

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «СтартУМ» города Губкина Белгородской области
(структурное подразделение «Детский сад»)

СОГЛАСОВАНО
заведующий структурным
подразделением «Детский сад»
МБОУ «ОК «СтартУМ»
города Губкина Белгородской
области
Сапрыкина Л.И.
« » 2024 г.
Протокол №
от «30» 08 2024 г.

С СОГЛАСОВАНО
старший воспитатель
структурного подразделения
У «Детский сад»
МБОУ «ОК «СтартУМ»
г. города Губкина
Белгородской области
» Черных Е.И.
«30» 08 2024 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
МБОУ «ОК «СтартУМ»
города Губкина
Белгородской области
Протокол №
от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «ОК «СтартУМ»
города Губкина
Белгородской области
Солдатова Е.В.
Приказ №
от « » 2024 г.



**Рабочая программа учителя-логопеда
коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе № 9
компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи
на 2024 -2025 учебный год**

Составитель программы:
Веретенникова Н.В.
СП «Детский сад»
МБОУ «Образовательный комплекс «СтартУМ»

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы	4
1.2.1. Цель и задачи реализации обязательной части Программы.	5
1.2.2. Цели и задачи реализации части программы, формируемые участниками образовательных отношений.	6
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.4. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР	9
1.5. Планируемые результаты освоения Программы	13
1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система педагогической оценки)	15
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	17
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка. Речевое развитие	17
2.2. Содержание логопедической работы по коррекции тяжелых нарушений речи	22
2.3. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	25
2.4. Планирование коррекционно-образовательной деятельности	28
2.5. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками образовательных отношений	46
2.6. Рабочая программа воспитания	48
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	69
3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды	69
3.2. Организация материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	71
3.3. Режим работы учителя-логопеда	72
3.4. Циклограмма деятельности	73
3.5. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО:	75
3.6. Программно-методическое обеспечение	76

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее - **ФАОП ДО**) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ № 1022 от 24 ноября 2022 г., зарегистрирована 27 января 2023 г.) является документом, в соответствии с которым организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее - Организации) самостоятельно разрабатывают и утверждают адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - АОП ДО) для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

Рабочая программа учителя-логопеда для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) СП «Детский сад» МБОУ «ОК «СтартУМ» (далее – Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституция РФ ст.43, ст.72.
- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- Государственной программой РФ «Развитие образования»(2018 -2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;
- Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16);
- Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264); федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 27 октября 2020 г. №32 СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Инструктивно-методическое письмо «Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Белгородской области в период 2024 -2025 г.»;

- Программа структурного подразделения «Детский сад» МБОУ «ОК «СтартУМ»;

- Устав Структурного подразделения МБОУ «Образовательный комплекс «СтартУМ».

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель рабочей программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи рабочей программы:

- реализация содержания АОП ДО;

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Срок реализации: данная рабочая программа реализуется в течение одного учебного года со 2 сентября 2024 года по 30 мая 2025 года.

1.2.1. Цель и задачи реализации обязательной части Программы

Целью Программы: является разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих задач (п. 14.2. ФОП ДО):

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

6) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

8) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.2.2. Цели и задачи реализации части программы, формируемые участниками образовательных отношений Реализация региональных приоритетов развития дошкольного образования с учётом требований ФГОС ДО:

Парциальная программа «Мир Белогорья, я и мои друзья»

(образовательная область «Социально-коммуникативное развитие») Л.Н. Волошина, Л.В. Серых

(направлена на социально-коммуникативное развитие ребёнка на основе социокультурных традиций Белгородской области).

Цель: обеспечение социально-коммуникативного развития детей 3 - 8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей; создание развивающей предметно-пространственной среды, представляющей собой систему условий для позитивной социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и России, представление о социокультурных ценностях, традициях и праздниках;
2. развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях (различия между людьми разного возраста и пола, настроения, чувства и переживания, взаимоотношения между людьми);
3. расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;
4. развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению социально-коммуникативных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

Парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья!»

(образовательная область «Познавательное развитие») Л.В. Серых, Г.А. Репринцева

(направлена на познавательное развитие ребёнка на основе социокультурных традиций Белгородской области)

Цель: обеспечение познавательного развития детей 3-8 лет на основесоциокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Задачи:

1. развитие познавательных интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области;
2. формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области;
3. развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья;

4. расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;

5. развитие у детей способности к инициативному самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

**Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» Л.Н. Волошина;
(образовательная область «Физическое развитие»)**

Цель: Цель: обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребёнка в период дошкольного детства с учётом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.

Задачи:

1. формировать устойчивый интерес к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желание использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
2. обогащать двигательный опыт дошкольников новыми двигательными действиями;
3. закреплять технику выполнения основных движений, ОРУ, элементов спортивных игр;
4. содействовать развитию двигательных способностей детей, ловкости, быстроты, гибкости;
5. воспитывать положительные морально-волевые качества;
6. формировать культуру здоровья.

**Парциальная программа дошкольного образования по физическому воспитанию детей
«Программа обучения плаванию в детском саду» Е.К. Воронова.
(образовательная область «Физическое развитие»)**

Цель: обучение детей дошкольного возраста плаванию; закаливанию и укреплению детского организма; обучение каждого ребенка осознанно заниматься физическими упражнениями; создание основы для разностороннего физического развития.

Задачи:

1. Сохранять и укреплять здоровье детей;
2. учить бережному отношению к своему здоровью, личной гигиене;
3. развивать функциональные и адаптационные возможности детей и улучшать их работоспособность, закалывание организма;
4. расширять и углублять представления и знания о пользе занятий плаванием;
5. ознакомить детей с различными способами плавания;
6. развивать психофизические качества и двигательные способности (выносливость, силу, ловкость, гибкость, координацию движений, дыхательные функции);
7. формировать умения и навыки правильного выполнения плавания спортивным способом плавания; воспитывать интерес к активной деятельности в воде;
8. воспитывать нравственно-волевые качества: смелость, настойчивость, чувства собственного достоинства, самостоятельность.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа предусматривает реализацию педагогических принципов и подходов, которые заложены в основе логопедического сопровождения детей дошкольного возраста:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество Организации с семьей.
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

- Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

- Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных

программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.4. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

В настоящее время выделяют **четыре уровня речевого развития**, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и 9 основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с

уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т - т' - с - с' - ц], [р - р' - л - л' - j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Характеристика детей с минимальными дизартрическим расстройством (стертой формой дизартрии)

Минимальные дизартрические расстройства (далее – МДР) являются распространенным речевым нарушением у дошкольников. У отдельных детей стертая форма дизартрии сочетается с ОНР, поэтому Программа предусматривает коррекционную работу по преодолению МДР у детей с ОНР.

МДР — речевая патология, проявляющаяся в расстройствах фонетического и просодического компонентов речевой функциональной системы и возникающая вследствие невыраженного микроорганического поражения головного мозга (Л.В. Лопатина).

При обследовании детей в возрасте 5—6 лет со стертой дизартрией выявляются следующие симптомы:

Общая моторика. Дети со стертой дизартрией моторно неловки, ограничен объем активных движений, мышцы быстро утомляются при функциональных нагрузках. Неустойчиво стоят на одной какой-либо ноге, не могут попрыгать на одной ноге, пройти по «мостику» и т.д. Плохо подражают при имитации движений: как идет солдат, как летит птица, как режут хлеб и т.д. Особенно заметна моторная несостоятельность на физкультурных и музыкальных занятиях, где дети отстают в темпе, ритме движений, а также при переключаемости движений.

Мелкая моторика рук. Дети со стертой дизартрией поздно и с трудом овладевают навыками самообслуживания: не

могут застегнуть пуговицу, развязать шарф и т.д. На занятиях по рисованию плохо держат карандаш, руки бывают напряжены. Многие не любят рисовать. Особенно заметна моторная неловкость рук на занятиях по аппликации и с пластилином. В работах по аппликации прослеживаются еще и трудности пространственного расположения элементов. Нарушение тонких дифференцированных движений рук проявляется при выполнении проб-тестов пальцевой гимнастики. Дети затрудняются или просто не могут без посторонней помощи выполнять движение по подражанию, например, «замок» — сложить кисти вместе, переплетая пальцы; «колечки» — поочередно соединить с большим пальцем указательный, средний, безымянный и мизинец, и другие упражнения пальцевой гимнастики.

Особенности артикуляционного аппарата. У детей со стертой дизартрией выявляются патологические особенности в артикуляционном аппарате.

Паретичность мышц органов артикуляции проявляется в следующем: лицо гипомимично, мышцы лица при пальпации вялые; позу закрытого рта многие дети не удерживают, т.к. нижняя челюсть не фиксируется в приподнятом состоянии из-за вялости жевательной мускулатуры; губы вялые, углы их опущены; во время речи губы остаются вялыми и необходимой лабиализации звуков не производится, что ухудшает просодическую сторону речи. Язык при паретической симптоматике тонкий, находится на дне полости рта, вялый, кончик языка малоактивный. При функциональных нагрузках (артикуляционных упражнениях) мышечная слабость увеличивается.

Спастичность мышц органов артикуляции проявляется в следующем: лицо амимично, мышцы лица при пальпации твердые, напряженные. Губы у такого ребенка постоянно находятся в полуулыбке: верхняя губа прижимается к деснам. Во время речи губы не принимают участие в артикуляции звуков. Многие дети, у которых отмечается подобная симптоматика, не умеют выполнять артикуляционное упражнение «трубочка», т.е. вытянуть губы вперед, и др. Язык при спастическом симптоме чаще изменен по форме: толстый, без выраженного кончика, малоподвижный.

Гиперкинезы при стертой дизартрии проявляются в виде дрожания, тремора языка и голосовых связок. Тремор языка проявляется при функциональных пробах и нагрузках. Например, при задании поддержать широкий язык на нижней губе под счет 5—10 язык не может сохранить состояние покоя, появляется дрожание и легкий цианоз (т.е. посинение кончика языка), а в некоторых случаях язык крайне беспокойный (по языку прокатываются волны в продольном или в поперечном направлении). В этом случае ребенок не может удержать язык вне полости рта. Гиперкинезы языка чаще сочетаются с повышенным тонусом мышц артикуляционного аппарата.

Апраксия при стертой дизартрии выявляется одновременно в невозможности выполнения каких-либо произвольных движений руками и органами артикуляции. В артикуляционном аппарате апраксия проявляется в невозможности выполнения определенных движений или при переключении от одного движения к другому. Можно наблюдать кинетическую апраксию, когда ребенок не может плавно переходить от одного движения к другому. У других детей отмечается кинестетическая апраксия, когда ребенок производит хаотические движения, «нащупывая» нужную артикуляционную позу.

Девиация, т.е. отклонения языка от средней линии, проявляется также при артикуляционных пробах, при функциональных нагрузках. Девиация языка сочетается с асимметрией губ при улыбке со сглаженностью носогубной складки.

Гиперсаливация (повышенное слюноотделение) определяется лишь во время речи. Дети не справляются с саливацией, не сглатывают слюну, при этом страдают произносительная сторона речи и просодика.

При обследовании моторной функции артикуляционного аппарата у детей со стертой дизартрией отмечается

возможность выполнения всех артикуляционных проб, т.е. дети по заданию выполняют все артикуляционные движения — например, надуть щеки, пощелкать языком, улыбнуться, вытянуть губы и т.д. При анализе же качества выполнения этих движений можно отметить: смазанность, нечеткость артикуляции, слабость напряжения мышц, аритмичность, снижение амплитуды движений, кратковременность удерживания определенной позы, снижение объема движений, быструю утомляемость мышц и др. Таким образом, при функциональных нагрузках качество артикуляционных движений резко падает. Это и приводит во время речи к искажению звуков, смешению их и ухудшению в целом просодической стороны речи.

Звукопроизношение. При обследовании звукопроизношения выявляются: смешение, искажение звуков, замена и отсутствие звуков, т.е. те же варианты, что и при дислалии. Но, в отличие от дислалии, речь при стертой дизартрии имеет нарушения и просодической стороны. Нарушения звукопроизношения и просодики влияют на разборчивость речи, вынятность и выразительность. Некоторые дети обращаются в поликлинику после занятий с логопедом. Родители задают вопрос, почему звуки, которые логопед поставил, не используются в речи ребенком. При обследовании выявляется, что многие дети, которые искажают, пропускают, смешивают или заменяют звуки, изолированно эти же звуки могут правильно произносить. Таким образом, звуки при стертой дизартрии ставятся теми же способами, что и при дислалии, но долго не автоматизируются и не вводятся в речь. Наиболее распространенным нарушением является дефект произношения свистящих и шипящих. Дети со стертой дизартрией искажают, смешивают не только артикуляционно сложные и близкие по месту и способу образования звуки, но и акустически противопоставленные.

Достаточно часто отмечаются межзубное произнесение, боковые призвуки. Дети испытывают трудности при произношении слов сложной слоговой структуры, упрощают звуконаполняемость, опуская некоторые звуки при стечении согласных.

Просодика. Интонационно-выразительная окраска речи детей со стертой дизартрией резко снижена. Страдают голос, голосовые модуляции по высоте и силе, ослаблен речевой выдох. Нарушается тембр речи и появляется иногда назальный оттенок. Темп речи чаще ускорен. При рассказывании стихотворения речь ребенка монотонна, постепенно становится менее разборчивой, голос угасает. Голос детей во время речи тихий, не удаются модуляции по высоте, по силе голоса (ребенок не может по подражанию менять высоту голоса, имитируя голоса животных: коровы, собаки и т.п.).

