


<p><b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании педагогического совета МБОУ «ОК «СтартУМ» города Губкина Белгородской области</p> <p>Протокол № 1 от 29.08.2025 г.</p>	<p><b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор МБОУ «ОК «СтартУМ» города Губкина Белгородской области</p> <p> Солдатова Т.В.</p> <p>Приказ № <u>772</u> от <u>29.08</u> 2025 г.</p>
---	---

№41

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ГРУППАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС «СТАРТУМ»  
(СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД»)  
ГОРОДА ГУБКИНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Данное Положение составлено на основе «Положения о муниципальной дефектологической службе Губкинского городского округа Белгородской области» от 04.03.2024 г. №.447.**

### **I. Общие положения**

**1.1.** Положение о группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – Положение) регулирует деятельность групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Образовательный комплекс «СтартУМ» (структурное подразделение «Детский сад») города Губкина Белгородской области.

**1.2.** Деятельность групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи подразумевает оказание коррекционной помощи детям с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 5 до 7 лет, консультирование педагогов, специалистов, родителей (законных представителей) по актуальным проблемам коррекционно - образовательного процесса.

**1.3.** Учителя – логопеды взаимодействуют с администрацией, педагогами МБОУ «ОК «СтартУМ», с целью обеспечения развития, воспитания, образования, социализации детей с тяжелыми нарушениями речи.

**1.4.** В своей деятельности учителя-логопеды структурного подразделения руководствуются Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2013 г. №1155), письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 10 августа 2020 года №ВБ-1589/07 «Об оказании логопедической помощи», Санитарно – эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г., распоряжением Министерства просвещения России «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» от 09.09.2019г. № Р-93, Уставом МБОУ «ОК «СтартУМ», настоящим Положением.

**1.5.** Учителями-логопедами назначаются лица, имеющие дефектологическое или высшее педагогическое образование, прошедшие специальную курсовую переподготовку.

**1.6.** Для работы учителя - логопеда необходим отдельный кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим нормам.

**1.7.** Продолжительность очередного отпуска учителей – логопедов составляет 56 календарных дней (основание: Постановление Правительства РФ от 1.октября 2002г. № 724 «О продолжительности ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска, предоставляемого педагогическим работникам» с изменениями и дополнениями от: 29 ноября 2003г., 11мая 2007г., 18 августа 2008г., 16 июля 2009г., 21 мая 20012г.).

**1.8.** Учителя-логопеды имеют право на предоставление им длительного отпуска, сроком до одного года (основание: Приказ Минобрнауки РФ от 07.12.2000г. №3570).

**1.9.** Непосредственное руководство работой учителей-логопедов структурного подразделения осуществляется заведующим структурного подразделения «Детский сад».

**1.10.** Координирует деятельность учителей – логопедов руководитель дефектологической службы Губкинского городского округа.

### **II. Цель, задачи и направления деятельности групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.**

**Цель:** оказание коррекционно – логопедической помощи детям с тяжелыми нарушениями речи.

**Задачи:**

- раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста;

- осуществление комплексной диагностики уровня речевого и интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- своевременное выявление нарушений устной речи у детей, предупреждение вторичных отклонений в развитии детей, оказание им логопедической помощи;
- определение и реализация индивидуального маршрута коррекции и (или) компенсации отклонений в развитии детей с учетом структуры дефекта, а также индивидуально-личностных особенностей детей;
- социальная адаптация и интеграция детей с тяжелыми нарушениями речи в среду нормально развивающихся сверстников;
- организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса в реализации комплексного подхода при сопровождении детей с особыми образовательными потребностями;
- распространение знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди педагогов и родителей с целью профилактики имеющихся нарушений у детей, а также оптимизации процесса коррекционного воздействия.

