

ПРИНЯТА:

на заседании Педагогического совета
МБОУ «ОК «СтартУМ» СП «Детский сад»
города Губкина Белгородской области
Протокол № 1 от 30 августа 2024 года

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «ОК «СтартУМ»
города Губкина Белгородской области
_____ Т.В. Солдатова
Приказ № _____ от 02 сентября 2024 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЕЙ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Образовательный комплекс «СтартУМ» (структурное подразделение «Детский сад»)
города Губкина Белгородской области группы раннего возраста
общеразвивающей направленности №12 «Лучик» на
2024-2025 учебный год
(разработана в соответствии с ФГОС ДО, ОП)

Разработчики:

Бурка Т.В, Бабенкова В.А.

Губкин, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
	Введение	4
	I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.	Пояснительная записка.	5
1.1.	Цели и задачи Программы	9
1.1.1.	Цель и задачи реализации обязательной части Программы.	9
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы.	10
1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.	10
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	11
1.5.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	13
	II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
2.1.	Комплексно-тематическое планирование	14
2.2.	Перспективно тематическое планирование по образовательным областям:	22
2.2.1.	<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i>	22
	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	22
2.2.2.	<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>	23
	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»	23
2.2.3.	<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>	25
	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»	25
2.2.4.	<i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i>	27
	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	27
2.2.5.	<i>Образовательная область «Физическое развитие»</i>	29
	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»	29
	Рабочая программа воспитания	30

2.3.	Перспективно-тематический план воспитательной работы	31
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	35
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	35
2.5.1.	План работы с родителями	36
	III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	42
3.1.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	42
3.2.	Материально-техническое обеспечение рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами	48
	Перечень:	49
	- художественной литературы;	49
	- музыкальных произведений;	50
3.3.	Режим и распорядок дня	52
3.3.1.	Учебный план	57
3.3.2.	Педагогическая диагностика	64
3.3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	64
3.4.	Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО:	66

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа воспитателя, отражает специфику образовательной деятельности группы раннего возраста.

Цель разработки рабочей программы - создание условий для эффективного планирования, организации и управления образовательным процессом в группе раннего возраста ДООУ в рамках реализации образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.

Рабочая программа воспитателя – это основанная модель, содержащая описание поддерживаемой воспитателями, ведущей для развития дошкольников самостоятельной деятельности детей; **содержания, форм, технологий, методов и приёмов** поддерживающей это развитие деятельности взрослых (педагогов и родителей) с указанием целесообразных вариантов организации их коллективно распределенной деятельности и её интеграции во времени (в течение дня, недели, месяца, года) в развивающей предметно пространственной среде детского сада и окружающего его социума; а также возможных образовательных результатов этой деятельности, служащих целевыми ориентирами реализации программы.

В зависимости от целей и индивидуальных особенностей детей воспитатель избирает различные направления амплификации развития:

- углубление знаний, обогащение опыта и развитие способностей;
- индивидуальный образовательный проект по определённой теме;
- развитие умения учиться, вооружение инструментарием (обучение приёмам получения и переработки материала, работы с различными информационными источниками).

Деятельность педагога направляется, в первую очередь, на индивидуальную помощь ребёнку в планировании своей деятельности, на консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий. Воспитателю отводится роль помощника, партнера. Он выполняет сложную задачу создания оптимальных условий для самореализации ребёнка как свободной личности в «умном», гибком, комфортном образовательном пространстве.

Взаимосвязь индивидуальных и групповых стратегий образования – важнейшее условие реализации личностно-ориентированного подхода в дошкольном образовании.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в рабочей программе воспитателя содержится: **целевой, содержательный и организационный разделы.**

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя организации образовательной деятельности группы раннего возраста общеразвивающей направленности №12 «Лучик» разработана и утверждена муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «ОК «СтартУМ» (структурное подразделение «Детский сад») города Губкина Белгородской области (далее – СП «Детский сад») в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155) в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, (далее – ФГОС ДО), федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, (далее – ФОП ДО), образовательной программой дошкольного образования СП «Детский сад» (далее – ОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки рабочей программы воспитателя (далее – РП) являются следующие документы:

Федеральный уровень

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 17.02.2023 года);
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (в ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 года №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 28.12.2022, регистрационный № 71847);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 г. № 59599);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 года №225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 года №196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" (зарегистрирован 02.06.2023 года № 73696);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 года №32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Региональный уровень

- Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» от 30.10.2014 года № 314 (ред. 02.07.2020 года);
- Закон Белгородской области о внесении изменений в статьи 12 и 14 Закона Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» от 01.06.2023 года (принят Белгородской областной Думой);
- Постановление Правительства Белгородской области от 30.12.2013 года №528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области»;

- Приказ министерства образования Белгородской области от 01.03.2022 года №694 «Об утверждении регионального плана мероприятий ("дорожной карты") по содействию развитию конкуренции в сфере образования на 2022-2025 годы»;
- Приказ министерства образования Белгородской области от 25.03.2022 года №952 «Об утверждении примерного положения о Консультационном центре «Лекотека»;
- Приказ министерства образования Белгородской области от 29.06.2022 года №2090 «Об утверждении положения о системе мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях Белгородской области»;
- Приказ Министерства образования Белгородской области от 10.04.2023 года № 1162 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования»;
- Письмо департамента образования Белгородской области от 30.04.2020 года №9-09/14/2380 «Методические рекомендации по насыщению развивающей предметно-пространственной среды элементами «доброжелательного пространства»;
- Письмо министерства образования Белгородской области от 08.06.2022 года №17-09/14/2062 «О повышении качества условий, формирования основ экономического воспитания детей дошкольного возраста»;
- Письмо министерства образования Белгородской области от 14.04.2022 года №17-09/1401/0266 «О повышении качества условий для развития детского технико-конструктивного творчества»;
- Письмо министерства образования Белгородской области от 13.05.2022 года №17-09/14/1679 «О результатах мониторинга кадрового обеспечения детей дошкольного возраста специалистами психолого-педагогического сопровождения»;
- Письмо министерства образования Белгородской области от 27.05.2022 года №17-09/1866 «О сетевой форме реализации образовательных программ по обучению плаванию детей дошкольного возраста»;
- Письмо министерства образования Белгородской области от 27.07.2022 года №17-09/14/2723 «О перечне игрового и обучающего оборудования для ДОО»;
- Письмо министерства образования Белгородской области от 03.02.2023 года №17-5/6795-017-264 «О совершенствовании учебно-методических и материально-технических условий реализации образовательных программ дошкольного образования»;
- Письмо министерства образования Белгородской области от 27.04.2023 года №17-09/14/1508 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по проведению социально-патриотической акции с участием педагогов, воспитанников дошкольных образовательных организаций и родителей, посвященной юбилею Прохоровского сражения «И память этой битвы в людях свята! И слава до сих пор еще жива...»)

