Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «СтартУМ» города Губкина Белгородской области
(структурное подразделение «Детский сад»)

Татьяна Викторовна Солдатова

Подписан: Татьяна Викторовна Солдатова
DN: C=RU, OU=Директор, O="МБОУ ""Образовательный комплекс ""СтартУМ"" ", CN=Татьяна Викторовна Солдатова, E=" school13@inbox.ru"
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: место подписания
Дата: 2023-09-21 16:10:00
Foxit Reader Версия: 9.7.2

Принято на заседании
Педагогического совета СП «Детский сад»
МБОУ «ОК «СтартУМ» города Губкина
Белгородской области
Протокол № 1 от «31» 08 2023г

Утверждаю: Директор
МБОУ «ОК «СтартУМ» города Губкина
Белгородской области
_____Т.В Солдатова
Приказ № 822 от «01» 09 2023г

Рабочая программа
коррекционно-развивающей работы в старшей группе № 9
компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи
учителя-логопеда
на 2023 -2024 учебный год

Составитель программы:
Веретенникова Наталья Владимировна
СП «Детский сад»
МБОУ «Образовательный комплекс
«СтартУМ»

Губкин, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы	4
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР	6
1.5. Планируемые результаты освоения Программы	11
1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система педагогической оценки)	12
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка. Речевое развитие	14
2.2. Содержание логопедической работы по коррекции тяжелых нарушений речи	20
2.3.Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	22
2.4. Планирование коррекционно-образовательной деятельности	25
2.5. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками образовательных отношений	38
2.6. Рабочая программа воспитания	40
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	41
3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды	41
3.2. Организация материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	43
3.3. Режим работы учителя-логопеда	44
3.4. Циклограмма деятельности	45
3.5. Программно-методическое обеспечение	47

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее - **ФАОП ДО**) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ № 1022 от 24 ноября 2022 г., зарегистрирована 27 января 2023 г.) является документом, в соответствии с которым организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее - Организации) самостоятельно разрабатывают и утверждают адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - АОП ДО) для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

Рабочая программа учителя-логопеда для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) СП «Детский сад» МБОУ «ОК «СтартУМ» (далее – Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституция РФ ст.43, ст.72.;
- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- Государственной программой РФ «Развитие образования»(2018 -2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;
- Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16);
- Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом

Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264); федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 27 октября 2020 г. №32 СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Инструктивно-методическое письмо «Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Белгородской области в период 2023 -2024 г.»;
- Программа структурного подразделения «Детский сад» МБОУ «ОК «СтартУМ»;
- Устав Структурного подразделения МБОУ «Образовательный комплекс «СтартУМ».

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель рабочей программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи рабочей программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Срок реализации: данная рабочая программа реализуется в течение одного учебного года с 1 сентября 2023 года по 31 мая 2024 года.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа предусматривает реализацию педагогических принципов и подходов, которые заложены в основе логопедического сопровождения детей дошкольного возраста:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество Организации с семьей.
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

- Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое

построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

- Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.4. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

В настоящее время выделяют **четыре уровня речевого развития**, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически

отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ***ко второму уровню*** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и 9 основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются

трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т - т’- с - с’- ц], [р - р’- л -л’-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Характеристика детей с минимальными дизартрическим расстройствами(стёртой формой дизартрии)

Минимальные дизартрические расстройства (далее – МДР) являются распространенным речевым нарушением у дошкольников. У отдельных детей стѐртая форма дизартрии сочетается с ОНР, поэтому Программа предусматривает коррекционную работу по преодолению МДР у детей с ОНР.

МДР — речевая патология, проявляющаяся в расстройствах фонетического и просодического компонентов речевой функциональной системы и возникающая вследствие невыраженного микроорганического поражения головного мозга (Л.В. Лопатина).

При обследовании детей в возрасте 5—6 лет со стертой дизартрией выявляются следующие симптомы:

Общая моторика. Дети со стертой дизартрией моторно неловки, ограничен объем активных движений, мышцы быстро утомляются при функциональных нагрузках. Неустойчиво стоят на одной какой-либо ноге, не могут попрыгать на одной ноге, пройти по «мостику» и т.д. Плохо подражают при имитации движений: как идет солдат, как летит птица, как

режут хлеб и т.д. Особенно заметна моторная несостоятельность на физкультурных и музыкальных занятиях, где дети отстают в темпе, ритме движений, а также при переключаемости движений.

Мелкая моторика рук. Дети со стертой дизартрией поздно и с трудом овладевают навыками самообслуживания: не могут застегнуть пуговицу, развязать шарф и т.д. На занятиях по рисованию плохо держат карандаш, руки бывают напряжены. Многие не любят рисовать. Особенно заметна моторная неловкость рук на занятиях по аппликации и с пластилином. В работах по аппликации прослеживаются еще и трудности пространственного расположения элементов. Нарушение тонких дифференцированных движений рук проявляется при выполнении проб-тестов пальцевой гимнастики. Дети затрудняются или просто не могут без посторонней помощи выполнять движение по подражанию, например, «замок» — сложить кисти вместе, переплетая пальцы; «колечки» — поочередно соединить с большим пальцем указательный, средний, безымянный и мизинец, и другие упражнения пальцевой гимнастики.

Особенности артикуляционного аппарата. У детей со стертой дизартрией выявляются патологические особенности в артикуляционном аппарате.

Паретичность мышц органов артикуляции проявляется в следующем: лицо гипомимично, мышцы лица при пальпации вялые; позу закрытого рта многие дети не удерживают, т.к. нижняя челюсть не фиксируется в приподнятом состоянии из-за вялости жевательной мускулатуры; губы вялые, углы их опущены; во время речи губы остаются вялыми и необходимой лабиализации звуков не производится, что ухудшает просодическую сторону речи. Язык при паретической симптоматике тонкий, находится на дне полости рта, вялый, кончик языка малоактивный. При функциональных нагрузках (артикуляционных упражнениях) мышечная слабость увеличивается.

Спастичность мышц органов артикуляции проявляется в следующем: лицо амимично, мышцы лица при пальпации твердые, напряженные. Губы у такого ребенка постоянно находятся в полуулыбке: верхняя губа прижимается к деснам. Во время речи губы не принимают участие в артикуляции звуков. Многие дети, у которых отмечается подобная симптоматика, не умеют выполнять артикуляционное упражнение «трубочка», т.е. вытянуть губы вперед, и др. Язык при спастическом симптоме чаще изменен по форме: толстый, без выраженного кончика, малоподвижный.

Гиперкинезы при стертой дизартрии проявляются в виде дрожания, тремора языка и голосовых связок. Тремор языка проявляется при функциональных пробах и нагрузках. Например, при задании поддержать широкий язык на нижней губе под счет 5—10 язык не может сохранить состояние покоя, появляется дрожание и легкий цианоз (т.е. посинение кончика языка), а в некоторых случаях язык крайне беспокойный (по языку прокатываются волны в продольном или в поперечном направлении). В этом случае ребенок не может удержать язык вне полости рта. Гиперкинезы языка чаще сочетаются с повышенным тонусом мышц артикуляционного аппарата.

