средним уровнем развития. Средние значения менее 2,2 свидетельствуют о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту (низкий уровень).

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год: в начале и конце учебного года. Результаты педагогической диагностики используются педагогами исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Результаты качества освоения основной образовательной программы дошкольного образования в группах на начало 2022-2023 учебного года выглядят следующим образом:

Таблица № 8

№	Образовательные области	Вторая ранняя № 12	Первая младшая № 13	Разнообразная № 14	Средняя № 16	Старшая № 15	Подготовительная № 17	Итого (среднее значение по образ. обл.)
1	«Физическое развитие»	3,0	3,6	3,6	3,5	3,9	3,9	3,58
2	«Социально-коммуникативное развитие»	2,9	3,5	3,4	3,5	4,1	3,8	3,53
3	«Познавательное развитие»	2,9	3,5	3,3	3,5	3,5	3,7	3,4
4	«Художественно-эстетическое развитие»	2,9	3,5	3,2	3,2	3,4	3,6	3,3
5	«Речевое развитие»	2,9	3,3	3,1	3,3	3,5	3,6	3,3
Результаты освоения программы по всем возрастным группам (среднее значение в баллах)		2,92	3,5	3,3	3,4	3,7	3,7	3,4
%		58,4%	70%	66%	68%	74%	74%	68%

Таблица № 9

Возрастная группа	Уровень овладения навыками и умениями (%)					ИТОГО (%)
	ОО «Физическое развитие»	ОО «Социально-коммуникативное»	ОО «Речевое развитие»	ОО «Познавательное развитие»	ОО «Художественно-эстетическое»	
Средняя группа № 4 «Капелька»	77	91,4	82,8	80,7	91,6	84,7
Средняя группа № 5 «Солнышко»	76.5%	52.7%	47,3	51.6%	60.7%	57.8%
Подготовит. группа № 8 «Ромашка»	82.5	78,3	76,3	80,4	88	81
Младшая группа № 3 «Колобок»	85	72.7	86.1	81.8	83.5	82.3
Старшая группа № 7 «Кораблик»	95	98	96	93.7	93.4	95.2
Старшая группа № 11 «Улыбка»	84,3	85,8	82,7	74,5	73.3	80,2
Подготовит. гр. № 6 «Золотой ключик»	95	89	86,4	84	87,5	88,4
Старшая группа № 10 компенсир. направл.	94	92	31	71	87.6	75
Подготовительная к школе группа № 9 компенсир.направл.	91,5	85,3	76.7	74,7	77,9	81,2

ИТОГО %						80.6
---------	--	--	--	--	--	------

Анализ позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

Таблица № 10

№	Образовательные области	%
1	«Физическое развитие»	80%
2	«Социально-коммуникативное развитие»	76,15%
3	«Познавательное развитие»	72,5%
4	«Художественно-эстетическое развитие»	73 %
5	«Речевое развитие»	69%

ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ – 77,13 %

Образовательная область «Физическая развитие»

В процессе организации здоровьесберегающего пространства педагоги структурного подразделения «Детский сад» МБОУ «Образовательный комплекс «СтартУМ» реализуют систему физкультурно-оздоровительных мероприятий и закаливания. Активно применяют эффективные технологии и методики оздоровления: упражнения дыхательной гимнастики А. Стрельниковой; элементы фонопедических и оздоровительных упражнений В. Емельянова, М. Картушиной; хождение по «дорожкам здоровья» (Коваленка В.С., Похис К.А.); упражнения гимнастики для глаз (В.Ф. Базарного); элементы аквааэробики Чеменевой А.А., Столмаковой Т.В.; элементы технологии игрового стретчинга А.Г. Назаровой; обширное умывание (Бересневой З.И.); босохождение (Бересневой З.И.); мытье рук до локтя прохладной водой (В.П. Спириной); гигиеническое полоскание рта после приема пищи (В.П. Спириной); физкультминутки; комплексы упражнений утренней гимнастики; комплексы релаксационных упражнений перед сном; упражнения бодрящей гимнастики после дневного сна (Т. Харченко); подвижные и спортивные игры разной интенсивности; комплексы упражнений пальчиковой гимнастики).

Также в структурном подразделении «Детский сад» с целью совершенствования содержания двигательной деятельности дошкольников на основе использования элементов спортивных и подвижных игр реализуется парциальная программа и технология физического воспитания детей 3-7 лет Волошиной Л.Н., Куриловой Т.В. «Играйте на здоровье!».

Обеспечению равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона способствует реализация парциальной программы дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие») Л.Н. Волошиной и др.

В структурном подразделении «Детский сад» функционирует группа общеразвивающей направленности для детей с 2-ух до 7-ми лет с проявлениями пищевой аллергии (по результатам справок от врача аллерголога-иммунолога детской поликлиники).

Таким образом, на основании медицинских показаний для воспитанников организовано диетическое питание, которое осуществляется с учетом «Примерного десятидневного меню для детей структурного подразделения «Детский сад» и рекомендаций врача иммунолога. При составлении меню учтены все требования, предъявляемые к рациону детей дошкольного возраста, включая химический состав, энергетическую ценность, содержание макро и микроэлементов, необходимых для растущего организма ребенка.

Педагогами учреждения составлены пищевые дневники на детей, в которых подробно указано меню ребенка на каждый день (на завтрак, обед, полдник, ужин). Ведение пищевого дневника позволяет корректировать индивидуальное меню воспитанников с учетом рекомендаций врача иммунолога. Благодаря данной форме работы медицинский персонал детского сада следит за состоянием кожи ребенка на употребление того или иного продукта питания.

В течение 2022 года инструктор по физической культуре Пособилова Г.Д., Алпеева М.Н. побуждала детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию координации движений, ловкости, гибкости, уделяя особое внимание развитию у каждого ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений. На физкультурных занятиях дети осваивали новые виды движения, отрабатывали способы выполнения уже знакомых движений. Наблюдения за проведением физкультурных занятий показали, что физическая нагрузка соответствовала функциональным возможностям детей. Занятия проходили динамично, с положительным эмоциональным настроением детей, предлагались упражнения на различные группы мышц, различные исходные положения, развивающие гибкость и пластичность; осуществлялся индивидуальный подход.

Методика построения занятий соответствовала возрасту детей, моторная плотность выше – 80%.

В течение 2022 года проводились различные физкультурно-спортивные мероприятия для детей и родителей: муниципальная спартакиада «Быстрее, выше, сильнее», Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди воспитанников дошкольных образовательных организаций Губкинского городского округа I ступени (6-8 лет) «С малых лет к значку ГТО!», фестиваль детской игры «Выходи играть во двор!», муниципальная спартакиада «Сам играй и друга приглашай!», спортивное развлечение «Бравые солдаты», спортивно-патриотическое соревнование «Зарница»; тематический день «Всемирный день здоровья»; спортивные досуги согласно модульного планирования, «День Нептуна» «Турнир по народным играм» и т.д.

Однако отмечается недостаточная работа по организации взаимодействия с семьями воспитанников в контексте проведения физкультурных досугов, развлечений.

Уровень освоения программного материала по образовательной области «Физическое развитие» по структурному подразделению «Детский сад», в целом, составил 80%.

Образовательная область «Речевое развитие»

Реализация педагогической деятельности по речевому развитию детей способствует освоению умений владения речью как средством общения и культуры; обогащению активного словаря; развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитию речевого творчества; развитию звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомству с книжной культурой, детской литературой, развитию понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формированию звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. (ФГОС ДО 2.6.).

В течение 2022 года:

- педагоги групп раннего возраста развивали умения у воспитанников понимать речь взрослого; понимать функции предметов и действий с ними; соотносить действия со словом, выполнять несложные просьбы. Побуждали детей отыскивать предметы, игрушки, задавая вопросы «Где?», «Куда?». В процессе развития активной речи побуждали каждого ребенка включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов), учили отвечать на вопросы «Кто?», «Что?», «Что делает?»; стимулировали подражание речи взрослого человека; активизировали речевые реакции путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации;
- педагоги младших групп воспитывали у детей интерес к общению со взрослыми и

сверстниками. Обучали детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения. Развивали желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность. Обогащали и активизировали словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предметов (цвет, форма, размер, характер поверхности). Развивали умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз;

- педагоги средних групп поддерживали инициативность и самостоятельность каждого ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использовали в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи; развивали умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой; поддерживали стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; развивали умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам; обогащали словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения исследовательских действий. Развивали умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения. Воспитывали интерес к литературе, умение соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям;

- педагоги старших групп способствовали развитию монологических форм речи, стимулированию речевого творчества детей. Обогащали представления детей о правилах речевого этикета и способствовали осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения. Обогащали словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей. Воспитывали интерес к письменным формам речи. Поддерживали интерес к рассказыванию по собственной инициативе. Развивали первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности). Способствовали развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста;

- воспитатели подготовительных к школе группы поддерживали использование в речи детей средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений. Развивали речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей. Воспитывали интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям. Развивали умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы. Развивали умения анализировать содержание и форму произведения, литературную речь. Обогащали представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров;

- воспитатель разновозрастной группы № 14 реализовывала в комплексе все задачи, указанные выше, поскольку данную возрастную группу посещали дети с 2-ух до 7-ми лет.

В каждой возрастной группе речь воспитанников развивалась в таких видах деятельности как:

- Самостоятельная инициативная;
- Игровая (речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; игры с элементами театрализации по мотивам литературных произведений; показ инсценировок народных сказок, встречи детей с героями знакомых книг; режиссерские игры; игры-драматизации; дидактические игры; сюжетно-ролевые игры - самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации; речевые

- игры, игры с буквами, звуками и слогами);
- Самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- Организованная образовательная деятельность (образовательные, игровые и проблемные ситуации).

Необходимо отметить возросший, по сравнению с прошлым годом, уровень развития связной речи детей, начиная со средней группы. Положительный момент в освоении связной речи (описание, повествование, рассуждение) - дети активно пользуются разными типами связей слов внутри предложений. Однако у детей вызывает затруднение планирования и правильного структурирования высказываний. В результате анализа был отмечен рост количества детей, нуждающихся в коррекции звукопроизношения.

В структурном подразделении «Детский сад» проводились конкурсы чтецов, в рамках которых дети демонстрировали умения декламировать стихотворения наизусть, используя разнообразные средства выразительности в соответствии с возрастными возможностями.

Уровень освоения программного материала по образовательной области «Речевое развитие» по ДООУ, в целом, составил 69 % .

Образовательная область «Познавательное развитие»

Реализация педагогической деятельности по познавательному развитию детей обеспечила на соответствующем возрастном уровне развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. (ФГОС ДО 2.6.).

В течение 2022 года в структурном подразделении «Детский сад» проводилась работа по созданию условий для познавательного развития детей дошкольного возраста: по развитию сенсорной культуры, формированию математических представлений дошкольников, освоению навыков экспериментирования с различными предметами.

С целью ознакомления с социокультурными традициями Белгородской области в средних, старших и в подготовительных к школе группах была реализована парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» (авторы: Л. Серых, Г. Репринцева).

Наблюдения за организацией работы в данных возрастных группах показали, что с детьми организуются различные формы работы по внедрению парциальной программы «Здравствуй, мир Белогорья!» - рассматривание картинок, фотографий, беседы, различные игры (дидактические, настольно-печатные, словесные, хороводные, сюжетно-ролевые).