Уровень ДОУ

- Устав СП «Детский сад» (далее – ОП ДО).
- Образовательная программа образования СП «Детский сад» (далее – ОП ДО). (ОП ДО).

Рабочая программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- 1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Объём обязательной части Программы составляет **не менее 60%** от её общего объёма.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учётом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объём части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет **не более 40%**.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой входят:

- тематическое планирование по пяти образовательным областям (социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию, художественно-эстетическому развитию, физическому развитию) ;
- рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания),
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

1.1. Цель и задачи рабочей программы

1.1.1. Цель и задачи реализации обязательной части Программы.

Целью Программы: является разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих задач (п. 14.2. ФОП ДО):

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 3) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- 4) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 6) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- 8) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОСДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее – педагоги);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальным заказчиком реализации Программы выступают, в первую очередь, родители (законные представители)

Режим работы дошкольного образовательного учреждения: пятидневная рабочая неделя, выходные: суббота, воскресенье.

Длительность пребывания детей – 12 часов, с 6.30 часов до 18.30 часов.

Контингент детей группы раннего возраста №1 «Лучик»

Количество детей	Возраст	Пол		Национальная принадлежность	Группа здоровья		
		девочки	мальчики		русский	I	II
14	1,6-2 лет	8	6		10	3	1

Продолжительность образовательной деятельности (занятий) для детей от 1,6 до 2 лет — не более 10 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в группе раннего возраста — 20 минут. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности — не менее 10 минут (СП 2.4.3648-20). *Продолжительность учебной недели: 5 дней Учебный год: с 01.09.2024г. по 31.05.2025г.*

Количество учебных недель: 37

Диагностические обследования дошкольников проводятся: стартовая – 1-2 -заполнение карт наблюдения за развитием ребенка раннего возраста, 2-3 года – 16.12 2024 года -20.12.2025 года, финальная диагностика - с 19.05.2025 года по 23.05.2025 года.

Каникулярное время в СП «Детский сад» : с 01.01.2025 г. по 08.01.2025 г. – зимние каникулы; с 01.06.2025г. по 31.08.2025 г. – летние каникулы.

1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.

Планируемые результаты в раннем возрасте:

К двум годам:

Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать, как

социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно — ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Цель - получение оперативной информации о реальном состоянии и тенденциях изменения для педагогического процесса.

Задачи:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики и проводится **2 раза в год:**

- стартовая педагогическая диагностика – декабрь;
- финальная педагогическая диагностика – май.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка. Педагогическая диагностика проводится с периодичностью:

- в группах раннего возраста (2 раза в год, декабрь, май);
- в группах младенческого возраста (адаптационные листы).

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами на основе диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, проблемных ситуаций, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций - с использованием пособий Н.В. Верещагиной (разработанных в соответствии с ФГОС ДО)

- «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 3-4 лет в группе детского сада».

Пособия содержат структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса в группах.

Методы и формы проведения диагностики. Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, воспитатель наблюдает за поведением ребёнка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Результаты наблюдения фиксируются, в карте наблюдения за развитием ребёнка. Фиксация данных наблюдения позволяют воспитателю отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, постройкам, поделкам и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Комплексно-тематическое планирование группы раннего возраста

Месяц/неделя	Лексическая тема недели	Программное содержание	Варианты итоговых мероприятий
СЕНТЯБРЬ			
1 неделя 02.09 – 06.09	Наш любимый детский сад	Адаптационный период/обследование детей. Заполнение диагностических карт.	Оформление личных шкафчиков для детей
2 неделя 09.09 – 13.09	Давайте познакомимся	Знакомство детей с группой, с игрушками - помочь детям привыкнуть к новой обстановке	
3 неделя 16.09 – 20.09	Наша группа	и научиться ориентироваться в ней. Рассказ	

4 неделя 23.09 – 30.09	Фольклор для малышей	воспитателя: «Где живут наши игрушки?» - помочь детям запомнить, где «живут» те или иные игрушки. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям. В адаптационный период познакомить детей с малыми фольклорными произведениями (пестушки, потешки, песенки, уговорухи, припевки и т. д).	
ОКТЯБРЬ			
1 неделя	Кукла	Познакомить детей с новой куклой,	Подвижная игра «Делай, как я»
01.10 – 04.10		рассмотреть ее, показать, что она умеет делать (ходить, прыгать, сидеть и т.п.). Обеспечить лично - ориентированное взаимодействие игрушки с ребенком. Вырабатывать у детей представления о предметах, различных состояниях этих предметов (сидит), обогащать словарь названиями действий, учить произносить слова. Продолжать учить запоминать имена детей в группе.	
2 неделя 07.10 – 11.10	Здравствуй, осень! В гости просим.	Дать первичные основные признаки осени; показать многообразие красок осени, вести наблюдения за осенними изменениями в природе, наблюдать за листопадом, осенним дождём, (Стало холодно, дождливо, одели куртки, шапки, сапожки). Учить правильно находить их и называть.	Развлечение «Осень в гости к нам пришла»

3 неделя 14.10 – 18.10	Фрукты	Дать первичные представления о некоторых фруктах. Учить различать фрукты по вкусу, цвету. Дать представление о характерных признаках некоторых фруктов. Различать по внешнему виду фрукты. Учить произносить название фруктов.	Сочинением фруктовых сказок, загадок, стихов взрослыми для детей;
4 неделя 21.10 – 25.10	Овощи (морковка от зайчика)	Дать первичные представления о некоторых овощах. Учить различать овощи по вкусу, цвету, форме. Дать представление о характерных признаках некоторых овощей. Различать по внешнему виду овощи. Учить произносить названия овощей.	Заучивание со взрослыми песенок, потешек, закличек: «Огуречик, огуречик...»
5 неделя 28.10 – 31.10	Комната для медвежонка Мишутки	Расширять представление детей о предметах мебели, их назначении (функциональном использовании), Побуждать находить изображения знакомых предметов, соотнося их с реальными (игрушечными) объектами; называть доступными речевыми средствами, воспитывать культуру общения, умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу.	Рассматривание картинок с изображением мебели. Сделать постройки к сказке «Три медведя»
НОЯБРЬ			
1 неделя	Здоровье (купание куклы Кати)	Учить правильно называть предметы и	Маршрут выходного дня
01.11- 08.11		принадлежности купания (полотенце, мыло, ванночка). Воспитывать эмоциональную отзывчивость (приятные воспоминания о купании). Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом.	(составление режима дня, соблюдение КГН и т.д.). Заучивание потешки «Водичка, водичка ...»

