

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «СтартУМ» города Губкина Белгородской области
(структурное подразделение «Детский сад»)

Принято на заседании Педагогического совета СП «Детский сад» МБОУ «ОК «СтартУМ» города Губкина Белгородской области Протокол № <u>1</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2023г	Утверждаю: Директор МБОУ «ОК «СтартУМ» города Губкина Белгородской области Т.В Солдатова Приказ № <u>828</u> от « <u>01</u> » <u>09</u> 2023г
--	---

**Рабочая программа
платных образовательных услуг
по обучению чтению «Как хорошо уметь читать»
(речевое развитие)
для детей дошкольного возраста (с 6 до 7 лет)**

Составитель программы:
Заздравных Анна Юрьевна,
педагог дополнительного образования
МБОУ «Образовательный комплекс
«СтартУМ»
(Структурное подразделение
«Детский сад»)

Содержание

I Целевой раздел программы

1.1 Пояснительная записка	с.3
1.2.Цели и задачи программы.....	с.3
1.3.Принципы и подходы к формированию программы	с.4
1.4 Педагогическая диагностика.....	с. 5
1.5 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.....	с.7

II Содержательный раздел образовательной программы

2.1 Возрастные особенности речевого развития ребенка 6 - 7 лет	с.7
2.2 Основные цели и задачи в соответствии с направлениями развития и возрастом детей.....	с.8

III Организационный раздел образовательной программы

3.1 Планирование организационной образовательной деятельности.....	с.8
3.2 Календарно-тематический план работы по обучению чтению детей 6-7 лет	с. 9
3.3. Перспективно-тематический план работы по обучению чтению детей 6-7 лет	с. 16
3.4. Учебно-методический комплекс программы	с. 20
3.5. Материально – техническое обеспечение программы.....	с. 21
3.6. Список литературы	с. 21

I Целевой раздел программы

1.1 Пояснительная записка

Программа основана на методике кандидата педагогических наук Надежды Сергеевны Жуковой. Обучение планируется вести по «Букварю» Н.С.Жуковой, который является пособием по обучению дошкольников правильному чтению и рекомендован Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации.

Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Обучение чтению дошкольников - это важный этап на пути подготовки детей к школе, так как читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

Букварь Н.С. Жуковой основан на классическом подходе к обучению чтению на русском языке и дополнен уникальными решениями. Выделение слога из речи психологически проще и требует меньше аналитических усилий, чем выделение отдельного звука. Слог выступает в качестве единицы письма, в которой написание и чтение гласной и согласной букв взаимообусловлено и представляет собой целый графический элемент. Применение звуко - буквенного принципа помогает детям быстрее познакомиться и научиться различать звуки и буквы русского алфавита. Знакомству с буквой предшествует большая работа со звуком.

Программа рассчитана на 8 месяцев обучения детей 6-7 лет. Основные формы работы с детьми: игры-путешествия со звуками и буквами по сказкам, дидактические игры со словами: «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук», «На что похожа буква?», игры с магнитной азбукой, «Чудесный мешочек», «Какой буквы не стало?», «Сложи слово из магнитной азбуки» и т.д. К концу года дети могут читать целыми словами и предложениями из 2-3 слов. Игры – путешествия включают разнообразный познавательный материал, богатый речевым наполнением (стихи, чистоговорки, сказки, игры).

1.2.Цели и задачи программы

Цель программы: знакомство детей со звуками и буквами, формирование навыка звукового анализа, обучение чтению.

Задачи:

Развивающие:

- Развивать желание читать.
- Развивать потребность в грамотности.

Обучающие:

- Познакомить с терминами (звук, буква, слог, предложение , ударение).
- Тренировать навыки беглого чтения.
- Прививать любовь к книге.
- Обогащать словарный запас и развивать речь.

Воспитательные:

- Воспитывать любовь и уважение к книге

- Воспитывать аккуратность, трудолюбие и старательность.

Ожидаемые результаты:

- Упражняться в правильном звукопроизношении в процессе повседневного общения
- Уметь различать понятия «звук» и «буква» (различать гласные и согласные, мягкие и твердые, звонкие и глухие звуки).
- Знать все буквы русского алфавита.
- Осуществлять звуковой анализ слова, используя различные средства (схема, интонация, выделение).
- Определять место звука в слове.
- Давать характеристику звуку (гласный-согласный, согласный твёрдый-мягкий, согласный звонкий-глухой), доказывая свой ответ.
- Правильно и плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами.
- Учить делить слова на слоги и проводить звуковой анализ слова
- Уметь выделять ударный слог, ударный гласный звук в слове.

Придумывать предложения, логически правильно их строить с использованием интонационной выразительности (темп, ритм, логическое ударение).

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

В соответствии с ФГОС Программа опирается на научные принципы её построения, принципы развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка:

- принципы гуманизации (признание уникальности и неповторимости личности каждого ребёнка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребёнка).
- принципы дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения (развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями).
- принципы непрерывности образования (связь дошкольного образования с начальным образованием).
- принципы системности (все компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы).

В программе учтены и общие дидактические принципы (научности, постепенности усложнения, перспективности, доступности).

Методические приемы:

- наглядные - рассматривание картин, наблюдение, показ образца задания;
- практические - упражнения, игровой метод, моделирование;
- словесные – рассказы воспитателя, рассказы детей, чтение худ. литературы.

1.4 Педагогическая диагностика

Педагогический анализ освоения детьми программного материала проводится 2 раза в год: первичный – в сентябре, итоговый – в мае. Для оценки результативности работы использовались элементы следующих диагностических методик - Н.Д. Трубниковой «Учебно-методическое пособие», Е.П. Кольцовой, О.А. Романович «Психоречевая диагностика детей 6-7 лет».