Апраксия при стертой дизартрии выявляется одновременно в невозможности выполнения каких-либо произвольных движений руками и органами артикуляции. В артикуляционном аппарате апраксия проявляется в невозможности выполнения определенных движений или при переключении от одного движения к другому. Можно наблюдать кинетическую апраксию, когда ребенок не может плавно переходить от одного движения к другому. У других детей отмечается кинестетическая апраксия, когда ребенок производит хаотические движения, «нащупывая» нужную артикуляционную позу.

Девиация, т.е. отклонения языка от средней линии, проявляется также при артикуляционных пробах, при функциональных нагрузках. Девиация языка сочетается с асимметрией губ при улыбке со сглаженностью носогубной складки.

Гиперсаливация (повышенное слюноотделение) определяется лишь во время речи. Дети не справляются с саливацией, не сглатывают слюну, при этом страдают произносительная сторона речи и просодика.

При обследовании моторной функции артикуляционного аппарата у детей со стертой дизартрией отмечается возможность выполнения всех артикуляционных проб, т.е. дети по заданию выполняют все артикуляционные движения — например, надуть щеки, пощелкать языком, улыбнуться, вытянуть губы и т.д. При анализе же качества выполнения этих движений можно отметить: смазанность, нечеткость артикуляции, слабость напряжения мышц, аритмичность, снижение амплитуды движений, кратковременность удерживания определенной позы, снижение объема движений, быструю утомляемость мышц и др. Таким образом, при функциональных нагрузках качество артикуляционных движений резко падает. Это и приводит во время речи к искажению звуков, смешению их и ухудшению в целом просодической стороны речи.

Звукопроизношение. При обследовании звукопроизношения выявляются: смешение, искажение звуков, замена и отсутствие звуков, т.е. те же варианты, что и при дислалии. Но, в отличие от дислалии, речь при стертой дизартрии имеет нарушения и просодической стороны. Нарушения звукопроизношения и просодики влияют на разборчивость речи, внятность и выразительность. Некоторые дети обращаются в поликлинику после занятий с логопедом. Родители задают вопрос, почему звуки, которые логопед поставил, не используются в речи ребенком. При обследовании выявляется, что многие дети, которые искажают, пропускают, смешивают или заменяют звуки, изолированно эти же звуки могут правильно произносить. Таким образом, звуки при стертой дизартрии ставятся теми же способами, что и при дислалии, но долго не автоматизируются и не вводятся в речь. Наиболее распространенным нарушением является дефект произношения свистящих и шипящих. Дети со стертой дизартрией искажают, смешивают не только артикуляционно сложные и близкие по месту и способу образования звуки, но и акустически противопоставленные.

Достаточно часто отмечаются межзубное произнесение, боковые призвуки. Дети испытывают трудности при произношении слов сложной слоговой структуры, упрощают звуконаполняемость, опуская некоторые звуки при стечении согласных.

Просодика. Интонационно-выразительная окраска речи детей со стертой дизартрией резко снижена. Страдают голос,

голосовые модуляции по высоте и силе, ослаблен речевой выдох. Нарушается тембр речи и появляется иногда назальный оттенок. Темп речи чаще ускорен. При рассказывании стихотворения речь ребенка монотонна, постепенно становится менее разборчивой, голос угасает. Голос детей во время речи тихий, не удаются модуляции по высоте, по силе голоса (ребенок не может по подражанию менять высоту голоса, имитируя голоса животных: коровы, собаки и т.п.).

У некоторых детей речевой выдох укорочен, и они говорят на вдохе. В этом случае речь становится захлебывающейся. Довольно часто выявляются дети (с хорошим самоконтролем), у которых при обследовании речи отклонений в звукопроизношении не проявляется, т.к. произносят слова они скандированно, т.е. по слогам, а на первое место выступает только нарушение просодики.

Психологические особенности детей с ОВЗ (ТНР)

У детей с тяжелыми нарушениями речи наблюдается качественное своеобразие развития всех психических процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.

Восприятие.

Нарушение восприятия выражается в нарушении целостности восприятия. Дети не могут сложить разрезную картинку, не выполняют конструирование по образцу из палочек и строительного материала; неточно располагают детали в рисунке, либо фигуры в пространстве.

Внимание.

Для детей с ТНР характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Память.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции, опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности

Мышление.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обусловливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Воображение.

Для детей с ТНР характерна быстрая истощаемость процессов воображения. Отмечается использование штампов в работе, однообразность. Детям требуется значительно больше времени для включения в работу, в процессе которой отмечается увеличение длительности пауз, наблюдается истощение деятельности.

Моторика.

У детей с ТНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется в недостаточной координации пальцев рук.

Эмоционально-волевая сфера.

Нестабильность эмоционально-волевой сферы у детей проявляется в пассивности, сензитивности, зависимости от окружающих, склонности к спонтанному поведению, повышенной обидчивости и ранимости.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет):

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными

коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех - пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система педагогической оценки)

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии

могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

3) карты развития ребенка с ОВЗ;

4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:

- разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;
- разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
- разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:
- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка. Речевое развитие

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях АОП является *игровая деятельность* - основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия* в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога- психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

Целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников. В группах компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевых и психофизическихнарушений, а так же связанных с ними процессов.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является *комплексно-тематический подход,* обеспечивающий концентрированное изучение материала. Ежедневное многократное повторение позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психофизических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

В соответствии с профилем групп образовательная область ***«Речевое развитие»*** выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Речевое развитие. Образовательная область «Речевое развитие» включает следующие основные цели и задачи:

Владение речью как средством общения и культуры:

- побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения,речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;
- вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.

Обогащение активного словаря:

- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;
- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности;
- побуждать использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия;.
- расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные);
- активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы;
- поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональнойокраски высказывания;
- объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и

образного выражения мысли;

- знакомить с многозначными словами и словами-омонимами и с фразеологическими оборотами

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных;
- побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;
- упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов,выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.);
- упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (- ищ, -иц,-ец-) и приставок;
- поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;
- обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих,определений, сказуемых;
- способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;
- начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

Развитие связной диалогической и монологической речи:

- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;
- приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ;
- способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);
- побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов;
- упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

- развивать речевое дыхание и речевое внимания;
- формировать правильное звукопроизношение;
- побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя);
- познакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки».

- развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия);

- познакомить со слоговой структурой слова;

- учить определять количество слогов в словах;

- развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса);

- упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения в правильном постановке ударения при произнесении слов.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

- упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова);

- упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);

- упражнять в умении проводить слого-звуковой анализ слов. Упражнять в умении определять последовательностьзвуков в словах;

- познакомить с ударением;

- упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет («Речевое развитие»)

Развитие словаря:

- Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

- Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

- Расширить объем правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

- Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые понятия.

- Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

- Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам (какой? какая? какое?), обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с уменьшительно-ласкательным значением.

- Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

- Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

- Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

- Закрепить понятие «слово» и умение оперировать им.

- Формирование и совершенствование грамматического строя речи:

- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

- Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,- енок, -ат-, -ят-, глаголов с различными приставками.

- Учить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

- Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

- Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

- Формировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Формировать понятие «предложение» и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков звукового анализа:

- Развитие просодической стороны речи.

- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

- Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

- Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

- Коррекция произносительной стороны речи.

- Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

- Формировать правильные уклады свистящих, шипящих, аффрикат, йотированных сонорных звуков,автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

- Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов. Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.

- Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разнымисогласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

- Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

- Сформировать представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

- Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласныезвуки.

- Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

- Формировать навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

- Формировать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

- Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.

- Сформировать понятия «звук», «гласный звук», «согласный звук».

- Сформировать понятия «звонкий согласный звук», «глухой согласный звук», «мягкий согласный звук», «твердый согласный звук».

- Формировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного слога, двух, трех слогов.

- Закрепить понятие «слог» и умение оперировать им.

Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков:

- Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

- Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

- Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

- Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

- Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Приобщение к художественной литературе.

Продолжать развивать у детей интерес к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

2.2. Содержание логопедической работы по коррекции тяжелых нарушений речи

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:
- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителям (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

- познавательное развитие, развитие всех психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического

компонентов языковой способности;

- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; - сформированность социально-коммуникативных навыков;

- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

2.3. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителям (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса. Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речеязыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка. Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи. Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов. Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала,

сопряженное и отраженное прошваривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребенка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речеязыковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

2.4. Планирование коррекционно-образовательной деятельности

Перспективно-тематический план работы
по формированию навыков звукового анализа и синтеза, обучению грамоте, формированию лексико-грамматических категорий, развитию связной речи в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (дети 5-6 лет)

Недели	Тема	Навыки овладения звуковым анализом и синтезом, обучение грамоте	Формирование лексико – грамматических категорий	Развитие связной речи	Лексическая тема
Октябрь					
1	Звук [а]. Буква А	Характеристика звука. Выделение гласного звука [а] из потока звуков, в начале слова. Закрашивание, печатание буквы А.	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Осень». Закрепление представлений об осени и ее приметах. Обогащение словарного запаса детей словами-предметами, действиями, признаками. Практическое усвоение формы именительного падежа множественного числа имён существительных. Согласование глаголов 3-го лица настоящего времени с существительными в числе. Развитие операций сравнительного анализа. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	Составление простых предложений по вопросам, по картинке. Составление предложений с противительным союзом «а» (летом трава зелёная, а осенью жёлтая). Пересказ короткого рассказа на осеннюю тематику.	«Осень. Признаки осени. Деревья осенью»
2	Звук [у]. Буква У	Характеристика звука. Выделение гласного звука [у] из потока звуков, в начале слова. Закрашивание, печатание буквы У.	Активизация и актуализация словаря по теме «Овощи». Труд взрослых на полях и в огородах», обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. Совершенствование навыка слогового анализа. Профилактика нарушений письменной речи. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Воспитание любви и бережного отношения к природе, труду взрослых.	Учить составлять описательные рассказы об овощах по плану.	«Огород. Овощи»

3	Звук [и]. Буква И	Характеристика звука. Выделение гласного звука [и] из потока звуков, в начале слова. Закрашивание, печатание буквы И.	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Фрукты». Труд взрослых в садах (фрукты, сад, дерево, груша, яблоко, слива, лимон, апельсин, персик, абрикос, гранат, садовод, корзина, лестница, уборка; красный, желтый, зеленый, синий, румяный, спелый, сочный, ароматный, душистый; созревать, краснеть, наливаться, убирать, укладывать, заготавливать). Учить образовывать прилагательные от существительных, образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных, согласовывать числительные с существительными. Воспитание любви и бережного отношения к природе, труду взрослых.	Учить составлять описательные рассказы о фруктах по плану.	«Сад. Фрукты»
4	Звук [о]. Буква О	Характеристика звука. Выделение гласного звука [о] из потока звуков, в начале слова. Закрашивание, печатание буквы О.	Знакомить с названиями грибов и лесных ягод; уяснить строение птиц, внешние признаки; уточнить понятия «съедобный», «ядовитый»; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, сложные прилагательные, приставочные глаголы; согласовывать числительные с существительными; подбор слов-антонимов. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	Учить составлять описательные рассказы о грибах по плану. Учить составлять сюжетный рассказ.	«Лес. Грибы и лесные ягоды»
Ноябрь					
1	Звук [э]. Буква Э	Характеристика звука. Выделение гласного звука [э] из потока звуков, в начале слова. Закрашивание, печатание буквы Э.	Активизация словаря по теме «Одежда». Уточнить названия одежды; закрепить понятия: верхняя, нижняя (белье), праздничная, повседневная, летняя, зимняя, демисезонная одежда; уметь называть отдельные детали одежды; познакомить с названиями материалов; уточнить, кто шьет одежду, где и какие инструменты необходимы. Образовывать существительные родительного падежа, существительные с уменьшительно-ласкательными	Учить составлять описательные рассказы о предметах одежды с опорой на план.	«Одежда»

			суффиксами, прилагательные от существительных. Воспитание навыков сотрудничества и взаимопомощи.		
2	Звук [ы]. Буква Ы	Характеристика звука. Выделение гласного звука [ы] из потока звуков, в середине и конце слова. Закрашивание, печатание буквы Ы.	Обобщение и систематизация представлений об окружающем предметном мире, об обуви; материалах, из которых она сделана; о процессе производства обуви. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Обувь» (сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, осенние, демисезонные, теплые, удобные, нарядные, кожаные, резиновые: надевать, обувать, чистить, мыть). Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление относительных прилагательных). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением). Воспитание навыков сотрудничества и взаимопомощи.	Составление рассказов-описаний и рассказов-сравнений о предметах обуви и головных уборах по опорным карточкам и картинному плану.	«Обувь. Головные уборы»
3	Звуки [м],[м] Буква М	Характеристика звука. Выделение звука [м] в начале, середине, конце слова. Дифференциация [м],[м′]. Звуковой анализ слогов со звуком. Печатание буквы М, выкладывание буквы палочек, штриховка.	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Игрушки». Закрепление представлений о качествах, признаках, действиях, связанных с игрушками. Обогащение словарного запаса детей словами-предметами, действиями, признаками. Практическое усвоение формы именительного падежа множественного числа имён существительных. Практическое усвоение притяжательных местоимений мой, моя, мои, моё. Согласование глаголов 3-го лица настоящего времени с существительными в числе. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии.	Составление простых предложений по вопросам, по картинке. Развитие операций сравнительного анализа. Составление предложений с противительным союзом «а». Пересказ короткого рассказа об игрушке.	«Игрушки»