2 неделя 11.11 – 15.11	Домашние животные (кошечка и собачка)	Учить внимательно рассматривать изображения домашних животных, называть их. Учить отличать животных друг от друга по внешним признакам, имитировать их звуки. Воспитывать гуманное отношение к животным.	Рассматривание картинок с животными. Наблюдение за домашними животными и птицами, живущими в доме и гуляющими во дворе.
3 неделя 18.11 – 22.11	Домашние птицы (петушок и его семейка)	Учить внимательно рассматривать изображения домашних птиц, называть их. Учить отличать птиц друг от друга по внешним признакам, имитировать их звукоподражания. Воспитывать гуманное отношение к животному миру.	Чтение с детьми дома Г. Лагздынь. «Петушок», потешка «Наши уточки с утра...». Просматривание презентаций с изображением птиц.
4 неделя 25.11 – 29.11	В лес к друзьям	Побуждать детей узнавать и называть животных леса; развивать восприятие, умение рассматривать изображение и воспитывать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя»	Путешествие в сказку «Колобок». Чтение с детьми дома А. Барто. «Кто как кричит» Просматривание презентаций с изображением диких животных

ДЕКАБРЬ

1 неделя 02.12 – 06.12	Бабушкины сказки	Формировать умение слушать чтение взрослого, повторять знакомые фразы.	Театрализованное представление детей старших групп «В гостях у Колобка».
2 неделя 09.12 – 13.12	Зимние развлечения	Создавать у детей радостное настроение, привлекать к участию в тематических досугах, зимних забавах, получать эмоциональное удовлетворение	Прослушивание песенок про зиму и Новый год, просмотр мультфильмов.

3 неделя 16.12 – 20.12	Снеговичок и ёлочка	Дать представления детям о новогоднем празднике, учить рассматривать предметы - ёлку, ёлочные украшения - и называть их в ходе рассматривания; развивать речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности; активизировать словарь по теме «Новогодний праздник».	Семейный новогодний праздник, изготовление новогодних игрушек в семье для украшения елки в детском саду и дома.
4 неделя 23.12 – 30.12	Скоро Новый год	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику.	Фоторепортаж (по возможности видеосъемка) лучших моментов новогодних и рождественских праздников, рассматривание (просмотр) и беседа о полученных впечатлениях.
ЯНВАРЬ			
1 неделя 01.01 – 08.01	НОВОГОДНИЕ КАНИКУЛЫ		
2 неделя 09.01 – 10.01	Постираем кукле платье	Дать представление о некоторых трудовых действиях и предметах, необходимых для стирки (вода, мыло, таз или корыто). Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых. Упражнять в назывании	Сюжетно-ролевая игра «Большая стирка»
		предметов одежды, белья.	

3 неделя 13.01 – 17.01	Кто в аквариуме у нас живет?	Понаблюдать за рыбками, отмечать их особенности («Имеет хвостик, глазки, рот, живет в воде»). Учить различать по цвету, форме. Воспитывать бережное отношение к обитателям аквариума.	Рассматривание иллюстраций по теме «Аквариумные рыбки». Знакомство с золотой рыбкой.
4 неделя 20.01 – 24.01	Что на окошке у нас растет?	Дать представление о частях растения (стебель, лист, цветок), о приемах полива комнатных растений.	Рассматривание красиво цветущих комнатных растений (фиалки).
5 неделя 27.01 – 31.01	Транспорт	Знакомить с транспортными средствами, различать и называть по внешнему виду грузовые, легковые автомобили.	Наблюдение за машинами. Рассматривание иллюстраций по теме «Транспорт»
ФЕВРАЛЬ			
1 неделя 03.02 – 07.02	В гости к колобку. (Продукты питания.)	Дать первичные представления о продуктах питания (хлебобулочных и молочных продуктах). Учить детей правильно их называть.	Дидактическая игра «К нам гости пришли»
2 неделя 10.02 – 14.02	Посуда	Формировать представления детей о предметах ближайшего окружения (посуде). Дать представления о предназначении посуды. Учить применять ее в игре.	Дидактическая игра «Кукла Маша обедает».
3 неделя 17.02 – 21.02	Мой папа – защитник.	Дать первичные представления о роли папы в семье, о его труде. Формировать представления о том, что папа – это защитник семьи.	Поздравительная открытка к 23 февраля
4 неделя 24.02 – 28.02	Весна. Солнышко, красное, покажись!	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	Заучивание потешек и закличек на весеннюю тему.

МАРТ			
1 неделя 03.03 – 07.03	Моя мамочка	Помочь понять, как важен труд мам дома и на работе. Воспитывать уважительное отношение к труду мамы	Изготовление поздравительной открытки для мамы, бабушки. Заучивание коротких стихотворений о маме.
2 неделя 10.03 – 14.03	Одежда весной	Продолжать формировать знания детей о одежде человека. Расширять словарь детей по данной теме, сравнивать знакомые предметы и группировать их по способу использования.	Развивать умение самостоятельно (с небольшой помощью взрослого) одеваться и раздеваться, определять последовательность одевания предметов одежды, учить называть их.
3 неделя 17.03 – 21.03	Первые весенние цветы	Дать детям первичные представления о первых весенних цветах (тюльпан, мать-и-мачеха, одуванчик).	Рассматривание иллюстраций с изображением первых весенних цветов. Учим детей правильно их называть.
4 неделя 24.03 – 31.03	Весна	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	Разучивание потешек и коротких стихотворений по весенней тематике (о солнышке, о дождике, о ветре и т.д.)
АПРЕЛЬ			
1 неделя 01.04 – 04.04	Прилет птиц	Формировать элементарные представления о птицах. Дать детям понятие о перелетных птицах. Учить различать птиц по их внешнему виду. Воспитывать заботливое отношение к птицам.	Рассматривание иллюстраций по теме «Птицы».