Направления деятельности:

- *профилактическое*: проведение необходимой профилактической работы с детьми дошкольного возраста с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- *диагностическое*: раннее выявление и диагностика уровня речевого и интеллектуального развития детей;
- *коррекционно-педагогическое*: разработка и гибкий подбор коррекционных программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- *контрольно – оценочное*: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми;
- *организационно – методическое*: оказание консультативно-методической помощи специалистам Учреждения по вопросам обучения и воспитания детей;
- *консультативно – просветительское*: организация консультативно – просветительской работы среди населения по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии;
- *координирующее*: - учителя-логопеды групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи Организации являются координаторами комплексного сопровождения детей; профессиональную деятельность учителей – логопедов Организации координирует руководитель дефектологической службы Губкинского городского округа и Губкинская территориальная ПМПК.

### **III. Порядок оказания логопедической помощи в образовательном учреждении**

**3.1.** Коррекционную работу с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи проводят в рамках адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Организации учителя-логопеды при наличии заключений ПМПК.

**3.2.** Группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи открываются по приказу управления образования администрации Губкинского городского округа при наличии соответствующих нормативно-правовых, материально-технических и кадровых условий при Учреждении.

**3.3.** Зачисление в группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи Организации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) на основании заключения Губкинской Ц/ТПМПК.

**3.4.** Количества обучающихся, имеющих заключения Ц/ТПМПК с рекомендациями о создании специальных условий для получения образования обучающемуся с ОВЗ, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя – логопеда на 6-12 указанных обучающихся;

**3.5.** Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) воспитанников .

**3.6.** Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностическое мероприятия, продолжительностью от 15 до 30 календарных дней каждое.

**3.7.** Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения, обучающегося и рекомендаций Ц/ТПМПК, ППк.

**3.8.** Коррекционные занятия учителя-логопеда проводятся с учетом режима работы учреждения.

**3.9.** В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, методическая, подготовительная, организационная и иная. (Приказ Минобрнауки России от 22 декабря 2014 г. №1601 г. Москва «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»).

**3.10.** Содержание коррекционной работы с воспитанником определяется учителями-логопедами на основании рекомендаций ПМПК и результатов логопедической диагностики.

**3.11.** Учитель – логопед входит в состав психолога – педагогического консилиума. Организации. Учителя-логопеды групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи являются членами муниципального методического объединения учителей-логопедов дошкольных образовательных учреждений Губкинского городского округа.

**3.12.** Учителя-логопеды должны проводить занятия в помещениях, оборудованных с учетом образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям.

#### **IV. Оказание логопедической и дефектологической помощи при освоении образовательных программ дошкольного образования**

**4.1.** В МБОУ «ОК «СтартУМ» ( структурное подразделение «Детский сад») функционируют три группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

**4.2.** С целью своевременного выявления детей, нуждающихся в создании специальных условий для получения образования и получения заключения Ц/ТПМПК, ежегодно в январе учителя-логопеды проводят предварительный логопедический осмотр детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях.

**4.3.** Зачисление в группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ производится только по заявлению родителей (законных представителей) и на основании заключения Ц/ТПМПК (ст. 79 «Закона об образовании в РФ»).

**4.4.** Выпуск детей с ОВЗ из групп компенсирующей направленности дошкольных образовательных учреждений осуществляется Ц/ТПМПК в присутствии родителей (законных представителей) с целью определения необходимости создания специальных условий для получения дальнейшего образования.

**4.5.** Численность обучающихся с ОВЗ в учебной группе устанавливается на основании Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

**4.6.** Основными формами организации коррекционно-логопедической работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи структурного подразделения являются индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия.

Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с Санитарно – эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. и составляет: для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, для детей 6-7 лет – не более 30 минут.