У некоторых детей речевой выдох укорочен, и они говорят на вдохе. В этом случае речь становится захлебывающейся. Довольно часто выявляются дети (с хорошим самоконтролем), у которых при обследовании речи отклонений в звукопроизношении не проявляется, т.к. произносят слова они скандированно, т.е. по слогам, а на первое место выступает только нарушение просодики.

Психологические особенности детей с ОВЗ (ТНР)

У детей с тяжелыми нарушениями речи наблюдается качественное своеобразие развития всех психических процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.

Восприятие.

Нарушение восприятия выражается в нарушении целостности восприятия. Дети не могут сложить разрезную картинку, не выполняют конструирование по образцу из палочек и строительного материала; неточно располагают детали в рисунке, либо фигуры в пространстве.

Внимание.

Для детей с ТНР характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Память.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции, опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности

Мышление.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Воображение.

Для детей с ТНР характерна быстрая истощаемость процессов воображения. Отмечается использование штампов в работе, однообразность. Детям требуется значительно больше времени для включения в работу, в процессе которой отмечается увеличение длительности пауз, наблюдается истощение деятельности.

Моторика.

У детей с ТНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется в недостаточной координации пальцев рук.

Эмоционально-волевая сфера.

Нестабильность эмоционально-волевой сферы у детей проявляется в пассивности, сензитивности, зависимости от окружающих, склонности к спонтанному поведению, повышенной обидчивости и ранимости.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения Программы детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет):

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0,1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система педагогической оценки)

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической

диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:

- разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;
- разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
- разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования

в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка.

Речевое развитие

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях АОП является *игровая деятельность* - основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия* в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога- психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

Целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников. В группах компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевых и психофизических нарушений, а так же связанных с ними процессов.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является *комплексно-тематический подход*, обеспечивающий концентрированное изучение материала. Ежедневное многократное повторение позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех

возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психофизических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

В соответствии с профилем групп образовательная область **«Речевое развитие»** выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Речевое развитие. Образовательная область «Речевое развитие» включает следующие основные цели и задачи:

Владение речью как средством общения и культуры:

- побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;
- вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.

Обогащение активного словаря:

- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;
- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности;
- побуждать использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия;
- расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные);
- активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы;
- поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;
- объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли;
- знакомить с многозначными словами и словами-омонимами и с фразеологическими оборотами

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных;
- побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;
- упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.);

- упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (- ищ, -иц,-ец-) и приставок;
- поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;
- обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих,определений, сказуемых;
- способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;
- начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

Развитие связной диалогической и монологической речи:

- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;
- приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ;
- способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);
- побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов;
- упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

- развивать речевое дыхание и речевое внимания;
- формировать правильное звукопроизношение;
- побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя);
- познакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки».
- развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия);
- познакомить со слоговой структурой слова;
- учить определять количество слогов в словах;
- развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса);
- упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения в правильной постановке ударения при произнесении слов.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

- упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова);

- упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);
- упражнять в умении проводить слого-звуковой анализ слов. Упражнять в умении определять последовательность звуков в словах;
- познакомить с ударением;
- упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет («Речевое развитие»)

Развитие словаря:

- Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем мире.
- Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами.
- Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.
- Расширять представления о переносном значении и многозначности слов.
- Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.
- Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными
- Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.
- Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.
- Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
- Закрепить понятие «слово» и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи:

- Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах.
- Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
- Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
- Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.
- Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.
- Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.
- Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
- Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и

сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

- Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов.

- Формировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

- Закрепить знание некоторых правил правописания.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков звукового анализа и синтеза:

- Развитие просодической стороны речи.

- Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи.

- Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

- Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

- Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

- Учить говорить в спокойном темпе.

- Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. Коррекция произносительной стороны речи.

- Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

- Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

- Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.

- Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза.

- Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами и введением их в предложения.

- Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов и над двусложными словами с двумя стечениями согласных и введением их в предложения.

- Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой и введением их в предложения.

- Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

- Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

- Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

- Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.

- Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

- Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Обучение элементам грамоты:

- Познакомить с буквами русского алфавита.
- Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.
- Формировать умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.
- Формировать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.
- Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу—щу с буквой У).
- Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды.

Развитие связной речи и коммуникативных навыков:

- Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
- Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
- Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.
- Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.
- Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.
- Формировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. –
- Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Приобщение к художественной литературе:

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников

2.2. Содержание логопедической работы по коррекции тяжелых нарушений речи

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:
 - анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и

психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

- познавательное развитие, развитие всех психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; - сформированность социально-коммуникативных навыков;

- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся,

уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

2.3. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса. Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речеязыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка. Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи. Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов. Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное прощваривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества

звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребенка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

2.4. Планирование коррекционно-образовательной деятельности

Перспективно-тематический план работы

по формированию навыков звукового анализа и синтеза, обучению грамоте, формированию лексико-грамматических категорий, развитию связной речи в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (дети 6 -7 лет)

Недели обучения	Навыки овладения звуковым анализом и синтезом, обучение грамоте	Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи	Лексическая тема
<p>I период: сентябрь, октябрь, ноябрь. Сентябрь</p>			
4 неделя	<p>Звук [а], буква А. Характеристика звука [а]. Выделение звука [а] в ряду гласных, слогах, словах. Буква А, печатание, закрашивание, штриховка буквы А.</p>	<p>Расширение представлений о родном городе и его достопримечательностях. Расширение и активизация словаря по теме «Наш город» <i>город, Губкин, река, улица, сквер, площадь, музей, театр</i>. Обогащение словарного запаса детей словами-предметами, действиями, признаками (по теме). Закрепление навыка согласования прилагательных с существительными (чистый город, чистая улица, чистые дворы). Упражнение в образовании формы именительного и родительного падежам множественного числа имён существительных (дом-дома, много домов). Упражнение в согласовании числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствование диалогической формы речи. Распространение предложения однородными членами. Составление мини-рассказов о родном городе. Воспитание любви к Родине, родному городу. Составление рассказа по картине. Воспитание любви и бережного отношения к природе. Обобщение и систематизация представлений об осени и типичных осенних изменениях в природе. Обогащение словаря существительными, глаголами. Практическое употребление в речи сложных слов (листопад и т.д.). Объяснение переносного значения слов: золотая осень, золотой ковёр, золотые листья. Употребление в речи глаголов в разных временных формах (осень наступила, птицы улетают, листья пожелтели и т.д.). Подбор однородных глаголов к существительному (листья (что делают?) желтеют, опадают, кружатся, летят и</p>	<p>«Наш город», «Осень»</p>

		т.д.) Закрепление навыка употребления в речи предложений с однородными членами.	
Октябрь			
1 неделя	Звук [и], буква И. Характеристика звука [и]. Определение позиции звука [и] в слове (начало, конец). Анализ и синтез слога <i>иа</i> . Буква И, печатание буквы И, слога <i>ИА</i> .	Активизация и актуализация словаря по теме «Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах», обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже (спелый помидор, сочная морковь). Усвоение способов словообразования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Практическое употребление в речи существительных множественного числа в родительном падеже. Практическое употребление в речи качественных и относительных прилагательных. Закрепление способов словообразования относительных прилагательных (томатный, капустный и т.п.). Развитие операций сравнительного анализа. Составление предложений с союзом «а». Составление предложений с однородными членами. Составление рассказа-описания по плану-схеме. Воспитание любви и бережного отношения к природе, труду взрослых	«Овощи»
2 неделя	Звук [о], буква О. Характеристика звука [о]. Определение позиции звука [о] в словах (начало, середина, конец). Анализ слогов <i>оп, от, но, то</i> , коротких слов со звуком [о].	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Фрукты». Труд взрослых в садах (фрукты, сад, дерево, груша, яблоко, слива, лимон, апельсин, персик, абрикос, гранат, садовод, корзина, лестница, уборка; красный, желтый, зеленый, синий, румяный, спелый, сочный, ароматный, душистый; созревать, краснеть, наливать, убирать, укладывать, заготавливать). Расширение экспрессивной речи словами-антонимами. Формирование целостного впечатления об изображенном на картине. Обучение составлению плана рассказа и творческого рассказа по картине. Составление рассказа-описания по плану-схеме. Воспитание любви и	«Сад. Фрукты»

	Чтение и печатание слогов <i>oa, ou, yo, ao</i> .	бережного отношения к природе, труду взрослых.	
3 неделя	Звук [ы], буква Ы. Характеристика звука [ы]. Определение позиции звука [ы] в словах (середина, конец). Звуковой анализ коротких слов со звуком [ы]. Чтение и печатание слогов, слов с буквой Ы.	Систематизировать знания детей о многообразии насекомых. Формировать умение составлять группы по разным основаниям: особенностям внешнего вида (жуки, бабочки, стрекозы, пчелы, местам обитания (наземные, водные, способу передвижения (летающие, ползающие, плавающие, прыгающие). Закрепить знания детей о подготовке насекомых к зиме, воспитывать интерес к насекомым, бережное отношение к ним.	«Подготовка насекомых к зиме»
4 неделя	Звуки [м], [м'], буква М. Характеристика звуков [м], [м']. Определение позиции звука [м] в словах (начало, середина, конец). Анализ прямых и обратных слогов <i>ам, им, эм, му, мо, ма</i> , коротких слов со звуком [м]. Чтение и печатание прямых и обратных слогов, слов с буквой М.	Обобщение представлений о периодах осени и изменениях в природе поздней осенью. Систематизация знаний о перелетных птицах, их внешнем виде, образе жизни. Расширение словарного запаса. Практическое употребление глаголов с оттенками значений (улетел, прилетел, подлетел, вылетел и т.д.). Практическое употребление притяжательных прилагательных (журавлиный, грачиный, соловьиный). Употребление в речи глаголов в разных временных формах (улетели, летят, прилетят); практическое использование в речи существительных и глаголов в единственном и множественном числе (ласточка – ласточки, крыло – крылья, летит – летят). Подбор однородных прилагательных к существительному. Закрепление значения предлогов «на», «в», «с», «из». Практическое усвоение согласования числительных с существительными (1 кукушка – 5 кукушек, 5 быстрых ласточек, 2 белых аиста). Составление рассказов-описаний птиц. Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	«Перелётные птицы, водоплавающие птицы»
5 неделя	Звук [у], буква У. Характеристика звука [у]. Выделение звука [у] в ряду гласных, слогах, словах. Звуковой анализ ряда	Обобщение и систематизация представлений об окружающем предметном мире, об одежде; материалах, из которых она сделана; о процессе производства одежды. Практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (курточка, шапочка, пальтишко и т.д.). Практическое употребление в речи глаголов с оттенками значений (надевать –	«Осенняя одежда, обувь, головные уборы»

	<p>АУ, УА. Буква У, печатание, закрашивание, штриховка буквы У.</p>	<p>раздевать – одевать – переодевать; завязать – развязать – повязать – перевязать и т.д.). Практическое использование в речи относительных прилагательных (шерстяная, драповое, кожаный и т.д.). Согласование прилагательных с существительными (тёплое пальто, вязаная шапка, кожаный плащ). Подбор однородных прилагательных к существительному (шапка (какая?) – тёплая, шерстяная, вязаная, разноцветная).</p> <p>Закрепление навыка употребления в речи предложений с однородными членами.</p> <p>Составление предложений по вопросам, демонстрации действий, картине.</p> <p>Составление рассказов-описаний одежды по заданному плану. Воспитание навыков сотрудничества и взаимопомощи.</p> <p>Обобщение и систематизация представлений об окружающем предметном мире, об обуви о головных уборах; материалах, из которых они сделана; о процессе производства обуви. Практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (ботиночки, сапожки и т.п.).</p> <p>Практическое использование в речи относительных прилагательных (кожаные ботинки, резиновые сапоги и т.д.). Подбор однородных прилагательных к существительным (сапоги (какие?) – тёплые, красивые, кожаные, красные).</p> <p>Согласование прилагательных с существительными в единственном и множественном числе (кожаные сапоги – кожаный сапог).</p> <p>Составление предложений по вопросам, демонстрации действий, картине.</p> <p>Составление рассказов-описаний обуви по заданному плану. Воспитание навыков сотрудничества и взаимопомощи.</p>	
Ноябрь			
1 неделя	<p>Звуки [н], [н'], буква Н. Характеристика звуков [н], [н']. Определение позиции звука [н] в слове (начало, середина, конец). Анализ слогов <i>на, но,</i></p>	<p>Актуализация словаря по теме «Лес. Грибы. Ягоды». Практическое употребление глаголов (искать, находить, собирать, выбирать и т.д.). Употребление в речи глаголов в разных временных формах (ягоды поспеют, поспевают, поспели); практическое усвоение согласования числительных с существительными, прилагательных и числительных с существительными (2 гриба – 5 грибов). Подбор однородных определений (лес красивый, большой). Составление рассказов-описаний леса, грибов, ягод. Пересказ литературного текста. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	«Поздняя осень. Грибы, ягоды»

	<p><i>ну, ин, ни</i>, коротких слов со звуком [н]. Выкладывание и печатание слогов, слов: <i>он, но, Нина</i> Чтение слогов, слов с буквой Н.</p>		
2 неделя	<p>Звуки [х], [х'], буква Х. Характеристика звуков [х], [х']. Определение позиции звука [х] в слове (начало, середина, конец) и обратных слогах: <i>хо, ха, хи ох, ух, ох</i>. Анализ коротких слов со звуком [х]. Чтение, печатание слогов <i>ха, хи</i> и др., слов с буквой Х. Составление из букв слов: <i>уха, мох, муха</i>.</p>	<p>Обобщение и систематизация знаний о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные». Практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (котёночек и т.д.), а также слов с увеличительными оттенками (волчище, лапища, глазищи и т.п.). Практическое употребление притяжательных прилагательных (кошачья лапа, козье молоко и т.п.). Употребление слов с эмоционально-оттеночным значением (мягкие лапки, шёлковая бородушка). Усвоение суффиксального способа словообразования: практическое использование в речи существительных – названий детёнышей животных (котёнок, козлёнок, ягнёнок и т.п.). Составление предложений по вопросам, картине. Распространение предложений однородными членами. Составление рассказов по картине. Рассказывание сказок-драматизаций. Составление рассказов-описаний животных, птиц, описание их повадок. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	«Домашние животные и детёныши»