Вся работа основана на взаимодействии детей с персонажами - куклами Белогор и Белогорочка.

Организация деятельности с детьми осуществляется по основным модулям парциальной программы «Здравствуй, мир Белогорья!», в соответствии с возрастом детей: Модуль 1. «Мой детский сад».

Модуль 2. «Моя семья - мои корни».

Модуль 3. «Я – белгородец».

Модуль 4. «Природа Белогорья».

Модуль 5. «Мир животных и растений Белогорья».

Модуль 6. «Мир профессий и труда Белогорья».

Модуль 7. «Народные промыслы и ремесла Белогорья».

Модуль 8. «Белгородчина православная».

Модуль 9. «Герои Белогорья».

Модуль 10. «Деятели культуры и искусства Белогорья».

Модуль 11. «Замечательные места Белогорья» (архитектура, производство, спортивные и культурные объекты, заповедники и зоопарки).

Модуль 12. «Замечательные места Белогорья» (природа, живые и неживые объекты).

Отмечено, что в 2022 году очень много внимания было уделено использованию проектных форм и методов работы, как это рекомендует программа «Здравствуй, мир Белогорья!». В каждой группе, в соответствии с возрастом детей и требованиями программы реализовывались внутригрупповые проекты различной тематики для детей и родителей. Стоит отметить, что родители принимали активное участие в таких проектах - «Наш выходной день», «Маршрут выходного дня», «Наши семейные традиции», «Моя мама», «Все - о папе», «Мой родной город» и т.д.

Большое внимание уделялось формированию нравственно-патриотического сознания дошкольников посредством ознакомления с героями и событиями Великой Отечественной войны.

В 2022 году в структурном подразделении «Детский сад» функционирует мини-музей «Вечная слава Великой Победы», в системе продолжалась работа по ознакомлению детей с Великой Отечественной войной на основе его экспонатов. Создан «Музей Русской избы», где собраны экспонаты убранства старинной избы. На базе мини-музея «Вечная слава Великой Победы» с детьми среднего и старшего дошкольного возраста в течение 2022 года проводились беседы о войне на различные темы:

- Солдатский быт (военная форма, атрибуты обмундирования и амуниции военных, предметы, необходимые в быту).
- Военная техника.
- Ордена и медали Великой Отечественной войны.
- Аллея героев города Губкина (люди, их жизнь, подвиги).
- Герои Великой Отечественной войны Белогорья (люди, их жизнь, подвиги).
- Маршалы Победы.
- Дети - герои войны.
- Знаменитые сражения Великой Отечественной войны.
- Памятные места города Губкина.
- Улицы города Губкина, названные в честь героев войны.

В работе с детьми по ознакомлению с событиями Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. использовались такие формы работы, как:

- чтение литературы, беседы и просмотр телепередач на военную тематику; просмотр презентаций о войне;
- заучивание стихотворений, пословиц, поговорок, песен на военную тему;
- проведение НОД по ознакомлению с событиями ВОВ и ее героями;
- оформление наглядно-иллюстративного материала о героях-губкинцах, иллюстративного материала для формирования представлений детей о войне, победе русского народа в годы ВОВ.

Силами педагогов, детей и родителей оформлены стенгазеты к 9 мая. Родители и педагоги структурного подразделения «Детский сад» приносили фото своих родственников, участвовавших в войне и живших в военные годы, составляли о них рассказы.

Интересные мероприятия были проведены с детьми: военно-спортивная игра «Зарница», конкурс чтецов «Весна Победы», игровая конкурсная программа «Аты-баты, шли солдаты» (игры, конкурсы ко Дню защитника Отечества), акция «Мы помним, мы гордимся» (изготовление открыток, вручение прохожим).

В 2022 году уделялось внимание вопросам формирования знаний по финансовой грамотности. С детьми старшего дошкольного возраста была реализована программа образовательного курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей» (Авторский коллектив: С.В. Герасименко; Е.А. Маркушевская; И.П. Шайкина и др.). На основе понятия «семейный бюджет» дети узнали, что такое доходы и расходы,

какие они бывают, как можно копить и разумно планировать свои траты.

Несмотря на положительные моменты в рамках работы по познавательному развитию, отмечены и недостатки.

Результаты оперативного контроля по выявлению уровня проведения образовательной деятельности по познавательному развитию свидетельствуют о том, что не все педагоги владеют методикой проведения занятий по формированию элементарных математических представлений, познавательному развитию, не всегда соблюдают структуру деятельности в соответствии с ФГОС ДО, отмечены случаи, когда формы и методы деятельности с детьми на занятиях не соответствуют возрасту и требованиям ФГОС ДО.

Уровень освоения программного материала по образовательной области «Познавательное развитие» по ДОУ, в целом, составил 72,5%.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Реализация педагогической деятельности по социально-коммуникативному развитию детей позволила обеспечить на соответствующем возрастном уровне усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. (ФГОС ДО 2.6.).

С учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей родителей воспитанниками успешно осваивались нормы и правила поведения в группе сверстников, знакомство с различными социальными ролями, осуществлялось развитие саморегуляции.

При реализации межвозрастного взаимодействия отрабатывались механизмы проведения совместных досуговых и тематических мероприятий, происходило формирование опыта включения старших дошкольников в коммуникативное взаимодействие с детьми, адаптирующихся к условиям детского сада в летний период.

Большое внимание в педагогической деятельности было уделено формированию детской самостоятельности и инициативы.

С целью формирования основ безопасности жизнедеятельности ведется планомерная и систематичная работа по ознакомлению детей с правилами безопасности дорожного движения, правилами пожарной безопасности, правилами безопасного поведения в лесу, на водоеме.

В рамках работы по социально-коммуникативному развитию уделялось внимание знакомству детей с семьей, с понятием «генеалогическое древо семьи», «родословная», «герб семьи».

Был организован семейный конкурс «Родословная нашей семьи». Родители и воспитанники ДОУ изготовили генеалогическое древо своей семьи, проявив фантазию и творчество, затем старшие дошкольники знакомили своих сверстников с членами своей семьи, рассказывая о нескольких поколениях. Стоит отметить, что данная работа очень увлекла и детей, и родителей.

Уровень освоения программного материала по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по ДОУ, в целом, составил 76,15%.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В образовательной деятельности применялись различные формы работы: коллективная, индивидуальная, групповая. Акцент в работе по художественно-эстетическому развитию дошкольников делался на побуждение детей к творчеству.

Важным побудителем творчества являлось разнообразие и привлекательность используемого материала. Создавались максимально необходимые условия для развития творческих способностей детей: им предоставлялся разнообразный

художественный материал; организовывались творческие ситуации, побуждающие к выполнению заданий.

В каждой возрастной группе были оформлены выставки детского творчества, на которых экспонировались работы детей после проведения каждого занятия. Дети получали возможность оценить свои работы и работы других детей.

Также организуется мобильная выставка детских работ в холле детского сада на втором этаже «Юные художники», где размещаются лучшие творческие работы детей.

Результаты проводимого педагогического мониторинга показывают стабильную позитивную динамику художественно-эстетического развития воспитанников в изобразительной деятельности. Анализ данных мониторинга показал, что у детей, в соответствии с возрастом, сформирована потребность к изобразительной деятельности, интерес к творческому поиску, значительно выросло внимание, наблюдательность, умение замечать прекрасное, выразить его в речи, в практической деятельности.

Обогатилась техническая сторона умений и навыков детей, появилось ярко выраженное эмоциональное отношение к создаваемым образам, рисунки детей стали ярче и насыщеннее. Дети старшего дошкольного возраста проявляют инициативу и самостоятельность в создании образа, используют различные средства выразительности. У некоторых воспитанников прослеживается индивидуальный почерк как особая манера исполнения работы и характера образа.

Педагоги постоянно в деятельность художественно-творческого цикла, вносят новую современную тематику, в соответствии с задачами годового плана, календарем праздничных дат; предлагают детям разнообразные способы выполнения работы нетрадиционными способами, как часть НОД (лепка барельефов, рисование смятой бумагой, рисование ватными палочками, использование приема набрызга при изображении, пуантилизм и т.д.).

Реализация педагогической работы в музыкальной деятельности музыкальными руководителями Ушаковой Н.Н., Гришиной И.В., Купальной Е.В. осуществлялась посредством разнообразных традиционных и нетрадиционных форм обучения.

Для приобщения детей к восприятию различных видов музыкального искусства посредством пения, музыкально-ритмических движений, слушания музыки, игровой деятельности, музицирования с детскими музыкальными инструментами, музыкально-творческих и танцевальных импровизаций применялись разнообразные технологии.

Применение инновационных технологий в педагогическом процессе способствует наиболее полному раскрытию внутреннего потенциала возможностей каждого ребенка, развивает ценные социальные и коммуникативные навыки; формирует определенный круг знаний и умений.

Систематичная и планомерная работа музыкального руководителя способствовала тому, что дети могли систематически и регулярно погружаться в мир музыки, красивых пластичных и ритмичных движений, при этом общаться, а также придумывать свои «маленькие танцы», подражая животным, птицам, героям из любимых сказок. Постепенно у детей вырабатывался навык раскрытия своего эмоционального состояния. Использование танцевальных композиций в танцевально - игровой гимнастике, в которых радостное и веселое соседствует с лирическим, спокойным, обеспечило формирование у детей способности к регулированию внутреннего состояния.

Равноправно с коллективной, применяется индивидуальная форма образовательного взаимодействия, что позволяет раскрепостить ребенка, наладить личностное общение, раскрыть его новые творческие способности, поддержать его в желании выразить себя.

Также, как форма организации детской музыкальной деятельности, используются праздники и развлечения, с включением театрально-игровых эпизодов, вызывая у детей желание самостоятельно творчески себя проявить, пополнить свои представления, получить радостные эмоции от общения: с друзьями, хорошей музыкой, окружающей ребенка на любом подобном мероприятии.

В среднем, по ДООУ уровень освоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», в целом, составил 73 %.

Таблица № 11

26

		2	Третье место
		1	Второе место
		1	Третье место
5	Муниципальный конкурс детского оркестра «Хрустальная капелька»	5	Первое место
		20	Гран При
6	Муниципальный конкурс (дополнительные номинации) в рамках подготовки к региональному конкурсу «Зелёный огонёк»	1	Лауреат
7	Зимняя муниципальная спартакиада среди воспитанников дошкольных образовательных организаций «Сам играй и друга приглашай!»	5	Третье место
8	Муниципальный фестиваль технического творчества «С Лего весело всегда!» среди детей дошкольного возраста	3	Лауреат
9	Муниципальный шахматный турнир «Умная игра»	1	Первое место
10	Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	2	Призер Призер
Заочный уровень			
1	Муниципальный конкурс «Зеленый огонек – 2022», номинация «Фотоконкурс «Оживи» дорожный знак»	1	Первое место
2	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков.	5	Лауреат
3	Муниципальный конкурс творческих работ «Секреты одной работы художника N».	3	1 место 1 место
4	Региональный этап Всероссийского конкурса семейных фотографий «Вкусная картина».	3	Участник
5	Межрегионального конкурса талантов «Пробуждение», посвященный, весенним праздникам народного календаря.	1	Победитель
6	Муниципальный конкурс творческих	1	Победитель

	работ «Играем вместе».		
7	Всероссийский творческий конкурс «Осень разукрасилась листвою»	1	Победитель
8	Всероссийский творческий конкурс «Мама, как много в этом слове».	1	Победитель
9	Всероссийский творческий конкурс «Защитники отечества – дело гордое».	1	Победитель
10	Всероссийский творческий конкурс «Дорога без опасности».	1	Победитель
11	Всероссийский творческий конкурс «Защитники отечества – дело гордое».	1	Победитель
12	Межрегиональный творческий конкурс «Празднует февраль Армии рождения».	1	Победитель
13	Муниципальный конкурс по созданию настольных игр «Великий дар природы».	1	Победитель
14	Смотр-конкурс среди дошкольных образовательных организаций на лучшую организацию работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма с детьми дошкольных образовательных организаций «Зеленый огонек-2022».	5	Участник
15	Муниципальный этап областного конкурса «ТЕХНООткрытие» для детей с ограниченными возможностями здоровья	2	Участие 3 место
16	Региональный конкурс «Рождественский ларец»	3	участие
17	«Неопалимая купина»	2	Пизер
18	Ежегодная Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы» 2022	4	Победитель Призер
19	Муниципальный этапа фестиваля технического творчества «Юный техник»		3 место
20	Фестиваль технического творчества «Техно-club» по конструированию, робототехнике среди детей дошкольного возраста ДОО Губкинского городского округ	3	Участники
21	Всероссийский творческий конкурс «Мама -как много в этом слове». В номинации: «Пусть всегда будет мама».	2	1 место

Вывод: Результаты педагогической диагностики показывают преобладание детей с нормативным и средним уровнями развития, что свидетельствует о результативности образовательной деятельности в структурном подразделении «Детский сад».