Показатели оценивания детей.

Оценивание осуществляется по трем уровням: высокий, средний, низкий.

- Высокий уровень – самостоятельное выполнение задания.
- Средний уровень – выполнение задания с помощью педагога.
- Низкий уровень – задание не выполняет.

Критерии оценивания детей

Критерии оценивания	Содержание задания	Речевой и наглядный материал
Слышит и различает звуки речи на слух	1. Повтори за мной. 2. Хлопни, если услышишь звук. 3. Отбери картинки на заданный звук.	Речевой материал, картинки
Определяет место звука в слове	1. Назови первый звук в слове, последний. 2. Определи место звука в слове – начало, середина, конец.	Речевой материал
Определяет последовательность, количество звуков в слове, дает им характеристику	1. Определи количество звуков в слове. Назови их по порядку. 2. Определи сколько гласных, согласных звуков в слове.	Речевой материал
Различает и называет буквы	1. Назвать указанную букву 2. Найти букву, обозначающие звуки (близкие по способу и месту образования и акустическим признакам) П, Б, С, З, Ж, Ш, Р, Л, С, Ц,, К, Г. 3. Назвать буквы, написанные разными шрифтами. А, а, А, а, 4. Указать правильно написанную букву рядом с зеркальным ее изображением. 5. Назвать букву, перечеркнутую дополнительными штрихами. 6. Найти среди сходных по начертанию букв нужную. ла, лм, лд, вр, вз, вы, гт, ге, кж,	Буквы разрезной азбуки

	гп, пш, ею, со, ни, ор.	
Читает слоги	1. Прочитать прямые слоги. са, шу, ха, ну, ос, ры, да. 2. Прочитать обратные слоги. ум, ах, ор, ын, ус, ат. 3. Прочитать слоги со стечением согласных. ста, кро, тру, гло, цви. 4. Прочитать слоги с твердыми и мягкими согласными. та-ты, ка-кя, зу-зю, ло-ле, са-ся.	Карточки
Читает слова различной слоговой структуры и понимает смысл прочитанного	1. Прочитать слова различной звукослоговой структуры (знакомые и малоупотребительные в речи). рак, осы, яма, сажа, луна, очки, санки, дятел, снежок. 2. Прочитать слова и ответить на вопросы: «Где ты видел этот предмет? Что им делают?». бровь, журавль, кастрюля, белка, баран, банки. 3. При обследовании понимания слов предлагаются такие задания: А) прочесть слово, найти его изображение по картинке и положить соответствующую надпись. Б) прочесть слово, напечатанное на карточке, и по памяти найти соответствующую картинку. В) Прочитать слова, сходные по буквенному составу, а после прочтения найти картинку, соответствующие слова-паронимы. Зуб – суп, Жук – сук, Папа – баба, Коза – коса и т.д. Г) Прочитать слова с пропущенными буквами. Руч...а, ...апочки и т.д.	Картинки с изображением предметов, животных и т.д.; карточки с надписями к этим картинкам.

1.5 Целевые ориентиры на этапе завершения обучения

Сформированность навыка чтения:

- Овладение звуко-буквенными обозначениями;
- Овладение слиянием букв в слоги разной степени трудности;
- Овладение умением читать и одновременно понимать смысл читаемого слова;
- Овладение умением читать и воспринимать прочитанные слова в качестве частей смыслового целого: словосочетания, предложения, текста.

II Содержательный раздел образовательной программы

2.2 Возрастные особенности речевого развития ребенка 6 - 7 лет

У ребенка 6 лет совершенствуется связная, монологическая речь. Он может без помощи взрослого передать содержание небольшой сказки, рассказа, мультфильма, описать те или иные события, свидетелем которых он был. В этом возрасте ребенок уже способен самостоятельно раскрыть содержание картинки, если на ней изображены предметы, которые ему хорошо знакомы. В процессе богатой речевой практики ребенок к моменту поступления в школу овладевает также основными грамматическими закономерностями языка. Он правильно строит предложения, грамотно выражает свои мысли в объеме доступных для него понятий. В его речи появляются распространенные предложения, содержащие, кроме подлежащего и сказуемого, определения, обстоятельства. Наряду с формами прямых падежей ребенок употребляет и формы косвенных падежей. Усложняются также грамматические конструкции предложений, появляются придаточные конструкции с союзами "потому что", "если", "когда" и т. д.

Все это говорит об усложняющихся процессах мышления у ребенка, что находит свое выражение в речи. В этот период у него появляется диалогическая речь, которая часто выражается в разговоре с самим собой в процессе игры.

У ребенка 7 лет продолжается дальнейшее развитие речи: увеличивается и обогащается ее словарный состав, усложняется фразовая речь и грамматический строй, усваивается правильный литературный язык. Словарь ребенка, поступающего в школу, содержит примерно от 3 до 7 тысяч слов, в отдельных случаях до 10 тысяч слов. Преобладают в словаре существительные, глаголы, качественные прилагательные, наречия. Дети в этом возрасте уже пытаются анализировать, сопоставлять и сравнивать явления действительности, делать выводы. На седьмом году речь ребенка становится все более точной в структурном отношении, достаточно развернутой, логически последовательной. При пересказах, описаниях предметов отмечаются четкость изложения, завершенность высказываний. В этом возрасте ребенок способен самостоятельно давать описания игрушки, предмета, раскрывать содержание картинки, пересказать не только о том, что изображено, но и описать события, которые могли бы произойти до или после увиденного. В процессе речевого общения дети употребляют как простые, так и сложные предложения. Для связи простых предложений они используют соединительные, противительные и разделительные союзы, иногда в сложные предложения включают причастные и деепричастные обороты. В этом возрасте дети правильно согласовывают между собой слова (например, имена существительные и прилагательные в роде и

числе), употребляют падежные окончания (трудности чаще всего возникают лишь при употреблении несклоняемых существительных). Произносительная сторона речи ребенка седьмого года жизни достигает довольно высокого уровня. Он правильно произносит все звуки родного языка, четко и внятно произносит фразы; говорит громко, но в зависимости от ситуации может говорить тихо и даже шепотом; умеет изменять темп речи с учетом содержания высказывания, четко произносить слова, учитывая при этом нормы литературного произношения; пользуется интонационными средствами выразительности.