3 неделя	<p>Звуки [к], [к'], буква К. Характеристика звуков [к], [к']. Определение позиции звука [к] в словах (начало, середина, конец). Анализ слогов <i>ак, ок, ку, ки</i>, коротких слов со звуком [к]. Чтение и печатание слогов, слов, предложений: <i>ко, ок, ку, ки, ко-ко, ку-ку, мак, маки, кони. У мамы мука. У Нины мак.</i></p>	<p>Обобщение и систематизация знаний о диких животных наших лесов, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Дикие животные наших лесов». Практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (лисонька, ёжик, и т.д.), а также слов с увеличительными оттенками (волчище, лапища, глазищи и т.п.). Практическое употребление притяжательных прилагательных (лисыя нора, медвежья берлога, беличье дупло и т.п.). Употребление слов с эмоционально-оттеночным значением (хитрая лиса). Усвоение суффиксального способа словообразования: практическое использование в речи существительных – названий детёнышей животных (лисёнок, лисята и т.п.). Подбор однородных определений (лиса хитрая, рыжая, ловкая, шустрая); сказуемых (лиса бежит, крадётся, догоняет). Составление предложений по вопросам, картине. Распространение предложений однородными членами. Составление рассказов по картине. Рассказывание сказок-драматизаций. Составление рассказов-описаний животных, птиц, описание их повадок. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	«Дикие животные и их детёныши»
4 неделя	<p>Звуки [т], [т']; буква Т. Дифференциация [т] - [д]. Характеристика звуков [т], [т']. Определение позиции звука [т] в словах (начало, середина, конец). Анализ слогов <i>та, ту, ти</i>, коротких слов со звуком [т]. Чтение и печатание слогов, слов <i>та, ту, ти, от, ут, ток, тик,</i></p>	<p>Обобщение и систематизация знаний о подготовке животных к зиме. . Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Дикие животные наших лесов». Практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (лисонька, ёжик, и т.д.), а также слов с увеличительными оттенками (волчище, лапища, глазищи и т.п.). Практическое употребление притяжательных прилагательных (лисыя нора, медвежья берлога, беличье дупло и т.п.). Употребление слов с эмоционально-оттеночным значением (хитрая лиса). Усвоение суффиксального способа словообразования: практическое использование в речи существительных – названий детёнышей животных (лисёнок, лисята и т.п.). Подбор однородных определений (лиса хитрая, рыжая, ловкая, шустрая); сказуемых (лиса бежит, крадётся, догоняет). Составление предложений по вопросам, картине. Распространение предложений однородными членами. Составление рассказов по картине. Рассказывание сказок-драматизаций. Составление рассказов-описаний</p>	«Подготовка животных к зиме»

	<i>так, танк, утка, Тома, Тим.</i>	животных, птиц, описание их повадок. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	
II период: декабрь, январь, февраль.			
Декабрь			
1 неделя	Звуки [п], [п']; буква П. Характеристика звуков [п], [п']. Определение позиции звука [п] в словах (начало, середина, конец). Анализ прямых слогов <i>па, пи,</i> коротких слов со звуком [п]. Чтение и печатание слов, предложений с буквой П: <i>папа, паук, пума, пони, панاما. У Тани пион.</i>	Закрепление представлений о зиме и зимних месяцах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима». Образование сложных слов (снегопад, снегоход), родственных слов (снег, снеговик, снежинка, снежок). Усвоение простейших примеров переносного значения фраз: снег идёт, часы идут, человек идёт. Подбор однородных определений (зима снежная, холодная, морозная, суровая), сказуемых (снег падает, идёт, ложится). Закрепление навыка употребления в речи предложений с однородными членами. Самостоятельное использование предлогов для обозначения пространственного расположения предметов. Составление рассказов-описаний. Составление рассказов по картине. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	«Зима. Зимние месяцы»
2 неделя	Звуки [в], [в']; буква В. Характеристика звуков [в], [в']. Определение позиции звука [в] в словах (начало, середина, конец). Звуковой анализ слов <i>вата, винт.</i> «Буквоед»: печатание слов, дописывание элементов букв. Составление слов из	Расширение и углубление представлений о мебели, ее назначении, деталях и частях; материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Мебель». Введение в самостоятельную речь детей названий предметов мебели. Закрепление обобщающего понятия «мебель». Формирование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (кожаный диван, кожаное кресло, кожаные диваны). Практическое усвоение предложно-падежных конструкций (под диваном, на полке, из-за шкафа, со стола...). Составление небольших описательных рассказов о предметах мебели. Воспитание навыков сотрудничества и взаимопомощи в игре и на занятии.	«Мебель»

	слогов. Печатание и чтение слов, предложений с буквой В.		
3 неделя	Звуки [г], [г']; буква Г. Дифференциация [к]- [г]. Характеристика звуков [г], [г']. Определение позиции звука [г] в словах (начало, середина, конец). Звуковой анализ слов <i>Гога, ноги</i> . Печатание и чтение слов, предложений с буквой Г: <i>ангина, вагон, магнит, пингвин. У кого книга?</i>	Уточнение и расширение представлений о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана. Формирование понятий чайная, столовая, кухонная посуда. Уточнение и активизация словаря по теме «Посуда». Практическое употребление в речи слов с уменьшительно-ласкательными оттенками (кастрюлька, сковородочка, и т.д.). Практическое усвоение суффиксального способа словообразования существительных: употребление в речи слов-названий посуды (салатница, сахарница, чайник, маслёнка, солонка и т.д.). Практическое употребление в речи прилагательных со значениями соотнесённости с материалом (фарфоровая чашка, стеклянный стакан, серебряная ложка и т.д.). Употребление глаголов с оттенками значений (переливать, наливать, выливать, поливать, отливать, подливать и т.д.). Употребление в речи глаголов в разных временных формах (пьёт, пил, выпьет); использование в речи существительных и глаголов в единственном и множественном числе (стакан – стаканы, жарит – жарят). Упражнение в употреблении существительных множественного числа в родительном падеже (много блюдец, чашек, тарелок). Согласование числительных с существительными (одна ложка, две ложки, пять ложек). Составление рассказов-описаний посуды по заданному плану. Пересказ небольшого по объёму текста. Воспитание навыков сотрудничества, взаимопомощи, взаимопонимания в игре.	«Посуда. Виды посуды»
4 неделя	Звуки [б], [б']; буква Б. Дифференциация звуков [п] -[б]. Характеристика звуков [б], [б']. Определение позиции звука [б] в словах (начало,	Закрепление представлений о новогоднем празднике. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник». Подбор однородных определений (ёлка зелёная, пушистая, нарядная), дополнений (ёлку украсили шарами, фонариками, гирляндами), сказуемых (дети танцуют, поют, веселятся, играют, хлопают). Закрепление навыка употребления в речи предложений с однородными членами. Закрепление знаний детей о различных свойствах предметов. Образование сравнительной степени прилагательных (ярче, наряднее, зеленее, красивее, стройнее). Практическое употребление в речи	«Новый год»

	<p>середина, конец). Звуковой анализ слов <i>бам, Бим</i>. Печатание и чтение слов, предложений с буквой Б: <i>бам, бум, Бимка, Бобик. У Вики бант. У Вити бинт.</i></p>	<p>прилагательных, обозначающих цвет и его оттенки, согласование прилагательных с существительными (красный шар, розовый фонарик, жёлто-зелёная гирлянда, золотистая сосулька и т.д.). Практическое употребление предлогов НА, НАД, ПОД, ИЗ-ПОД, ИЗ-ЗА, ИЗ (на ветке, под ёлкой, из-под ёлки, из-за ёлки, из мешка, над фонариком), наречий (вверху, внизу, снизу, слева, справа, позади). Введение в речь слов, обозначающих моральные качества людей, оценку их поступков (Дед Мороз добрый, щедрый, весёлый; Баба Яга злая, коварная; Снегурочка добрая, ласковая, умная, приветливая). Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Воспитание навыков сотрудничества, взаимопомощи, взаимопонимания.</p>	
Январь			
2 неделя	<p>Звуки [д], [д']; буква Д. Характеристика звуков [д], [д']. Определение позиции звука [д] в словах (начало, середина, конец). Звуковой анализ слогов, слов: <i>ду, до, ди, дама, Дима</i> и др. Печатание буквы Д, выкладывание и чтение слогов, слов, предложений с буквой Д.</p>	<p>Расширение и закрепление представлений о транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт». Образование и практическое употребление в речи приставочных глаголов с оттенками значений (подъехал, отъехал, объехал, въехал, выехал, уехал). Подбор однородных определений. Правильность их согласования. Предлоги «по», «над», «под», «в», «из», «от», «к» (по дороге, над лесом, под землёй, в гараж, из гаража, от остановки, к подъезду). Образование слов-названий профессий или занятий людей по роду их деятельности: велосипед – велосипедист, мотоцикл – мотоциклист, экскаватор – экскаваторщик и т.п. Употребление в речи сложноподчинённых предложений. Составление рассказа-описания одного из видов транспорта. Воспитывать у детей любовь и уважение к труду взрослых.</p>	«Транспорт»
3 неделя	<p>Буква Е. Звуковой анализ слогов с буквой Е: <i>ре, ме, пе, слов: река и т.д.</i> Печатание буквы Е, выкладывание и</p>	<p>Повторение названий профессий и действий, связанных с ними. Усвоение суффиксального способа словообразования существительных от глаголов (учит – учитель, продаёт – продавец). Составление разных типов предложений: - простых распространённых из 5-7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);</p>	«Профессии»

	чтение слогов, слов, предложений с буквой Е.	- предложений с противительным союзом «или» («Я хочу быть учителем или воспитателем»); Сложноподчинённых предложений с придаточными предложениями причины («Я хочу быть учителем, потому что...»); Закрепление умения определять количество слов в предложении (2 – 4). Учить составлять разные типы предложений (простые распространённые, с противительными союзами «а», «или», сложноподчинённые предложения). Формирование самостоятельных высказываний в виде мини-рассказов о людях разных профессий. Воспитывать у детей любовь и уважение к труду взрослых.	
4 неделя	Звуки [ф], [ф']; буква Ф. Дифференциация звуков [ф] -[в]. Характеристика звуков [ф], [ф']. Выделение звука [ф] в начале, середине, конце слова. Звуковой анализ слогов типа <i>аф, оф, фи</i> и др., слова <i>фара</i> и др. Печатание буквы Ф, выкладывание и чтение слогов, слов, предложений с буквой Ф.	Обобщение знаний детей о труде на селе зимой. Составление разных типов предложений: - простых распространённых из 5-7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); Сложноподчинённых предложений («Я знаю, что...»). Закрепление умения определять количество слов в предложении (2 – 4). Учить составлять разные типы предложений (простые распространённые, с противительными союзами «а», «или», сложноподчинённые предложения). Формирование самостоятельных высказываний в виде мини-рассказов о труде на селе зимой. Воспитывать у детей любовь и уважение к труду взрослых.	«Труд на селе зимой»
5 неделя	Закрепление: гласные и согласные звуки. Знакомство с понятием «слог», синтез звуков в односложные слова. Чтение, печатание	Активизация и расширение словаря по теме «Зимние забавы». Употребление в речи глаголов в разных временных формах (катается, катался, будет кататься, покатается; лепят, слепили, слепят и т.д.). Практическое использование в речи существительных и глаголов в единственном и множественном числе (лепит – лепят, катается – катаются, снеговик – снеговики и т.д.). Практическое употребление в речи наречий (санки едут быстро, дети играют дружно, весело, на льду скользко и т.д.). Употребление в речи глаголов с частицей «ся».	«Зимние забавы»

	односложных слов <i>кот, тук, кап, кит.</i>	Употребление в речи простых и сложных предложений со значением противопоставления (а, но): (Маша катается на санках, а Витя – на лыжах.); также со значением разделения (или). (Я буду кататься на лыжах или на коньках.) Составление рассказов по картине и из личного опыта. Воспитание навыков сотрудничества, взаимопомощи, взаимопонимания в игре.	
Февраль			
1 неделя	Звуки [с], [с']; буква С. Характеристика звуков [с], [с']. Выделение звука [с] в начале, середине, конце слова. Звуковой анализ слогов типа <i>ас, ос, си</i> и др., слов: <i>сом, сок, село</i> и др. Печатание, закрашивание буквы С, выкладывание и чтение слогов, слов, предложений с буквой С.	Расширение и закрепление представлений об орудиях труда и инструментах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Орудия труда, инструменты». Образование и практическое употребление в речи приставочных глаголов с оттенками значений (завинтил, отвинтил). Подбор однородных определений. Правильность их согласования. Предлоги «по», «над», «под», «в», «из», «от», «к» (по столе, под столом, в гараж, из стола, от стола, к столу). Употребление в речи сложноподчинённых предложений. Воспитывать у детей любовь и уважение к труду взрослых.	«Орудия труда, инструменты»
2 неделя	Звук [й']; буква Й. Характеристика звука. Выделение звука [й] в середине, конце слова. Звуковой анализ слогов типа <i>ай, ой</i> и др., слов: <i>май, мой</i> и др. Печатание, закрашивание буквы	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Животные жарких стран» (животное, хищник, джунгли, саванна, слон, тигр, лев, зебра, бегемот, носорог, крокодил, обезьяна, хобот, коготь, шерсть, добыча, охота: охотиться, бросаться, наступать, питаться; хищный, травоядный, мощный, крупный). Обогащение экспрессивного словаря словами-антонимами. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование притяжательных прилагательных). Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах с	«Животные жарких стран и их детёныши»