Общий уровень освоения программного материала в сентябре 2022 г. году составляет 77.13 %.

Целесообразное использование педагогических технологий (здоровьесберегающих, информационно-коммуникативных, проектной, исследовательской деятельности, развивающего обучения) позволило повысить уровень освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения «Детский сад» МБОУ «Образовательный комплекс «СтартУМ».

IV. Оценка организации учебного процесса.

Содержание учебного процесса в структурном подразделении «Детский сад» МБОУ «Образовательный комплекс «СтартУМ» определено в соответствии с целями и задачами основной образовательной программы дошкольного образования, годовым планом работы, учебным планом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «СтартУМ» на 2022-2023 учебный год и реализовывалось в различных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивной, музыкальной, двигательной, изобразительной, трудовой, восприятие художественной литературы и фольклора. При этом приоритетное место при организации учебного процесса отводилось игре.

Большое внимание в структурном подразделении уделяется физическому развитию детей, которое представлено системой физкультурно-оздоровительной работы с использованием здоровьесберегающих технологий, направленной на улучшение состояния здоровья детей и снижение заболеваемости; привлечение родителей к формированию у детей ценностей здорового образа жизни.

При решении задач образовательной деятельности педагоги применяли следующие педагогические технологии:

- проектной деятельности;
- исследовательской деятельности;
- развивающего обучения;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникативные технологии.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогических работников, детей и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная образовательная деятельность взрослого и воспитанников осуществляется в рамках непосредственно образовательной деятельности и в процессе проведения режимных моментов;
- организация развивающей предметно-пространственной среды для поддержки детской инициативы (в группе, на улице);
- взаимодействие педагога с родителями.

Педагоги используют такие формы проведения образовательной деятельности с воспитанниками в режиме дня, как:

- Подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, физкультурные минутки;
- Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации, творческие и исследовательские проекты, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков;
- Анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения, прогулки по

экологической тропе;

- Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные;
- Опыты и эксперименты, дежурство, труд (в рамках практико-ориентированных проектов), моделирование, игры- драматизации;
- Беседы, речевые ситуации, составление и рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок, ситуативные разговоры;
- Слушание музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- Вернисажи детского творчества, выставки изобразительного искусства, мастерские детского творчества и др.

Образовательный процесс строится с учетом модульного планирования, который обеспечивал системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям.

При проведении тематического контроля было отмечено: включенность воспитателей в деятельность наравне с детьми; добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения); свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства); открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

Вывод: Организация образовательного процесса в МБОУ «Образовательный комплекс «СтартУМ» (структурное подразделение «Детский сад») осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, годовым планом работы и учебным планом. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливается в соответствии с действующими санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. При организации образовательного процесса педагоги используют личностно-ориентированный подход. Для организации самостоятельной деятельности детей представлен достаточный объем времени в режиме дня.

V. Оценка востребованности выпускников.

Целью работы в 2021-2022 учебном году являлась организация единой системы развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придание педагогическому процессу последовательного и перспективного характера.

Практическая значимость определения психологической готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе остается актуальной, так как поступление ребенка в современную школу предъявляет к его уровню развития высокие требования.

В течение 2021-2022 учебного года активно велась работа по обеспечению готовности выпускников ДОУ к школьному обучению. С детьми седьмого года жизни проводилась диагностическая, физкультурно-оздоровительная, воспитательно-образовательная работа.

В мае 2022 года воспитатели провели мониторинговое исследование «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» (Н.Я. Семаго и М.М. Семаго).

Таким образом, ходе мониторинга было обследовано 65 будущих первоклассников.

Мониторинговое исследование включило в себя 5 заданий: «Продолжи узор» (ребенку предлагались образцы двух узоров, которые он должен продолжить до конца листа, не отрывая карандаша от листа бумаги); «Сосчитай и сравни» (дети сосчитывали количество нарисованных кружков на листе и записывали цифру); «Слова» (ребенок анализировал предлагаемые педагогом слова по количеству звуков и слогов (в пределах программы дошкольного образования), наличие или отсутствие пустых квадратиков и делал соответствующую запись слова в квадратах); «Шифровка» (ребята ставили в пустые фигуры знаки по следующему принципу: в каждом квадрате

– точку; в каждом треугольнике — вертикальную палочку; в кружке - горизонтальную палочку; а ромбик должен остаться пустым, в нем ничего рисовать не надо); «Рисунок человека» (цель: общая оценка сформированности графической деятельности, оценка топологических и метрических (соблюдение пропорций) пространственных представлений, общего уровня развития).

В процессе выполнения заданий педагоги отмечали характер поведения и работы детей в листе наблюдений.

Таблица № 12

Кол-во выпускников	безусловно готов к обучению в школе	относительно готов к обучению в школе	не готов к обучению в школе
Кол-во выпускников – 65 детей	61	3	1
	94%	5%	1%

Уровень готовности будущих первоклассников к школьному обучению в 2022-2023 учебном году по результатам мониторингового исследования оценивается как **высокий**; уровень сформированности произвольности у обследованных обучающихся **соответствует возрастным нормам**; что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Среди учащихся, относящихся к группе неполной адаптации и дезадаптации, были выявлены следующие сложности: недостаточная школьная мотивация; нарушение поведения на перемене; нарушение поведения на уроке; нарушение взаимоотношений с одноклассниками, не усвоение программного материала.

В 2022 году выпускники нашего детского сада проходят дальнейшее обучение в МАОУ «СОШ» № 1, 2, 17, МАОУ «Лицей № 5», МАОУ «Гимназия № 6», МБОУ «Образовательный комплекс «СтартУМ», МБОУ «Образовательный комплекс «Перспектива», ОГАОУ «Губкинская средняя общеобразовательная школа с УИОП», МБОУ «Аверинская СОШ». Учителя дают высокую оценку уровня подготовки детей к школе.

Вывод: Анализ готовности детей подготовительных к школе групп к школьному обучению показывает положительную динамику и качественную подготовку выпускников. При поступлении в школу дошкольники соответствуют социально-нормативным возрастным характеристикам возможных достижений ребенка в соответствии с ФГОС ДО, что говорит об эффективности созданных условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения.

В МБОУ «Образовательный комплекс «СтартУМ» (структурное подразделение «Детский сад») сложился стабильный педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание дошкольников. Кадровая политика направлена на обеспечение своевременного комплектования кадрами, развитие творческого и интеллектуального потенциала коллектива, его стабилизацию, формирование более высокой мотивации к профессиональной деятельности. По состоянию на 31 декабря 2022 года в структурном подразделении работали 73 человека, из них педагогический коллектив насчитывает 45 человек.

Качественная характеристика педагогического состава представлена в таблицах.

Численность педагогических работников образовательной организации

Таблица № 13

всего	воспитатель	ст. воспитатель	музыкальный	учитель	дефектолог	педагог-пси	инструктор по	социальный педагог	педагог доп.	тьюторы
-------	-------------	-----------------	-------------	---------	------------	-------------	---------------	--------------------	--------------	---------

			ь	руководитель	лого пед		холог	физической культуры	г	обр.	
Всего:	45	32	2	3	2	0	2	3	0	0	1

Имеют почетное звание «Почетный работник общего образования РФ» - 5 чел.
Имеют Почётную грамоту Министерства просвещения Российской Федерации – 3 чел.

Таблица № 14

Образовательный уровень педагогов образовательной организации

	высшее образование		из них педагогическое		Среднее специальное образование		из них педагогич.		Не имеют образования		Получают образование в заочной форме	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
всего	22	50	22	50	22	50	22	50	0	0	0	0

Аттестация педагогов образовательной организации

Таблица № 15

педагогов	из них аттестованы		из них высшая категория		из них первая категория		из них на соответствие	
всего	чел.	% от аттестованных	чел.	% от аттестованных	чел.	% от аттестованных	чел.	% от аттестованных
44	34	77,2	24	52,2	11	25	3	6,8

Успешно прошла аттестацию на высшую квалификационную категорию воспитатели Федотова Оксана Николаевна, Соловцова Светлана Анатольевна, Феллер Ольга Егоровна и на первую квалификационную категорию – инструктор по физической культуре Алпеева Марина Николаевна, воспитатели - Танасийчук Мария Сергеевна, Горбунова Оксана Вячеславовна.

Не имеют квалификационных категорий педагоги, которые работают менее двух лет 3 человека. Однако они вовлечены в работу по самообразованию, активно участвуют в работе творческих групп, принимают участие в профессиональных и творческих конкурсах, как на муниципальном уровне, так и на уровне ДОУ.

Вывод: Стабильные высокие показатели уровня квалификации педагогического коллектива по категориям обеспечивают качественное функционирование МБОУ «ОК «СтартУМ».

Распределение персонала по стажу работы, (чел)

без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера)

Таблица № 16

Наименование показателей	Всего	в том числе имеют общий стаж работы, лет:						из общей численности работников имеют педагогический стаж, всего	в том числе имеют педагогический стаж работы, лет:					
		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

Численность работников - всего	73	3	3	4	9	16	38	44	3	2	7	3	4	25
в том числе: руководящие работники - всего	1						1							
из них: руководитель	1						1							
педагогические работники – всего	44	2		1	5	8	28	44	3	2	7	3	4	25
в том числе: воспитатели	32	2		1	4	6	19	32	2	1	7	1	4	17
старшие воспитатели	2						2	2						2
музыкальные руководители	3						3	3				1		2
инструкторы по физической культуре	3				1	1	1	3	1	1				1
учителя - логопеды	2					1	1	2				1		1
учителя - дефектологи														
педагоги - психологи	1						1	1						1
другие педагогические работники	1					1		1						1
Учебно-вспомогательный персонал:	20	1	2	2	3	5	7							
Из них: помощник воспитателя	17	1	2	2	2	5	5							
Иной персонал	8		1	1	1	3	2							

Вывод: Основной состав педагогов имеют стаж работы от 15 и более 20 лет, что указывает на профессионализм педагогических кадров ДОУ. Педагогические работники целенаправленно и в системе организуют образовательный процесс, проявляют творчество и педагогическое мастерство в процессе проведения разнообразных форм образовательной деятельности и культурных практик.