2.3 Основные цели и задачи в соответствии с направлениями развития и возрастом детей

Цель: осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей, усвоение грамоты, обучение слоговому чтению.

Задачи:

- Формирование и развитие фонематического слуха
- Знакомство со слоговой структурой слова
- Расширение словарного запаса детей
- Формирование и развитие звуко - буквенного анализа
- Воспитание способности к самостоятельному выполнению заданий.
- Формирование умения самостоятельно читать слоги, слова, небольшие предложения.

III Организационный раздел образовательной программы

3.1 Планирование организационной образовательной деятельности

Сроки реализации программы.

Программа обучения чтению «Как хорошо уметь читать», разработанная на основе «Букваря» Н.С.Жуковой, предусматривает реализацию содержания в течение одного года и рассчитана на детей 6 – 7 лет.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, только во вторую половину дня, что соответствует требованиям СанПин.

Продолжительность образовательной деятельности в подготовительной к школе группе – 30 минут.

Наполняемость подгруппы - 8-13 человек.

Группа	Продолжительность занятия (мин)	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год (часов в год)
Подготовительная	30 мин	1	28 (14ч)

Формы реализации программы

Образовательная деятельность (по подгруппам)

**3.2 Календарно - тематический план
по обучению чтению «Как хорошо уметь читать»
(речевое развитие)**

для детей дошкольного возраста (6 – 7 лет) на 2023-2024 учебный год

Тема	Программные задачи	Содержание работы
ОКТАБРЬ		
1. Знакомство с букварём. Звук и буква А. Звук и буква У.	Формирование у детей живого интереса к чтению, к букварю. Повторение изученного о гласных и согласных звуках, гласных буквах А, У.	1. Игра « <i>Поймай звук</i> » 2. Дидактическая игра « <i>Какой лист?</i> » 3. Определение места звуков по трем позициям. 4. Пальчиковая гимнастика « <i>Листья</i> » 5. Составление рассказов по личным впечатлениям.
2. Звук и буква О. Звук и буква М. Звуковой анализ.	Вспомнить гласный звук и букву О. Познакомить детей с согласными звуками [м], [мь] и буквой М. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Чтение слогов. Учить образовывать качественные прилагательные, упражнять в образовании существительных: ч, И. п.	1. Характеристика звуков [м], [мь]. 2. Игра « <i>Какой звук?</i> » 3. Дидактическая игра « <i>Какой лист?</i> » 4. Образование качественных прилагательных. 5. Определение места звуков по трем позициям. 6. Пальчиковая гимнастика « <i>Листья</i> »
3. Звук и буква С. Звуковой анализ. Соединяем звуки, читаем слоги. АУ. УА. АМ. УМ. ОМ. АС. УС. ОС.	Познакомить детей с согласным звуком [с,сь] и буквой С. Продолжать учить находить место звука в двух позициях, развивать фонематический слух. Учить детей делить слова на слоги, читать слоги с изученными буквами.	1. Характеристика звуков [с,сь]. 2. Игра « <i>Найди слово</i> » 3. Игра « <i>Выбери слово со звуком [с].</i> » 4. Определение места звуков по двум позициям (<i>начало, середина слова</i>) 5. Физкультминутка « <i>Жук</i> » 6. Игра « <i>Много чего?</i> » 7. Деление слов на слоги, чтение слов.
4. Читаем слитно МА. МУ.СА. СО СУ. Пытаемся читать слоги СОМ. САМ. ОСА.	Учить детей делить слова на слоги, читать слоги с изученными буквами.	1. Характеристика согласных звуков 2. Игра « <i>Поймай звук</i> » 3. Определение места звуков по трем позициям. 4. Игра « <i>Один, два, пять</i> ». 5. Физкультминутка « <i>Буратино</i> »