2 неделя 07.04 – 11.04	Мы - космонавты	Дать детям элементарные представления о космосе.	Коллективная работа (пластилинография) «В космосе» (учим детей изображать звезды
			из шариков пластилина).
3 неделя 14.04 – 18.04	В гостях у Айболита	Учить правильно называть предметы и принадлежности купания (полотенце, мыло, ванночка). Воспитывать эмоциональную отзывчивость (приятные воспоминания о купании). Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом.	Маршрут выходного дня (составление режима дня, соблюдение КГН и т.д.). Заучивание потешки «Водичкаводичка ...»
4 неделя 21.04 – 25.04	Наши любимые сказки.	Формировать умение слушать чтение взрослого, повторять знакомые фразы.	Театрализованное представление детей старших групп «В гостях у Колобка».
5 неделя 28.04 – 30.04	Выходи, дружок, на зелененький лужок.	Дать представление об одуванчике и ромашке, учить находить такой же цветок, как у воспитателя на картинке; развивать зрительное восприятие и связывать изображение со словом.	
МАЙ			
1 неделя 05.05 – 08.05	Устное народное творчество	Продолжать приобщать детей к устному народному творчеству. Использовать фольклор (потешки, заклички, песенки) при организации всех видов детской деятельности. Учить детей исполнять короткие детские народные песенки и использовать их в игре.	Мамины колыбельные песни, пестушки, потешки при умывании, кормлении и другой совместной деятельности дома. Сказки на ночь - традиции семьи. Чтение дома с детьми М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»)

2 неделя 12.05 – 16.05	Насекомые	Дать первоначальные знания о некоторых видах насекомых, учить различать их. Воспитывать умение видеть красоту живой природы, учить узнавать знакомых представителей насекомых в книгах.	Просматривание дома мультфильмов «Лунтик».
3 неделя 19.05 – 23.05	Оценка результатов освоения программы. Аутентичная оценка		
4 неделя 26.05 – 30.05	Здравствуй, лето	Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности. Привлекать детей к участию в играх и развлечениях.	Увеличить продолжительность прогулок. Проводить необходимые закаливающие мероприятия.

2.2. Перспективно-тематическое планирование

2.2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

От 1 года до 2 лет:

Задачи образовательной деятельности:

- создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к детскому саду;
- поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;
- формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении; - создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.

Содержание образовательной деятельности.

Для благоприятной адаптации к детскому саду педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительной оценке взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.

Педагог поощряет проявление ребёнком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками. Хвалит ребенка, вызывая радость, стимулирует активность ребенка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.

Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и др., стимулируя проявление у ребёнка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечениях.

Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребенка о себе, своем имени, внешнем виде, гендерной принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, причёска); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.

Педагог создает условия для получения ребёнком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу воспитателя).

2.2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Разделы
от 1 до 2 лет
- Сенсорные эталоны и познавательные действия - Окружающий мир - Природа

От 1 года до 2 лет.

Задачи образовательной деятельности:

- 1) поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;
- 2) формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;
- 3) формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;
- 4) развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;

- 5) развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребёнка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий; педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталон формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме; педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.

2) Окружающий мир:

педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе - о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении – игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни.

3) Природа:

педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.

2.2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи образовательной деятельности: **от 1 года до 1 года 6 месяцев:**

- развитие понимания речи: расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого;
- развитие активной речи: продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребёнку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении;
- привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками;
- реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов;
- побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении;
- рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках- картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении.

от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

- развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;
- развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;
- развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки- игрушки, книжки-картинки);
- развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;
- поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;

- формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;
- воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;
- побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов.

Содержание образовательной деятельности:

От 1 года до 1 года 6 месяцев:	От 1 года 6 месяцев до 2 лет:
<ul style="list-style-type: none"> • развитие понимания речи: педагог расширяет запас понимаемых слов ребёнка за счет имени ребёнка, предметов обихода, названий животных; активизирует в речи понимание слов, обозначающих предметы, действия («ложись спать», «покатай»), признаки предметов; закрепляет умение понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией; • развитие активной речи: педагог формирует у детей умения отвечать на простые вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»), повторять за педагогом и произносить самостоятельно двухсложные слова (мама, Катя), называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2-3 слов. 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребёнка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними; • развитие активной речи: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне её, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает её использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение

	<p>осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребёнка в процессе отобразительной игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребёнком поддерживает речевую активность, даёт развернутое речевое описание происходящего, того, что ребёнок пока может выразить лишь в однословном высказывании. • во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.
--	---

2.2.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Разделы:

- Приобщение к искусству
- Изобразительная деятельность
- Конструктивная деятельность
- Музыкальная деятельность
- Театрализованная деятельность
- Культурно-досуговая деятельность

От 1 года до 2 лет

Задачи образовательной деятельности:

- 1) от 1 года до 1 года 6 месяцев:

- формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения;
- создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку; 2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:
- развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;
- обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;
- поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;
- развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;
- развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру

музыки.

Содержание образовательной деятельности.

1) От 1 года до 1 года 6 месяцев - педагог приобщает детей к восприятию веселой и спокойной музыки. Формирует умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка). Педагог содействует пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогает подпевать (как могут, умеют). Формирует у детей умение заканчивать петь вместе со взрослым. Педагог развивает у детей умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками - «фонарики»). В процессе игровых действий педагог развивает у детей интерес и желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, зайка).

2) От 1 года 6 месяцев до 2 лет - педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с её характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера её звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветных пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.

2.2.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

От 1,6 года до 2 лет.

Задачи образовательной деятельности:

- создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком;
- создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;
- укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.

В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения: бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20-25 см) вперед из исходного положения

сидя и стоя; ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15-20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1-1,5 метра); ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении; упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25-20-15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10-15-20 см (ширина доски 25-30 см, длина 1,5-2 м) с поддержкой;

подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5-1518 см со страховкой.

Общеразвивающие упражнения: упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без

них; в комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40-45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.

2) Подвижные игры и игровые упражнения: педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции.

Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.