4	Звуки [п], [п′] Буква П	Характеристика звука. Выделение звука [п] в начале, середине, конце слова. Звуковой анализ слогов со звуком. Печатание буквы П, выкладывание из палочек, штриховка.	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Посуда». Практическое усвоение суффиксального способа словообразования (посуда для сахара – сахарница, посуда для конфет – конфетница). Практическое употребление в речи приставочных глаголов (наливает, выливает и т.д.). Усвоение способов словообразования существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (чашка-чашечка, тарелка-тарелочка). Практическое усвоение образования относительных прилагательных (стакан из стекла – стеклянный стакан, чашка из фарфора – фарфоровая чашка). Усвоение навыка согласования числительных с существительными (одна чашка, две чашки,…, пять чашек). Воспитание навыков сотрудничества, взаимопомощи, взаимопонимания в игре.	Усвоение сложноподчинённых предложений. Составление простого описания предмета.	«Посуда»
5	Звуки [б], [б′] Буква Б	Характеристика звука. Выделение звука [б] в начале, середине, слова. Звуковой анализ слогов типа БА, АБА, АБУ и др. Печатание буквы, выкладывание буквы из палочек, штриховка.	Активизация и расширение словаря по теме «Зимние забавы». Употребление в речи глаголов в разных временных формах (катается, катался, будет кататься, покатается; лепят, слепили, слепят и т.д.). Практическое использование в речи существительных и глаголов в единственном и множественном числе (лепит – лепят, катается – катаются, снеговик – снеговики и т.д.). Практическое употребление в речи наречий (санки едут быстро, дети играют дружно, весело, на льду скользко и т.д.). Употребление в речи глаголов с частицей «- ся». Употребление в речи простых и сложных предложений со значением противопоставления (а, но): (Маша катается на санках, а Витя – на лыжах.); также со значением разделения (или). (Я буду кататься на лыжах	Составление рассказов по картине и из личного опыта. Пересказ небольшого по объему и простого по содержанию текста.	«Зимние забавы»

			или на коньках.) Воспитание навыков сотрудничества, взаимопомощи, взаимопонимания в игре.		
			Декабрь		
1	Звуки [б], [б′] [п], [п′]	Дифференциация звонких и глухих согласных звуков [б], [п], [б′], [п′].	Активизация словаря по теме «Зима». Обобщить и систематизировать знания о зиме, уточнить приметы зимы; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом, родительного падежа, множественного числа. Актуализация словаря по теме «Зимующие птицы». Практическое употребление в речи слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами (синичка, крылышко, клювик, воробушек и т.д.). Практическое употребление глаголов с оттенками значений (подлетать, отлетать, залетать, перелетать и т.д.). Практическое употребление в речи притяжательных прилагательных (воробьиный, вороний, голубиный и т.п.). Употребление в речи глаголов в разных временных формах (летают, летали, прилетят); практическое использование в речи существительных и глаголов в единственном и множественном числе (синица – синицы, воробей – воробьи, крыло – крылья, летит – летят). Подбор однородных прилагательных к существительному. Практическое усвоение согласования числительных с существительными (3 синицы – 5 синиц, 5 юрких синиц, 2 шустрых воробья). Воспитание любви и бережного отношения к природе.	Упражнять в составлении предложений, рассказов о зиме по картинно-графическому плану. Составление рассказов-описаний птиц. Составление рассказов по серии сюжетных картин.	«Зима. Зимующие птицы»
2	Звуки [н], [н′]	Характеристика звука. Выделение звука [н] в начале, середине, конце	Активизация словаря по теме «Домашние животные». Закрепить внешние признаки животных, чем питаются, как голос подают, где живут, какую пользу приносят;	Составление рассказов-описаний домашних животных по опорным	«Домаш-ние животные

	Буква Н	слова. Звуковой анализ слогов типа АН, ОН, НУ, НИ и др. Печатание буквы, выкладывание из палочек, штриховка.	знать названия детенышей и семью; образовывать существительные множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, притяжательные прилагательные, существительные с помощью суффикса -ищ. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	карточкам и картинному плану.	зимой»
3	Звуки [т], [т′] Буква Т	Характеристика звука. Выделение звука [т] в начале, середине, конце слова. Звуковой анализ слогов АТ, ОТ, ТА ТУ, ТО и др. д. Печатание буквы Т, выкладывание буквы из палочек, штриховка.	Активизация словаря по теме «Дикие животные», уточнение знаний о диких животных: названия, их внешние признаки, повадки, как передвигаются, чем питаются, где живут и т.д.. Образовывать сложные прилагательные, притяжательные прилагательные, существительные с помощью суффикса -ищ. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	Составление рассказов-описаний диких животных по опорным карточкам и картинному плану.	«Дикие животные зимой»
4	Звуки [д], [д′] Буква Д	Характеристика звука. Выделение звука [д] в начале, середине слова. Звуковой анализ слогов ДА, ДО, ДУ и др. Печатание буквы, выкладывание из палочек, штриховка.	Уточнение и активизация словаря по теме «Новый год». Подбор слов-признаков к словам-предметам. Практическое составление сначала двух, а затем трёх форм одних и тех же глаголов («подари» - «подарил» - «подарю»). Изменение формы глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «танцует» - «танцуют» - «танцуешь» - «танцуют». Практическое использование в речи предлогов «на», «под». Воспитание навыков сотрудничества, взаимопомощи, взаимопонимания.	Составление коротких рассказов по картине, серии картинок.	«Новый год»
Январь					
2	Звуки [д], [т], [д′], [т′]	Дифференциация звонких и глухих согласных звуков [д], [т],	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Семья». Введение в самостоятельную речь детей наименования членов семьи (отец, мать, брат, сестра…). Закрепление обобщающего понятия	Составление небольших описательных рассказов о членах семьи.	«Семья»

		[д′], [т′].	«семья». Формирование практического навыка образования притяжательных прилагательных. Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.		
3	Звуки [ф],[ф] Буква Ф	Характеристика звука. Выделение звука [ф] в начале, середине слова. Звуковой анализ слогов ФА, ФО, ФИ и др. Печатание буквы, выкладывание из палочек, штриховка.	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт». Практическое образование относительных прилагательных (грузовой (автомобиль), воздушный (транспорт), детский (велосипед) и т.д.). Практическое употребление в речи приставочных глаголов (подъезжает, отъезжает, подлетает, улетает, отплывает…). Практическое употребление в речи предлогов «в», «из», «с», «на», «к», «от», «по», «до», «над». Называние частей предмета (грузовика, самолёта, вертолёта…). Воспитывать у детей любовь и уважение к труду взрослых.	Составление описательных рассказов о различных видах транспорта. Заучивание небольших стихотворений о разных видах транспорта. Составление простых предложений с приставочными глаголами и предлогами по картинкам и вопросам. (Куда подъехала грузовая машина? – Грузовая машина подъехала к дому).	«Транспорт» .
4	Звуки [в], [в′] Буква В	Характеристика звука. Выделение звука [в] в начале, середине слова. Звуковой анализ слогов ВА, ВО, ВИ и др. Печатание буквы, выкладывание из палочек, штриховка.	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Профессии на транспорте». Введение в самостоятельную речь названий профессий и действий, связанных с ними. Усвоение суффиксального способа словообразования существительных от глаголов (учит – учитель, строит – строитель, водитель - водит…). Упражнения в подборе слов-действий к словам-предметам (водитель (что делает?), повар (что делает?). Усвоение окончаний имён существительных в дательном падеже (фен – парикмахеру, отбойный молоток – шахтёру, руль – шоферу…). Подбор слов-признаков к словам-предметам (водитель (какой?)	Составление короткого рассказа по сюжетной картинке.	«Профес-сии на транспорте»