В структурном подразделении «Детский сад» большое внимание уделяется повышению педагогического мастерства воспитателей. Разработана система повышения квалификации педагогов, включающая следующие формы:

- прохождение курсовой подготовки;
- участие в работе муниципальных методических объединений и семинаров;
- Педагогические советы, семинары-практикумы, открытые просмотры НОД, досугов и режимных моментов;
- изучение научно-методической литературы по темам самообразования.

В 2022 году педагоги прошли обучение на курсах повышения квалификации в соответствии с планом-графиком:

Таблица № 17

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Должность	Тема курсовой переподготовки	Количество часов	Где пройдена курсовая переподготовка
-------	-----------------	-----------	------------------------------	------------------	--------------------------------------

1.	Картавская Ирина Игоревна	воспитатель	«Организация образовательного процесса в дошкольной организации в соответствии с ФГОС ДО»	72	ОДПО ООО «ЦНОиИ» г. Санкт-Петербург
2.	Бурка Татьяна Владимировна	воспитатель	«Организация образовательного процесса в дошкольной организации в соответствии с ФГОС ДО»	72	ОДПО ООО «ЦНОиИ» г. Санкт-Петербург
3.	Богуш Надежда Владимировна	воспитатель	«Организация образовательного процесса в дошкольной организации в соответствии с ФГОС ДО»	72	ОДПО ООО «ЦНОиИ» г. Санкт-Петербург
4.	Черных Елена Ильинична	Старший воспитатель	"Содержание и организация образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО»	72	ЦДПО «Экстерн»
5.	Блинова Вера Александровна	воспитатель	"Содержание и организация образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО»	72	ЦДПО «Экстерн»
6.	Гришина Ирина Владимировна	Музыкальный руководитель	«Элементарное музицирование с детьми 3-10 лет по моделям Орф-шульверка »	72	АНО ДПО «Аничкин мост»
7.	Заздравных Анна Юрьевна	воспитатель	"Содержание и организация образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО»	72	ЦДПО «Экстерн»
8.	Маркова Лилия Валерьевна	учитель-логопед	"Содержание и организация образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО»	72	ЦДПО «Экстерн»
9.	Мишустина Лариса Александровна	воспитатель	"Содержание и организация образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО»	72	ЦДПО «Экстерн»
10.	Оспищева Галина Дмитриевна	воспитатель	"Содержание и организация образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО»	72	ЦДПО «Экстерн»
11.	Панарина Светлана Сергеевна	воспитатель	"Содержание и организация образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО»	72	ЦДПО «Экстерн»

12	Петинава Наталья Геннадьевна	воспитатель	"Содержание и организация образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО»	72	ЦДПО «Экстерн»
13	Соловцова Светлана Анатольевна	воспитатель	"Содержание и организация образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО»	72	ЦДПО «Экстерн»
14	Сергеева Наталья Сергеевна	воспитатель	"Содержание и организация образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО»	72	ЦДПО «Экстерн»
15	Фарафонова Ксения Николаевна	воспитатель	"Содержание и организация образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО»	72	ЦДПО «Экстерн»
16	Цуканова Наталья Александровна	воспитатель	"Содержание и организация образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО»	72	ЦДПО «Экстерн»
17	Черных Инна Владимировна	воспитатель	"Содержание и организация образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО»	72	ЦДПО «Экстерн»
18	Шестакова Татьяна Юрьевна	Инструктор по физической культуре	«Организация работы педагога по обучению плаванию детей дошкольного и школьного возраста»	36	ОГАОУ ДПО БелиРО»
19	Чепурченко Наталья Николаевна	воспитатель	"Содержание и организация образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО»	72	ЦДПО «Экстерн»

В 2022 году педагоги детского сада приняли участие в мероприятиях различного уровня:

в очных конкурсах профессионального мастерства:

- в муниципальном конкурсе профессионального мастерства педагогов ДОО «Педагогический дебют-2023» (победитель);
- региональный конкурс «Педагогическое призвание» (призер);
- в муниципальном конкурсе профессионального мастерства педагогов ДОО «Воспитатель года -2023» (призер);

- в муниципальном конкурсе профессионального мастерства педагогов ДОО «Педагог здоровья-2023» (участник);

в заочных конкурсах профессионального мастерства:

- в муниципальном конкурсе методических разработок по финансовой грамотности (2 диплома II степени);
- в муниципальном (отборочном) этапе регионального конкурса «Педагогическое призвание» (диплом I степени);
- в региональном заочном конкурсе профессионального мастерства «Технопарк методических идей» (1 диплом призера, 1 диплом лауреата, 3 участия);
- в муниципальном этапе регионального конкурса методических материалов по духовно-нравственному воспитанию (1 место, 2 место, 2 участия);
- в муниципальном конкурсе среди педагогов дошкольных образовательных организаций Губкинского городского округа «Остров безопасности для педагогов» (диплом III степени);
- муниципальный конкурс методических разработок педагогов дошкольного образования «ПРОФориентир – 2023» (призеры, участие);
- муниципальный конкурс по созданию настольных игр «Великий дар природы» (1 место, 1 место, 2 место)
- муниципальный конкурс творческих работ «Открой дверь в историю» (1 место)
- Межрегиональный заочный конкурс видеороликов «#Tik_tok физкультура» (1 место, 2 место)
- Всероссийский конкурс-фестиваль педагогических работников «Виват таланты», сертификат участника.

в конкурсах творческого мастерства:

- в муниципальной выставке-конкурсе «Рождественская сказка» (дипломы I, II степени);
- в муниципальной выставке-вернисаже цветов и ландшафтных композиций «Театр цветов – цвет эмоций» (диплом I, II, III степени);
- Талисман (дипломы I, II, III степени);
- Территориальная выставка «Аллея здоровья» - 1 место
- Муниципальная выставка-ярмарка «Золотая осень» - 1 место

в X Епархиальных Рождественских образовательных чтениях «Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека»;

в муниципальной ярмарке инновационных идей с участием педагогов дошкольного образования;

в региональной научно-практической конференции «Современные проблемы дошкольного и начального общего образования» (посвящается Году педагога и наставника);

в заседаниях муниципальных методических объединений педагогов ДОО Губкинского городского округа;

в муниципальных семинарах по теме «Актуальные проблемы и лучшие практики проектирования рабочих программ воспитания образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования», «Организация и методическое сопровождение функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в ДОО», «Практика реализации технологии Lego-конструирования как эффективное средство развития конструктивных способностей и технического творчества дошкольников».

в сборнике «Лучшие практики по внедрению финансовой грамотности в ДОО Белгородской области».

Вывод: В структурном подразделении «Детский сад» МБОУ «Образовательный комплекс «СтартУМ» педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VII. Оценка качества учебно-методического обеспечения.

Оснащение методического кабинета

Методический кабинет составляет информационную подсистему методической работы в структурном подразделении «Детский сад». Является центром систематизации и отбора информации, организует оперативное ознакомление педагогов, родителей, общественности с научно-методической информацией, нормативно-правовыми документами, создает банк данных, организует своевременное поступление необходимой информации.

Методическое руководство кабинетом осуществляет старший воспитатель, на него возлагается ответственность за нормативно-правовое, программно-методическое, информационное обеспечение образовательного процесса, планирование и организация методической работы структурного подразделения «Детский сад».

Весь материал в методическом кабинете распределен по следующим блокам:

Блок аналитико-диагностического обеспечения деятельности включает в себя:

- диагностические материалы оценки качества образовательного процесса, развивающей предметно-пространственной среды;
- аналитические материалы, отражающие результаты мониторинга качества образовательной деятельности педагогов детского сада (анализ непосредственно образовательной деятельности, мероприятий, критерии выполнения педагогами основной образовательной программы дошкольного образования детского сада);
- материалы педагогической диагностики, отражающей результаты мониторинга качества образования воспитанников детского сада (результаты педагогической диагностики детей по образовательным областям; материалы, отражающие результативность работы платных образовательных услуг);
- результаты изучения степени адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада;
- карты анализа деятельности педагогов и т.д.

1) Блок повышения педагогического мастерства представлен следующими материалами:

- сведения о педагогических кадрах (копии документов, подтверждающих прохождение педагогами курсов повышения квалификации, копии грамот, благодарственных писем, документов, подтверждающих участие педагогов в различных фестивалях, конкурсах различного уровня и т.д.);
- материалы портфолио педагогов;
- материалы заседаний Педагогических советов, семинаров, открытых просмотров, смотров-конкурсов, консультаций.

2) В программно-методический блок отнесены такие материалы, как:

- нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней;
- методическая и справочная литература по образовательным областям основной образовательной программы дошкольного образования и парциальных программ; периодическая печать;
- документация по содержанию работы структурного подразделения «Детский сад» (основная образовательная программа дошкольного образования, годовой план работы, учебный план, режим дня, сетка НОД, циклограммы деятельности воспитателей и специалистов, рекомендации по ведению модульного планирования образовательной деятельности);
- наглядный, демонстрационный материал.

3) Информационный блок:

- информационные материалы для оформления родительских уголков (рекомендации, памятки, советы, практические материалы по развитию и обучению детей дома и т.д.);
- фотоматериалы;
- информационный стенд «Методическая работа»;
- выставки;

- интернет-ресурсы.

В арсенале методического кабинета имеются технические средства обеспечения образовательного процесса: необходимая оргтехника (моноблок – 1 шт.; компьютер – 1 шт.; принтер черно-белый – 2 шт.), интернет.

В кабинете имеется банк педагогической информации (представлен на электронных носителях) в области дошкольной педагогики, психологии, методологии. Накоплен большой пласт полезной информации по всем направлениям деятельности специалистов детского сада.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя оснащение методическими средствами, наглядно-дидактическими пособиями, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников:

Таблица № 18

Игры	Авторы
Логические блоки Дьенеша: наглядно- дидактическое пособие	Методическое сопровождение разработано З.А. Михайловой.— СПб.: Корвет, 1995-2011.
Цветные счетные палочки Кюизенера: наглядно- дидактическое пособие	Методическое сопровождение разработано З.А. Михайловой, И.Н. Чеплашкиной. — СПб.: Корвет, 1995— 2011.
Сложи узор: игра	СПб.: Корвет, 1998—2011.

Наглядно-дидактические пособия:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.
2. Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.
3. Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».
4. Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».
5. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».
6. Серия «Наш детский сад».

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:

Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие») / Л.Н. Волошина, Л.В. Серых.

1. Серия картинок «Грибы».
2. Серия картинок «Овощи».
3. Серия картинок «Фрукты».
4. Серия картинок «Соблюдаем ПДД».
5. Серия картинок «Лесные растения».
6. Серия картинок «Домашние животные».
7. Серия картинок «Основы безопасности и жизнедеятельности» (в помещении, в быту, на улице, в природе).
8. Серия картинок «Легковой транспорт», «Грузовой транспорт», «Воздушный транспорт», «Водный транспорт».
9. Серия картинок «Насекомые».
10. Серия картинок «Предметы личной гигиены».
11. Серия картинок «Виды спорта».
12. Серия картинок «Службы спасения».
13. Серия картинок «Профессии».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».
2. Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».
3. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе». «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе». Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».
4. Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».
5. Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака со щенками».
6. Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные - домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».
7. Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».
8. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:

Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие») / Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.