3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Общая **цель** рабочей программы воспитания (далее – РПВ): личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие **Задачи воспитания** в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания:

- 1) Патриотическое направление воспитания
- 2) Духовно-нравственное направление воспитания
- 3) Социальное направление воспитания
- 4) Познавательное направление воспитания
- 5) Физическое и оздоровительное направление воспитания
- 6) Трудовое направление воспитания

Перспективно-тематический план воспитательной работы

Месяц	Мероприятия	Дата проведения
«Я и моя Родина» (патриотическое направление воспитания)		
сентябрь	Развлечение «Мой любимый детский сад» - знакомство с детским садом.	04.09.2024
октябрь	Рассматривание фотоальбома «Мой любимый город Губкин»	07.10.-11.10.2024
ноябрь	Развлечение «Сердце матери лучше солнца греет»	27.11.2024
декабрь	«Новогодние чудеса»- утренник	24.12.2024
январь	Сюжетно-ролевая игра «Наш любимый детский сад»	16.01.2025
февраль	Развлечение «Наша армия сильна».	21.02.2025
март	Развлечение «Я для милой мамочки...» Праздник 8 Марта (песни, танцы)	06.03.2025
апрель	Сюжетно-ролевая игра «Космический корабль»	11.04.2025
май	Фотовыставка «Любимые семейные места в городе Губкине»	12.05.2025
июнь	Развлечение «Чудесный мир детства»	04.06.2025

июль	День семьи, любви и верности. Праздник «Мама, папа, я–наша дружная семья».	08.07.2025
август	Рассматривание герба и флага России.	13.08.2025
«Я, моя семья и друзья. Основы безопасности жизнедеятельности» (социальное направление воспитания)		
сентябрь	Акция «Возьми ребёнка за руку»	06.09.2024
октябрь	Рассматривание альбома «Машины специального назначения»	17.10.2024
ноябрь	Беседа «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать»	07.11.2024
декабрь	Беседа «Как меня зовут»	05.12.2024
январь	Беседа «День вежливости»	09.01.2025
февраль	Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»	17.02.2025
март	Рассматривание иллюстраций на тему: безопасность собственной жизнедеятельности.	19.03.2025
апрель	Дидактическая игра «Зеркало эмоций»	16.04.2025
май	Социальная акция совместно с родителями по благоустройству участка детского сада.	28.05.2025
июнь	Беседа на тему: «Дружба». Рассматривание иллюстраций.	06.06.2025
июль	Игровая ситуация «Аркадий Паровозов спешит на помощь»	15.07.2025
август	Мобильная выставка «День светофора»	05.08.2025
«Я хочу всё знать» (познавательное направление воспитания)		
сентябрь	Целевая прогулка по территории детского сада «Знакомство с ближайшим окружением детского сада»	05.09.2024
октябрь	Экологическая акция «Сдай макулатуру - спаси дерево!»	11.10.2024
ноябрь	Рассматривание иллюстраций на тему: «Полезные ископаемые»	21.11.2024
декабрь	Развлечение «Новогодняя ёлка для кукол»	23.12.2024
январь	Наблюдение «Кто прилетает на кормушку?»	10.01.2025
февраль	Экскурсия в групповые помещения для ознакомления «Огорода на подоконнике»	27.02.2025
март	Развлечение «Будем беречь и охранять природу»	21.03.2025
апрель	Развлечение «Птичьи голоса»	18.04.2025
май	Рассматривание иллюстраций на тему: «Музеи России»	21.05.2025
июнь	Рассматривание фотоальбома «Наши дружные ребята»	11.06.2025
июль	Рассматривание альбома с фотографиями «Самые родные, самые любимые» Сюжетно-ролевая игра «Семья»	16.07.2025

август	Сбор листьев с деревьев и кустарников для гербария.	28.08.2025
«Основы здорового образа жизни» (физическое и оздоровительное направление воспитания)		
сентябрь	Рассматривание алгоритма «Правильно моем руки»	09.09.2024
октябрь	Дидактическая игра: «Оденем куклу на прогулку»	07.10.2024
ноябрь	Наблюдение за играми старших дошкольников	12.11.2024
декабрь	Рассматривание иллюстраций «Зимние забавы»	20.12.2024
январь	Игровая ситуация «Можно -нельзя»	13.01.2025
февраль	Подвижные игры «Быстрые и смелые»	20.02.2025
март	Дидактическая игра «Буду маме помогать сам себя я одевать»	14.03.2025
апрель	«День здоровья» Развлечение «Спорт нам поможет силы умножить!»	14.04.2025
май	Маршрут выходного дня. Беседа о пользе пеших прогулок.	22.05.2025
июнь	Развлечение «Здравствуй лето!»	05.06.2025
июль	Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья» серия «Правильное питание»	18.07.2025
август	День физкультурника. Рассматривание иллюстраций – виды спорта. Развлечение «Советы Неболейки»	21.08.2025
«Трудовое воспитание и ранняя профориентация» (трудовое направление воспитания)		
сентябрь	Игровая ситуация: «Научим лисичку умываться» Рассматривание иллюстраций на тему «Профессии»	11.09.2024
октябрь	Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы»	14.10.2024
ноябрь	Игровая обучающая ситуация «Как мы маме помогаем»	15.11.2024
декабрь	Игровая обучающая ситуация «Помогаем кукле Кате сервировать стол»	04.12.2024
февраль	Игровая обучающая ситуация «Как я папе помогаю»	19.02.2025
март	Дидактическая игра «Кем работает моя мама»	17.03.2025
апрель	Обучающая ситуация «Как заботиться о книге»	11.04.2025
май	Беседа и рассматривание картинок «Что делают дети?» <i>Трудовые поручения</i> совместные с воспитателем: «Польём цветы», «Уберем в группе».	23.05.2025
июнь	Рассматривание иллюстраций на тему «Сельский труд – всегда в почете». Чтение художественной литературы.	19.06.2025
июль	Развлечение «Калейдоскоп профессий»	10.07.2025

август	Сюжетно-ролевая игра «Строители» Моделирование построек из конструктора.	15.08.2025
«В мире прекрасного» (эстетическое направление воспитания)		
сентябрь	Прослушивание: звуки природы. Развлечение «Осеннее лукошко»	19.09.2024
октябрь	Прослушивание музыкальных произведений (разных жанров)	16.10.2024
ноябрь	Чтение художественных произведений по теме: «Добрые дела»	18.11.2024
декабрь	Рассматривание иллюстраций «Что такое Новый год?» Новогодний утренник «Зимы волшебные узоры»	24.12.2024
январь	<i>Всемирный день «спасибо»</i> Дидактическая игра «Волшебное слово»	17.01.2025
февраль	<i>Международный день родного языка</i> Знакомство с фольклором. Разучивание потешек, прибауток.	06.02.2025
март	<i>Международный день театра</i> Театральная постановка для детей «Репка»	21.03.2025
апрель	<i>Международный день детской книги</i> Беседа «Книга имеет большое значение»	18.04.2025
май	<i>День музеев</i> Презентация «Что такое музей?»	26.05.2025
июнь	<i>Пушкинский день</i> Знакомство с произведениями А.С. Пушкина, героями его произведений.	06.06.2025
июль	<i>День семьи, любви и верности</i> Музыкальный праздник «Моя любимая семья»	11.07.2025
август	Развлечение «До свидания лето!» (игры, хороводы, потешки и т.д.)	25.08.2025

2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в ДОО. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в ДОО могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- свободные сюжетно-ролевые игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- развивающие игры.
- двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических танцевальных движений.