**Приложение № 2**  
Директору МБОУ «ОК «СтартУМ»  
города Губкина Белгородской  
Солдатовой Т.В.  
от \_\_\_\_\_  
ФИО родителя (законного  
представителя)

**Согласие родителя (законного представителя) воспитанника  
на проведение логопедической диагностики воспитанника**

Я, \_\_\_\_\_,  
*фамилия, имя, отчество родителя (законного представителя) воспитанника*

являюсь родителем (законным представителем) \_\_\_\_\_  
*(нужное подчеркнуть)*

\_\_\_\_\_ (ФИО, группа, в которой воспитывается воспитанник, дата (дд.мм.гг.) рождения)  
выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребенка.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г. / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
*(подпись) (расшифровка подписи)*

**Приложение № 3**  
Директору  
МБОУ «ОК «СтартУМ»  
города Губкина Белгородской  
Солдатовой Т.В.  
от \_\_\_\_\_  
ФИО родителя (законного представителя)

**Заявление**

Я, \_\_\_\_\_,  
*ФИО родителя (законного представителя) воспитанника*

являюсь родителем (законным представителем) \_\_\_\_\_  
*(нужное подчеркнуть)*

\_\_\_\_\_ (ФИО, группа, в которой обучается воспитанник, дата (дд.мм.гг.) рождения)  
прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии/ психолого-педагогического консилиума/ учителя-логопеда (нужное подчеркнуть).

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г. / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
*(подпись) (расшифровка подписи)*

**Приложение № 4**

**Годовой план работы  
учителя-логопеда дошкольного  
образовательного учреждения на учебный год**

**Цель** данного документа – отразить методическую работу учителя – логопеда в течение учебного года.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1	<i>Обследование устной речи детей:</i> - углубленное обследование;  - обследование детей 4-6 летнего возраста ДОО.	1-30 сентября 20__г. Январь 20 __г.	учитель-логопед   учитель-логопед
2	<i>Организационная работа и т.д.</i>		

**Приложение № 5**

### График работы учителя-логопеда / учителя дефектолога

Понедельник \_\_\_\_\_

Вторник \_\_\_\_\_

Среда \_\_\_\_\_

Четверг \_\_\_\_\_

Пятница \_\_\_\_\_

### Расписание занятий

Вид занятия

Понедельник  
(время)  
ребенка)

(фронтальное, групповое-№ группы, индивидуальное- имя, фамилия

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Вторник

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Среда

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Четверг

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Пятница

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Приложение № 6**

**Индивидуальная карта речевого развития обучающегося**

1. Дата поступления \_\_\_\_\_
2. Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_
3. Дата рождения \_\_\_\_\_
4. Домашний адрес \_\_\_\_\_
5. Откуда поступил ребенок \_\_\_\_\_
6. Фамилия, имя, отчество родителя, место работы, должность, телефон  
мать \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

отец \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**7. Номер, дата заключения Ц / ТПМПК** \_\_\_\_\_

**Срок проведения обследования с целью подтверждения ранее данных комиссией рекомендаций** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дата заполнения речевой карты \_\_\_\_\_

**8. Анамнез:**

От какой беременности по счету \_\_\_\_\_

Как протекала беременность и роды \_\_\_\_\_

Когда закричал \_\_\_\_\_

Наследственность, психические  
заболевания \_\_\_\_\_

**9. Раннее развитие**

Голову держит с (в норме: с 1,5 мес.) \_\_\_\_\_

Сидит с (в норме: с 6 мес.) \_\_\_\_\_

Ползает с (в норме: с 6—7 мес.) \_\_\_\_\_

Стоит с (в норме: с 10—11 мес.) \_\_\_\_\_

Ходит с (в норме: с 11—12 мес.) \_\_\_\_\_

**10. Данные о нервно-психическом и соматическом состоянии (на основании медицинской карты)**

Невролог \_\_\_\_\_

Психоневролог \_\_\_\_\_

Оториноларинголог \_\_\_\_\_

Офтальмолог \_\_\_\_\_

### 11. Речевой анамнез

Гуление (в норме: с 2-х мес.) \_\_\_\_\_ Лепет (в норме: с 4—6 мес.) \_\_\_\_\_ Первые слова (в норме: около года) \_\_\_\_\_ Первые фразы (в норме: от 1,5 до 2-х лет) \_\_\_\_\_

Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине \_\_\_\_\_

Отношение членов семьи к речевому дефекту \_\_\_\_\_

Занимались ли с логопедом \_\_\_\_\_

Результаты занятий с логопедом \_\_\_\_\_

### 12. Общее звучание речи: (нужное подчеркнуть)

Темп – ускоренный, замедленный, нормальный

Голос – нормальный, громкий, тихий, с назальным оттенком

Разборчивость – отчетливая, смазанная, невнятная

Дыхание – грудное, диафрагменное, брюшное, смешанное, верхне-ключичное (поверхностное)

### 13. Обследование артикуляционного аппарата: (нужное подчеркнуть)

губы: толстые, тонкие, укороченная верхняя губа, неполное смыкание губ

челюсти: прогения, прогнатия

прикус: открытый передний, открытый боковой, перекрестный

зубы: мелкие, излишне крупные передние зубы, отсутствие, сверхкомплектность, челюстной дуги

язык: массивный, узкий, географический

подъязычная связка: норма, укороченная, с послеоперационным узлом

подвижность языка: равномерность работы мышц языка, отклонения кончика языка при показе, тремор кончика языка

небо (твердое, мягкое): низкое, «готическое», куполообразное, укороченное мягкое небо, раздвоение маленького язычка

### 14. Состояние общей моторики: (нужное подчеркнуть)

нарушение координации: движения выполнены не одновременно, неточно, наличие общей заторможенности движений, двигательное беспокойство;

нарушение переключаемости движений: несвоевременная, задержанная, появление сопутствующих движений

### 15. Состояние тонкой моторики: (нужное подчеркнуть)

объем движений: полный, неполный

переключение движений: своевременное, замедленное, ускоренное, отсутствует.

Самостоятельность выполнения: полная, с помощью логопеда, не принимает помощь.

Какой рукой предпочитает работать: левой, правой

### 16. Общее развитие ребенка:

1) Разговорно-описательная беседа:

а) Как тебя зовут? \_\_\_\_\_

б) Сколько тебе лет? \_\_\_\_\_

- в) Ты мальчик или девочка? \_\_\_\_\_  
 г) Как ты считаешь, ты хороший или плохой ребенок? \_\_\_\_\_  
 д) Ты раньше ходил (а) в детский сад? \_\_\_\_\_  
 е) Тебе нравится играть с детьми? \_\_\_\_\_  
 ж) Где и как ты отдыхал (а) летом? \_\_\_\_\_

з) Какая у тебя любимая сказка? О чем она? \_\_\_\_\_

5 лет

6 лет

2) Счет прямой \_\_\_\_\_

3) обратный \_\_\_\_\_

4) Счетные операции \_\_\_\_\_

5) Геометрические формы:

круг \_\_\_\_\_

квадрат \_\_\_\_\_

треугольник \_\_\_\_\_

прямоугольник \_\_\_\_\_

овал \_\_\_\_\_

6) Основные цвета \_\_\_\_\_

7) Ориентировка в пространстве \_\_\_\_\_

8) Ориентировка во времени: времена года \_\_\_\_\_

дни недели \_\_\_\_\_

части суток \_\_\_\_\_

9) Способность к логическому мышлению: выделение четвертого лишнего предмета

5 лет

6 лет

### 17. Обследование понимания речи:

Выполнение инструкций типа:

открой (закрой) \_\_\_\_\_

сними (надень) \_\_\_\_\_

принеси (отнеси) \_\_\_\_\_

завяжи (развяжи) \_\_\_\_\_

положи книгу на стол \_\_\_\_\_

положи листок в \_\_\_\_\_

книгу \_\_\_\_\_

### 18. Экспрессивная речь (активное устное высказывание).

#### 1) Предметный словарь:

6 лет

5 лет

а) «Назови предметы»:

девочка \_\_\_\_\_  
стол \_\_\_\_\_  
мяч \_\_\_\_\_  
часы \_\_\_\_\_  
лопата \_\_\_\_\_  
колесо \_\_\_\_\_  
прищепка \_\_\_\_\_  
стакан \_\_\_\_\_

б) «Назови части тела»:

голова \_\_\_\_\_  
рука \_\_\_\_\_  
пальцы \_\_\_\_\_  
шея \_\_\_\_\_  
уши \_\_\_\_\_  
нос \_\_\_\_\_  
пятка \_\_\_\_\_  
кулак \_\_\_\_\_  
лоб \_\_\_\_\_  
плечо \_\_\_\_\_  
подбородок \_\_\_\_\_

в) «Назови части предмета»:

**машина:**

кабина \_\_\_\_\_  
кузов \_\_\_\_\_  
колеса \_\_\_\_\_

**собака:**

голова \_\_\_\_\_  
туловище \_\_\_\_\_  
лапы \_\_\_\_\_  
хвост \_\_\_\_\_

г) «Назови детенышей животных»:

кошки \_\_\_\_\_  
зайца \_\_\_\_\_  
козы \_\_\_\_\_  
собаки \_\_\_\_\_  
лисы \_\_\_\_\_  
волка \_\_\_\_\_  
медведя \_\_\_\_\_  
свиньи \_\_\_\_\_  
лошади \_\_\_\_\_  
овцы \_\_\_\_\_

2) **Глагольный словарь.**

«Назови, что делает»

а) **по показу:**

спит \_\_\_\_\_

ест (кушает) \_\_\_\_\_

поет \_\_\_\_\_

танцует \_\_\_\_\_

играет \_\_\_\_\_

**б) по картинке:**

моет \_\_\_\_\_

стирает \_\_\_\_\_

шьет \_\_\_\_\_

вяжет \_\_\_\_\_

**3) Словарь прилагательных:**

а) «Назови, какой (какая, какое)?» – признак предмета:

яблоко \_\_\_\_\_

конфета \_\_\_\_\_

кукла \_\_\_\_\_

волк \_\_\_\_\_

лимон \_\_\_\_\_

солнце \_\_\_\_\_

б) «Скажи наоборот» - назвать антонимы

большой \_\_\_\_\_

толстый \_\_\_\_\_

тяжелый \_\_\_\_\_

горячий \_\_\_\_\_

чистый \_\_\_\_\_

новый \_\_\_\_\_

молодой \_\_\_\_\_

длинный \_\_\_\_\_

широкий \_\_\_\_\_

высокий \_\_\_\_\_

**4) Исследование уровня обобщения.**

а) «Назови одним словом» - обобщающие понятия:

Мама, папа, дочь, сын – семья \_\_\_\_\_

Помидор, огурец, морковь – овощи \_\_\_\_\_

Яблоко, груша, слива, лимон – фрукты \_\_\_\_\_

Ботинки, туфли, сапоги – обувь \_\_\_\_\_

Крыжовник, малина, смородина – ягоды \_\_\_\_\_

Стол, кровать, шкаф, кресло – мебель \_\_\_\_\_

Тарелка, чашка, кастрюля – посуда \_\_\_\_\_

Платье, юбка, рубашка, брюки – одежда \_\_\_\_\_

Корабль, самолет, поезд, автобус – транспорт \_\_\_\_\_

Кошка, корова, коза, собака – домашние животные \_\_\_\_\_

Лиса, заяц, медведь, еж – дикие животные \_\_\_\_\_

Воробей, ворона, сорока – птицы \_\_\_\_\_

б) «Назови профессии» - по картинке и словесному описанию:

врач \_\_\_\_\_

учитель \_\_\_\_\_

продавец \_\_\_\_\_

парикмахер \_\_\_\_\_

**19. Словообразование**

а) Изменение существительного с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов:

ухо \_\_\_\_\_  
дом \_\_\_\_\_  
гриб \_\_\_\_\_  
Сережа \_\_\_\_\_  
елка \_\_\_\_\_  
Женя \_\_\_\_\_  
воробей \_\_\_\_\_