В средних, старших и подготовительных к школе групп создан краеведческий уголок, посвященный белгородской символике. Юные белгородцы знакомятся здесь с картой России и Белгородской области, стендами «Старый и современный Белгород», «Гербы Белгорода и Белгородской области», альбомом «Наш Белгород». Многочисленные буклеты, наборы открыток рассказывают о третьем ратном поле России, Огненной дуге, Мемориале в честь героев Курской битвы. Уголок содержит большое количество краеведческой литературы, дидактических игр: «Мой микрорайон», «Что, где, когда?», «История моды», и др. Для познавательной работы с детьми в ДОУ используются кубики «Животный мир Земли», «История человечества», кукла с набором народных костюмов России и Белгородской области.

Для того чтобы игры, игровые упражнения, занятия, экскурсии были интересными, используются такие универсальные средства, как:

- наглядно-демонстративный и раздаточный материал (разнообразные объекты окружающего мира, сюжетные и предметные картинки, предметы старины, модели, схемы, планы и т.д.);
- литературный материал (загадки, стихи, считалки, потешки, песенки, заклички);
- музыкальный материал (колыбельные, народные песни).

При организации педагогического процесса по патриотическому воспитанию дошкольников посредством ознакомления с краеведческими материалами используется широкий спектр самых разнообразных материалов:

- географические карты, глобус, планы, схемы;
- гербарии первоцветов, лекарственных растений, листьев и семян деревьев;
- наборы образцов полезных ископаемых;

- народные игрушки;
- иллюстрации с изображением народных костюмов;
- предметные сюжетные картинки, иллюстрации, репродукции произведений изобразительного искусства, ярко иллюстрирующие самобытность народной культуры;
- стихи, загадки, потешки, пословицы, поговорки.

Программа образовательного курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей» (Авторский коллектив: С.В. Герасименко; Е.А. Маркушевская; И.П. Шайкина и др.).

- комплект учебно-методических материалов образовательного курса для дошкольников «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей»;
- карта знатока экономики;
- книга «Советы родителям по формированию основ финансовой культуры у ребенка»;
- методическая разработка ролевой игры «Веселая ярмарка».

Педагогическая технология «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич.

Звуковое сопровождение к занятиям (CD).

Парциальная программа «Азбука здоровья» Н.В. Полякова и др.

Вторая младшая группа

- *Иллюстрации* с изображением фруктов: яблоко, слива, груша, лимон; овощей: репа, морковь, картофель, капуста, лук, огурец, помидор.
- *Дидактические игры*: «Угадай на вкус» (овощи, фрукты), «Чудесный мешочек», «Назови полезные (овощи, фрукты, молочные продукты, каша) и «вредные» продукты» (чипсы, сухарики, конфеты ит.д.).
- *Сюжетно-ролевые игры*: «Идем в магазин за продуктами», «Овощной магазин».
- *Лото*: «Молочные продукты», «Фрукты», «Овощи», «Картофель».
- *Развивающая игра*: «Накормим куклу завтраком».
- *Рассматривание иллюстраций* «Что вредно нашим глазам», «Чтобы глазки не болели»,

«Мое лицо», «Такие разные носы», «Что вредно для носа». Средняя группа

- *Рассматривание серии картинок* на тему «Что мы едим».
- *Дидактические игры*: «Разложи на тарелках полезные продукты», «Угадай на вкус» (овощи, фрукты, ягоды), «Приготовь овощной (фруктовый) салат», «Составь меню на завтрак, обед и ужин».
- *Сюжетно-ролевая игра*: «Магазин полезных продуктов», «Осмотр у доктора».
- *Лото*: «Овощи», «Фрукты».
- *Рассматривание схем, иллюстраций*: «Как уберечь глаза здоровыми»; Альбом «Помоги себе сам» (об элементарной помощи при травме глаза), «Красивая осанка – ровненькая спинка», «Мое лицо», «Такие разные носы», «Что вредно для носа?».
- *Рассматривание таблицы* «Строение носа».

Старшая группа

- *Дидактические игры*: «Составь меню на завтрак, обед, полдник, ужин», «Где какой витамин?», «Что полезно для здоровья?», «Овощи и фрукты», «Из чего варят суп?», «Угадай продукты», «Полезное угощение», «Что растет на грядке?», «Витаминный сок», «Столик, накройся!», «Собери фигуру человека», «Найди правильную осанку и опиши».
- *Сюжетно-ролевые игры*: «Овощной магазин», «Накорми гостей обедом», «Магазин полезных продуктов», «Прием у стоматолога», «Прием у окулиста», «Поликлиника».
- *Игры-задания*: «Подбери продукты для завтрака», «Что возьмем для салата?», «Что возьмем для компота?».
- *Презентация* «Строение глаза человека», «Строение тела человека».
- *Перфокарты* «Полезные продукты для глаз».
- *Рассматривание схем, иллюстраций*: Папка (альбом) с иллюстрациями: «Первая помощь при травмах глаза». Пособие-советы: «Береги зрение». Папка с материалами для определения состояния своего здоровья: «Определи остроту своего зрения»; «Различи цвета»; Папка (альбом) с иллюстрациями: «Человек и его организм»; «Первая помощь при травмах». Папка с материалами для определения состояния

своего здоровья: «Правильная ли моя осанка»; «Тесты на определение плоской и правильной стопы». Пособие-советы «Учись различать запахи». Папка с материалами для определения состояния своего здоровья «Острота твоего слуха».

Подготовительная к школе группа

- *Дидактические игры* «Каждый день пьем сок», «Зубки любят сырые овощи и фрукты», «Накрой стол для завтрака, обеда, ужина», «Мой животик – не рюкзак», «Съедобные и несъедобные продукты», «Угадай на вкус», «Меню спортсмена», «Собери фигуру человека», «Найди правильную осанку и опиши ее», «Какие продукты полезны нашим костям», «Кто быстрее покажет часть тела», «Загадочные картинки», «Что забыл нарисовать художник», «Фоторобот», «Ухо-нос».

- *Сюжетно-ролевые игры* «Магазин полезных продуктов», «Обед для гостей», «Овощной магазин», «Кафетерий», «Кафе», «На приеме у окулиста», «Оптика», «Поликлиника».

- *Игра-задание* «Узнай на ощупь, ... на вкус» (овощи, фрукты).

- *Игра-инсценировка* «Сварим из овощей вкусный суп».

- *Игры-демонстрации* «Из чего готовят соки», «Из чего готовят овощное пюре».

- *Лэпбук* «Счастливые зубки».

- *Презентация* «Как устроен глаз человека», «Строение тела человека», «Внутреннее строение тела человека», «Внутреннее строение дыхательной системы человека»

- *Игра-задание* «Первая помощь при травме глаза», педагогическая ситуация «Если ты увидел на улице слепого человека...».

- *Рассматривание схем, иллюстраций*: папка (альбом) с иллюстрациями: «Первая помощь при травмах глаза», «Гимнастика для глаз», «Строение глаза», пособие-совет: «Береги зрение», папка с материалами для определения состояния своего здоровья: «Определи остроту своего зрения», «Различи цвета». Папка с иллюстрациями «Человек и его организм». Схема, иллюстрации по темам: «Полезные упражнения для легких». Схемы- правила: «Дыхательная гимнастика»; «Как ты можешь закаляться».

Образовательная область «Речевое развитие»

Парциальная программа дошкольного образования «По речевым тропинкам Белогорья» (образовательная область «Речевое развитие») / Л.В. Серых, М.В. Панькова.

1. Иллюстрация – таблица «Овощи Белгородского края».
2. Иллюстрация – таблица «Домашние птицы Белгородского края».
3. Иллюстрация – таблица «Домашние животные Белгородского края».
4. Иллюстрации к рассказываемой сказке или картинки – персонажей для «проигрывания» сказки с детьми.
5. Картинки (или атрибуты) для игры в чаепитие.
6. Иллюстрации – в таблице «Первоцветы Белгородского края».
7. Иллюстрации о сенокосе и орудиях труда.
8. Иллюстрация – таблица «Фрукты Белгородского края».
9. Дидактическое пособие «Кочан капусты».
10. Иллюстрация – таблица «Дикие животные Белгородского края». Лесные обитатели с семьями.
11. Иллюстрации с изображением зерновых культур для «посевания», атрибуты для «проигрывания» народного обряда ряжения, колядования.
12. Таблица - иллюстрация «Масленица».
13. Образцы целебных трав - подорожника, тысячелистника, репейника, ромашки, душицы, зверобоя, и т.д.
14. Иллюстрация – таблица «Целебные травы Белгородской области».
15. Плоды (картинки, муляжи) ягод.
16. Иллюстрация – таблица «Ягоды Белгородского края».
17. Картинки с текстами считалок Белгородского края.
18. Иллюстрация с алгоритмом рассказа «Откуда хлеб на стол пришёл».
19. Иллюстрация с алгоритмом рассказа «Ремёсла и мастера люди Белгородского

края».

20. Иллюстрации «Дома, избы, хаты Белгородского края».

21. Иллюстрации «Рукоделие в Белгородском крае».

22. Иллюстрации образцов домотканых дорожек-половиков, полотенец (чисто белого и вышитого), рушников, пальцев, скатертей, сундука.

23. Иллюстрации «Народные музыкальные инструменты Белгородского края».

24. Иллюстрация - таблица с алгоритмом составления рассказа «Птицы Белгородского края».

25. Иллюстрации «Родники и реки».

26. Иллюстрации танцевальных композиций Белгородского края.

27. Иллюстрации «Знаменитые спортсмены Белгородской области», алгоритм рассказа о видах спорта.

28. Иллюстрации «Профессии людей Белгородской области», алгоритм рассказа о профессиях.

29. Иллюстрации «Герои Курской битвы. Военные мемориалы Белгородского края (музей- диорама «Курская дуга. Белгородское направление», мемориал на Прохоровском поле «Третье ратное поле России» и т.п.).

30. Иллюстрация с алгоритмом рассказа «Народные куклы Белгородского края».

31. Иллюстрации с изображением портрета и книг автора. Странички из сборников, мотивирующие к заучиванию и пересказу. (При наличии сами книги).

32. Иллюстрация – алгоритм рассказа «Полезные ископаемые Белгородского края».

33. Иллюстрация – алгоритм рассказа «Транспорт в Белгородской области».

34. Иллюстрация – таблица с алгоритмом составления рассказа «Театры Белгородской области».

35. Иллюстрации «Музыканты и художники Белгородского края».

36. Иллюстрации с изображением портрета Б.И. Осыкова. Экземпляры областного детского журнала «Большая переменка» творческих работ детей.

«Программа развития речи детей 3-7 лет» О.С.Ушакова.

1. Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».

Рабочие тетради для детей дошкольного возраста:

1. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет. О.С.Ушакова.

2. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 5-6 лет. О.С.Ушакова.

3. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет. О.С.Ушакова.

Программа-конспект «Как хорошо уметь читать!..». Обучение дошкольников чтению Д.Г. Шумаева.

Подвижная азбука или наборное полотно с ячейками для тридцати трех букв (по 10—12 карточек с каждой буквой, высота букв — 6 см.); используется для составления слогов, слов, слоговых таблиц на фланелеграфе. С обратной стороны каждой карточки-буквы надо приклеить кусочек бархатной или наждачной бумаги.

1. Фланелеграф размером 80х100 см. Изготавливается из одноцветной фланели, натянутой на плотный картон.