	Й выкладывание и чтение слогов, слов с буквой Й.	предлогами, глаголов движения с приставками). Совершенствование навыка пересказа. Формирование умения пользоваться косвенной речью. Формирование возможности перевоплощения с использованием мимики, пантомимики, ритмической стороны речи. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	
3 неделя	Звуки [з], [з']; буква З. Дифференциация звуков [с], [з]. Характеристика звуков [з], [з']. Выделение звука [з] в начале, середине, конце слова. Звуковой анализ слогов типа <i>за, зо, зи</i> и др., слов: <i>зонт, Зина</i> и др. Печатание, закрашивание буквы З выкладывание и чтение слогов, слов, предложений с буквой З.	Обобщение и систематизация знаний о комнатных растениях , их внешнем виде. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Комнатные растения». Подбор прилагательных к существительному. Закрепление значения предлогов «на», «в», «с», «из». Практическое усвоение согласования числительных с существительными (1 цветок – 5 цветов). Составление рассказов-описаний цветов. Составление рассказов по серии картинок «Уход за комнатными растениями». Воспитание любви и бережного отношения к природе. Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Расширение и активизация словаря по теме ««День защитника отечества». Образование и практическое употребление слов-названий профессий людей или их занятий по роду деятельности: парашют – парашютист, граница – пограничник, десант – десантник и т.д. Подбор однородных сказуемых (парашютист прыгает, летит, приземляется). Употребление в речи глаголов в разных временных формах. Введение в речь слов, обозначающих качества людей, оценку их поступков (смелый, отважный, бесстрашный, храбрый...). Подбор слов-синонимов и антонимов. Составление предложений по вопросам, картине. Распространение предложений однородными членами. Составление рассказов по картине. Пересказ художественного текста. Воспитание у детей любви к Родине, интереса к профессиям и труду военных.	«Комнатные растения», «Наша Армия»
4 неделя	Звуки [л], [л']; буква Л. Характеристика звуков [л], [л']. Выделение звука [л] в начале, середине,	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Животный мир морей и океанов» (животное, обитатели, рыба, океан, море, кит, акула, дельфин, скат, морская звезда, морской конёк, чешуя, плавники, хвост, обитать, плавать, нападать, охотиться, добывать, морской, подводный, глубоководный, хищный, опасный, разнообразный, изумительный).	«Животный мир морей и океанов»

	<p>конце слова. Звуковой анализ слогов типа <i>ла, ло, лу, ли</i> и др., слов: <i>лук, лес</i> и др. Печатание, закрашивание буквы Л выкладывание и чтение слогов, слов, предложений с буквой Л.</p>	<p>Совершенствование навыков различения и употребления в экспрессивной речи предлогов (В, МЕЖДУ, НАД, ПОД, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД). Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ин-, -и-.</p>	
<p>III период: март, апрель, май. март</p>			
1 неделя	<p>Звук [ш]; буква Ш. Дифференциация звуков [с] -[ш]. Характеристика звука[ш]. Выделение звука [ш] в нач., середине, конце слова. Звуковой анализ слогов типа <i>аш, ош, шу, ши</i> и др., слова <i>шуба</i> и др. Печатание буквы Ш, выкладывание и чтение слогов <i>аш, уш, иш, ош</i> и др., слов <i>шаг, шум</i> и др. Печатание предложений с буквой Ш.</p>	<p>Обобщение представлений о ранней весне и типичных весенних явлениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Ранняя весна». Подбор однородных определений, дополнений, сказуемых (снег тёмный, рыхлый, грязный, сырой; снег тает, темнеет, оседает; ручьи бегут, журчат, текут, звенят). Образование сравнительной степени прилагательных (теплее, ярче, светлее). Употребление в речи глаголов с эмоционально-оттеночным значением (ласковое солнышко, серебристые ручейки, пушистые облака). Употребление в речи сложных синтаксических конструкций. Составление предложений по вопросам, картине. Составление рассказов по картине. Заучивание стихотворений о весне. Подбор однородных определений, дополнений, сказуемых (мама красивая, добрая, ласковая, заботливая, милая. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>«Ранняя весна. Мамин праздник. Весенние месяцы»</p>
2 неделя	<p>Звуки [р], [р']; буква</p>	<p>Активизация словаря, расширение представлений детей о территории</p>	<p>«Наша Родина –</p>

	<p>Р. Дифференциация звуков [л] -[р]. Характеристика звуков [р], [р']. Выделение звука [р] в начале, середине, конце слова. Звуковой анализ слогов типа <i>ар, ро, ри</i> и др., слов <i>рука, река</i> и др. Печатание буквы Р. Печатание и чтение слов, предложений с буквой Р.</p>	<p>России, народах её населяющих, совершенствование грамматического строя речи (образование существительных в форме родительного падежа, согласование числительных с существительными в роде и числе). Воспитание уважения к различным национальностям России, их культуре, языку; воспитание дружеских взаимоотношений в детском коллективе; воспитание чувства гордости за свой народ, за его подвиги.</p>	<p>Россия»»»</p>
3 неделя	<p>Звук [ж], буква Ж. Дифференциация звуков [ж] -[з]. Характеристика звука [ж]. Выделение звука [ж] в начале, середине слова. Звуковой анализ слогов типа <i>жа, жи</i> и др., слов <i>жук, жаба</i> и др. Печатание буквы Ж, печатание и чтение слогов, слов, предложений с буквой Ж.</p>	<p>Активизация словаря по лексическим темам «Город», «Спорт», «Транспорт», «Профессии». Знакомство с достопримечательностями Москвы, воспитание чувства любви и уважения к столице нашей Родины. Составление описательных рассказов по картинкам. Формирование интереса к посещению достопримечательностей: музеев, театров и культурно-исторических мест.</p>	<p>«Москва – столица России»</p>
4 неделя	<p>Буква Ё. Звуковой анализ слогов с буквой Ё,</p>	<p>Расширение представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представлений о труде людей весной на селе. Расширение и активизация словаря по теме «Весенние сельскохозяйственные</p>	<p>«Сельскохозяйственные работы»</p>

	<p>коротких слов с буквой Ё. Печатание буквы Ё, выкладывание и чтение слогов, слов, предложений с буквой Ё.</p>	<p>работы» (<i>рабочий, хлебороб, овощевод, садовод, пастух, поле, сад, огород, теплица, пастбище, пахота, сев, побелка, трактор, плуг, борона, лопата, грабли, семена, ведро, кисть, весенний, черный, влажный, белый; пахать, боронить, рыхлить, копать, белить, сеять</i>). Формирование навыка образования сложных слов. Обогащение экспрессивной речи сложными словами. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование синтаксической стороны речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Составление предложений по картинкам. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Воспитание любви и бережного отношения к труду людей занимающихся сельским хозяйством.</p>	
Апрель			
1 неделя	<p>Буква Я. Звуковой анализ слогов с буквой Я, коротких слов с буквой Я. Печатание буквы Я, выкладывание и чтение слогов слов с буквой Я, печатание и чтение предложений с буквой Я.</p>	<p>Знакомство с творчеством С.Я. Маршака. Развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Пополнение экспрессивной речи прилагательными. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, совершенствование навыков словообразования, употребление существительных в косвенных падежах). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствование навыков составления, чтения и анализа предложений. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Воспитывать интерес к художественной литературе русских поэтов и писателей.</p>	«Знакомство с творчеством С.Я. Маршака»
2 неделя	<p>Звук [ч]; буква Ч. Дифференциация звуков [ч]-[т']. Характеристика звука [ч]. Выделение звука [ч] в начале, середине слова. Звуковой анализ слогов типа <i>ча, чу, чи</i></p>	<p>Знакомство с творчеством К.И. Чуковского. Развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Пополнение экспрессивной речи прилагательными. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, совершенствование навыков словообразования, употребление существительных в косвенных падежах). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствование навыков составления, чтения и анализа предложений. Совершенствование</p>	«Знакомство с творчеством К.И. Чуковского»

	и др., слова <i>чок</i> и др. Печатание, закрашивание буквы Ч, выкладывание и чтение слогов, слов, предложений с буквой Ч.	умения выразительно декламировать стихи. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Воспитывать интерес к художественной литературе русских поэтов и писателей.	
3 неделя	Звук [э], буква Э. Характеристика звука [э]. Выделение звука [э] в начале, середине, конце слова. Звуковой анализ коротких слов со звуком. [э]. Печатание, закрашивание буквы Э, печатание и чтение слогов, слов, предложений с буквой Э	Знакомство с творчеством С.В. Михалкова. Развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Пополнение экспрессивной речи прилагательными. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, совершенствование навыков словообразования, употребление существительных в косвенных падежах). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствование навыков составления, чтения и анализа предложений. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Воспитывать интерес к художественной литературе русских поэтов и писателей.	«Знакомство с творчеством С.В. Михалкова»
4 неделя	Звук [щ]; буква Щ. Характеристика звука [щ]. Выделение звука [щ] в начале, середине, конце слова. Звуковой анализ слогов типа <i>ащ, ощ, щу, щи</i> и др., слова <i>щука</i> и др. Печатание, закрашивание буквы Щ, печатание и	Знакомство с творчеством А. Л. Барто. Развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Пополнение экспрессивной речи прилагательными. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, совершенствование навыков словообразования, употребление существительных в косвенных падежах). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствование навыков составления, чтения и анализа предложений. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Воспитывать интерес к художественной литературе русских поэтов и писателей.	«Знакомство с творчеством А. Л. Барто»

	чтение слогов, слов с буквой Ц.		
5 неделя	Звук [ц], буква Ц. Характеристика звука [ц]. Выделение звука [ц] в нач., середине слова. Звуковой анализ слогов типа <i>ца, ци</i> и др., слова <i>цок</i> др. Печатание буквы Ц, печатание и чтение слогов, слов, предложений с буквой Ц.	Обобщение представлений о периодах весны и изменениях в природе весной. Систематизация знаний о перелетных птицах, их внешнем виде, образе жизни. Расширение словарного запаса. Практическое употребление глаголов с оттенками значений (улетел, прилетел, подлетел, вылетел и т.д.). Практическое употребление притяжательных прилагательных (журавлиный, грачиный, соловьиный). Употребление в речи глаголов в разных временных формах (улетели, летят, прилетят); практическое использование в речи существительных и глаголов в единственном и множественном числе (ласточка – ласточки, крыло – крылья, летит – летят). Подбор однородных прилагательных к существительному. Закрепление значения предлогов «на», «в», «с», «из». Практическое усвоение согласования числительных с существительными (1 кукушка – 5 кукушек, 5 быстрых ласточек, 2 белых аиста). Составление рассказов-описаний птиц. Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	«Перелётные птицы весной»
Май			
1 неделя	Буква Ю. Звуковой анализ слогов с буквой Ю, коротких слов с буквой Ю. Печатание буквы Ю, печатание и чтение слогов, коротких слов, предложений с буквой Ю.	Активизировать предметный словарь и словарь слов определений. Создание условий для формирования у детей представления о Великой Отечественной войне. Формировать представление о том, какой, дорогой ценой досталась нашему народу победа над фашизмом. Способствовать накоплению знаний об исторических фактах и явлениях. Развивать патриотические чувства у старших дошкольников, умение слушать и делать выводы. Учить детей пониманию значений многозначных слов, образных выражений и поговорок. Учить детей образовывать сложные слова (имена прилагательные). Учить детей составлять и распространять предложения по сюжетным картинкам и фотографиям. Учить детей составлять сообщения о героизме русских людей во время Второй мировой войны и объединять их в рассказ. Воспитывать чувство гордости за свой народ, уважение и благодарность к ветеранам Великой Отечественной войны.	«День Победы»
2 неделя	Буква Ъ. Синтез звуков в	Обобщение и систематизация представлений о поздней весне и типичных весенних изменениях в природе. Обогащение словаря существительными,	«Поздняя весна»

	слова. Печатание буквы Ъ, выкладывание и чтение слов с буквой Ъ.	глаголами. Употребление в речи глаголов в разных временных формах (весна наступила, птицы прилетели, цветы расцветают и т.д.). Подбор однородных глаголов к существительному (цветы (что делают?) распускаются, появляются, благоухают и т.д.) Закрепление навыка употребления в речи предложений с однородными членами.	
3 неделя	Буква Ъ. Звуковой анализ слов, сравнение количества звуков и букв в слове <i>подъезд</i> . Печатание буквы Ъ, выкладывание слов <i>въезд, съезд</i> .	Знакомство с творчеством А.С. Пушкина. Развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Пополнение экспрессивной речи прилагательными. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, совершенствование навыков словообразования, употребление существительных в косвенных падежах). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствование навыков составления, чтения и анализа предложений. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Воспитывать интерес к художественной литературе русских поэтов и писателей.	«Знакомство с творчеством А.С. Пушкина»
4 неделя	Звуко-слоговой анализ слов. Игровые приемы звуко-слогового анализа и синтеза. Русская сказка «Репка». Чтение карточек, последовательное складывание их и печатание в тетради <i>дед — бабушка — внучка — жучка — кошка — мышки</i> .	Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Лето». Обобщение представлений о школе и школьных принадлежностях. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Школа. Школьные принадлежности» (школа, школьник, учитель, класс, урок, перемена, учеба, знания, учебник, тетрадь, пенал, папка, дневник, ручка, карандаш, линейка, краски, кисть, альбом, ранец, парта; учиться, поступать, читать, писать, читать, рисовать, петь, прыгать, бегать, дружить: первый, классный, школьный, дружный). Совершенствование грамматического строя речи (совершенствование навыков словообразования). Совершенствование навыка рассматривания и сравнения картин, формирование целостного представления об изображенном на картинах. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением). Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех ранее поставленных	«Скоро в школу. Школьные принадлежности»

		звуков в свободной речевой деятельности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	
--	--	--	--

2.5. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками образовательных отношений

Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности являются:

- Создание единого коррекционно-образовательного пространства;
- Оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка;
- Повышение уровня подготовки специалистов;
- Пропаганда логопедических знаний среди родителей и педагогов;
- Расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, медицинских работников, детей и родителей в целях коррекции речевых нарушений.