**б) «Скажи какой (какая)?» – образование относительных прилагательных:**

шарик из ваты – ватный шарик  
матрешка из дерева \_\_\_\_\_  
стакан из стекла \_\_\_\_\_  
сумка из кожи \_\_\_\_\_  
шуба из меха \_\_\_\_\_  
кубик из  
пластмассы \_\_\_\_\_

**в) «Скажи, чей (чья, чье, чьи)?» - образование притяжательных прилагательных:**

дом бабушки – бабушкин дом  
шапка папы \_\_\_\_\_  
уши зайца \_\_\_\_\_  
зубы волка \_\_\_\_\_  
дупло белки \_\_\_\_\_

## **20. Лексико-грамматические конструкции:**

1) Предложно-падежные конструкции (Если ребенок не правильно употребляет предлог, указатель, на какой заменяет, или отметить отсутствие предлога).

**где?**

в \_\_\_\_\_  
на \_\_\_\_\_  
за \_\_\_\_\_

**откуда?**

с \_\_\_\_\_  
из \_\_\_\_\_  
из-за \_\_\_\_\_

**где?**

под \_\_\_\_\_  
над \_\_\_\_\_

2) Множественное число существительных (образовать):

шарф \_\_\_\_\_  
мяч \_\_\_\_\_  
дом \_\_\_\_\_  
стул \_\_\_\_\_

3) Согласование прилагательных с существительными.

В именительном падеже:

**а) Качественные прилагательные.**

Ребенку предлагаются контурные изображения предметов и круги разных цветов. «Мы закрасим этот предмет такой краской (показывает, например, красный кружок). Что у нас получится?»

красный шар \_\_\_\_\_  
звезда \_\_\_\_\_  
платье \_\_\_\_\_

**б) Относительные прилагательные.**

Ребенку предлагаются изображения нескольких предметов (дом, дверь, корыто, скамейки) из одного и того же материала, например, из дерева. «Про какой предмет можно сказать...».

деревянная \_\_\_\_\_  
деревянное \_\_\_\_\_  
деревянный \_\_\_\_\_  
деревянные \_\_\_\_\_

**в) Притяжательные прилагательные.**

Ребенку предлагаются изображения разных частей тела (голова, ухо, нос, лапы) одного и того же животного, например, медведя.

«Про что можно сказать...»

медвежье \_\_\_\_\_  
медвежья \_\_\_\_\_  
медвежий \_\_\_\_\_  
медвежьи \_\_\_\_\_

**4) Согласование существительных с числительными.**

**5 лет**

Ухо

помидор

1. (один) \_\_\_\_\_  
2. (два) \_\_\_\_\_  
5. (пять) \_\_\_\_\_

стул

ручка

1. (один) \_\_\_\_\_  
2. (два) \_\_\_\_\_  
5. (пять) \_\_\_\_\_

**6 лет**

Ухо

помидор

1. (один) \_\_\_\_\_  
2. (два) \_\_\_\_\_  
5. (пять) \_\_\_\_\_

стул

ручка

1. (один) \_\_\_\_\_  
2. (два) \_\_\_\_\_  
5. (пять) \_\_\_\_\_

**21. Связная речь:**

**1) Предложение:**

а) «Закончи предложение»: Сегодня дует сильный \_\_\_\_\_

По крышам барабанит \_\_\_\_\_

Мама завязывает дочке розовый \_\_\_\_\_

Я плыву по морю на огромном \_\_\_\_\_

б) Составить предложения по картинке с изображением предметно-пространственных отношений. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**2) Пересказ рассказа «Еж и кот»**

Однажды к нам во двор зашел еж. Во дворе он нашел арбузную корку. Пока еж ел корку, сзади к нему подкрался кот. Кот прыгнул на ежа и наколол лапу. Запищал кот, захромал, и убежал домой.