2.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных *задач*:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач; 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Деятельность педагогов группы по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям**:

1) ***диагностико-аналитическое*** направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) ***просветительское направление*** предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) ***консультационное направление*** объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ С РОДИТЕЛЯМИ

Направления	Содержание	Формы работы
Педагогический мониторинг	- Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОО. - Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в	Анкетирование родителей Беседы с родителями Наблюдение за общением родителей и детей Рисуночные тесты

	педагогическом процессе детского сада. - Знакомство с семейными традициями.	
Педагогическое просвещение	<ul style="list-style-type: none"> - Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. - Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. - Сплочение родительского коллектива. 	<ul style="list-style-type: none"> Беседы с родителями Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших) Дни открытых дверей Показ открытых образовательных мероприятий Фотовыставки Стенды Почта «Доверия» - «Вы спросили - мы ответили»
Педагогическое образование родителей	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии. - Удовлетворение образовательных запросов родителей. - Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга). 	<ul style="list-style-type: none"> Консультации Дискуссии Информация на сайте ДОУ Родительские собрания Показ и обсуждение видеоматериалов Выпуск информационных листов для родителей Информационные стенды Мастер-классы Тренинги Памятки, буклеты
		Круглый стол

Совместная деятельность педагогов и родителей	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие совместного общения взрослых и детей. - Сплочение родителей и педагогов. - Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> Проведение совместных праздников, досугов, акций Форум на сайте ДОУ Совместные проекты Оформление фотоальбомов, фотоколлажей Семейные конкурсы Совместные социально значимые акции Участие в муниципальных и региональных творческих конкурсах
---	--	--

2.5.1. ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по 5 образовательным областям:

	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). 2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей. 3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания. 4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания. 5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. 6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов. 7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. 8. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребенка. 9. Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье. 10. Повышение правовой культуры родителей. 11. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Мое настроение»

Образовательная область «Познавательное развитие»	
	<p>1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Чему мы научимся (Чему научились), -Наши достижения, -Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ. • Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, проекты и т.п.) <p>2. Совместные досуги и мероприятия на основе партнерской деятельности родителей и педагогов.</p> <p>3. Открытые мероприятия с детьми для родителей.</p> <p>4. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.</p> <p>5. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителям ребенку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).</p> <p>6. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.</p> <p>7. Совместная работа родителей с ребенком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в городе Губкине», «Как мы отдыхаем» и др.</p> <p>8. Совместная работа родителей, ребенка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.</p> <p>9. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.</p> <p>10. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.</p> <p>11. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.</p> <p>12. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.</p>
Образовательная область «Речевое развитие»	
	<p>1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чему мы научимся (Чему научились), • Наши достижения, • Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ

	<p>2.Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребенка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.</p> <p>3.Открытые мероприятия с детьми для родителей.</p> <p>4.Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В королевстве правильной речи», «Страна вежливых слов»)</p> <p>5.Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребенку в подготовке рассказа по наглядным материалам.</p> <p>6.Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.</p> <p>7.Совместная работа родителей, ребенка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.</p> <p>8.Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.</p> <p>9.Совместное формирование библиотеки для детей (познавательная-художественная литература, энциклопедии).</p>
	<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>
	<p>1.Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.</p> <p>2.Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребенка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Что читать ребёнку дома», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).</p> <p>3.Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребенка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).</p> <p>4.Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.</p> <p>5.Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.</p> <p>6.Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.</p> <p>7.Создание игротеки по «Художественно-эстетическому развитию» детей.</p> <p>8.Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.</p> <p>9.Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.</p>

Образовательная область «Физическое развитие»	
	<p>1.Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДООУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.</p> <p>2.Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребенка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.</p> <p>3.Консультирование по созданию условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Зоны физической активности, • Закаливающие процедуры, • Оздоровительные мероприятия и т.п. <p>4.Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.</p> <p>5.Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.</p> <p>6.Тренинг для родителей по использованию приемов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.</p> <p>7.Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.</p> <p>8.Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.</p> <p>9.Определение и использование здоровьесберегающих технологий.</p> <p>10.Информационное просвещение родителей по вопросам физического развития детей, сохранения и укрепления их здоровья.</p>

РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ.

№ п/п	Тема родительского собрания	Цель	Сроки проведе ния
Группа раннего возраста (1,6 – 2 года)			

1.	«Улыбка малыша в процессе адаптации»	Установление доверительных отношений, повышение психолого-педагогической культуры родителей, с целью создания наиболее благоприятных условий для адаптации ребёнка к детскому саду. Создание системы взаимодействия ДОО и семьи; осуществление информационной поддержки родителей средствами мессенджеров, социальных сетей и сайта ДОО.	сентябрь
2.	«Укрепляем здоровье детей»	Определение уровня знаний родителей о здоровом образе жизни и соблюдения его в семье. Оказание теоретической помощи родителям в вопросах воспитания детей.	декабрь
3.	«Развитие речи детей раннего возраста» Игры и пособия для развития детей младшего Дошкольного возраста.	Повышение педагогической компетенции родителей по проблеме активации игровой деятельности младших дошкольников с помощью многокомпонентной развивающей среды.	февраль
4	Итоговое родительское собрание «Мы выросли! Чему мы научились за год».	Подведение итогов учебно-воспитательной работы с детьми младшего дошкольного возраста	Май

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РПС)

Центры для раннего возраста

Центры, уголки	Содержание наполнения игровым, познавательным материалом
➤ Центр двигательной активности	Для двигательной активности (ползания, лазания, ходьбы, бега, прыжков, побуждающие малышей залезать, подлезать, проползать, подползать, перешагивать, прыгать и пр.): Балансир-волчок Коврик массажный со следочками Шнур короткий (плетеный) Обруч малый Кегли (набор)