			сильный, внимательный, осторожный). Согласование числительных с существительными. Воспитывать у детей любовь и уважение к труду взрослых.		
5	Звуки [в], [в′] Буква В	Характеристика звука. Выделение звука [в] в начале, середине слова. Звуковой анализ слогов ВА, ВО, ВИ и др. Печатание буквы, выкладывание из палочек, штриховка.	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Домашние птицы». Введение в самостоятельную речь названий домашних птиц. Подбор слов-признаков к словам-предметам (утка (какая?) ленивая, белая, толстая; петух (какой?) красивый, смелый, ловкий). Согласование числительных с существительными. Воспитание любви и бережного отношения к природе, желание заботиться о ком-либо.	Составление короткого рассказа по сюжетной картинке.	«Домашние птицы»
Февраль					
1	Звуки [в], [ф], [в′],[ф]	Дифференциация звонких и глухих согласных звуков [в], [ф], [в′], [ф′].	Расширение, уточнение и активизация словаря по темам «Детский сад», «Профессии». Закрепление понятий «предмет», «действие», «признак». Закрепление навыка дифференциации слов разных грамматических разрядов. Употребление в речи предлогов «на», «с», «под». Воспитывать у детей интерес и уважение к труду взрослых.	Составление простых предложений по вопросам, опорным словам и картинкам. Составление рассказа по сюжетной картинке, серии картин.	«Детский сад». «Профессии»
2	Звуки [к], [к′] Буква К	Характеристика звука. Выделение звука [к] в начале, середине слова. Звуковой анализ слогов КА, КО, КИ и др. Печатание буквы, выкладывание из палочек, штриховка.	Активизация словаря по теме «Профессии». Закрепить и уточнить названия одежды; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласовывать числительные с существительными. Воспитывать у детей интерес и уважение к труду взрослых.	Составление повествовательного рассказа о профессии швея по опорным карточкам, или картинному плану.	«Профес-сия швея»
3	Звуки [г], [г′]	Характеристика звука. Выделение звука [г] в	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии». Закрепление понятия «признак»,	Составление простых распространённых,	«Стройка. Профессии

	Буква Г	начале, середине слова. Звуковой анализ слогов со звуком [г]. Печатание буквы, выкладывание из палочек, штриховка.	соотнесение слов-признаков с вопросами: «какой?», «какая?», «какое?». Подбор признаков к предметам с помощью вопросов (машина (какая?)…, строитель (какой?)…и т.д.). Практическое усвоение рода существительных путём соотнесения с притяжательными местоимениями «мой», «моя», «моё» и количественными числительными «один», «одна», «одно». Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. а также притяжательных прилагательных с использованием суффикса –ин.	предложений с противительным союзом «а». Составление рассказа по картинке.	на стройке»
4	Звуки [к], [г], [к′], [г′]	Дифференциация звонких и глухих согласных звуков [к], [г], [к′],[г′].	Расширение и активизация словаря по теме: «Наша армия» Формирование представления об армии, родах войск; военных профессиях и военной технике; воспитывать чувства патриотизма. Закреплять умение образовывать и употреблять в речи существительные в форме дательного падежа. Воспитывать у детей интерес и уважение к российской армии, людям военной профессии.	Закреплять умение грамматически правильно строить предложения. Составление рассказа по картинке.	«Наша армия», «День защитника отечества»
Март					
1	Звуки [х], [х′] Буква Х	Характеристика звука. Выделение звука [х] в начале, середине слова. Звуковой анализ слогов со звуком [х]. Печатание буквы, выкладывание из палочек, штриховка.	Закрепление представлений о весне и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Весна». Подбор однородных определений (весна (какая?) ранняя, тёплая, солнечная; снег (какой?) мокрый, серый, грязный, тающий), сказуемых (весна (что сделала?) пришла, наступила; снег (что делает?) тает, подтаивает; ручьи (что делают?) бегут, журчат, текут). Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (весенний день, весенняя песенка, весеннее небо). Обогащение	Составление простых распространённых предложений. Распространение предложения путём ведения определения, однородных членов. Заучивание стихотворений о весне. Составление описательных	«Ранняя весна. Прилет птиц. Мамин праздник»

			словарного запаса детей словами-признаками, предметами, действиями (подснежник, проталина, журчат, припекает, пригревает, тающий (снег) и т.д.). Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Прилет птиц». Практическое употребление в речи приставочных глаголов (прилетел, подлетел, перелетел и др.) Закрепление в речи формы родительного падежа единственного числа существительных с предлогом «у» (у ласточки, у грача), а также формы родительного падежа множественного числа существительных (стая ласточек, грачей, уток). Упражнение в подборе определений (грач (какой?) большой, чёрный, крупный; ласточка (какая?) маленькая, красивая, быстрая). Воспитание любви и бережного отношения к природе. Учить проявлять внимание к близкому родному человеку - маме, желание доставить радость, сделать подарок.	рассказов о перелётных птицах. Составление повествовательного рассказа «Мамин праздник» по серии сюжетных картинок.	
2	Звуки [к], [г], [х],[к′], [г′], [х′]	Дифференциация звонких и глухих согласных звуков [к], [г], [х], [к′], [г′], [х′]	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Комнатные растения». Обогащение словарного запаса детей словами-предметами, действиями, признаками. Подбор определений к словам-предметам, обозначающим названия комнатных цветов (фиалка (какая?) нежная, красивая, розовая). Закрепление навыка согласования прилагательных с существительными. Воспитание любви и бережного отношения к природе, желание проявлять заботу и внимание.	Составление предложений различных синтаксических конструкций. Распространение предложения однородными членами. Составление небольших описательных рассказов о комнатных растениях. Заучивание стихотворения о цветах.	«Комнатные растения»
3	Звуки [с], [с′] Буква С	Характеристика звука. Выделение звука [с] в начале, середине, конце слова. Звуковой анализ	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Рыбы». Обогащение экспрессивного словаря словами-антонимами. Совершенствование грамматического строя речи (образование и	Составление описательных рассказов о рыбах и месте их обитания.	«Рыбы»