2. Индивидуальные разрезные азбуки. Можно использовать готовую «Кассу букв, слогов и счета». Желательно из плотного полиэтилена сшить две кассы с ячейками: одну — для букв (размером 14х21 см., 5 ячеек по горизонтали, 7 — по вертикали), другую — для слогов (размером 22х32 см., 10 ячеек по горизонтали, 15 — по вертикали). Обе заполняются постепенно по мере прохождения букв. Такие кассы удобны в работе, поскольку буквы и слоги не высыпаются из ячеек.

3. Карточки для совершенствования техники чтения с рисунком на одной стороне и названием изображенного — с другой. Ребенок сначала читает, а затем, перевернув карточку, рассматривает рисунок.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов

Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

2. Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

3. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

4. Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:

Таблица № 19

Первая младшая группа	Каплунова И., Новоскольцева И. Ясельки. - СПб.: «Невская нота», 2010
Вторая младшая группа	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Младшая группа. Изд. «Композитор» Санкт-Петербург», 2007
Средняя группа	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Средняя группа. Изд. «Композитор» Санкт-Петербург», 2008
Старшая группа	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Старшая группа. Изд. «Композитор» Санкт-Петербург», 2008
Подготовительная к школе группа	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Подготовительная группа. Изд. «Композитор» Санкт-Петербург», 2009. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день (Дополнительный материал). Подготовительная группа. Изд. «Композитор» Санкт-Петербург», 2009

«Ладушки» программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

Наглядный материал, используемый в музыкальной деятельности:

- иллюстрации и репродукции;
- портреты композиторов;
- дидактический материал;
- музыкальные и шумовые инструменты;
- игрушки;
- куклы «би-ба-бо»;
- игровые атрибуты;
- раздаточный материал (платочки, ленточки, цветочки, листики, султанчики ит.д.);
- спортивный инвентарь (мячики, обручи, скакалки ит.д.)

«Цветные ладошки»: парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности И.А. Лыкова.

► тематические плакаты для обогащения восприятия детей, уточнения их представлений об окружающем мире («Осень», «Зима», «Весна», «Лето»; «Фрукты», «Овощи»; «Наш луг», «Еловый лес» и пр.);

► дидактические плакаты для развития чувства формы, цвета, композиции и т.д. («Радуга», «Цветные пейзажи», «Цветные натюрморты» и т.д.);

► незавершённые композиции для выставочных коллективных работ по сюжетному рисованию («Заюшкин огород», «Кошки на окошке», «Праздничная ёлочка», «Витрина магазина» и т.д.);

►серия альбомов для детского художественного творчества «Наш вернисаж» («Дымковская игрушка», «Филимоновская игрушка», «Изразцы», «Писанки»).

Список репродукций и предметов искусства, рекомендуемых для рассматривания и бесед в старшем дошкольном возрасте:

ЖИВОПИСЬ НАТЮРМОРТЫ

Врубель М. «Сирень»; Кончаловский П. «Персики», «Сирень», «Сирень белая и розовая». Мане Э. «Белая сирень», «Васильки», «Одуванчики»; Машков И. «Розы в хрустальной вазе», «Синие сливы»; Садовников В. «Цветы и фрукты»; Толстой Ф. «Букет цветов, бабочка и птичка», «Клубника»; Хруцкий И. «Натюрморт со свечой», «Фрукты».

ПЕЙЗАЖИ

Айвазовский И. «Волна», «Девятый вал», «Радуга», «Чёрное море». Бакшеев В. «Голубая весна».

Борисов-Мусатов В. «Весна»; Бродская Л. «Овёс», «Таёжный мороз»; Бродский И. «Осенние листья».

Васильев Ф. «Деревенский пейзаж», «Мокрый луг», «Оттепель», «Перед дождём»; Васнецов В. «Река Вятка».

Волков Е. «Ранний снег». Гаврилов В.

«Свежий ветер».

Грабарь И. «Иней», «Мартовский снег».

Грицай А. «Весна в городском парке», «Ледоход».

Дубовский Н. «Притихло».

Жуковский С. «Заброшенная терраса», «Зимний вечер». Зверьков Е. «Голубой апрель», «Ледоход на Мезени».

Куинджи А.И. «Днепр утром», «Зима», «На Севере диком», «Ночь над Днепром»

Куприянов М. «Абрамцево», «Солнечный день».

Левитан И. «Большая вода», «Весна. Большая вода», «Золотая осень», «Март», «Озеро. Русь».

Мухин А. «Последний снег».

Остроухов И. «Золотая осень»,

«Осень». Поленов В. «Московский дворик».

Полюшенко А. «Май» Рерих Н. «Небесный бой».

Ромадин Н. «Весна», «Кудинское озеро»; Рылов А. «В голубом просторе». Саврасов А. «Грачи прилетели», «Осень»; Саврасов В. «Радуга».

Сомов К. «Радуга».

Степанов А. «Журавли летят», «Лоси».

Шишкин И.И. «Берёзовая роща», «Дебри», «Зимний лес», «Зимний лес. Иней», «Корабельная роща», «Рожь», «Утро в сосновом бору». Щербаков Б. «Тишина. Озеро Неро».

ПОРТРЕТЫ

Аргунов И. «Автопортрет», «Портрет неизвестной крестьянки в русском костюме»; Боровиковский В. «Портрет Лопухиной».

Брюллов К. «Автопортрет», «Всадница», «Итальянский полдень», «Портрет А.Н. Демидова».

Василенко В. «Юрий Гагарин».

Васнецов А. «Весна», Васнецов В. «Автопортрет», «Гусляры», «Снегурочка»; Венецианов А. «Портрет крестьянской девочки», «Спящий пастушок»; Дейнека А. «Автопортрет», «Бег», «Раздолье», «Тракторист», «Юность»; Кипренский О. «Автопортрет», «Бедная Лиза». Кончаловский П. «Автопортрет», Крамской И. «Неизвестная».

Конструирование в детском саду: программа «Умные пальчики» / И.А. Лыкова.

1. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики».

2. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики».
3. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики».
4. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».
2. Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».
3. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».
4. Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:

«Программа обучения детей плаванию в детском саду» Е.К.Воронова.

Таблица № 20

Наименование оборудования	количество
Комплект надувных игрушек (не менее 6 шт.)	2 шт.
Кольца цветные тонущие 18см (4 шт.)	1 шт.
Набор шаров цветных тонущих	1 шт.
Набор тонущих игрушек	4 шт.
Набор подводных обручей со специальным центром тяжести для вертикального расположения в воде	3 шт.
Обруч плавающий (горизонтальный)	6 шт.
Поплавок цветной, флажок	7 шт.
Доска плавательная	5 шт.
Палка трубка	8 шт.
Ласты детские	5 шт.
Нарукавники для плавания	14 шт.
Круги для плавания	16 шт.
Очки для плавания	22 шт.
Свисток	5 шт.

Парциальная программа и технология физического воспитания детей 3-7 лет «Играйте на здоровье!» (автор: Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова).

- городки и биты;
- поролоновая дорожка;
- веревка;
- кегли;
- теннисные мячи и ракетки;
- резиновые мячи;
- обручи разноцветные;
- доски;
- шайбы и клюшки для игры в хоккей;
- ворота для игры в хоккей и футбол;
- санки;
- флажки;
- лыжи;
- мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные;
- волейбольная сетка;
- мешочки для метания;
- малые мячи;
- 2 корзины;

- кубики;
- мелки;
- дуги;
- схемы-карточки с изображением городошных фигур;
- ракетки и воланы для игры в бадминтон;
- спортивные тренажеры.

Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»): методическое пособие / Л.Н. Волошина.

- Модуль «Осень золотая»: городошные фигуры, биты, кегли, обручи, маски для подвижных игр, «доска желаний», «мешочки индивидуальных заданий», канат, игровой тоннель «труба». Мелкий раздаточный материал: шишки, желуди, каштаны, веревочки, разноцветные камешки, 35 небольших палочек, разноцветные ленты. Игровые атрибуты: колечко, музыкальный инструмент рожок, лапти (4 шт.), мешочки, барьеры.
- Модуль «Зимние забавы»: лыжи, санки, волейбольная сетка, маленькие мячи, обручи, эстафетная палочка, корзина, гимнастические палки, «доска желаний», «мешочки индивидуальных заданий». Мелкий раздаточный материал: ориентиры (флажки, кегли), веревочки. Игровые атрибуты: большое ведро, маленькие ведра, замороженные цветные фигурки разного размера и цвета, колокольчик;
- Модуль «Приди, Весна Красна»: мячи разного размера, кегли, обручи, волейбольная сетка, корзины, баскетбольная корзина, «доска желаний», «мешочки индивидуальных заданий», теннисные ракетки и мячи. Игровые атрибуты: маски и шапочки для подвижных игр;
- Модуль «Лето красное»: ракетки, воланы, сетка для бадминтона, флажки, мячи, гимнастические палки, скакалки, веревочки, обручи, кегли, «доска желаний», «мешочки индивидуальных заданий». Мелкий раздаточный материал: камешки разного размера, ленточки разноцветные атласные. Игровые атрибуты: брызгалки, лейки, зонты, ведра, бассейн с водой, игрушки для игр в воде (уточки, рыбки, кораблики, шарики), таз с водой, ситечки, миски пластмассовые, стаканы пластиковые, мыльные пузыри, маски, водяные мячики из поролона, водяные пистолеты, пластиковые бутылки, воздушные шарики (надутые), мыльницы, табло для счета очков.

В 2022 году была пополнена развивающая предметно-пространственная среда игровым оборудованием:

- костюм «Доктор» - 2 шт.;
- костюм «Полицейский» - 2 шт.;
- костюм «Продавец» - 2 шт.;
- набор фартук и нарукавники для труда – 2 шт.
- куклы для сюжетно-ролевых игр – 5 шт. ;
- коляска для кукол – 4 шт;
- детские напольные, крупные машины – 4 шт.;
- наборы сюжетно-ролевых игр «МЧС», «Больница», «Военные», «Пожарные».

Вывод: учебно-методическое обеспечение в структурном подразделении «Детский сад» МБОУ «Образовательный комплекс «СтартУМ» соответствует ФГОС ДО. В учреждении созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методических пособий и учебно-методических комплектов. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала и качественному росту педагогов.

VIII. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.

В структурном подразделении «Детский сад» МБОУ «Образовательный комплекс «СтартУМ» библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах

специалистов (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, учителя-логопеда, педагога-психолога), возрастных группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Образовательный комплекс «СтартУМ» (ООП ДО), детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО:

Таблица № 21

Наименование комплексной программы, автор

- «Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы», 2019 г под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой
- Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. «Парциальная образовательная программа для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги»
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет /автор: Н.В.Нищева СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г.
- Образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Под ред.Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева

Наименование

парциальной

программы, автор

Наименование методического пособия,

автор

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие») / Л.Н. Волошина, Л.В. Серых, 2018

Л.В.Серых, Г.А. Махова, Е.А. Мережко
«Планирование образовательной деятельности по парциальной программе социально-коммуникативного развития «Мир Белогорья, я и мои друзья» Воронеж: «Издат-Черноземье», 2017

Развивающая программа формирования эмоциональной стабильности и положительной самооценки у детей дошкольного и младшего школьного возраста «Я учусь владеть собой», Н.П. Слободяник, - М.: АРКТИ, 2019

Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская
Образовательная область «Социализация», Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2010.

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Здравствуй, мир Белогорья»: программно-методическое пособие по познавательному развитию детей дошкольного возраста / под ред. А. А. Бучек, Л. В. Серых, О. В. Пастюк. – 2 изд. – Белгород : ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2021.