	<p>Кольцесбро (набор) Мешочек малый с грузом Мяч большой Мешочек с грузом большой Мяч для мини-баскетбола Мяч утяжеленный (набивной) Мяч-массажер Обруч большой Серсо (набор) Комплект мягких модулей (6-8 сегментов) Гантели детские Кольцо малое Лента короткая Мяч средний Палка гимнастическая короткая Комплект мягких модулей (6-8 сегментов) Гантели детские Кольцо малое Лента короткая Мяч средний Палка гимнастическая короткая Набор летние виды спорта Набор зимние виды спорта Плакат «Закалка, спорт, движение» Спортивная одежда Картотека «Игры с детьми на осенних и зимних прогулках» Маски для подвижных игр</p>
--	---

<p>➤ Центр сенсорики конструирования</p>	<p>Пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий. Большая напольная пирамида для совместных игр со сверстниками. Матрёшки. Наборы кубиков и объёмных тел (цилиндры, бруски, шары, диски). Игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, веера и др.). Наборы разнообразных объёмных вкладышей. Мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы. Конструкторы. Игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, колокольчики, пищалки, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.). Заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.).</p>
<p>➤ Центр для организации предметных и предметно манипуляторных игр</p>	<p>Игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы); укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца); купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки); лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.); прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки); уборки (губка, мыло, мисочка или раковина, совок, веничек, салфетки); игры в «парикмахерскую» (зеркало, расчёска, ленточки, флаконы); игры в «магазин» (весы, игрушечный калькулятор, касса, «деньги», муляжи продуктов и др.); игры в «цирк» (заводные игрушки: обезьянка, курочка, заяц с барабаном, дюймовочка; куклырукавички, маски); игры в «солдатики» (соответствующие наборы игрушек) и др. Строительные наборы для изготовления мебели, домов, дорожек и пр.</p>

	<p>Машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые автомобили, гоночные машинки, подъёмный кран, самолёты, кораблики, поезд, трамвай, троллейбус и пр.). Детские телефоны.</p> <p>Предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, жёлуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, фигурные катушки и пр.).</p> <p>Крупные модули для строительства машин, поездов, домов и пр.</p> <p>Большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых также можно устраивать поезда, туннели, дома и пр.</p>
<p>➤ Центр творчества и продуктивной деятельности</p>	<p><i>Общего назначения:</i></p> <p>Набор цветных карандашей (24 цвета)</p> <p>Графитные карандаши (2М-3М)</p> <p>Набор фломастеров (12 цветов)</p> <p>Набор шариковых ручек</p> <p>Угольный карандаш "Ретушь"</p> <p>Сангина, пастель (24 цвета)</p> <p>Гуашь (12 цветов)</p> <p>Белила цинковые</p> <p>Краска фиолетовая, лазурь, охра, оранжевая светлая, кармин, краплак, разные оттенки зеленого цвета Палитры</p> <p>Круглые кисти</p> <p>(беличьи, колонковые №№ 10 – 14)</p> <p>Банки для промывания ворса кисти от краски (0,25 и 0,5 л)</p> <p>Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании в аппликации (15´15)</p> <p>Подставки для кистей</p> <p>Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения</p> <p>Глина – подготовленная для лепки</p> <p>Пластилин (12 цветов)</p>

	<p>Стеки разной формы Доски, 20'20 см Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30'30), для вытирания рук во время лепки Ножницы с тупыми концами Наборы бумаги одинакового цвета, но разной формы (10 – 12 цветов, размером 10'12см или 6'7см) Файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бумаги. Подносы для форм и обрезков бумаги Щетинные кисти для клея Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем Розетки для клея Набор печаток Демонстрационный материал: - городецкая роспись; - мезенская роспись; - хохломская роспись; - пермогорская роспись. Набор репродукций картин русских художников Образцы изобразительной деятельности Доска, мел Мольберт</p>
<p>➤ Центр познания и коммуникации (книжный уголок)</p>	<p>Берестов Валентин Дмитриевич Бианки Виталий Валентинович и так далее Энциклопедия «Тайны животного мира» Энциклопедия «Я познаю мир» «Отчего? Почему? Зачем?» энциклопедия и так далее Рассказы: В.Сутеев «Кто сказал «Мяу?»»</p>

	<p>А.Н.Толстой «Приключения Буратино» Н.Носов «Живая шляпа» и так далее Стихи: Е.Благинина «Для маленьких» В.Степанов «Наша Родина Россия» Т.Дашкевич «О самой важной победе» и так далее Азбука,букварь: В.Степанов «Учебник для малышей» О.Жукова «Букварь» Русские народные сказки: «Гуси-лебеди», «Умница и ленивица», «Три медведя», «Вершки и корешки», « Царевна-лягушка», «Заюшкина избушка», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Волк и семеро козлят», «»Бычок смоляной бочок» и так далее Сборники: «Золотая коллекция знаменитых сказок мира» «Самые лучшие русские сказки» «Путешествие в сказку», «Большая перемена», «Шкатулка путешествий», «Весёлый затейник», «Простоквашино», «Эскиз», «Детские сказки».</p>
<p>➤ Центр экспериментирования и труда</p>	<p>Стол-поддоны с песком и водой. Плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.) Разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, кофемолка, телефон и пр.). Приборы, в том числе детские (лупы, бинокли, калейдоскопы, зеркальца, электрические фонарики, метроном, магнитные игрушки). Игрушки из разных материалов и разной плотности (из тканей, резиновые, деревянные, пластиковые и др.), мягконабивные игрушки из разных тканей, наполненные различными материалами (крупками, бумагой, лоскутками и пр.). Пластические материалы (глина, тесто).</p>

	<p>Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.).</p> <p>Трубочки для продувания, просовывания.</p> <p>Игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной рышкой, шкатулки с разными застёжками, головоломки, наборы для игр, включающих решение проблемных ситуаций).</p> <p>Игрушки со светозвуковым эффектом.</p> <p>«Волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками.</p> <p>Игрушки и предметы для наблюдения (электрическая железная дорога, серпантинная дорога, эстакады с движущимися игрушками, мыльные пузыри и др.).</p> <p>Книги, открытки, альбомы, аудиовидеоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений.</p>
--	--

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами

УМК для осуществления основного воспитательно-образовательного процесса в рамках образовательной программы ДОУ	
Группа раннего возраста (1,6 - 2 года)	
«Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - Социально-коммуникативное развитие детей раннего возраста. Методические материалы / Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2022. - 80 с. ISBN 978-5-533-2172-2 - Развитие игровой деятельности детей раннего возраста. Методические материалы / Л.Н. Галигузова - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. - 56 с. ISBN 978-5-533-01338-3
«Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - О.В.Дыбина. Ознакомление с окружающим миром. - О.А.Соломенников. Ознакомление с природой в детском саду. - И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений».