		слогов со звуком [с]. Печатание буквы, закрашивание	использование притяжательных прилагательных). Воспитание любви и бережного отношения к природе.		
4	Звуки [з], [з′] Буква З Звуки [з], [с], [з′], [с′]	Характеристика звука. Выделение звука [з] в начале, середине, слова. Звуковой анализ слогов со звуком [з]. Печатание буквы, закрашивание. Дифференциация звонких и глухих согласных звуков [з], [с], [з′],[з′].	Обобщение и систематизация знаний о родном городе. Расширение и активизация словаря по теме «Наш город» *город, Губкин, река, улица, сквер, площадь, музей, театр.* Обогащение словарного запаса детей словами-предметами, действиями, признаками (по теме). Закрепление навыка согласования прилагательных с существительными (чистый город, чистая улица, чистые дворы). Упражнение в образовании формы именительного и родительного падежам множественного числа имён существительных (дом-дома, много домов). Упражнение в согласовании числительных с существительными в роде, числе, падеже. Воспитание любви к Родине, родному городу.	Составление рассказов-описаний улиц города. Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Совершенствование диалогической формы речи. Распространение предложения однородными членами. Составление мини-рассказов о родном городе.	«Наш город»
Апрель					
1	Звук [ц] Буква Ц	Характеристика звука. Выделение звука [ц] в начале, середине, слова. Звуковой анализ слогов со звуком [ц]. Печатание буквы, закрашивание.	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Сельскохозяйственные работы». Обогащение словарного запаса детей словами-предметами, действиями. Знакомство с понятиями «инструменты», «орудия труда». Упражнение в подборе слов-действий к словам-предметам (лопатой копают, граблями. сгребают и т.д.) и, наоборот, слов-предметов – к словам-действиям (копают лопатой, полют тяпкой и т.д.). Практическое употребление формы творительного падежа единственного и множественного числа имён существительных. Упражнение в согласовании числительных с существительными в роде, числе, падеже. Воспитание любви и бережного отношения к труду людей	Составление разных типов предложений: простых распространённых, сложноподчинённых с союзом «для того, чтобы». (Лопата нужна для того, чтобы копать). Составление мини-рассказов из личного опыта.	«Сельскохозяйственные работы»

			занимающихся сельским хозяйством.		
2	Звуки [ц], [с],	Дифференциация согласных звуков [ц], [с].	Расширение и активизация словаря по теме «Космос». Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами, согласование существительных с прилагательными. Воспитание интереса к познанию окружающего мира.	Составление рассказов по сюжетной картине.	«Космос»
3	Звук [й] Буква Й	Характеристика звука. Звуковой анализ слогов со звуком [й]. Печатание буквы, закрашивание.	Активизация словаря по теме «Хлеб». Употребление имен существительных и имен прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением в форме единственного числа. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду взрослых.	Составление рассказов по сюжетной картине о процессе приготовлении хлеба.	«Хлеб»
4	Звук [ш]. Буква Ш Звук [ж] Буква Ж	Характеристика звука. Выделение звука [ш] в начале, середине, конце слова. Звуковой анализ слогов со звуком [ш]. Дифференциация [с]-[ш]. Печатание буквы, закрашивание. Характеристика звука. Выделение звука [ж] в начале, середине слова. Звуковой анализ слогов со звуком [ж]. Дифференциация [ш]-[ж]. Печатание буквы, закрашивание.	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Почта». Усвоение притяжательных местоимений «мой», «моя», «моё», «мои» в сочетании с существительными (мой журнал, моя посылка, моё письмо, мои открытки). Практическое образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (письмецо, открыточка, посылочка…). Согласование количественных числительных «два», «две» с существительными в роде (два письма, две открытки, две марки). Закрепление в речи предлогов «в», «на», «с», «под». Практическое употребление притяжательных прилагательных (Мишина марка, Катины открытки…). Воспитывать у детей интерес и уважение к труду взрослых.	Составление описательного рассказа о внешнем виде почтальона (описание). Составление коротких рассказов по картине, серии картинок.	«Почта»

Май					
2	Звуки [л], [л′] Буква Л	Характеристика звука. Выделение звука [л] в начале, середине, конце слова. Звуковой анализ слогов со звуком [л]. Дифференциация [л]-[л′]. Печатание буквы, закрашивание.	Активизация и расширение словаря по теме «День Победы». Активизировать предметный словарь и словарь слов определений. Создание условий для формирования у детей представления о Великой Отечественной войне. Формировать представление о том, какой, дорогой ценой досталась нашему народу победа над фашизмом. Способствовать накоплению знаний об исторических фактах и явлениях. Развивать патриотические чувства у старших дошкольников, умение слушать и делать выводы. Учить детей пониманию значений многозначных слов, образных выражений и поговорок. Учить детей образовывать сложные слова (имена прилагательные). Воспитывать чувство гордости за свой народ, уважение и благодарность к ветеранам Великой Отечественной войны.	Составление пересказа текста с опорой на серии картинок. Учить детей составлять и распространять предложения по сюжетным картинам и фотографиям.	«День Победы»
3	Звуки [р], [р′] Буква Р	Характеристика звука. Выделение звука [р] в начале, середине, конце слова. Звуковой анализ слогов со звуком [р]. Дифференциация [р]-[л]. Печатание буквы, закрашивание.	Обогащение словарного запаса детей словами-предметами, действиями, признаками. Подбор слов-действий и слов-признаков к словам-предметам. Закрепление навыка согласования прилагательных с существительными (жаркая погода, жаркий день, жаркое солнце, жаркие дни). Воспитание любви и бережного отношения к природе.	Распространение предложения однородными членами. (Дети ныряют, плавают, загорают). Совершенствование диалогической формы речи. Составление рассказа по картинке (с придумыванием начала рассказа и конца).	«Лето»

4	Звук [ч] Буква Ч	Характеристика звука. Выделение звука [ч] в начале, середине слова. Звуковой анализ слогов со звуком [ч]. Печатание буквы, закрашивание.	Обогащение словарного запаса детей словами-предметами, действиями, признаками. Подбор определений к словам-предметам, обозначающим названия полевых цветов (ромашка (какая?) большая, белая, нежная). Закрепление навыка согласования прилагательных с существительными. Упражнение в образовании притяжательных прилагательных (цветок (чей?) мамин). Воспитание любви и бережного отношения к природе.	Составление предложений различных синтаксических конструкций. Составление небольших описательных рассказов о полевых цветах. Заучивание стихотворения о полевых цветах.	«Полевые цветы»
5	Звук [щ] Буква Щ	Характеристика звука. Выделение звука [щ] в начале, середине, конце слова. Звуковой анализ слогов со звуком [щ]. Дифференциация [щ]-[ч]. Печатание буквы, закрашивание.	Пополнение экспрессивной речи прилагательными. Совершенствование грамматического строя речи (совершенствование навыков словообразования). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Воспитание чувства ответственности за свои поступки, желание соблюдать правила ППД.	Пересказ рассказов, заучивание правил ПДД в стихотворной форме.	«Правила дорожного движения»

2.5. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками образовательных отношений

Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности являются:

- Создание единого коррекционно-образовательного пространства;
- Оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка;
- Повышение уровня подготовки специалистов;
- Пропаганда логопедических знаний среди родителей и педагогов;
- Расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, медицинских работников, детей и родителей в целях коррекции речевых нарушений.

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия логопеда, воспитателей, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников и родителей.