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия логопеда, воспитателей, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников и родителей.

Система взаимодействия логопеда и воспитателя:

- Закрепление скорректированных логопедом звуков в регламентированных и не регламентированных видах деятельности по тетрадям взаимодействия.
- Совершенствование артикуляционной, мелкой и общей моторики.
- Упражнения в правильном употреблении грамматических категорий.
- Развитие внимания, памяти, восприятия различной модальности, логического и других форм мышления в играх и упражнениях.
- Развитие и совершенствование связной речи.
- Закрепление первоначальных навыков чтения и письма.
- Развитие графических навыков.
- Активизация и обогащение словаря детей: актуализация лексики, расширение семантико-синтаксических конструкций.

Система взаимодействия логопеда и музыкального руководителя;

- Использование упражнений на развитие основных движений.
- Использование упражнений на различение звуков по высоте, вокальных упражнений.
- Использование упражнений для выработки правильного фонационного выдоха.
- Работа над просодической стороной речи.

Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии

ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. *Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.*

7. *Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:*

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребёнка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада;

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. *Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:*

- **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребёнка;

- **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

2.6. Рабочая программа воспитания

Общая **цель** рабочей программы воспитания (далее – РПВ): личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие Задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания:

1) Патриотическое направление воспитания

2) Духовно-нравственное направление воспитания

3) Социальное направление воспитания

4) Познавательное направление воспитания

5) Физическое и оздоровительное направление воспитания

6) Трудовое направление воспитания

7) Эстетическое направление воспитания

Программа воспитания содержит вариативные модули:

- ✓ Модуль 1 - «**Я и моя Родина**» (патриотическое направление воспитания)
- ✓ Модуль 2 - «**Ценности жизни**» (духовно-нравственное направление воспитания)
- ✓ Модуль 3 - «**Я, моя семья и друзья. Основы безопасности жизнедеятельности**» (социальное направление воспитания)
- ✓ Модуль 4 - «**Я хочу всё знать**» (познавательное направление воспитания)
- ✓ Модуль 5 - «**Основы здорового образа жизни**» (физическое и оздоровительное направление воспитания)
- ✓ Модуль 6 - «**Трудовое воспитание и ориентация**» (трудовое направление воспитания)
- ✓ Модуль 7 - «**В мире прекрасного**» (эстетическое направление воспитания)
- ✓ Модуль 8 - «**Конкурсное движение**»

Перспективно-тематический план воспитательной работы

Месяц	Мероприятия	Дата проведения
Модуль № 1		
«Я и моя Родина»(патриотическое направление воспитания)		
Сентябрь	Проведение еженедельных «Минут истории»	ежедневно
	Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?»	22.09.2024
	Фотоколлаж «Мой любимый и родной, город Губкин дорогой!»	18.09.2024 – 22.09.2024
	Развлечение «Семья – дороже всего»	20.09.2024
	Конкурс детского творчества «Наш веселый детский сад»	25.09.2024 – 29.09.2024
Октябрь	Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» к Международному Дню пожилого человека.	02.10.2024
	Фотоотчёт «Осень, осень золотая, время сбора урожая»	03.10.2024 – 06.10.2024
	Проект «Создание альбома «Мой любимый город». «Великие люди в истории родного города»	09.10.2024 – 13.10.2024
Ноябрь	Фестиваль творчества «Сила России – в единстве народов» (декламация, вокал, хореография, рисунки)	01.11.2024
	Фотовыставка «Как я помогаю дома»	06.11.2024 – 10.11.2024
	Коллаж «Букет пожеланий для всех мам».	17.11.2024 – 20.11.2024
	Выставка работ «Вместе с мамой: творим, рисуем, мастерим».	20.11.2024 – 27.11.2024
Декабрь	Виртуальная экскурсия «Как жили наши предки»	06.12.2024

	Вернисаж «Зимняя сказка» (изготовление поделок, рисунков, коллажей)	18.12.2024. – 22.12.2024
	Конкурс семейных творческих работ «Оригинальное новогоднее украшение для группы».	25.12.2024 – 29.12.2024
	Конкурс «Рождественская сказка» (Совместный с воспитателями родителями и детьми конкурс)	
	«Новогоднее чудо» - утренник, костюмированный бал	27.12.24
Январь	Развлечение «Святочные колядки».	10.01.2025
	Выставка семейного творчества «Рождество на Белгородчине». Народные игры, фольклор.	09.01.2025 -12.01.2025
Февраль	Литературная гостиная «Поэтическая Белгородчина» -к международному дню родного языка	06.02.2025
	Спортивный праздник «Бравые ребята!»	20.02.2025
	Презентация «Славные воины нашего отечества».	21.02.2025
Март	Утренник «Мамочка любимая, самая красивая»	05.03.2024
	Конкурс рисунков и фотографий «Спасибо, что ты есть!»	04.03.2025 – 07.03.2025
	Конкурс знатоков родного края «Люби и знай родной свой край»	20.03.2025
Апрель	Проект «Природные богатства России»	03.04.2025
	«День космонавтики». Просмотр видеофильма о космосе, космических явлениях.	10.04.2025
Май	Тематическое мероприятие «День Победы» -«Их подвигам гордятся внуки»	08.05.2025
	Возложение цветов к памятнику с вечным огнем.	08.05.2025
	Участие вместе с родителями в «Бессмертном полку».	09.05.2025
Июнь	Развлечение «Чудесный мир детства»	03.06.2025
	Беседа о правах детей в нашей стране.	04.06.2025
	Проект «Семь чудес Белогорья»	06.06.2025
	Вернисаж детского творчества «Моя родина Россия»	10.06.2025
	Флеш-моб «День России»	11.06.2025
	Развлечение «Светофорик в гостях у ребят»	26.06.2025
Июль	Развлечение «Пришел Иван Купала».	06.07.2025
	День семьи, любви и верности. Праздник «Мама, папа, я – наша дружная семья».	08.07.2025
	12 июля – День Прохоровского поля.Беседа, просмотр иллюстраций.	10.07.205
	Физкультурное развлечение «Волшебство мыльных пузырей»	12.07.2025

Август	Вернисаж детского творчества «Герб и флаг России»			07.08.2025
	Флеш-моб «Россия великая наша держава».			15.08.2025
	Познавательная экскурсия по городу «Знай свой город»			20.08.2025
	Фоторепортаж «Летние впечатления»			28.08.2025
Патриотическое воспитание - «Мы живем в России»				
Месяц	1-неделя	2-неделя	3-неделя	4-я неделя
Сентябрь	Рассказ воспитателя о городе.	Беседа с детьми о летнем отдыхе: страна большая, наша область, город – ее часть.	«Край, в котором мы живем» (географическое расположение, климатические особенности).	Экскурсия по экологической тропе (растительный мир родного края).
Октябрь	Мир природы «Хвойные и лиственные деревья»	Сюжетно-ролевая игра «МЧС»	Рассказ воспитателя «О символике родного края»	Рассматривание карты России, карты области, района, города
Ноябрь	Беседа «Чем славится наша область» (на основе наглядного материала)	Онлайн - экскурсия к Сбербанку и на почту	«Поиграем в экономику» (что из чего сделано?)	Выставка рисунков «Мама лучшая на свете», посвященная Дню матери
Декабрь	Проект «Панорама добрых дел»	Экскурсия в библиотеку (онлайн)	Природоохранная акция «Не рубите елочку» Создание группового альбома	«Все профессии важны, все профессии нужны» (профессии округа)
Январь	Чтение рассказа В. Осеева «Кто хозяин?»	Изготовление с детьми и родителями герба нашего района	Беседа «История возникновения родного города»	Проект «Семь чудес Белгородчины»
Февраль	Защитники земли Русской (Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович)	Природный мир «Природа и человек»	Акция «Подарки для защитников Отечества»	Праздник «День Защитника Отечества»
Март	Праздник, посвященный международному женскому дню 8 Марта	Целевая прогулка по территории ДОУ (по возможности – улицам города), природоохранная акция «Берегите птиц»	Изготовление альбома фотографий «Достопримечательности нашего края»	Экскурсия в библиотеку «Встреча со знаменитыми людьми города»
Апрель	Беседа с детьми «Знаменитые люди нашего города»	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по родному краю»	Беседа «Кем работают наши родители»	Беседа «Архитектура города», Акция «Чистый дом, чистый двор, чистая улица»
Май	Тематический праздник «День Победы».	Беседа «Защитники отечества»	Беседа «Национальная одежда русского народа»	Викторина «Знаешь ли ты свой край?»
Июнь	Озеленение территории детского сада «Украсим	Фестиваль народных игр «Народы России единством	Выставка рисунков «Дом, в котором я живу»	Путешествие по экологической тропе «Лесные приключения»

	детский сад»	сильны»		
		Акция «Читаем детям о России».		
Июль	Конкурс семейных газет «Мы родом из детства»	Развлечение «Наша дружная семья»	Онлайн - экскурсия «Природа Белогорья»	Знакомство с Красной книгой с животными, занесенными в Красную книгу
Август	Игровая обучающая ситуация «Школа для юных патриотов»	Составление с детьми Красной книги (заповедника Казацкая степь)	Беседа «Символика страны»	Беседа о коренных народах, населяющих наш край, «Наша дружная страна»
Модуль № 2				
«Ценности жизни»(духовно-нравственное направление воспитания)				
Подготовительная группа (6-7 лет)				
Сентябрь	Православный храм			
Октябрь	Православный храм			
Ноябрь	Наши меньшие друзья			
Декабрь	Наши меньшие друзья			
Январь	Наши меньшие друзья			
Февраль	Рассказ «Будь послушным»			
Март	Чего себе не хочешь, другу не желай			
Апрель	Язык зверей.			
Май	Обсуждаем – размышляем. «Беда, помощь, благодарность»			
Июнь	Беседы, чтение художественной литературы.			
Модуль № 3				
«Я, моя семья и друзья. Основы безопасности жизнедеятельности»(социальное направление воспитания)				
Сентябрь	Беседа «Мой самый лучший друг»			
	Чтение художественной литературы о дружбе.			
	Акция «Возьми ребёнка за руку»			
	Выставка творческих работ «Дорога будущего глазами детей»			
Октябрь	Акция «Вручение подарков изготовленных своими руками, людям пожилого возраста»			
	Тематический вечер «Служба спасения»			
Ноябрь	Развлечение «День хорошего воспитания»			
	Участие в акции «Белый цветок»			
	Выставка фотографий			

	«Марафон безопасности»	
	Участие в конкурсе «Зелёный огонек»	
Декабрь	Проект «Знаменитые люди с таким именем как у меня»	
	Творческая мастерская «Новогодний фликер»	
	Викторина «Волшебные слова»	
Январь	Квест-игра «Азбука дорожного движения»	
	Акция «Шкатулка добрых дел»	
Февраль	Творческая мастерская детских работ «Пешеход на улице»	
Март	Творческая мастерская «Я мамочке любимой подарок подарю»	
	Викторина «Сам себе я помогу - сам себя я сберегу».	
Апрель	Проект «7 чудес в любимом городе»	
	Конкурс детско-родительских макетов из бросового материала «Мой безопасный маршрут»	
Май	Социальная акция по благоустройству участка детского сада.	
	Выставка совместных творческих работ детей и родителей по правилам дорожного движения.	
Июнь	День дружбы - квест «Верные друзья»	
	Ситуативная беседа «На воде, на солнце»	
	Дидактическая игра «Опасно – не опасно»	
Июль	Ситуативный разговор «Кем я хочу стать»	
	Акция «Стоп, гаджет!»	
Август	КВН «Чтобы не было огня, не играйте вы в меня»	
	Развлечение «Изучаем ПДД через игру 4Д»	
Модуль № 4		
«Я хочу всё знать» (познавательное направление воспитания)		
Сентябрь	Участие в конкурсе «Выставка цветов» к дню города.	
Октябрь	Экологическая акция «Сдай макулатуру - спаси дерево!»	
	Изготовление поделок из природного материала.	
Сезонные выставки творческих работ в течение года: «Что нам осень принесла?», «Урожай у нас хорош», «Зимняя мастерская Деда Мороза», «Весенняя капель», «Прилетели птицы», «Удивительные насекомые»		
Ноябрь	Проект «Лаборатория удивительных наук»	
	Православная культура «Прогулки по дням творения»	
Декабрь	Акция «Живая ёлочка, зелёная иголочка»	