**5 лет** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

**6 лет** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

3) Составление рассказа

а) по сюжетной картинке (3-6 предложений)

**5 лет** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

**6 лет** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

б) по серии сюжетных картин (2-3 картинки)

**5 лет** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

**6 лет** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

## 22. Фонематический слух

«Послушай внимательно и повтори за мной».

5 лет

6 лет

а) Серии звуков:

а-у \_\_\_\_\_

и-э \_\_\_\_\_

у-о \_\_\_\_\_

а-у-ы \_\_\_\_\_

у-о-а \_\_\_\_\_

у-а-о-и \_\_\_\_\_

б) Слоги с оппозиционными фонемами:

па-ба \_\_\_\_\_

5 лет

6 лет

жа-ща \_\_\_\_\_

фа-ва \_\_\_\_\_

та-да \_\_\_\_\_

в) Слоги со сходными артикулемами:

са-за-са \_\_\_\_\_

са-ша-за \_\_\_\_\_

за-жа-ца \_\_\_\_\_

би-ма-бо \_\_\_\_\_

дон-нол \_\_\_\_\_

ди-ли-ло \_\_\_\_\_

г) Слова:

мука – рука \_\_\_\_\_

тень - день \_\_\_\_\_

икра – игра \_\_\_\_\_

боль - моль \_\_\_\_\_

работа – забота \_\_\_\_\_

тепло – темно \_\_\_\_\_

крыша – крыса \_\_\_\_\_

ворот – город \_\_\_\_\_

бочка – почка \_\_\_\_\_

жить – шить \_\_\_\_\_

торг – порт \_\_\_\_\_

ночь – дочь \_\_\_\_\_

пир – мир \_\_\_\_\_

бак – мак \_\_\_\_\_

суп – зуб \_\_\_\_\_

### **23. Ритмическая структура слова**

1) Речевой ритм. «Повтори как стучат колеса поезда».

ту-ту' \_\_\_\_\_

ту-ту-ту' \_\_\_\_\_

ту-ту'-ту \_\_\_\_\_

ту-ту'- ту-ту-ту' \_\_\_\_\_

ту'-ту-ту \_\_\_\_\_

ту-ту'-ту'-ту-ту \_\_\_\_\_

2) слова:

лапа \_\_\_\_\_

водопровод \_\_\_\_\_

сквозняк \_\_\_\_\_

троллейбус \_\_\_\_\_

мельница \_\_\_\_\_

полотенце \_\_\_\_\_  
 сковорода \_\_\_\_\_  
 аквариум \_\_\_\_\_  
 автомобиль \_\_\_\_\_  
 земляника \_\_\_\_\_  
 водопровод \_\_\_\_\_  
 пылесос \_\_\_\_\_

**24. Звукопроизношение.**

Звук	Изолированный	В начале слова	В середине слова	В конце слова
Б	_____	_____	_____	_____
Б'	_____	_____	_____	_____
П	_____	_____	_____	_____
П'	_____	_____	_____	_____
Г	_____	_____	_____	_____
Г'	_____	_____	_____	_____
К	_____	_____	_____	_____
К'	_____	_____	_____	_____
Д	_____	_____	_____	_____
Д'	_____	_____	_____	_____
Т	_____	_____	_____	_____
Т'	_____	_____	_____	_____
Ж	_____	_____	_____	_____
Ш	_____	_____	_____	_____
Щ	_____	_____	_____	_____
Ч	_____	_____	_____	_____
С	_____	_____	_____	_____
С'	_____	_____	_____	_____
З	_____	_____	_____	_____
З'	_____	_____	_____	_____
Ц	_____	_____	_____	_____
В	_____	_____	_____	_____
В'	_____	_____	_____	_____
Ф	_____	_____	_____	_____
Ф'	_____	_____	_____	_____
Х	_____	_____	_____	_____
Х'	_____	_____	_____	_____
М	_____	_____	_____	_____
М'	_____	_____	_____	_____
Н	_____	_____	_____	_____
Н'	_____	_____	_____	_____
Л	_____	_____	_____	_____
Л'	_____	_____	_____	_____
Р	_____	_____	_____	_____
Р'	_____	_____	_____	_____
Й	_____	_____	_____	_____
Е _____	Ё _____	Ю _____	Я _____	_____