		6. Упражнение «Закончи предложение словами на звуки [с], [м]» 7. Лексическая игра «Кто больше назовет слов на [с], [м]. Чтение слогов, слов.
НОЯБРЬ		
5. Знакомство с буквой Х. Чтение слогов ХА. ХО. Осмысление прочитанного.	Познакомить детей с согласным звуком [х,хь] и буквой Х. Упражнять детей в различении звуков на слух среди всех звуков, в определении позиции звука в слове и придумывании слов с заданным звуком. Учить детей образовывать качественные прилагательные, сущ-ые уменьшительно- ласкательных форм. Продолжать учить составлять предложения с определенными словами.	1. Характеристика звуков [х], [хь]. 2. Игра «Найди братца» 3. Образование качественных прилагательных. 4. Определение места звуков по трем позициям. Чтение слов. 5. Пальчиковая гимнастика «Грибы» 6. Лексическая игра «Удлиняй слова»
6. Знакомство с буквой Р. Чтение слогов РА. РО.РУ. Чтение слогов из 2-3 букв. Осмысление прочитанного.	Познакомить детей с согласными звуками [р], [рь] и буквой Р. Упражнять в умении определять место звука «Р» в словах. Закрепить понятие «согласный», может быть твердым и мягким звуком. Упражнять в умении образовывать глаголы от сущ-х., сущ-ые уменьшительно- ласкательных форм. Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ, читать слова с изученными буквами.	1. Характеристика звуков [р], [рь]. 2. Игра «Угадай -ка» 3. Определение места звука в трех позициях. 4. Игра «Назови ласково» 5. Пальчиковая гимнастика «Музыкальные инструменты» 6. Игра « Прочитай слово»
7. Знакомство с буквой Ш. Чтение слогов из 2-3 букв. ША. ШО. ШУ. Звуковой анализ слогов из 3-х букв. ШМА. ШМО. ШМУ. Чередование букв С-Ш. осмысление прочитанного.	Познакомить детей с согласным звуком [ш] и буквой Ш. Продолжать учить детей определять место звука в словах. Упражнять детей в согласовании сущ-х с числительными, в назывании слов-антонимов. Чтение слогов, слов.	1. Характеристика звука [ш]. 2. Игра «Отгадай моё слово» 3. Лексическая игра «Наоборот» 4. Лексическая игра «1,2,5» 5. Определение места звука [ш] в трех позициях. 6. Пальчиковая гимнастика «Спорт»
8. Звук и буква Ы. Чтение слогов СЫ. РЫ. МЫ. Знакомство с буквой Лл. Чтение слогов из 2-3 букв.	Вспомнить гласный звук и букву Ы. Познакомить детей с согласными звуками [л], [ль] и буквой Л. Упражнять детей в различении звуков на слух среди всех звуков, в определении позиции звука в слове и придумывании слов с	1. Сравнительная характеристика звуков [л], [ль]. 2. Игра «Отгадай моё слово» 3. Лексическая игра «Наоборот»

Чтение предложений из 2 слов.	заданным звуком. Продолжать учить делить слова на слоги, определять ударный слог. Отрабатывать умение читать слоги – слияния, односложные и двусложные слова.	4. Лексическая игра «1,2,5» 5. Определение места звука в трех позициях. 6. Пальчиковая гимнастика «Спорт» 7. Чтение слогов, слов.
ДЕКАБРЬ		
9. Знакомство со звуком и буквой Н. Чтение слогов из 2-3 букв. Звуковой анализ слогов. Чтение предложений.	Познакомить детей с согласным звуком [н,нь], буквой Н. Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ, читать слоги, слова с изученными буквами. Продолжать учить составлять предложения по опорным словам.	1. Характеристика звуков [н,нь]. 2. Игра «Телеграф» 3. Игра «Большой - маленький» 4. Определение места звука [н] в трех позициях. 5. Пальчиковая игра «Посуда» 6. Лексическая игра «Узнай слово»
10 Знакомство со звуком и буквой К. Анализ и чтение слогов. Чтение в букваре. Осмысление прочитанного.	Познакомить детей с согласными звуками [к], [кь] и буквой К. Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ, читать слоги и слова с изученными буквами.	1. Характеристика звуков [к], [кь]. 2. Игра «Поймай звук» 3. Игра «Нет чего?» 4. Определение места звука [к], [кь] в трех позициях. 5. Игра «Прочитай слово» 6. Пальчиковая игра «Нож»
11 Звук и буква И. Знакомство со звуком и буквой Т. Чтение слогов из 2-3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Вспомнить гласный звук и букву И. Познакомить детей с согласными звуками [т, ть] и буквой Т. Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ, читать слоги и слова с изученными буквами. Продолжать учить детей составлять предложения.	1. Характеристика звуков [т,ть]. 2. Игра «Поймай звук» 3. Игра «Один- много» 4. Лексическая игра «Назови слово» 5. Пальчиковая игра «Транспорт». 6. Чтение предложений.
ЯНВАРЬ		
12. Знакомство со звуком и буквой П. Продолжение чтение слогов из 2-3 букв. Анализ слогов. Чтение предложений из 2 слов.	Познакомить детей с согласными звуками [п, пь] и буквой П. Упражнять детей в различении звуков на слух среди всех звуков, в определении позиции звука в слове и придумывании слов с заданным звуком. Продолжать учить делить слова на слоги, определять ударный слог. Отрабатывать умение читать слоги – слияния, односложные и двусложные слова.	1. Сравнительная характеристика звуков [п], [пь]. 2. Игра «Цепочка слов» 3. Лексическая игра «Наоборот» 4. Лексическая игра «1,2,5» 5. Определение места звука в трех позициях. 6. Пальчиковая гимнастика «Апельсин»