	Проект «По страницам Красной книги Белогорья»	
Январь	Изготовление кормушек. Акция «Покорми птиц зимой»	
	Развлечение «Колядки»	
Февраль	Проект «Во саду ли, в огороде»	
	Конкурс «Огород на подоконнике»	
Март	Изготовление листовок «Берегите воду!», «Берегите природу!»	
	Всемирный день водных ресурсов (3-я неделя марта) Чтение экологических сказок о воде: История одной Капли (грустная сказка о воде), Как Тучка была в пустыне (сказка о месте, где нет воды), Сила Дождя и Дружбы (сказка о живительной силе воды), История Маленького Лягушонка (добрая сказка о круговороте воды в природе), Все живое нуждается в воде (Экологическая сказка), Сказка о воде, самом чудесном чуде на Земле (Экологическая сказка). Чтение художественной литературы: Е.И. Чарушин «Никита охотник», А. Лопатина «Почему у земли платье зеленое», А. Лопатина «Кто землю украшает», М. Скребцова «Могучая травинка».	
Апрель	Изготовление коллективных постеров. «Добрые дела эколят»	
	Акция «Каждую соринку – в корзинку!»	
	Творческая мастерская – изготовление поделок к Пасхе.	
Май	Виртуальное посещение музея.	
	Проект «Как жили люди на Руси»	
	Игра-путешествие «Посиделки в старинной избушке».	
Июнь	Конкурс плакатов «Дружат дети на планете» к международному дню друзей.	
	Конкурс рисунков на асфальте «Моя любимая страна» к празднику 12 июня День России.	
	Проведение фестиваля юных экологов «Губкин – город эколят»	
Июль	Изготовление открыток ко дню семьи, любви и верности.	
	Проект совместно с родителями «История моего рода» (создание генеалогического дерева).	
	Викторина «Подводный мир»	
Август	Целевые тематические прогулки в парк, в сквер на тему: «Береги природу!»	
	Виртуальная экскурсия «Заповедники Белогорья!»	
	Интеллектуальная игра «Летние приключения»	
Модуль № 5 «Основы здорового образа жизни» (физическое и оздоровительное направление воспитания)		
Сентябрь	Ситуация общения «В здоровом теле - здоровый дух»	
	Чтение художественной литературы Г. Зайцев «Дружи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», З. Бяльковская «Юля – чистюля», З. Александрова «Купание»,	

	потешки «Водичка-водичка», «Расти коса до пояса». Сюжетно ролевая игра «Больница»		
Октябрь	Развлечение «Летние и зимние виды спорта»		
	Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Доктор Айболит», Е. Шкловский «Как лечили мишку», Т. Волгина «Два друга»		
Ноябрь	Оформление постера «Здоровье»		
	Развлечение «Богатырская наша сила» ко дню народного единства.		
Декабрь	Зимние забавы. Постройки для игр из снега.		
	Экскурсия в медицинский кабинет		
Январь	Игровая ситуация «Чрезвычайные ситуации на прогулке»		
Февраль	Развлечение соревнования по оказанию первой медицинской помощи;		
	Русские народные подвижные игры «Богатырская наша сила!»		
Март	Игра-развлечение «Вместе весело шагать»		
Апрель	«День здоровья». Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»		
	Тур- квест «В поисках космических приключений»		
Май	Маршрут выходного дня Проект «Пешая прогулка по городу всей семьёй»		
Июнь	Квест - игра «Бегом за здоровьем!»		
	К празднику День России: проведение бесед о русских народных играх; просмотр презентации «Как играли наши бабушки и дедушки»; русские народные игры «Ручеек», «Горелки» и т.д.		
Июль	Просмотр презентации «Я здоровье берегу, сам себе я помогу»		
	Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья» серия «Правильное питание»		
Август	День физкультурника. Спортивный досуг: «Прыгалки – скакалки»		
Модуль № 6			
«Трудовое воспитание и ранняя профориентация» (трудовое направление воспитания)			
Сентябрь	Тематическая экскурсия по детскому саду (на пищеблок, в медицинский кабинет, прачечную). Проведение бесед.		
	Выставка детских рисунков ко дню Дошкольного работника «Кто работает в детском саду»		
	Трудовое поручение	Сбор урожая на огороде.	
		Проект «Я расту помощником»	
	в природном уголке, по столовой, помощь в подготовке к занятию.		

Октябрь	Проект «Я расту помощником»		
	Трудовые поручения	в природном уголке, по столовой, помощь в подготовке к занятию.	
	Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы»		
Ноябрь	Создание фотоальбома «Профессии наших родителей»		
	Трудовое поручение	уборка листвы на участке.	
	Фотовыставка «Мир профессий и труда Белогорья»		
Декабрь	Мастерская Деда Мороза. Изготовление снежинок, новогодних игрушек, поделок, подарков.		
Январь	Трудовое поручение	Семейная акция «Очистим двор от снега» постройке из снега, кормление птиц.	
Февраль	Проект «Огород на подоконнике»		
	Лента-времени «Мир профессий и труда в прошлом и настоящем»		
	Трудовое поручение	уход за огородом	
	Мастер-классы родителей «Папа может все, что угодно!»		
Март	Оформление постера «Профессия моей мамы»		
	Мобильная выставка «Женские профессии»		
	Творческая мастерская (изготовление театральной афиши, билетов в театр, элементов декораций, реквизита и др.) к международному дню театра.		
Апрель	Акция «Лечим книгу»		
	Мастерская: «Космический корабль»		
Май	Тематическое мероприятие «День труда»		
	Трудовое поручение	посадка растений на огороде, посадке цветов на клумбах.	
	Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Спасатели», «Библиотека», «Магазин», «Семья», «Ателье» и т.д.		
Июнь	«День эколога» Тематическое мероприятие «Юные метеорологи» (знакомство с работой и работниками метеостанции)		
	Трудовое поручение	полюём огород, полюём цветы на клумбе.	
	Просмотр мультфильмов, развивающих видео: «Три кота» - сборник серий о профессиях.		
Июль	Создание лэпбука по «Профессии моего города»		
	Беседа «Кем я стану, когда вырасту»		
Август	Экскурсия в сквер шахтерской славы. Лента-времени «Профессия		

	Трудовое поручение	уборка и мытьё уличных игрушек.	
Модуль № 7			
«В мире прекрасного» (эстетическое направление воспитания)			
Сентябрь	Международный день красоты. Конкурс «Мисс и мистер ДОУ»		
	Творческая выставка экспонатов (осенний букет, поделки из природного материала и т.д.)		
Октябрь	Викторина «Музыкальный калейдоскоп»		
	Творческая выставка: «Красота в жизни, природе и искусстве»		
Ноябрь	День доброты. Оформление альбома «Наши добрые дела»		
	Акция «Добрые поступки для малышей»		
Декабрь	Новогодний утренник «Зимы волшебные узоры»		
	Творческая мастерская «Изготовление новогодних игрушек для ёлки»		
Январь	Всемирный день «спасибо». Викторина «Спасибо – слово не простое»		
	Изготовление открыток со словом «спасибо» для сотрудников детского сада (повар, медицинская сестра, помощник воспитателя, музыкальный руководитель и т.д.)		
Февраль	Международный день родного языка. Развлечение «День родного языка»		
	Разучивание стихотворения «Буква к букве, будет слово»		
Март	Международный день театра. Виртуальная экскурсия «Волшебный мир театра»		
Апрель	Международный день детской книги. Экскурсия в библиотеку.		
	Выставка книг, изготовленных руками детей (с помощью воспитателей и родителей).		
	Выставка Пасхальных открыток и творческих поделок.		
Май	День музеев. Виртуальная экскурсия «Музеи России»		
	Рассматривание иллюстраций музейных экспозиций.		
	Выпускной бал «До свидания, детский сад!»		
Июнь	Пушкинская неделя. Проект «В чудесном мире сказок А.С. Пушкина»		
	Чтение произведений А.С. Пушкина, рассматривание иллюстраций.		
	Просмотр мультфильма «Сказка о рыбаке и рыбке». Выставка детских рисунков мой любимый герой из произведений А.С. Пушкина.		
Июль	День семьи, любви и верности		
	Музыкальный праздник «Дружная семья – всем нужна»		
Август	Изготовление открыток с ромашками (символ праздника) для родных членов семьи.		
	День Российского флага. Тематическое мероприятие «Мы – Россияне».		

	Флеш-моб «С чего начинается Родина»	
	Квест - развлечение «До свидания лето!»	
	Знакомство с народным календарём	
	Беседы с элементами практикума на тему «Как вести себя в обществе», «Правила поведения в школе (6-7 лет)»	

Модуль № 8 «Конкурсное движение»		
Сентябрь	Фотоконкурс «Какая провёл лето»	
Октябрь	Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»	
Ноябрь	Конкурс чтецов «Краски поэзии»	
	Конкурс чтецов «В единстве наша сила»	
Декабрь	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»	
Январь	Конкурс детского творчества (зимние постройки) «Вдохновение-Зима»	
Февраль	Конкурс детских рисунков «Папа может всё!»	
Март	Конкурс рисунков «Мама-солнышко моё»	
Апрель	Конкурс детского творчества «КосмоSTAR»	
Май	Конкурс рисунков «Май. Весна. Победа»	
Июнь	Конкурс рисунков на асфальте «Краски лета»	
Июль	Фото - конкурс «Моя дружная семья»	
Август	Конкурс рисунков «Прощай лето»	

«Творческие соревнования (конкурсы и выставки)»

Сроки	Мероприятие
Сентябрь	Выставка декоративно-прикладного творчества из природных материалов совместно с родителями «Осень бывает разная...»
Октябрь	Выставка рисунков «Осенний калейдоскоп»
Ноябрь	Фото-коллаж ко Дню Матери «Для милых мам»
Декабрь	Выставка детских работ «Новогодний серпантин»
Январь	Участие в муниципальной Рождественской выставке
Февраль	Выставка групповых газет и детских рисунков «Защитники Отечества»

Март	Выставка детских рисунков и поделок ко дню 8 Марта «Я для мамочки своей...»
Апрель	Конкурс «Космические просторы...»
Май	Выставка рисунков ко дню Победы «Этих дней не смолкнет слава»

Акции проводимые в группе

Сроки	Мероприятие
Сентябрь	«Белый цветок»
Октябрь	Экологическая акция «Сдай макулатуру - спаси дерево!»
Ноябрь	«Люди пожилые - сердцу дорогие»
Декабрь	«Покормите птиц зимой!»
Январь	«Очистим двор от снега»
Февраль	«Дай шанс себя заметить!»
Апрель	«Почитаем книжку детям»
Май	«Спасибо деду за Победу!»
Июнь	«Стоп, гаджет»
Июль	«Читаем детям о России».
Август	«Берегите лес от пожара»

Мероприятия в группе	Ответственные
Проведение «Минутки истории»	воспитатели
Проведение «Минутки безопасности»	воспитатели

Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в ДОО. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в ДОО могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;

- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

С 5 до 7 лет:

Дети имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно, в рамках единой темы: «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День здоровья» и пр. В такие дни разные виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным единым тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль и снаряжение, едят космический завтрак, отправляются в путешествие по незнакомой планете, разгадывают таинственные знаки и рисунки инопланетян, рисуют космические пейзажи и сюжеты, делают из подручных материалов (коробочек, пластиковых трубочек и др.) роботов, проводят экспериментирование с водой и магнитами, слушают космическую музыку, стихи, загадки о космосе и пр. Во время космического путешествия дети проявляют заботу друг о друге, оказывают помощь в случае опасности, учатся общаться с инопланетянами. При такой организации образовательного процесса происходит органичное соединение культурных практик, инициированных педагогом и детьми.

Иницилируемые воспитателем культурные практики предполагают насыщение детской жизни разнообразными культурными событиями, которые открывают для дошкольников новые грани активности, новое содержание жизни. Эти культурные события дети не могут самостоятельно найти и организовать. К ним относятся проектируемые педагогами тематические детские праздники, в том числе этнической народной направленности, ярмарки и галереи-выставки детских работ, фестивали, спортивные олимпиады и конкурсы эрудитов, детские театрализованные студии, мастерские, музеи, организация культурного досуга и т.п. Это также участие дошкольников в традициях детского сада: празднование дня рождения детского сада и возрастной группы, поздравление педагогов и сотрудников, праздник детского театра, праздники «Проводы зимы», «День птиц», праздник выпускников «До свидания, детский сад» и др. Участие дошкольников в увлекательных культурных событиях, инициируемых воспитателями, не проходит бесследно. Дети начинают активно воспроизводить их в своей самостоятельной деятельности, прежде всего в играх, дополняя своей фантазией и новыми деталями.