Заключение логопеда:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Зачислено   из них вновь прибывшие		всего					всего		
		из них: Iуровень					из них: Iуровень		
		IIуровень					IIуровень		
		IIIуровень					IIIуровень		
		VIуровень					VIуровень		
Имеют инвалид- ность:									

Дата \_\_\_\_\_

Директор МБОУ «ОК «СтартУМ» \_\_\_\_\_ Солдатова Т.В.

**Приложение № 9**

### ЦИФРОВОЙ ОТЧЕТ

об оказании **логопедической** помощи детям в группе компенсирующей/комбинированной направленности для детей с **ТНР**

(полное наименование учреждения)  
данные **на конец** 20\_\_ - 20\_\_ уч.г.

Учитель – логопед: \_\_\_\_\_

Воспитатели: \_\_\_\_\_

Группа: средняя    старшая    подготовительная (нужное подчеркнуть)

Наименование	Количество детей			
	всего	1-й год обучения	2-й год обучения	3-й год обучения
<i>Количество детей, зачисленных в логопедическую группу.</i>				
<i>Из них, количество прибывших детей в течение учебного года</i>				
<i>Распределение по диагнозам:</i>				
ОНР				
ОНР, стертая форма дизартрии				
ФФНР				
ФФНР, стертая форма дизартрии				
ФНР				
ФНР, стертая форма дизартрии				
ФН				
Заикание				
Другое				
<i>Рекомендации к дальнейшему обучению ребенка:</i>				
ООП ДО				

АООП ДО для детей с ТНР				
ООП НОО				
АООП для обучающихся с ТНР (вариант 5.1, 5.2)				
АООП (другие варианты)				
<i>Количество выбывших детей в течение учебного года:</i>				
<i>Имеют инвалидность:</i>				

Дата \_\_\_\_\_

Директор МБОУ «ОК «СтартУМ» \_\_\_\_\_ Солдатова Т.В.

**Перспективный план работы учителя-логопеда  
(календарно-тематическое планирование)**

<b>Н е д е л н и</b>	<b>Тема</b>	<b>Навыки овладения звуковым анализом и синтезом, обучение грамоте</b>	<b>Формирование лексико – грамматических категорий Развитие связной речи</b>	<b>Лексическая тема</b>

Приложение № 11

**План групповой, подгрупповой и индивидуальной работы  
(ежедневный план работы учителя-логопеда).**

<b>Дата</b>	<b>Вид занятия, тема, цель, задачи</b>	<b>Примечание <i>(присутствие ребенка на индивидуальном занятии, при отсутствии ребёнка указать другого ребенка)</i></b>

Приложение № 12

**Журнал учёта посещаемости занятий учителя-логопеда**

№	ФАМИЛИЯ, ИМЯ РЕБЕНКА	Дни посещений																													
		<b>1</b>	2	3	4	5	6	<b>7</b>	<b>8</b>	9	10	11	12	13	<b>14</b>	<b>15</b>	16	17	18	19	20	<b>21</b>	<b>22</b>	23	24	25	26	27	<b>28</b>	<b>29</b>	30
		вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн

Журнал взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя

Дата  
Задания на лексические темы

Дни недели (индивидуальная работа)	Примечания о выполнении
Понедельник	

Журнал взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя

Дата	Ф.И.О. родителя	Тема консультации	Подпись родителя и расшифровка

В Положении о группах компенсирующей направленности для детей с ТНР  
пронумеровано, прошито и скреплено печатью 22 страницы

МБОУ «ОК «СтартУМ»

структурное подразделение «Детский сад»)

Директор МБОУ «Образовательный комплекс «СтартУМ»

Т.В. Солдатова