13. Знакомство со звуком и буквой З. Продолжение чтение слогов из 2-3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Познакомить детей с согласными звуками [з], [зь] и буквой З. Упражнять в согласовании существительных с числ-ми, образовании относительных прилагательных, обогащать словарный запас слов.	7. Чтение слогов, слов. 1. Характеристика звуков [з], [зь]. 2. Игра «Поймай звук» 3. Игра «Один, два, пять» 4. Определение места звука [з], [зь] в трех позициях. 5. Физкультминутка «Зайка» 6. Лексическая игра «Из чего?»
14. Знакомство со звуком и буквой Й. Продолжение чтение слогов из 2-3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Познакомить детей с согласным звуком [й] и буквой Й. Продолжать учить детей различать три языковые единицы – слог, слово, предложение. Развивать связную речь, активизировать активный словарь детей. Отрабатывать умение читать слоги – слияния, слова.	1. Артикуляционная гимнастика 2. Игра «Цепочка слов» 3. Лексическая игра «Что собрали братья?» 4. Лексическая игра «Загадка Петрушки» 5. Определение места звука в трех позициях. 6. Пальчиковая гимнастика «Апельсин» 7. Чтение слогов, слов.
ФЕВРАЛЬ		
15. Знакомство со звуком и буквой Г. Продолжение чтение слогов из 2-3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Познакомить детей с согласными звуками [г], [гь] и буквой Г. Продолжать учить находить место звука в двух позициях, развивать фонематический слух. Продолжать учить детей делить слова на слоги, выделять в словах ударный слог. Упражнять детей в образовании сложных слов способом словосложения.	1. Характеристика звуков [г], [гь] 2. Деление слов на слоги, определение ударного слога. 3. Игра «Поймай звук» 4. Определение места звука в словах в двух позициях. 5. Пальчиковая игра «Насекомые» 6. Игра «Построй слово»
16. Знакомство со звуком и буквой В. Продолжение чтение слогов из 2-3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Познакомить детей с согласными звуками [в,вь] и буквой В. Закреплять у детей понятия «согласный звук». Продолжать учить находить место звука в трех позициях, выделять слова со звуком [в] на слух. Упражнять детей в образовании сущ-х мн. ч., Р. п. Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ, читать слова, предложения с изученными буквами. Продолжать учить составлять предложения по опорным словам.	1. Характеристика звуков [в, вь]. 2. Игра «Выбери слово со звуком [в]» 3. Определение места звука в словах в трех позициях. 4. Лексическая игра «Нет чего?» 5. Пальчиковая игра «Морские обитатели» 6. Чтение предложений.

17. Знакомство со звуками и буквами Д – Т. Продолжение чтение слогов из 2-3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Познакомить детей с согласными звуками [д ,дь] и буквой Д. Упражнять детей в различении звуков на слух среди всех звуков, в определении позиции звука в слове и придумывании слов с заданным звуком. Продолжать учить делить слова на слоги, определять ударный слог. Отрабатывать умение читать слоги – слияния, односложные и двусложные слова.	1. Сравнительная характеристика звуков [д], [т]. 2. Игра « <i>Цепочка слов</i> » 3. Лексическая игра « <i>Наоборот</i> » 4. Лексическая игра « <i>Чего не стало?</i> » 5. Определение места звука в трех позициях. 6. Пальчиковая гимнастика « <i>Сороконожка</i> » 7. Чтение слогов, слов.
18. Знакомство со звуками и буквами Б - П. Продолжение чтение слогов из 2-3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Познакомить детей с согласными звуками [б], [бь] и буквой Б. Учить детей изменять сущ-ые по падежам. Упражнять детей в образовании сущ- х мн. ч. И. п. Закреплять у детей умение делить слова на слоги, называть ударный слог, читать слова, небольшие предложения.	1. Характеристика звуков [б], [бь] 2. Игра « <i>Поймай звук</i> » 3. Лексическая игра « <i>Один- много</i> » 4. Деление слов на слоги, чтение. 5. Пальчиковая гимнастика « <i>Молоточки</i> » 6. Игра « <i>Доскажи предложение</i> »
МАРТ		
19. Знакомство со звуками и буквами Ж-З-Ш. Продолжение чтение слогов из 2-3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Познакомить детей с согласным звуком [ж] и буквой Ж. Упражнять детей в различении звуков на слух среди всех звуков, в определении позиции звука в слове и придумывании слов с заданным звуком. Продолжать учить делить слова на слоги, определять ударный слог. Отрабатывать умение читать слоги – слияния, односложные и двусложные слова.	1. Сравнительная характеристика звуков [ж], [з]. 2. Игра « <i>Накорми зверей</i> » 3. Лексическая игра « <i>Наоборот</i> » 4. Лексическая игра « <i>Чего не стало?</i> » 5. Определение места звука в трех позициях. 6. Пальчиковая гимнастика « <i>Черепаша</i> » 7. Чтение слогов, слов.
20.Знакомство буквой Ё. Продолжение чтение слогов из 2-3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Познакомить детей с буквой Ё, звуками, которые она обозначает в разных позициях в слове. Продолжать учить детей различать языковые единицы. Учить подбирать слова и составлять предложения на заданную тему. Чтение небольших текстов.	1. Лексическая игра « <i>Наоборот</i> » 2. Лексическая игра « <i>Назови одним словом</i> » 3. Определение места звука в трех позициях. 4. Пальчиковая гимнастика « <i>Семья</i> » 5. Чтение предложений, текста.
21. Знакомство с буквой Ь. Продолжение чтение	Познакомить детей с буквой Ь. Объяснить ее назначение в словах. Чтение буквенных сочетаний с Ь.	1. Сочетания букв с Ь. 2. Игра « <i>Поймай звук</i> »