Культурные практики являются естественной частью повседневной жизнедеятельности ребенка. Процесс освоения культурных практик связан с возможностью ребенка самостоятельно и активно реализовывать свои интересы, замыслы, осуществлять свободный

выбор в образовательной среде. Условием осуществления культурных практик является свобода дошкольника в выборе средств реализации своей активности. Предпосылкой реализации свободы является психологическая готовность осуществить выбор. Актуальной педагогической задачей становится обеспечение возможностей для каждого ребенка осуществлять самостоятельный выбор и «открывать себя» в различных видах деятельности.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных **задач**:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Деятельность педагогов группы по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям**:

- 1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- 2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об

особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Модель взаимодействия педагогов с родителями

Направления	Содержание	Формы работы
Педагогический мониторинг	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДООУ. - Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. - Знакомство с семейными традициями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование родителей • Беседы с родителями • Беседы с детьми о семье • Наблюдение за общением родителей и детей • Рисуночные тесты
Педагогическое просвещение	<ul style="list-style-type: none"> - Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. - Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. - Сплочение родительского коллектива. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы с родителями • Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших) • Дни открытых дверей • Показ открытых образовательных мероприятий • Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов • Фотовыставки • Стенды • Почта «Доверия» - «Вы спросили - мы ответили»
Педагогическое образование родителей	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии. - Удовлетворение образовательных запросов родителей. - Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации • Дискуссии • Информация на сайте ДООУ • Родительские собрания • Показ и обсуждение видеоматериалов

	педагогического мониторинга).	<ul style="list-style-type: none"> • Выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей • Информационные стенды • Мастер-классы • Тренинги • Памятки, буклеты • Круглый стол
Совместная деятельность педагогов и родителей	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие совместного общения взрослых и детей. - Сплочение родителей и педагогов. - Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение совместных праздников, досугов, акций • Форум на сайте ДОУ • Оформление совместных с детьми выставок • Совместные проекты • Оформление фотоальбомов, фотоколлажей • Семейные конкурсы • Совместные социально значимые акции • Участие в муниципальных и региональных творческих конкурсах • Совместная трудовая деятельность • Экскурсии, туристические походы

План работы с родителями

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		Дата
1.	Анкетирование родителей с целью выявления запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в детском саду.	сентябрь
2.	Заполнение социального паспорта группы. Цель: сбор информации о социальном положении семей воспитанников.	сентябрь в течение года
3.	Привлечь родителей к проектной деятельности, формировать интерес к жизни группы: <ul style="list-style-type: none"> • Муниципальный Проект «Я люблю Россию» (знакомство с историей Отечества); • Муниципальный Проект «Академия профессий» 	сентябрь
4.	Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов: «Город Губкин горняков, зеленых улиц, трех слонов», «История моей улицы». Цель: Обогатить детско-родительские отношения опытом совместной деятельности через формирование	

<p>представлений о родном городе и его истории.</p> <p>5. Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге». Цель: Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.</p> <p>6. Папка-передвижка для родителей «Дорожная азбука для детей».</p> <p>7. Организация работы «Дорожный патруль».</p> <p>8. Привлечь внимание родителей к нравственно-патриотическому воспитанию детей. Консультация на тему «Воспитание патриотических чувств у дошкольников». Цель: Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</p> <p>9. Информационный стенд «Правила безопасности дома»</p> <p>10. Памятка для родителей «Правила пожарной безопасности в новогодние каникулы».Расширить представления родителей по данным вопросам.</p> <p>11. Буклет «Ребёнок и телевизор»</p> <p>12. Информационный стенд «Научите малыша трудиться»</p> <p>13. Проект «Природные богатства России» (создание коллекции камней)</p> <p>14. Привлечь родителей к проектной деятельности, формировать интерес к жизни группы Проект «Этих дней не смолкнет слава!» Цель: Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>15. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству на участке «Наша цветущая клумба»</p> <p>16. Индивидуальные беседы «Мои успехи за год»</p> <p>17. Участие вместе с родителями в городском шествии «Бессмертный полк».</p> <p>18. Привлечь родителей к организации «Выпускной бал в детском саду».</p> <p>19. Семейный туризм: «Красота Губкинской земли».</p>	<p>октябрь</p> <p>октябрь</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>декабрь</p> <p>декабрь</p> <p>январь</p> <p>февраль</p> <p>апрель</p> <p>май</p> <p>май</p> <p>май</p> <p>май</p> <p>май</p> <p>май - август</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»	дата
<p>1. Оформление папки-передвижки «Времена года. Осень»</p> <p>2. Буклет «Что должен знать родитель будущегопервоклассника?»Вовлечение родителей в педагогическую деятельность</p> <p>3. Маршрут выходного дня «Его именем назван город» (познакомить с историей нашего города, первые дома, архитектура). Цель: Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и сохранения семейных ценностей.</p> <p>4. Семинар-практикум «Развитие мелкой моторики у старших дошкольников как средство подготовки руки к письму».</p> <p>5. Консультация для родителей «Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей». Цель: Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</p>	<p>сентябрь</p> <p>сентябрь</p> <p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p>

<ol style="list-style-type: none"> 6. Консультация для родителей «Как развивать память у детей». Цель: Вовлечь родителей в работу педагогической деятельности, заинтересовать в воспитательно-образовательном процессе, как необходимости развития своего ребенка. 7. Оформление папки-передвижки «Времена года. Зима». 8. Игровой практикум «Увлекательное обучение грамоте». Цель: Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. 9. Консультация «Роль папы в воспитании сына и дочери». Цель: Довести до сознания родителей мысль об авторитете мужчины в доме, о его ответственности за воспитание и развитие ребенка. 10. Мастер-класс с родителями «Как подготовить руку ребёнка к письму». Цель: Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. 11. Оформление папки-передвижки «Времена года. Весна». 12. Информационный стенд «Секреты воспитания вежливого ребёнка». Цель: Привлечь родителей к полезной и нужной информации. 13. Консультация для родителей: «Как организовать игры детей дома с использованием занимательного математического материала». Цель: Обогащать опыт родителей специализированными знаниями, повышение их педагогической компетентности. 14. Открытые мероприятия с детьми для родителей Квест – игра «Город профессий». 15. Памятка «Развиваем внимание дошкольника». Цель: Включение родителей в совместную деятельность. 16. Папка-передвижка: «День Победы». 17. Памятка «Скоро в школу!» Повышение родительской компетенции в вопросах подготовки ребенка к школе. 18. Буклет «Будущий первоклассник». Повышение родительской компетенции в вопросах подготовки ребенка к школе. 19. Оформление папки-передвижки «Времена года. Лето». 	<p>декабрь январь</p> <p>февраль</p> <p>февраль</p> <p>март март</p> <p>апрель</p> <p>апрель</p> <p>май</p> <p>май май май</p>
Образовательная область «Речевое развитие»	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательная-художественная литература, энциклопедии) 2. Буккроссинг в детском саду (обмен книгами среди родителей) 3. Конкурс загадок об овощах (создание совместного альбома) 4. Выставка книг для родителей «Играем – речь развиваем!». Цель: Пополнение знаний родителей практическим материалом. 5. Индивидуальная беседа с родителями «Как выбрать книгу для дошкольника начинающего читать». 6. Консультация-всеобщ «Как учить дошкольников читать». Цель: Ознакомление родителей с приемами работы. 	<p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>сентябрь сентябрь</p> <p>октябрь ноябрь</p>

<p>7. Стендовая информация «Как развивать у детей любовь к чтению».</p> <p>8. Подготовка к развлечению «Святочные колядки».</p> <p>9. «Развиваем речь с помощью скороговорок» (виртуальное взаимодействие).</p> <p>10. Консультация «Устное народное творчество для развития речи дошкольников».</p> <p>11. Консультация для родителей «Доброе чтение». Цель – помочь родителям подобрать литературу с нравственным содержанием, сориентироваться в круге детского чтения.</p> <p>12. Совместная подготовка детей к конкурсу чтецов. Цель: Создавать условия для участия родителей в педагогическом процессе.</p> <p>13. Совместная экскурсия в детскую библиотеку. Цель: Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и сохранения семейных ценностей.</p> <p>14. Конкурс детско – родительских поделок «Живая буква».</p>	<p>декабрь</p> <p>январь</p> <p>февраль</p> <p>март</p> <p>апрель</p> <p>апрель</p> <p>апрель</p> <p>май</p>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
<p>1. Выставка рисунков на тему: «Вот моя улица, вот мой дом» Цель: мотивация к улучшению детско-родительских отношений.</p> <p>2. Создание фотоколлажа «Мой любимый и родной, город Губкин дорогой!» (ко дню города).</p> <p>3. Выставка «Щедрые дары осени». Цель: Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.</p> <p>4. Участие в конкурсе открытки и поздравления «Мой любимый воспитатель» (ко Дню дошкольного работника)</p> <p>5. Осенний праздник для детей и родителей «Золотая осень».</p> <p>6. Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» (к Международному Дню пожилого человека)</p> <p>7. Выставка работ «Вместе с мамой: творим, рисуем, мастерим». Цель: Укрепление детско-родительских отношений, привлечение родителей к совместной деятельности с детьми, развивать творчество у детей и родителей.</p> <p>8. Конкурс семейных творческих работ «Оригинальное новогоднее украшение для группы». Цель: Вовлечь родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.</p> <p>9. Конкурс «Снежинки» изготовление снежинок для оформления интерьера.</p> <p>10. Привлечение родителей к участию в муниципальном конкурсе «Зимняя фантазия». Цель: Демонстрация творческих способностей детей и родителей, сформированных творческих умений и навыков. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.</p> <p>11. Подготовка к Новому году «Новогодняя сказка». Цель: Вовлечь родителей и детей в подготовку к новому году. Создать праздничное настроение, желание участвовать в общем деле, воспитывать добрые чувства и показать таланты детей и родителей.</p> <p>12. Выставка семейного творчества «Рождество на Белгородчине». Цель: Познакомить с традициями празднования</p>	<p>сентябрь</p> <p>сентябрь</p> <p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>декабрь</p> <p>декабрь</p> <p>январь</p> <p>февраль</p>

<p>13. Рождества на Белгородской земле и в семье. «Оформление фото – стенда «Мой папа в Армии служил». Цель: способствовать формированию представлений о значимой роли отца в семье, мужчины в доме, защитника для Родины, индивидуальному самовыражению детей в процессе продуктивной деятельности;</p> <p>14. Фольклорный праздник «Масленица» (совместно с музыкальным руководителем и родителями). Цель: Приобщить родителей к подготовке и проведению русского народного праздника «Проводы зимы»</p> <p>15. Оформление семейной фотогазеты «Мы — мамы помощники».</p> <p>16. Подготовка к празднику «Мамочка любимая, самая красивая». Цель: Создать праздничное настроение, для самых дорогих и любимых мам и бабушек.</p> <p>17. Семейный творческий конкурс «Колокольный перезвон» (Пасха) Цель: Создать условия для творческого самовыражения детей и родителей.</p> <p>18. Подготовка к Выпускному балу. Цель: Вовлечь родителей и детей в подготовку к выпускному балу. Создать праздничное настроение, показать таланты детей и родителей.</p>	<p>февраль</p> <p>март</p> <p>март</p> <p>апрель</p> <p>май</p>
Образовательная область «Физическое развитие»	дата
<p>1. Консультация «От ГТО к рекордам и здоровью». Цель: Привлечь родителей к полезной и нужной информации.</p> <p>2. Буклет «Понятие здорового образа жизни». Цель: Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию.</p> <p>3. Консультация «Как правильно организовать физкультурные занятия для дошкольников в домашних условиях». Цель: Познакомить родителей с особенностями физического развития детей.</p> <p>4. Буклет «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!» Цель: Показать родителям роль утренней зарядки в укреплении здоровья ребенка.</p> <p>5. Консультация для родителей «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</p> <p>6. Мастер-класс «Здоровые ножки». Цель - пропаганда здорового образа жизни, обучение упражнениям для проведения с детьми дома по профилактике плоскостопия (онлайн).</p> <p>7. Консультация «Помогите ребенку укрепить здоровье!». Цель: Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к занятиям физической культуры и подвижным играм, уверенность в своих силах.</p> <p>8. Буклет «Зимние забавы для всей семьи». Цель: Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития физических навыков, игровой деятельности.</p> <p>9. Просмотр видеороликов и мультимедийных презентаций на тему «Правила поведения на воде в зимний период».</p> <p>10. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной? ». Цель: Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком.</p>	<p>сентябрь</p> <p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>декабрь</p> <p>январь</p> <p>январь</p> <p>февраль</p>

11. Спортивный праздник «Бравые ребята!» (День защитника Отечества). Цель: доставить детям радость от участия в совместном развлечении; воспитывать у детей уважительное отношение к защитникам Отечества; вызвать чувство гордости за Российскую армию, желание быть похожими на сильных, смелых и находчивых защитников Отечества.	март апрель
12. Консультация «Как не скучно провести весенние выходные». Цель: Пропаганда здорового образа жизни.	
13. Буклет «Игры и упражнения для профилактики нарушений осанки». Цель: Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях д\с.	май май
14. «Семейный туризм – как одно из средств оздоровления дошкольников и приобщения их к семейным ценностям и традициям»	
15. Консультация «Босохождение». Цель: Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах физического воспитания детей.	июнь
16. Консультация «Игры с водой на свежем воздухе». Цель: Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	июль
17. Консультация «Как выбрать вид спорта?». Цель: Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	август

Родительские собрания.

1.	«На старт школе»	Ознакомление родителей с критериями готовности ребенка к школе; оценка родителями степени готовности своего ребенка к школе	Сентябрь
2.	«Укрепляем здоровье детей»	Определение уровня знаний родителей о здоровом образе жизни и соблюдения его в семье. Оказание теоретической помощи родителям в вопросах воспитания детей.	декабрь
3.	«Хочу всё знать!»- родителям способы мотивации познавательной активности старших дошкольников. «Встреча с первым учителем»	формирование представлений родителей о способах развития познавательного интереса и познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в условиях семьи	Февраль
4.	Итоговое родительское собрание «Семья на пороге школьной жизни»	Подведение итогов учебно-воспитательной работы с детьми. Ознакомление с правилами безопасности детей в летний период	Май

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Важным звеном в работе учителя-логопеда является организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР.

Для построения грамотной работы учителя-логопеда в СП «Детский сад МБОУ «Образовательный комплекс «СтартУМ» имеется отдельный кабинет.