Л.В. Серых, Г.А. Махова «Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития «Здравствуй, мир Белогорья! » Воронеж: «Издат-Черноземье», 2017

А.А. Смоленцева, О.В. Суворова «Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей», Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2010.

О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста, Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2014.

Л.Л. Тимофеева «Ребенок и окружающий мир». Комплексные занятия в старшей группе, Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2011.

Л.Л. Тимофеева «Ребенок и окружающий мир». Комплексные занятия в подготовительной группе, Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2011.

Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2011.

А.Я. Ветохина, З.С. Дмитриенко «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2011.

Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование», Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2013.

О.А. Новиковская «Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников», Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2010.

«Добро пожаловать в экологию»
О.А. Воронкевич, 2016.

«Азбука здоровья» Н.В.
Полякова и др.

Программа образовательного
курса «Приключения кота
Белобоба, или экономика для
малышей» (Авторский
коллектив: С.В. Герасименко;
Е.А. Маркушевская; И.П.
Шайкина и др.), Волгоград, 2015
г.

Образовательная область «Речевое развитие»

«Программа развития речи
дошкольников» О.С.Ушакова /
М.: - Сфера, 2016 г.

О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. 2-3 года», Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2016.

О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи.

С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая «Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста», Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2011.

Парциальная программа
дошкольного образования «По
речевым тропинкам Белогорья»
(образовательная область
«Речевое развитие») / Л.В.
Серых, М.В. Панькова.-

Планирование образовательной деятельности по парциальной программе речевого развития дошкольников «По речевым тропинкам Белогорья»: методическое пособие / Л.В.Серых, М.В. Панькова.- Белгород: ООО «Эпицентр», 2017.

Белгород: ООО «Эпицентр»,
2018.

«Как хорошо уметь читать!...».
Обучение дошкольников
чтению: Программа-конспект.
Д.Г. Шумаева / СПб.:
«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Ладушки» программа
музыкального воспитания детей
дошкольного возраста И.М.
Каплунова, И.А. Новоскольцева,
Издательство «Композитор» г.
Санкт-Петербург, 2010 г.

О.Э. Литвинова «Художественно-эстетическое
развитие ребенка раннего дошкольного возраста
(изобразительная деятельность)» Планирование
образовательной деятельности, Санкт-Петербург
«Детство-Пресс», 2016.

И.М. Петрова «Театр на столе». Ручной труд для
старших дошкольников, Санкт-Петербург
«Детство-Пресс», 2009.

С.В. Соколов «Оригами для дошкольников»,
методическое пособие для воспитателей ДОУ,
Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2010.

О.В. Акулова, Л.М. Гурович. Образовательная
область «Чтение художественной литературы»,
Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2012.

«Цветные ладошки»:
парциальная программа
художественно-эстетического
развития детей 2-7 лет в
изобразительной деятельности
И.А. Лыкова - Издательский дом
«КАРАПУЗ», 2016

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в
детском саду», первая младшая группа, Москва,
«Цветной мир», 2017

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в
детском саду», вторая младшая группа, Москва,
«Цветной мир», 2017

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в
детском саду», средняя группа, Москва, «Цветной
мир», 2017

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в
детском саду», старшая группа, Москва,
«Цветной мир», 2017

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в
детском саду», подготовительная к школе группа,
Москва, «Цветной мир», 2017

«Конструирование в детском
саду»: программа «Умные
пальчики»/ И.А. Лыкова,
Издательство «ИД Цветной
мир», 2016.

И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду»,
вторая младшая группа, Москва, «Цветной мир»,
2015

И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду»,
средняя группа, Москва, «Цветной мир», 2017

И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду»,
старшая группа, Москва, «Цветной мир», 2017

И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду»,
подготовительная к школе группа, Москва,
«Цветной мир», 2017

О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с
литературой и развитие речи. Методическое
пособие, Москва, «Сфера», 2016

Образовательная область «Физическое развитие»

<p>«Играйте на здоровье! Парциальная программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет. Волошина Л.Н., Курилова Т.В. М.: Вентана-Граф, 2015. «Программа обучения детей плаванию в детском саду» Е.К. Воронова, — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.</p>	<p>Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников», Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2011. Т.В. Хабарова «Развитие двигательных способностей старших дошкольников», Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2011. Н.В. Нищева «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики», Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2009.</p>
<p>Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»): методическое пособие / Л.Н. Волошина и др. – Белгород: ООО «Эпицентр». – 2017.</p>	<p>Планирование образовательной деятельности по парциальной программе физического развития дошкольников «Выходи играть во двор»: методическое пособие / Л.Н. Волошина и др. – Воронеж: Издат-Черноземье. – 2017. – 367 с.</p>

В 2022 году библиотечный фонд методического кабинета пополнился:

- «Здравствуй, мир Белогорья»: программно-методическое пособие по познавательному развитию детей дошкольного возраста / под ред. А. А. Бучек, Л. В. Серых, О. В. Пастюк. – 4 изд. – Белгород : ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2021;
- новинками периодических изданий: «Дошкольная педагогика», «Дошкольное воспитание», «Управление ДОУ» с приложением, «Вестник образования», «Музыкальная палитра», «Инструктор по физической культуре», «Stop-газета», «Добрая дорога детства». Одним словом, для каждой категории педагогов выписывается свой журнал. Обилие подписных изданий создает хорошую почву для самообразования педагогов, подпитывает творчество каждого из них.

Педагогическим работникам Учреждения бесплатно предоставляются в пользование на время библиотечно-информационные ресурсы.

Педагогические работники Учреждения имеют право:

- получать полную информацию о составе библиотечного фонда, информационных ресурсах и предоставляемых услугах;
- пользоваться справочно-библиографическим аппаратом библиотеки;
- получать консультационную помощь в поиске и выборе источников информации;
- получать во временное пользование печатные издания, аудиовизуальные документы и другие источники информации;
- продлевать срок пользования документами;
- получать консультационную помощь в работе с информацией при использовании электронным и иным оборудованием.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – 2 – моноблок, 7 компьютеров, 5 ноутбуков, 9 принтеров, 4 проектора мультимедиа.
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Бесплатный доступ педагогических работников к электронным образовательным ресурсам (интернет-ресурсам дошкольного образования) осуществляется с личных компьютеров через сайт Учреждения : <https://shkola13gubkin-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>

Педагогическим работникам обеспечивается доступ к следующим электронным базам данных:

- профессиональные базы данных;
- информационные справочные системы.

Вывод: В структурном подразделении «Детский сад» МБОУ «Образовательный

комплекс «СтартУМ» создано библиотечно-информационное обеспечение. В полном объеме реализуются права педагогических работников на бесплатное пользование библиотекой, электронными образовательными ресурсами (интернет-ресурсами дошкольного образования) и доступа к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности. Библиотечно-информационное обеспечение в 2022 году обновлялось в соответствии с нормативно-правовой базой и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-технические условия, созданные в МБОУ «Образовательный комплекс «СтартУМ» (структурное подразделение «Детский сад»), обеспечивают реализацию образовательной программы дошкольного образования, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС ДО.

Здание снабжено системой центрального отопления, вентиляцией, водопроводом. Все эксплуатационное оборудование ДОУ находится в исправном, рабочем состоянии. Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам, имеется физкультурная площадка. Во всех возрастных группах в достаточном количестве выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Организация среды на участках обеспечивает экологическое воспитание и образование детей (размещены цветники, клумбы). Все предметы декора и оборудование в группах, специализированных кабинетах, залах, представляют некое визуально-воспринимаемое единство, гармоничное сочетание по цвету, стилю, материалам. Учтены принципы построения развивающей среды: дистанции, позиции при взаимодействии; активности, самостоятельности, творчества; стабильности - динамичности; комплексирования и гибкого зонирования; эмоциональности, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого; сочетание привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды; открытости - закрытости; учета гендерных и возрастных различий оборудованы и оснащены помещения и кабинеты. В ДОУ создана развивающая среда с учетом личностно-ориентированной модели, принципа стабильности и динамичности развивающей среды, гибкого зонирования, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого. Подбор оборудования и материалов группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными сензитивными периодами. Мебель подобрана по росту детей, промаркирована. Расположение мебели игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, художественно-эстетическим требованиям, принципам функционального комфорта. Пространство помещений преобразовано в разнообразные «центры активности», которые выполняют потребность ребенка в развитии познавательного общения и активности. В работе с детьми используются инновационные технологии и технические средства обучения: компьютеры, проектор, аудио и видеотехника.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

- реализацию различных образовательных программ;
- учет возрастных особенностей детей.

Образовательное пространство групп оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Организация образовательного

пространства в группах, разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами. Доступность среды в группах предполагает:

- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

В учреждении оборудованы:

Таблица № 22

методический кабинет	Мебель, компьютер- 2 штуки, 2 принтера, моноблок
медицинский блок (кабинет медицинской сестры, процедурный кабинет, изолятор)	Мебель, медицинское белье, перевязочный материал, весы напольные, динамометр, таблицы для зрения, тонометр, ростометр кушетка, холодильник; компьютер и принтер.
Кабинет ЛЕГО-конструирования	Конструкторы различных видов (лего-дупло, магнитный, мягкий, интерактивные роботы)
спортивный зал	Мебель, сухой бассейн, мягкие модули, теннисный стол, гимнастическая стенка, спортивный инвентарь, детские тренажеры
музыкальный зал	Мебель, пианино, музыкальный центр, интерактивная доска, мультимедийный проектор, театральные ширмы разных размеров, детские музыкальные инструменты, сплит система, микрофоны, доска магнитно-маркерная
кабинет музыкальных руководителей	Мебель, ноутбук , музыкально-дидактические пособия, картотека аудио и видео материалов
кабинет педагога-психолога	Мебель, ноутбук, пуфик –кресло с гранулами, релаксационная лампа, дартс, груша боксерская, игрушки, развивающие пособия, доска магнитно-маркерная, игровой комплекс «Играй и развивайся», Световая панель,
2 кабинета учителя - логопеда	Мебель, доски магнитно-маркерные, зеркала, магнитофоны, наглядно – дидактические пособия, ноутбук, Комплекс ЛЕГО-7.
2 Прачечных блока	Стиральная машина – 5 штуки, утюги - 2 штуки; гладильный стол, сушильная машина, котел, швейная машина, оверлок
2 Пищевблока	Шкаф холодильный – 2 штуки, шкаф жарочный, машина протирочная, морозильник, мясорубка электрическая, холодильники, электросковорода
Костюмерная	костюмы и театральные атрибуты
Спортивная площадка	баскетбольные стойки., волейбольные стойки, ворота., яма для прыжков, беговая дорожка, гимнастическое бревно, гимнастические лесенки разных видов , тропа «Здоровья», выносной бассейн, спортивный комплекс с мягким покрытием.
В рамках проекта «Создание комплексной системы профориентации на медицинские	Бизиборд "Мальчик. Органы человека" Скелет человека на штативе (85 см.)