слогов из 2-3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Продолжать учить детей составлять предложения по опорным словам.	3. Лексическая игра «Мой, моя, мои» 4. Составление предложений. 5. Пальчиковая гимнастика «Правая и левая». 6. Практическое задание «Найди место звука»
22. Знакомство с буквой Я. Продолжение чтение слогов из 2-3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Познакомить детей с буквой Я, звуками, которые она обозначает в разных позициях в слове. Продолжать учить детей различать языковые единицы. Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ, читать слова, предложения с изученными буквами. Продолжать учить составлять предложения по опорным словам, схематично записывать его.	1. Характеристика звуков, обозначаемых буквой Я. 2. Игра «Выбери слово с буквой Я» 3. Определение места звука в словах в трех позициях. 4. Лексическая игра «Нет чего?» 5. Пальчиковая игра «Рыбка» 6. Чтение предложений.
АПРЕЛЬ		
23. Знакомство с буквами Ю, Ё Продолжение чтение слогов из 2-3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Чтение предложений из 2 -4 слов. Осмысление прочитанного.	Познакомить детей с буквами Ю, Ё, звуками, которые они обозначают в разных позициях в слове. Продолжать учить детей различать языковые единицы. Упражнять детей в различении звуков на слух среди всех звуков, в определении позиции звука в слове и придумывании слов с заданным звуком. Продолжать учить делить слова на слоги, определять ударный слог. Отрабатывать умение читать слова, предложения.	1. Сравнительная характеристика букв [ю], [ё]. 2. Игра «Отгадай моё слово» 3. Лексическая игра «Наоборот» 4. Лексическая игра «Путаница» 5. Определение места звука в трех позициях. 6. Пальчиковая гимнастика «Замок» 7. Чтение слов, предложений.
24. Знакомство со звуком и буквой Ч-С-Ш Продолжение чтение слогов из 2-3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Познакомить детей с согласным звуком [ч] и буквой Ч. Упражнять детей в различении звуков на слух среди всех звуков, в определении позиции звука в слове и придумывании слов с заданным звуком. Продолжать учить детей составлять предложения по опорным словам.	1. Чтение слов. 2. Придумывание предложений со словами. 3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы. 4. Пальчиковая гимнастика.
25. Звук и буква Э. Продолжение чтение слогов из 2-3 букв.	Вспомнить гласный звук и букву Э. Познакомить детей с согласным звуком [ц] и буквой Ц. Продолжать учить детей составлять предложения по опорным словам. Отрабатывать	1. Чтение слов. 2. Придумывание предложений со словами.

Анализ слогов. Знакомство со звуком и буквой Ц. Чтение предложений из 2 -4 слов. Осмысление прочитанного.	умение читать слова, предложения.	3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы. 4. Пальчиковая гимнастика.
26. Знакомство со звуком и буквой Ф. Продолжение чтение слов из 2-3 слогов. Анализ слогов. Чтение в букваре. Чтение предложений из 2 и более слов. Осмысление прочитанного.	Познакомить детей с согласным звуком [ф,фь] и буквой Ф. Продолжать учить детей различать языковые единицы. Учить подбирать слова и составлять предложения на заданную тему. Чтение небольших текстов.	1. Лексическая игра « <i>Наоборот</i> » 2. Лексическая игра « <i>Назови одним словом</i> » 3. Определение места звука в трех позициях. 4. Пальчиковая гимнастика « <i>Семья</i> » 5. Чтение предложений, текста.
МАЙ		
27. Знакомство со звуком и буквой Щ. Продолжение чтение слов из 2-4 слогов. Анализ слогов. Чтение в букваре. Чтение предложений.	Познакомить детей с согласным звуком [щ] и буквой Щ. Закрепить у детей понятия « <i>согласный</i> », « <i>гласный</i> » звук, « <i>мягкие</i> » - « <i>твердые</i> » звуки. Продолжать учить детей составлять предложения. Продолжать учить детей плавному слоговому чтению.	1. Игра « <i>Поймай звук</i> » 2. Определение места звука в слове. 3. Упражнение « <i>Чей хвост?</i> » 4. Составление предложений. 5. Пальчиковая гимнастика « <i>Цветы</i> » 6. Игра « <i>Кто скажет иначе?</i> » 7. Игра « <i>Добавлялки</i> »
28. Знакомство с буквой Ъ. Продолжение чтение слов из 2-3 слогов. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Познакомить с буквой Ъ, его назначением в словах. Продолжать повторение пройденного материала, учить детей плавному слоговому чтению.	1. Игра « <i>Кто назовет больше звуков?</i> » 2. Определение места звука в слове. 3. Упражнение « <i>Назови по первой букве</i> » 4. Составление предложений. 5. Пальчиковая гимнастика « <i>Цветы</i> » 6. Игра « <i>Найди свой домик</i> »

**3.3 Перспективно - тематический план
обучения чтению «Как хорошо уметь читать»
(речевое развитие)
для детей дошкольного возраста (6 – 7 лет) на 2023-2024 учебный год**

Дата	Тема	Программные задачи	Комплекс упражнений
ОКТАБРЬ			
1 неделя	Знакомство с букварём. Звук А и буква А. Звук и буква У.	Формирование у детей живого интереса к чтению. Повторение изученного о гласных и согласных звуках. Чтение слогов – слияний. Познакомить детей с согласными звуками [с,м] и буквами, их обозначающими. Учить находить звуки в словах, развивать фонематический слух. Учить соотносить звуки и буквы, сопоставлять букву и ее графический образ.	Игра «Поймай звук» Дидактическая игра «Какой лист?» Пальчиковая гимнастика «Листья» Составление рассказов по личным впечатлениям.
2 неделя	Звук и буква О. Звук и буква М. Звуковой анализ.		Игра «Какой звук?» Дидактическая игра «Какой лист?» Пальчиковая гимнастика «Листья»
3 неделя	Звук и буква С. Звуковой анализ. Соединяем звуки, читаем слоги. АУ. УА. АМ. УМ. ОМ. АС. УС. ОС.		Игра «Найди слово» Игра «Выбери слово со звуком [с]. Физкультминутка «Жук» Игра «Много чего?»
4 неделя	Читаем слитно МА. МУ.СА. СО СУ. Пытаемся читать слоги СОМ. САМ. ОСА.		Игра «Один, два, пять». Физкультминутка «Буратино» Упражнение «Закончи предложение словами на звуки [м], [мь]»
НОЯБРЬ			
1 неделя	Знакомство с буквой Х. Чтение слогов ХА. ХО. Осмысление прочитанного.	Познакомить детей с согласными звуками [х,р,ш] и буквами, их обозначающими. Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух. Познакомить детей с понятием «согласный звук», «твердые и мягкие» согласные звуки, дать цветовую характеристику звуков. Учить детей делить слова на слоги, соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ. Чтение слогов, односложных слов, осмысление	Дидактическая игра «Будь внимателен» «Из чего сделана» Пальчиковая гимнастика «Игрушки» Игра «Поймай звук».
2 неделя	Знакомство с буквой Р. Чтение слогов РА. РО.РУ. Чтение слогов из 2-3 букв. Осмысление прочитанного.		Загадка про эхо. Игра «Поймай звук». Пальчиковая гимнастика «Эхо» Дидактическая игра «Из чего сделан?