Оборудование кабинета учителя-логопеда

№ п/п	Наименование	Содержание
1	Мебель	Стеллаж для пособий и развивающих игр Стол канцелярский Стул полумягкий Детские столы на регулируемых ножках, Детские стулья на регулируемых ножках, Учебная доска Зеркало настенное
2	Информационно-технические средства обучения	Ноутбук

Функциональный модуль «Учитель-логопед»

Наименование	%
Зеркало.	100
Скамеечка или несколько стульчиков для занятий у зеркала.	100
Комплект зондов для постановки звуков	100
Зеркала для индивидуальной работы	100
Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.	100
Спирт.	100

Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (игрушки для развития речевого дыхания «Летающий шарик», свистки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т.д.).	100
Артикуляционные тренажеры «Бегемот логопедический Жужа»	100
Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).	100
Устройство для контроля собственной речи и развития фонематического слуха Whisper Phone Element	100
Тренажеры для развития мелкой моторики (прищепки, су джок, набор волчков, бусы и т. д.)	100
Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.	100
Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.	100
Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.	100
Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.	100
Лото, домино по изучаемым лексическим темам. «Учим формы и цвета»	30
«Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка 3», «Играйка 5», «Играйка-грамотейка», «Играйка-различайка», «Играйка-читайка».	30
Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.	30
Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.	100
Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.	100
Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.	100
Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т.п.).	100
Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и забери», «Собери букеты» и т.п.).	100
Разрезной алфавит, магнитная азбука, настенная азбука.	100
Слоговые таблицы.	100
Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений. «Мой букварь».	100
Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря).	50
Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.	100
Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Волшебная яблоня», «Составь слова», «У	100

кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу», «Собери портфель» и т.п.).	
Альбомы: «Все работы хороши», «Кем быть?», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад», «Знакомим с натюрмортом», «Знакомим с пейзажной живописью», «Четыре времени года.	15
Ребусы, кроссворды, изографы.	100
Кукла среднего размера с набором одежды	100
Набор кукольной посуды	100
«Волшебный мешочек» с набором мелких игрушек	100
Итого средний показатель:	90%

3.2. Организация материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Здание детского сада типовое, двухэтажное. Детский сад имеет следующий вид благоустройства: электроосвещение, водопровод, канализация, центральное отопление, вентиляция. Все оборудование находится в удовлетворительном состоянии. Дошкольное учреждение функционирует с 1982 года.

Для организации работы с детьми в ДОУ создано следующее материально-техническое обеспечение:

- Оборудованы 2 логопедических кабинета для проведения диагностики и коррекции развития детей, индивидуальных занятий с детьми по коррекции нарушений речи. Имеются в наличии диагностический материал для обследования речи, разнообразные дидактические игры для развития речи дошкольников (наглядный и демонстрационный материалы), методическая литература, дидактические материалы для ведения коррекционной работы с детьми.

- Логопедическая группа, оборудованная специальными логопедическими уголками;

- Кабинет педагога-психолога (сенсорная комната). Для проведения диагностики и коррекционной работы по развитию психических процессов, коррекции нарушений развития дошкольников. Светодиодное и мультимедийное оборудование. Диагностический, дидактический материал, инструментальный по психодиагностике. Библиотека психологической литературы, игровой материал для проведения технологий. Дидактический материал по развитию восприятия цвета, формы, величины; материал для релаксации, для развития памяти, мышления, мелкой моторики, ориентировке в пространстве.

- Физкультурный зал. Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, игр. Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы. Имеются мячи всех размеров, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастические стенки, скамейки, кольца для метания, нестандартное оборудование.

- Музыкальный зал. Для проведения музыкальных занятий, праздников, развлечений имеется следующее оборудование: фортепиано, детские музыкальные инструменты, технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер, музыкальный центр, мягкие модули, различные пособия для занятий: фонотека, методическая литература, дидактические музыкальные игры, иллюстративный материал, костюмы, аудиокассеты.

- Медицинский кабинет, процедурный, изолятор - для проведения профилактических осмотров детей врачом, антропометрии имеются динамометр, весы медицинские; имеется достаточное количество медикаментов для оказания первой неотложной помощи. Материал по санитарно-просветительской, лечебно-профилактической работе. Имеются различные аппараты в физиотерапевтическом кабинете.

Методический кабинет оснащен методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с реализуемыми программами ДОО и комплектами к ним в соответствии с ФГОС ДО:

3.3. Режим работы учителя-логопеда

Режим работы учителя-логопеда на 1 ставку (20 часов в неделю). Ставка регулируется Правилами внутреннего трудового распорядка СП «Детский сад МБОУ «Образовательный комплекс «СтартУМ» и представлен в графике и циклограмме работы учителя-логопеда.

График работы кабинета учителя-логопеда на 2024 - 2025 учебный год

Учитель-логопед Веретенникова Наталья Владимировна

Дни недели	Время
Понедельник	14.00 - 18.00
Вторник	8.00 - 12.00
Среда	8.00 - 12.00
Четверг	8.00 - 12.00
Пятница	8.00 - 12.00

3.4. Циклограмма деятельности

Организация логопедической работы по коррекции тяжелых нарушений речи учителя-логопеда СП «Детский сад МБОУ «Образовательный комплекс «СтартУМ» в подготовительной группе №9 компенсирующей направленности для детей с ТНР отражено в циклограмме учителя-логопеда.

**Циклограмма
деятельности учителя–логопеда Веретенниковой Н.В.
2024-2025 учебного года
(подготовительная группа компенсирующей направленности № 9)**

Понедельник

14-00-15-00 - работа с документацией и воспитателями группы
15-00-15-15- индивидуальная работа (1реб.)
15-25-15-45 - подгрупповая работа (1 подгр.)
15-50-16-10 - подгрупповая работа (2 подгр.)
16.15-18-00- индивидуальная работа (4 реб.), консультирование родителей

Вторник

8-00-8-15- индивидуальная работа (1реб.)
8-20-8-35- индивидуальная работа (1реб.)
8-40-8-55- работа с документацией
9-00-9-30 -занятие (групповое)
9-35-9 - 50 индивидуальная работа (1реб.)
9-55-10-10 - индивидуальная работа (1реб.)
10-15-10-30 - индивидуальная работа (1реб.)
10-35-10-50 - индивидуальная работа (1реб.)
10-55-11- 10 - индивидуальная работа (1реб.)
11-15-11-35 – индивидуальная работа (1реб.)
11-40-12-00 – индивидуальная работа (1реб.)

Среда

8-00-8-15- индивидуальная работа (1реб.)
8-20-8-35- индивидуальная работа (1реб.)
8-35-8-8-55- работа с документацией
9-00-9-30 -занятие (групповое)

9-35-9 - 50 индивидуальная работа (1реб.)
9-55-10-10 - индивидуальная работа (1реб.)
10-15-10-30 - индивидуальная работа (1реб.)
10-35-10-50 - индивидуальная работа (1реб.)
10-55-11- 10 - индивидуальная работа (1реб.)
11-15-11-35 – индивидуальная работа (1реб.)
11-40-12-00 – индивидуальная работа (1реб.)

Четверг

8-00-8-15- индивидуальная работа (1реб.)
8-20-8-35- индивидуальная работа (1реб.)
8-40-8-55- работа с документацией
9-00-9-30 -занятие (групповое)
9-35-9 - 50 индивидуальная работа (1реб.)
9-55-10-10 - индивидуальная работа (1реб.)
10-15-10-30 - индивидуальная работа (1реб.)
10-35-10-50 - индивидуальная работа (1реб.)
10-55-11- 10 - индивидуальная работа (1реб.)
11-15-11-35 – индивидуальная работа (1реб.)
11-40-12-00 – индивидуальная работа (1реб.)

Пятница

8-00-8-15- индивидуальная работа (1реб.)
8-20-8-35- индивидуальная работа (1реб.)
8-40-8-55- работа с документацией
9-00-9-30 -занятие (групповое)
9-35-9 - 50 индивидуальная работа (1реб.)
9-55-10-10 - индивидуальная работа (1реб.)
10-15-10-30 - индивидуальная работа (1реб.)
10-35-10-50 - индивидуальная работа (1реб.)
10-55-11- 10 - индивидуальная работа (1реб.)
11-15-11-35 – индивидуальная работа (1реб.)
11-40-12-00 – индивидуальная работа (1реб.)

(20 часов)

В соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" продолжительность групповой непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

3.5. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО:

Месяц	Праздник
Сентябрь	1 сентября: День знаний 25 сентября: День города Губкина 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки 4 октября: Всемирный день животных 28 октября: Международный день анимации (мультфильмов) 4-я неделя октября: Осенний праздник
Ноябрь	4 ноября: День народного единства 13 ноября: Всемирный День доброты 16 ноября: С днём рождения Детский сад! 26 ноября (последнее воскресенье ноября): День матери 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	4-я неделя декабря: Новогодний праздник
Январь	11 января: День заповедников и национальных парков; Всемирный день «спасибо»
Февраль	21 февраля: Международный день родного языка 23 февраля: День защитника Отечества
Март	8 марта: Международный женский день 22 марта: Всемирный день водных ресурсов 27 марта: Всемирный день театра
Апрель	1 апреля: международный день птиц; день смеха 2 апреля: Международный день детской книги 7 апреля: Всемирный день здоровья 12 апреля: День космонавтики
Май	1 мая: Праздник Весны и Труда 9 мая: День Победы

	18 мая: День музеев 4-я неделя мая: Выпускной «До свиданья, детский сад!»
Июнь	1 июня: Международный день защиты детей 5 июня: День эколога 6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837) 9 июня: Международный день друзей 12 июня: День России 18 июня: День отца
Июль	8 июля: День семьи, любви и верности 12 июля: День Прохоровского поля – Третьего ратного поля России
Август	5 августа: Международный день светофора 2-я суббота августа: День физкультурника 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

3.6. Программно-методическое обеспечение

Методическое оснащение кабинета учителя-логопеда состоит из списка методического обеспечения данной программы по направлениям работы учителя-логопеда перечня.

Учебно-методический комплекс (Каталог учебно-методической литературы)

Основная литература			
1	Н.В. Нищева	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
2	Н.В. Нищева	Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя логопеда.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016

3	Н.В. Нищева	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа)	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
---	-------------	---	---------------------------

Список учебно-методической литературы
(пособия по диагностике, работе с детьми, родителями и педагогами)

Основная литература			
№ п/п	Автор	Названия книг, сборников	Место, год издания
1	Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю.	Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр)	М., 2005
2	Бойкова С.В	Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет	СПб.: КАРО, 2010
3	Выготский Л. С.	Педагогическая психология.	М.: Педагогика, 1991
4	Глухов В.П.	Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	М., 2002
5	Голубева Г.Г.	Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников	СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
6	Демидова Н.М.	Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания.	М.: ДРОФА, 2008.
7	Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б.	Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия.	М. Эксмо 2011
8	Лалаева Р.И.	Методика психолингвистического исследования нарушений речи	СПб., 2006
9	Лалаева Р.И.,	Формирование лексики и грамматического строя у	СПб., 2001

	Серебрякова Н. В.	дошкольников с общим недоразвитием речи	
10	Лебедева И.Н.	Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине	СПб.: ЦДКпроф. Л. Б. Баряевой, 2009
11	Левина Р.Е.	Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды	М.: АРКТИ, 2005.
12	Левина Р.Е.	Основы теории и практики логопедии	М.: Просвещение, 2010
13	Левченко И.Ю., Дубровина Т.И.	Дети с общим недоразвитием речи: Развитие памяти.	М.: Национальный книжный центр, 2016
14		<i>Логопедия. Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под. ред. Л. С. Волковой</i>	М., 2007.
15		<i>Логопедия. Теория и практика. Под ред. Филичевой Т.Б.</i>	М. Эксмо 2017
16	Лопатина Л.В.	Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография.	М.: УМЦ «Добрый мир», 20115
17	Лопатина Л. В., Ковалева М.В.	Логопедическая работа по формированию выразительных средств речи у детей-сирот.	М.: Парадигма, 2013.
18	Лопатина Л. В., Позднякова Л. А.	Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речидошкольников	СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010
19		<i>Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ: Методическое пособие / Под общ. ред. Т. А. Овечкиной, Н. Н. Яковлевой</i>	СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015
20	Новиковская О.А.	Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет).	СПб.: Паритет, 2008.
21	Овчинникова Т.С	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду	СПб.: КАРО, 2006.
22	Овчинникова Т.С.	Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском	СПб.: КАРО, 2006

		саду	
23		<i>Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец.</i>	М.: В. Секачев, 2007
24	Приходько О. Г.	Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста.	СПб, 2008
25		<i>Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Под ред. Чиркиной Г.В.</i>	М. просвещение 2011
26	Савина Л. П.	Пальчиковая гимнастика	М.: Астрель-АСТ, 2001
27	Светлова И. Е.	Развиваем мелкую моторику	М.: Эксто-Пресс, 2001
28	Селиверстов В. И.	Речевые игры с детьми	М.: Педагогика, 2000.
29		<i>Специальная педагогика / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; Под ред. Н. М. Назаровой</i>	М.: Академия, 2000
30		<i>Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой</i>	СПб.: КАРО, 2009
31	Филичева Т.Б.	Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография	М., 2000
32	Филичева Т.Б., Орлова О.С., Туманова Т.В.	Основы дошкольной логопедии	М. Эксмо 2015
33	Филичева Т.Б., Туманова Т.В.	Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста	М.: ДРОФА, 2009
34	Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В.	Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста	М. Изд-во В. Секачев. 2016
35	Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В.	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	М.: ДРОФА, 2009
36	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.	Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста	М., 2005
37	Цейтлин С. Н.	Язык и ребенок: Лингвистика детской речи	М.: ВЛАДОС, 2000
38	Шуленко Е.Е.	Занимательные росчерки: Рабочая тетрадь для обучения	М.: Мозаика- Синтез, 2001

		письму детей 5–7 лет	
39	Шуленко Е.Е.	Понимание грамотности. Обучение дошкольников чтению, письму, счету	М.: Мозаика-Синтез, 2001.