Система взаимодействия логопеда и воспитателя:

- Закрепление скорректированных логопедом звуков в регламентированных и не регламентированных видах деятельности по тетрадям взаимодействия.
- Совершенствование артикуляционной, мелкой и общей моторики.
- Упражнения в правильном употреблении грамматических категорий.
- Развитие внимания, памяти, восприятия различной модальности, логического и других форм мышления в играх и упражнениях.
- Развитие и совершенствование связной речи.
- Закрепление первоначальных навыков чтения и письма.
- Развитие графических навыков.
- Активизация и обогащение словаря детей: актуализация лексики, расширение семантико-синтаксических конструкций.

Система взаимодействия логопеда и музыкального руководителя;

- Использование упражнений на развитие основных движений.
- Использование упражнений на различение звуков по высоте, вокальных упражнений.
- Использование упражнений для выработки правильного фонационного выдоха.
- Работа над просодической стороной речи.

Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителям (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителям (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребёнка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителям (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребёнка;

-коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

2.6. Рабочая программа воспитания

Общая **цель** рабочей программы воспитания (далее – РПВ): личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие ***Задачи воспитания*** в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Важным звеном в работе учителя-логопеда является организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР.

Для построения грамотной работы учителя-логопеда в СП «Детский сад МБОУ «Образовательный комплекс «СтартУМ» имеется отдельный кабинет.

Оборудование кабинета учителя-логопеда

№ п/п	Наименование	Содержание
1	**Мебель**	Стеллаж для пособий и развивающих игр Стол канцелярский Стул полумягкий Детские столы на регулируемых ножках, Детские стулья на регулируемых ножках, Учебная доска Зеркало настенное
2	**Информационно-технические средства обучения**	Ноутбук

Функциональный модуль «Учитель-логопед»

Наименование	%
Зеркало.	100
Скамеечка или несколько стульчиков для занятий у зеркала.	100
Комплект зондов для постановки звуков	100
Зеркала для индивидуальной работы	100
Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.	100
Спирт.	100
Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (игрушки для развития речевого дыхания «Летающий шарик», свистки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т.д.).	100
Артикуляционные тренажёры «Бегемот логопедический Жужа»	100
Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).	100
Устройство для контроля собственной речи и развития фонематического слуха Whisper Phone Element	100
Тренажёры для развития мелкой моторики (прищепки, су джок, набор волчков, бусы и т. д.)	100
Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.	100
Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.	100
Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.	100
Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.	100
Лото, домино по изучаемым лексическим темам. «Учим формы и цвета»	30
«Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка 3», «Играйка 5», «Играйка-грамотейка», «Играйка-различайка», «Играйка-читайка».	30
Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.	30
Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.	100
Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.	100
Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.	100
Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т.п.).	100
Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему»,	100

«Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и забери», «Собери букеты» и т.п.).	
Разрезной алфавит, магнитная азбука, настенная азбука.	100
Слоговые таблицы.	100
Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений. «Мой букварь».	100
Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря).	50
Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.	100
Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Волшебная яблоня», «Составь слова», «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу», «Собери портфель» и т.п.).	100
Альбомы: «Все работы хороши», «Кем быть?», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад», «Знакомим с натюрмортом», «Знакомим с пейзажной живописью», «Четыре времени года.	15
Ребусы, кроссворды, изографы.	100
Кукла среднего размера с набором одежды	100
Набор кукольной посуды	100
«Волшебный мешочек» с набором мелких игрушек	100
Итого средний показатель:	90%

3.2. Организация материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Здание детского сада типовое, двухэтажное. Детский сад имеет следующий виды благоустройства: электроосвещение, водопровод, канализация, центральное отопление, вентиляция. Все оборудование находится в удовлетворительном состоянии. Дошкольное учреждение функционирует с 1982 года.

Для организации работы с детьми в ДОУ создано следующее материально-техническое обеспечение:

- Оборудованы 2 логопедических кабинета для проведения диагностики и коррекции развития детей, индивидуальных занятий с детьми по коррекции нарушений речи. Имеются в наличии диагностический материал для обследования речи, разнообразные дидактические игры для развития речи дошкольников (наглядный и демонстрационный материалы), методическая литература, дидактические материалы для ведения коррекционной работы сдетьми.
- Логопедическая группа, оборудованная специальными логопедическими уголками;
- Кабинет педагога-психолога (сенсорная комната). Для проведения диагностики и коррекционной работы по развитию

психических процессов, коррекции нарушений развития дошкольников. Светодиодное и мультимедийное оборудование. Диагностический, дидактический материал, инструментарий по психодиагностике. Библиотека психологической литературы, игровой материал для проведения технологий. Дидактический материал по развитию восприятия цвета, формы, величины; материал для релаксации, для развития памяти, мышления, мелкой моторики, ориентировке в пространстве.

- Физкультурный зал. Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, игр. Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы. Имеются мячи всех размеров, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастические стенки, скамейки, кольца для метания, нестандартное оборудование.
- Музыкальный зал. Для проведения музыкальных занятий, праздников, развлечений имеется следующееоборудование: фортепиано, детские музыкальные инструменты, технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер, музыкальный центр, мягкие модули, различные пособия для занятий: фонотека, методическая литература, дидактические музыкальные игры, иллюстративный материал, костюмы, аудиокассеты.
- Медицинский кабинет, процедурный, изолятор - для проведения профилактических осмотров детей врачом, антропометрии имеются динамометр, весы медицинские; имеется достаточное количество медикаментов для оказания первой неотложной помощи. Материал по санитарно-просветительской, лечебно-профилактической работе. Имеются различные аппараты в физиотерапевтическом кабинете.

Методический кабинет оснащен методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с реализуемыми программами ДОО и комплектами к ним в соответствии с ФГОС ДО:

3.3. Режим работы учителя-логопеда

Режим работы учителя-логопеда на 1 ставку (20 часов в неделю). Ставка регулируется Правилами внутреннего трудового распорядка СП «Детский сад МБОУ «Образовательный комплекс «СтартУМ» и представлен в графике и циклограмме работы учителя-логопеда.

График работы
кабинета учителя-логопеда
на 2023 - 2024 уч. год

Учитель-логопед
Веретенникова Наталья Владимировна

Дни недели	Время
Понедельник	14.00 - 18.00
Вторник	8.00 - 12.00

Среда	8.00 – 12.00
Четверг	8.00 - 12.00
Пятница	8.00 - 12.00

3.4. Циклограмма деятельности

Организация логопедической работы по коррекции тяжелых нарушений речи учителя-логопеда СП «Детский сад МБОУ «Образовательный комплекс «СтартУМ» в старшей группе №9 компенсирующей направленности для детей с ТНР отражено в циклограмме учителя-логопеда.