специальности в образовательных организациях Губкинского городского округа»	Модель Глаз демонстрационный Конструктор Анатомия человека.Сердце (29 элементов) Модель Уход за зубами Многофункциональная двусторонняя ширма для игры в больницу Игровой модуль "Скорая помощь" Игровой набор доктора "Лечим быстро" на колесах 17 предметов 3558269 Детский набор доктора "Стоматолог" 20 предметов 20.2x8x16 см 4353898 Костюм Доктор(халат+шапочка) Набор "Доктор №2" (в контейнере) Набор "Доктор" (в коробке) Ширма
В рамках проекта «Школа будущего медика» грантовый конкурс «Вместе! С моим городом!»	Комплект для сюжетно - ролевой игры "Скорая помощь" ("Больница") Набор "Доктор" (в коробке) Набор доктора стоматолог, 14 предметов, "доктор пилюлькин", ИГРАЕМ ВМЕСТЕ в кор.2*18шт Тележка доктора Стол для игровой "Поликлиники" Табурет для игровой "Поликлиники" Стойка для лекарств игровой "Поликлиники" Набор "Доктор №7" (11 элементов) (в пакете) Игровой набор "Доктор" №3 (16 пр.) в сумке 16пр.

На территории размещено: овощехранилище, 17 беседок, домики для игр, песочницы с теневыми зонтиками, металлическое оборудование: горки, пирамиды, различные лесенки, вазоны, скамейки, искусственный пруд, метеостанция, мостик, альпийская горка, рокарий, хостарий, сухой ручей, объемные и архитектурные скульптуры, экологическая тропа, фитоzone, огород, сад, поле, ягодник, клумбы и цветники, санитарная зона. На территории сада оборудованы образовательные центры различной тематики - «Знатоки ПДД», «Хочу всё знать», «Юные финансисты», «Этнографический уголок», «Радужное детство», « Дарите добро». Так же, на территории обновлены тематические площадки – «Аллея Славы», «Экологический центр», «В гостях у Филина», «Сельский дворик», «Птичья столовая».

Безопасность развивающей предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Укрепление материально технической базы производится за счет бюджетных и внебюджетных средств, целевых и добровольных пожертвований.

В мае 2022 года увеличилось финансирование для создания необходимой ФГОС ДО предметно – развивающей среды. Приобретено новое оборудование для групп старшего возраста – дидактические и сюжетно-ролевые игры по ознакомлению дошкольников с профессиями. В результате мониторинга установлено, что в целом предметно-развивающая среда ДОУ отвечает требованиям оснащенности по ФГОС ДО на 96,9%.

В целом материально – техническое оснащение нашего сада позволяет реализовывать образовательный процесс и вести здоровьесберегающую работу в свете федерального государственного образовательного стандарта.

**Материально-техническая база структурного подразделения
«Детский сад» МБОУ «Образовательный комплекс «СтартУМ» в 2022
году пополнилась следующим оборудованием:**

Таблица № 23

Пополнение материальной базы	
------------------------------	--

Проведены ремонтные работы	<ul style="list-style-type: none"> - произведена окраска трубопроводов на элеваторном узле; - произведен частичный ремонт ограждения территории учреждения; - произведена ревизия систем водоснабжения, канализации, отопления; - частичный ремонт крыши здания ДОУ; - покраска окон здания ДОУ; - частичный ремонт водопроводной трубы в подвале; - произведен ремонт неработающего санитарно-технического оборудования; - ремонт и покраска игрового оборудования на участках; - произведена побелка стен овощехранилища, частичный ремонт ларей для хранения овощей; - косметический ремонт групповых комнат, раздевалок, спальных помещений, коридоров; - косметический ремонт и покраска пищеблока; - косметический ремонт прачечной; - частичная замена электропроводки.
----------------------------	---

Вывод: материально-техническое состояние зданий структурного подразделения «Детский сад» МБОУ «Образовательный комплекс «СтартУМ» и территория соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Х. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В Учреждении разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО). Настоящее Положение определяет назначение, цели, задачи, примерное содержание и способы осуществления внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах воспитательно-образовательного процесса.

В рамках ВСОКО проводятся исследования о влиянии тех или иных факторов на качество воспитательно-образовательного процесса.

Целями ВСОКО являются:

- реализация государственной политики Российской Федерации, повышение качества дошкольного образования в ДОУ;
- получение объективной и актуальной информации о состоянии и развитии системы управления качеством образования в ДОУ, определение технологий ее совершенствования

Задачами построения внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МАДОУ;
- обеспечение соответствия структуры и содержания образовательных программ ДОУ, в том числе адаптированных, рабочих программ воспитания требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, региональным, примерной программе воспитания.

- повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОУ через создание образовательных условий и использование современных эффективных форм и методов работы с детьми;

- обеспечение высокой результативности выполнения различных видов педагогической деятельности (обучающей, развивающей, воспитательной, диагностической, коррекционной) через повышение профессионального уровня педагогических кадров системы дошкольного образования и обеспечение 100% укомплектованности ДОУ соответствующими кадрами психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста;

- создание современной развивающей предметно- пространственной среды, соответствующей предметно-пространственной среде, соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, региональным приоритетам развития системы дошкольного образования;

- создание психолого-педагогических условий для социально-личностного развития ребенка, через повышение эффективности взаимодействия педагогов с семьей, максимальное использование потенциала игровой деятельности в развитии ребенка;

- повышение качества взаимодействия с семьей через использование ее педагогического потенциала в образовательном процессе МАДОУ, а также обеспечение индивидуальной поддержки развития детей в семье;

- создание в ДОУ условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, обеспечение безопасности осуществления образовательной деятельности, присмотра и ухода.

В работе по организации деятельности внутренней системы оценки качества образования используются следующие методы: наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта), беседа, опрос, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности, сравнительный анализ.

По окончании учебного года, на основании сводного анализа данных, полученных в результате проведенного мониторинга, определяется эффективность работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи Учреждения для реализации в новом учебном году.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по реализации всех образовательных областей (_77,13_%).

Стабильные высокие показатели уровня квалификации педагогического коллектива по категориям обеспечивают качественное функционирование структурного подразделения «Детский сад» (34 педагога имеют квалификационные категории – первую (11 чел. – 25%), высшую (24 чел. – _52,2_%).

Анализ адаптации вновь поступивших детей к условиям детского сада по состоянию на 31.12.2022 г. с высокой степенью составляет 95 % (40 детей), со средней степенью – 5 % (2 ребенка), с низкой степенью детей не имеется.

Муниципальное задание по показателям, характеризующим качество и объем муниципальной услуги «Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования» за отчетный период выполнено в полном объеме.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительное:

Таблица № 24

Всего детей	1 группа		2 группа		3 группа		4-5 группа		из них общая численность детей-инвалидов
	детей	%	детей	%	детей	%	детей	%	
323	224	69,35	71	21,98	27	8,36	1	0	1

Функционирование образовательной организации:

Таблица № 25

Функционирование образовательной организации (без ГКП)

Численность детей на конец года	Среднегодовая численность детей	Число дней, проведенных детьми всего за год (фактическое кол-во детодней)	В том числе на одного ребенка	Число дней, пропущенных всего детьми за год	В том числе на одного ребенка	Среднее число дней работы за период с начала отчетного года (Кол-во рабочих дней в году)	Плановое количество детодней	% функционирования
302	303	18694	62	4016	13	86	26058	71,74

Таблица № 25.1

Функционирование (ГКП)

Численность детей на конец года	Среднегодовая численность детей	Число дней, проведенных детьми всего за год (фактическое кол-во детодней)	В том числе на одного ребенка	Число дней, пропущенных всего детьми за год	В том числе на одного ребенка	Среднее число дней работы за период с начала отчетного года (Кол-во рабочих дней в году)	Плановое количество детодней	% функционирования
21	7	507	72,4	95		86	602	84,21

Заболеваемость (без учета ГКП)

Таблица № 26

Среднегодовая численность детей	Число дней, пропущенных детьми по болезни	В том числе на одного ребенка	Показатель «заболеваемость»	Итого дней	Из них дней по заболеваниям									Случаи заболеваний			
					Бактериальная	Энтерит, колит, гастроэнтерит	Скарлатина	Ангина (острый	Грипп, острые инфекции	Ветряная оспа	Пневмония	Коронавирусная инфекция COVID-19	Другие заболевания	Всего случаев заболеваний	Из них простудных	Из них инфекционных	Несчастные случаи, травмы (акт-Н-2)
303	3348	11,04	11040	3348	0	0	0	0	507	20	21	14	2786	257	39	0	0

**Состав семей воспитанников структурного подразделения «Детский сад»
МБОУ «Образовательный комплекс «СтартУМ»**

Таблица № 27

№ п/п	Категория граждан	Всего
1.	Детей, оба родителя которых работают в бюджетных организациях	0
2.	Многодетных семей (всего)	34
2.1.	в них детей - дошкольников	12
3.	Малообеспеченных семей (всего)	0
3.1.	в них детей - дошкольников	0
4.	Детей из неполных семей всего:	23
4.1.	из них мать-одиночка	9
4.2.	из них разведенных	10
4.3.	из них потеря кормильца	4
5.	Детей, находящихся под опекой	1
6.	Детей родителей-инвалидов	0
7.	Детей-инвалидов	1
8.	Детей из семей-переселенцев из зоны ЧАЭС	0
9.	Детей из семей, имеющих статус переселенцев, беженцев (вне зависимости от наличия гражданства):	6
9.1.	из Украины	5
9.2.	из стран ближнего зарубежья	1
9.3.	из стран дальнего зарубежья	0
10.	Детей-иностранцев (не имеющих рос.гражд.)	1
11.	Детей из неблагополучных семей	2
12.	Детей, для которых русский язык не является родным (общение на рус. яз. затруднено)	0
	Всего:	68

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Основные направления развития структурного подразделения «Детский сад» МБОУ «Образовательный комплекс «СтартУМ» на следующий год

Анализ результатов деятельности за 2022 год, обнаружение основных проблем и недостатков помогли не только сформулировать перспективы на будущий год, но и определить пути повышения качества образовательного процесса на 2023 год:

1. Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности; создание комфортных условий жизнедеятельности для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств.
2. Внедрение системы ранней профориентации дошкольников в образовательный процесс.
3. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного педагогического коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
4. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения.
5. Повышение конкурентоспособности структурного подразделения «Детский сад» на рынке образовательных услуг.

6. Повышение роли семьи в воспитательной деятельности учреждения.

**Результаты анализа показателей деятельности
МБОУ «Образовательный комплекс «СтартУМ»
(структурное подразделение «Детский сад») за 2022 год
(по состоянию на 31.12.2022 год), подлежащие самообследованию**

Таблица № 28

Н п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	323 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	302 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	21 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	- человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	- человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	72 детей
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	230 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	- человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	- человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	- человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	- человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	- человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	- человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	- человек/%

1.5.3	По присмотру и уходу	- человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	44 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	22 человека/ 50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	22 человека/ 50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	22 человека/ 50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	22 человека/ 50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	34 человека/ 77,2 %
1.8.1	Высшая	27 человек/ 52,2%
1.8.2	Первая	11 человек/ 25%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	5 человек/ 11,36%
1.9.2	Свыше 30 лет	25 человек/ 56,81%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/ 9,09%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10/22,72 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	<u>да</u> /нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	<u>да</u> /нет
1.15.3	Учителя-логопеда	<u>да</u> /нет
1.15.4	Логопеда	<u>да</u>
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	<u>да</u>
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4209,8 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3	Наличие физкультурного зала	<u>да</u> /нет
2.4	Наличие музыкального зала	<u>да</u> /нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	<u>да</u> /нет

Анализ показателей деятельности МБОУ «Образовательный комплекс «СтартУМ» (структурное подразделение «Детский сад») за 2022 год свидетельствует о том, что учреждение:

- имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2;
- укомплектовано на 91 % педагогическим, учебно-вспомогательным и обслуживающим персоналом. Педагогические работники имеют образование по профилю и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.