3 неделя	Знакомство с буквой Ш. Чтение слогов из 2-3 букв. ША. ШО. ШУ. Звуковой анализ слогов из 3-х букв. ШМА. ШМО. ШМУ. Чередование букв С-Ш. Осмысление прочитанного.	прочитанного.	Пальчиковая гимнастика « <i>Котенок</i> » Игра « <i>Поймай звук</i> » Лексическая игра « <i>Кто как голос подает?</i> »
4 неделя	Звук и буква Ы. Чтение слогов СЫ. РЫ. МЫ. Знакомство с буквой Л. Чтение слогов из 2-3 букв. Чтение предложений из 2 слов.		
ДЕКАБРЬ			
1 неделя	Знакомство со звуком и буквой Н. Чтение слогов из 2-3 букв. Звуковой анализ слогов. Чтение предложений.	Познакомить детей с согласными звуками [н,к,т], Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух. Учить детей соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ. Определение наличия или отсутствия звука в слове. Продолжать учить составлять предложения по опорным словам.	Игра « <i>Поймай звук</i> » Дидактическая игра « <i>Назови последний звук</i> » Лексическая игра « <i>Как подают голос птицы?</i> ». Пальчиковая гимнастика « <i>Две курицы</i> » Лексическая игра « <i>Кто больше назовет слов на [н]</i> ».
2 неделя	Знакомство со звуком и буквой Кк. Анализ и чтение слогов. Чтение в букваре. Осмысление прочитанного.	Чтение слогов, односложных и двусложных слов, осмысление прочитанного.	Лексическая игра « <i>Гномики</i> » Лексическая игра « <i>Из чего сшита одежда</i> »» Пальчиковая гимнастика « <i>Стирка</i> »
3 неделя	Звук и буква И. Знакомство со звуком и буквой Т. Чтение слогов из 2-3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.		Игра « <i>Поймай звук</i> » Лексическая игра « <i>Из чего сделана?</i> » Игра « <i>Закончи слово</i> ». Пальчиковая гимнастика « <i>Обувь</i> »
ЯНВАРЬ			
1 неделя	Знакомство со звуком и буквой П. Продолжение чтение слогов из 2-3 букв. Анализ слогов. Чтение предложений из 2 слов.	Познакомить детей с согласными звуками [п,з,й] Упражнять детей в различении звуков на слух среди всех звуков, в определении позиции звука в слове и придумывании слов с	Игра « <i>Поймай звук</i> » « <i>Не ошибись! Кого не стало?</i> » Пальчиковая гимнастика « <i>Птицы</i> » Лексическая игра « <i>Кто больше назовет</i>

		заданным звуком. Продолжать учить делить слова на слоги, определять ударный слог.	слов» .
2 неделя	Знакомство со звуком и буквой З. Продолжение чтение слогов из 2-3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Отрабатывать умение читать слоги – слияния, односложные слова. Чтение слов, предложений из 2 слов.	Игра «Поймай звук» «Какой лист?» Пальчиковая гимнастика «Листья»
3 неделя	Знакомство со звуком и буквой Й. Продолжение чтение слогов из 2-3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.		Игра «Поймай звук» «Выбери слово со звуком [м]. Физкультминутка «Жук» Игра «Много чего?»
ФЕВРАЛЬ			
1 неделя	Знакомство со звуком и буквой Г. Продолжение чтение слогов из 2-3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.		
2 неделя	Знакомство со звуком и буквой В. Продолжение чтение слогов из 2-3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Познакомить детей с согласными звуками [г,в,д,б] и буквами, их обозначающими. Упражнять детей в различении звуков на слух (среди всех звуков, в определении позиции звука в слове и придумывании слов с заданным звуком. Учить составлять предложения по опорным словам. Продолжать учить делить слова на слоги, определять ударный слог. Отрабатывать умение читать слоги – слияния, односложные и двусложные слова.	Игра «Поймай звук» Пальчиковая гимнастика «Грибы» Лексическая игра «Удлиняй слова»
3 неделя	Знакомство со звуками и буквами Д – Т. Продолжение чтение слогов из 2-3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.		Игра «Поймай звук» «Назови ласково» Пальчиковая гимнастика «Музыкальные инструменты» Игра « Прочитай слово»
4 неделя	Знакомство со звуками и буквами Б - П. Продолжение чтение слогов из 2-3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.		Игра «Поймай звук» Лексическая игра «Наоборот» «1,2,5» Пальчиковая гимнастика «Спорт»
МАРТ			
1 неделя	Знакомство со звуками и буквами Ж-З-Ш. Продолжение чтение слогов из	Познакомить детей с согласным звуком [ж] и буквой, его обозначающей. Знакомство с буквой	Игра «Поймай звук» «Нет чего?» «Прочитай слово»