Циклограмма
деятельности учителя–логопеда Веретенниковой Н.В.
на 2023-2024 уч. г.
(старшая группа компенсирующей направленности № 9)

Понедельник
14-00-15-00 - работа с документацией и воспитателями группы
15-00-15-15- индивидуальная работа (1реб.)
15-25-15-45 - подгрупповая работа (1 подгр.)
15-50-16-10 - подгрупповая работа (2 подгр.)
16.15-18-00- индивидуальная работа (4 реб.), консультирование родителей

Вторник
8-00-8-15- индивидуальная работа (1реб.)
8-20-8-35- индивидуальная работа (1реб.)
8-35-8-8-55- работа с документацией
9-00-9-25 -занятие (групповое)
9-35-9 - 50 индивидуальная работа (1реб.)
9-55-10-10 - индивидуальная работа (1реб.)
10-15-10-30 - индивидуальная работа (1реб.)
10-35-10-50 - индивидуальная работа (1реб.)
10-55-11- 10 - индивидуальная работа (1реб.)
11-15-11-35 – индивидуальная работа (1реб.)
11-40-12-00 – индивидуальная работа (1реб.)

Среда
8-00-8-15- индивидуальная работа (1реб.)
8-20-8-35- индивидуальная работа (1реб.)
8-35-8-8-55- работа с документацией
9-00-9-25 -занятие (групповое)
9-35-9 - 50 индивидуальная работа (1реб.)
9-55-10-10 - индивидуальная работа (1реб.)
10-15-10-30 - индивидуальная работа (1реб.)
10-35-10-50 - индивидуальная работа (1реб.)
10-55-11- 10 - индивидуальная работа (1реб.)
11-15-11-35 – индивидуальная работа (1реб.)
11-40-12-00 – индивидуальная работа (1реб.)
Четверг
8-00-8-15- индивидуальная работа (1реб.)
8-20-8-35- индивидуальная работа (1реб.)
8-35-8-8-55- работа с документацией
9-00-9-25 -занятие (групповое)
9-35-9 - 50 индивидуальная работа (1реб.)
9-55-10-10 - индивидуальная работа (1реб.)
10-15-10-30 - индивидуальная работа (1реб.)
10-35-10-50 - индивидуальная работа (1реб.)
10-55-11- 10 - индивидуальная работа (1реб.)
11-15-11-35 – индивидуальная работа (1реб.)
11-40-12-00 – индивидуальная работа (1реб.)
Пятница
8-00-8-15- индивидуальная работа (1реб.)
8-20-8-35- индивидуальная работа (1реб.)
8-35-8-8-55- работа с документацией
9-00-9-25 -занятие (групповое)
9-35-9 - 50 индивидуальная работа (1реб.)
9-55-10-10 - индивидуальная работа (1реб.)
10-15-10-30 - индивидуальная работа (1реб.)
10-35-10-50 - индивидуальная работа (1реб.)

10-55-11- 10 - индивидуальная работа (1реб.)
11-15-11-35 – индивидуальная работа (1реб.)
11-40-12-00 – индивидуальная работа (1реб.)
(20 часов)

В соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" продолжительность групповой непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет составляет не более 25 минут.

3.5. Программно-методическое обеспечение

Методическое оснащение кабинета учителя-логопеда состоит из списка методического обеспечения данной программы по направлениям работы учителя-логопеда перечня.

Список учебно-методической литературы

(пособия по диагностике, работе с детьми, родителями и педагогами)

Основная литература			
№ п/п	Автор	Названия книг, сборников	Место, год издания
1	Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю.	Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр)	М., 2005
2	Бойкова С.В	Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5−7 лет	СПб.: КАРО, 2010
3	Выготский Л. С.	Педагогическая психология.	М.: Педагогика, 1991
4	Глухов В.П.	Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	М., 2002
5	Голубева Г.Г.	Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников	СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
6	Демидова Н.М.	Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания.	М.: ДРОФА, 2008.
7	Жукова Н.С., Мастюкова Е.М.,	Логопедия. Основы теориии практики. Система логопедического воздействия.	М. Эксмо 2011

	Филичева Т.Б.		
8	Лалаева Р.И.	Методика психолингвистического исследования нарушений речи	СПб., 2006
9	Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В.	Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общимнедоразвитием речи	СПб., 2001
10	Лебедева И.Н.	Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине	СПб.: ЦДКпроф. Л. Б. Баряевой, 2009
11	Левина Р.Е.	Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды	М.: АРКТИ, 2005.
12	Левина Р.Е.	Основы теории и практики логопедии	М.: Просвещение, 2010
13	Левченко И.Ю., Дубровина Т.И.	Дети с общим недоразвитием речи: Развитие памяти.	М.: Национальныйкнижный центр, 2016
14		*Логопедия*. Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под. ред. Л. С. Волковой	М., 2007.
15		*Логопедия*. Теория и практика. Под ред .Филичевой Т.Б.	М. Эксмо 2017
16	Лопатина Л.В.	Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография.	М.: УМЦ «Добрый мир», 20115
17	Лопатина Л. В., Ковалева М.В.	Логопедическая работа по формированию выразительных средств речи у детей-сирот.	М.: Парадигма, 2013.
18	Лопатина Л. В., Позднякова Л. А.	Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речидошкольников	СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010
19		*Разработка* адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ: Методическое пособие / Под общ. ред. Т. А. Овечкиной, Н. Н. Яковлевой	СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015
20	Новиковская О.А.	Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет).	СПб.: Паритет, 2008.
21	Овчинникова Т.С	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в	СПб.: КАРО, 2006.

		детском саду	
22	Овчинникова Т.С.	Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду	СПб.: КАРО, 2006
23		*Преодоление* общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец.	М.: В. Секачев,2007
24	Приходько О. Г.	Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего идошкольного возраста.	СПб, 2008
25		*Программы* дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениямиречи. Под ред. Чиркиной Г.В.	М. просвещение 2011
26	Савина Л. П.	Пальчиковая гимнастика	М.: Астрель-АСТ, 2001
27	Светлова И. Е.	Развиваем мелкую моторику	М.: Эксто-Пресс, 2001
28	Селиверстов В. И.	Речевые игры с детьми	М.: Педагогика, 2000.
29		*Специальная* педагогика / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; Под ред. Н. М. Назаровой	М.: Академия, 2000
30		*Театрализованные* игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г.Вечкановой	СПб.: КАРО, 2009
31	Филичева Т.Б.	Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография	М., 2000
32	Филичева Т.Б., Орлова О.С, Туманова Т.В.	Основы дошкольной логопедии	М. Эксмо 2015
33	Филичева Т.Б., Туманова Т.В.	Дидактические материалы для обследования и формирования речи детейдошкольного возраста	М.: ДРОФА, 2009
34	Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В.	Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольноговозраста	М. Изд-во В. Секачев. 2016
35	Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В.	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общимнедоразвитием речи	М.: ДРОФА, 2009

36	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.	Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста	М., 2005
37	Цейтлин С. Н.	Язык и ребенок: Лингвистика детской речи	М.: ВЛАДОС, 2000
38	Шуленко Е.Е.	Занимательные росчерки: Рабочая тетрадь для обучения письму детей 5–7 лет	М.: Мозаика- Синтез, 2001
39	Шуленко Е.Е.	Понимание грамотности. Обучение дошкольников чтению, письму, счету	М.: Мозаика-Синтез, 2001.