2 неделя	2-3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Знакомство буквой Е. Продолжение чтение слогов из 2-3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Б. Продолжать учить находить место звука в двух позициях, развивать фонематический слух. Познакомить с буквами Е, Я и звуками, которые они обозначают в разных позициях в слове. Отрабатывать умение читать слоги – слияния, односложные и двусложные слова. Чтение небольших предложений.	Пальчиковая игра «Нож»
3 неделя	Знакомство с буквой Ё. Продолжение чтение слогов из 2-3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.		Игра «Поймай звук» «Один- много» Лексическая игра «Назови слово» Пальчиковая игра «Транспорт».
4 неделя	Знакомство с буквой Я. Продолжение чтение слогов из 2-3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.		Игра «Поймай звук» «Один, два, пять» Физкультминутка «Хомка» Лексическая игра «Из чего?»
АПРЕЛЬ			
1 неделя	Знакомство с буквами Ю, Ё. Продолжение чтение слогов из 2-3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Чтение предложений из 2 -4 слов. Осмысление прочитанного.	Знакомство с согласными звуками [ч,ф,ц] и буквами Ч,Ф,Ц. Познакомить детей с буквами Ю, Ё, обозначающими при чтении два звука. Продолжать учить детей составлять предложения по опорным словам. Продолжать учить детей различать языковые единицы. Учить подбирать слова и составлять предложения на заданную тему. Чтение небольших текстов.	
2 неделя	Знакомство со звуком и буквой Ч-С-Ш. Продолжение чтение слогов из 2-3 букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.		Игра «Выбери слово с буквой Ю. Лексическая игра «Нет чего?» Пальчиковая игра «Морские обитатели»
3 неделя	Звук и буква Э. Продолжение чтение слогов из 2-3 букв. Анализ слогов. Знакомство со звуком и буквой Ц. Чтение предложений из 2 -4 слов. Осмысление прочитанного.		Игра «Поймай звук» Лексическая игра «Один- много» Пальчиковая гимнастика «Молоточки» Игра «Доскажи предложение»
4 неделя	Знакомство со звуком и буквой Ф. Продолжение чтение слов из 2-3		Игра «Поймай звук» Лексическая игра «Мой, моя, мои»

	слогов. Анализ слогов. Чтение в букваре. Чтение предложений из 2 и более слов. Осмысление прочитанного.		Пальчиковая гимнастика «Правая и левая».
МАЙ			
1 неделя	Знакомство со звуком и буквой Щ. Продолжение чтение слов из 2-4 слогов. Анализ слогов. Чтение в букваре. Чтение предложений.	Знакомство с согласным звуком [щ] и буквой Щ. Знакомство с буквой Ъ. Продолжать учить детей плавному слоговому чтению.	Чтение слов и предложений. Чтение небольших текстов.
2 неделя	Знакомство с буквой Ъ. Продолжение чтение слов из 2-3 слогов. Анализ слогов. Чтение в букваре.		
Всего количество занятий в год - 28			

3.4. Учебно-методический комплекс программы

№ п/п	Учебно-методический комплекс программы
1	Быкова И.А. Обучение грамоте в игровой форме. Методическое пособие. – СПб.: «Детство – пресс», 2015 – 112с.
2	Жукова Н.С. Букварь.: Учебное пособие/ Н.С Жукова. –Екатеринбург: «Издательский дом «ЛИТУР», 2022.
3	Раздаточный материал.
4	Развивающие игры.

3.5 Материально–техническое оснащение

Оборудование.

Демонстрационный материал.

1. Мольберт.
2. Крупные буквы.
3. Предметные картинки.
4. Карточки для звукового анализа слов.
5. Фишки: зелёная, красная, синяя.
6. Маркеры: красный, синий, зелёный.

Раздаточный материал.

1. Буквари.
2. Конвертики с разрезной азбукой.
3. Карточки для звукового анализа слов.
4. Фишки: зелёная, красная, синяя.
5. Цветные карандаши.
6. Простые карандаши.

3.6 Список литературы

1. Быкова И.А. Обучение грамоте в игровой форме. Методическое пособие. – СПб.: «Детство – пресс», 2015 – 112с.
2. Жукова Н.С. Букварь.: Учебное пособие/ Н.С Жукова. –Екатеринбург: «Издательский дом «ЛИТУР», 2022.
3. Журова, Воронцова «Обучение дошкольников грамоте», М., 2011.
4. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников. – СПб.: Союз, 2014.
5. Методическое пособие «Развитие звуко – буквенного анализа у детей 6-7 лет» Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2019г.
6. Нефёдова, Узорова «Обучение чтению», 2010.
7. Новикова Е.В. Логопедическая азбука. Система быстрого обучения чтению. От звука к букве. – М.: Издательство Гном и Д – 128с.
8. Новоторцева Н. В «Учимся читать: обучение грамоте в детском саду и дома». Ярославль, ТОО «Гринго», 2016г. «Тематический словарь в картинках» (3 блока, 21 тема).
9. Пожеленко Е. А «Волшебный мир звуков и слов». М., «Владос», 2019г.
10. Ткачева Л.Ф. Развитие фонематического слуха у детей как предпосылки успешного усвоения фонетики и орфографии // Вопросы психологии. № 4/19.
11. Ткаченко Т.А «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа». Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018г.

- 12.Тумакова Г.А., Максакова А.И. Учите играя. М.,2013
- 13.Учимся читать 6-7 лет {текст}: игровые задания и упражнения. /О.М. Рыбникова. - Волгоград: «Учитель», 2011 г.- 103 с.
- 14.Ушакова О.С. и др. Развитие речи и творчества дошкольников (игры, упражнения, конспекты занятий) М., ТЦ «Сфера» 2016