«Речевое развитие»	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду», - Перечень художественной литературы (ООП ДО стр.343)
«Художественно-эстетическое развитие»	- И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. - Перечень произведений изобразительного искусства (ООП ДО стр.358) - «Ясельки» планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2 cd) (от 2-х до 3-х лет) «Ладушки» / И.Каплунова, И. Новоскольцева– С-Петербург: Издательство Композитор, 2010. - Перечень музыкальных произведений (ООП ДО стр.351)
«Физическое развитие»	- Физическое воспитание детей 2-7 лет. – Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики / Н.В. Нищева– СПб: ООО «Детство-ПРЕСС», 2009 – 64 с. ISBN 978-5-898814-448
Диагностические пособия	- Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной ситуации. Н.В. Верещагина – СПб: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2017 – 16 с. ISBN 978-5-906750-21-1

Примерный перечень:

❖ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

От 1 года до 2 лет

Малые формы фольклора. «Как у нашего кота...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Курочка», «Наши уточки с утра...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Пальчик-мальчик...», «Петушок, петушок...», «Пошел кот под мосток...», «Радуга-дуга...».

Русские народные сказки. «Козлятки и волк» (обработка К.Д. Ушинского), «Колобок» (обработка К.Д. Ушинского), «Золотое яичко» (обработка К.Д. Ушинского), «Маша и медведь» (обработка М.А. Булатова), «Репка» (обработка К.Д. Ушинского), «Теремок» (обработка М.А. Булатова).

Поэзия. Александрова З.Н. «Прятки», «Гопотушки», Барто А.Л. «Бычок», «Мячик», «Слон», «Мишка», «Грузовик», «Лошадка», «Кораблик», «Самолет» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит», «Птичка»; Берестов В.Д. «Курица с цыплятами», Благинина Е.А.

«Аленушка», Жуковский В.А. «Птичка», Ивенсен М.И. «Поглядите, зайка плачет», Клокова М. «Мой конь», «Гоп-гоп», Лагздынь Г.Р. «Зайка, зайка, попляши!», Маршак С.Я. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»), Орлова А. «Пальчики-мальчики», Стрельникова К. «Кряк-кряк», Токмакова И.П. «Байнышки», Усачев А. «Рукавичка».

Проза. Александрова З.Н. «Хрюшка и Чушка», Б.Ф. «Маша и Миша», Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился», Сутеев В.Г. «Цыпленок и утенок», Чарушин Е.И. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»), Чуковский К.И. «Цыпленок».

❖ **МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ:**

От 1 года до 2 лет

<i>От 1 года до 1 года 6 месяцев</i>	<i>От 1 года 6 месяцев до 2 лет</i>
<p>Слушание. «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Колыбельная», муз. В. Агафонникова; «Искупался Иванушка», рус. нар. мелодия; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обраб. А. Быканова; «Мотылек», «Сказочка», муз. С. Майкапара.</p> <p>Пение и подпевание. «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Бобик», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; «Лиса», «Лягушка», «Сорока», «Чижик», рус. нар. попевки.</p> <p>Образные упражнения. «Зайка и мишка», муз. Е. Тиличеевой; «Идет коза рогатая», рус. нар. мелодия; «Собачка», муз. М. Раухвергера.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. «Шарик мой голубой», муз. Е. Тиличеевой; «Мы идем», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; «Маленькая кадрили», муз. М. Раухвергера; «Вот так», белорус. нар. мелодия («Микита»), обр. С. Полонского, сл. М. Александровской; «Юрочка», белорус. пляска, обр. Ан. Александрова; «Да, да, да!», муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского.</p>	<p>Слушание. «Лошадка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Курочки и цыплята», муз. Е. Тиличеевой; «Вальс собачек», муз. А. Артоболевской; «Три подружки», муз. Д. Кабалевского; «Весело — грустно», муз. Л. Бетховена; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского; «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок», муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихи А. Барто; «Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз. А. Гречанинова.</p> <p>Пение и подпевание. «Водичка», муз. Е. Тиличеевой, сл. А. Шибицкой; «Колыбельная», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Машенька-Маша», рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; «Воробей», рус. нар. мелодия; «Гули», «Баю-бай», «Едет паровоз», «Лиса», «Петушок», «Сорока», муз. С. Железнова</p> <p>Музыкально-ритмические движения. «Марш и бег», муз. Р. Рустамова; «Постучим палочками», рус. нар. мелодия; «Бубен», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Барабан», муз. Г. Фрида; «Мишка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды;</p> <p>Пляска. «Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; «Вот как пляшем», белорус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «Солнышко сияет», сл. и муз. М. Чарной</p> <p>Образные упражнения. «Идет мишка», муз. В. Ребикова; «Скачет зайка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова; «Лошадка», муз. Е. Тиличеевой; «Зайчики</p>

и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида; «Цыплята и курочка», муз. А. Филиппенко.

Игры с пением. «Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая», «Петушок», рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; «Зайчик», муз. А. Лядова; «Воробушки и кошка», нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Прокати, лошадка, нас!», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Мы умеем», «Прятки», муз. Т. Ломовой; «Разноцветные флажки», рус. нар. мелодия.

Инсценирование. рус. нар. сказок («Репка», «Курочка Ряба»), песен («Пастушок», муз. А. Филиппенко; «Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей («Петрушкины друзья», Т. Караманенко; «Зайка простудился», М. Буш; «Любочка и ее помощники», А. Колобова; «Игрушки», А. Барто). «Бабочки», обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: «Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Кто к нам пришел?», «В лесу», муз. Е. Тиличевой; «Праздник», «Музыкальные инструменты», муз. Г. Фрида; «Воронята», муз. М. Раухвергера.

3.3. РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ

Режим организации жизни детей в холодный период года на 2024 – 2025 учебный год

в МБОУ «Образовательный комплекс «СтартУМ» (структурное подразделение «Детский сад»)

Режимные моменты	Время
Утренний прием детей на воздухе (с учетом погодных условий), самостоятельная деятельность	6.30 – 8.00
Утренний прием детей на воздухе (с учетом погодных условий), самостоятельная деятельность	8.00 – 8.10
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	8.10 – 8.30
Первый завтрак	8.30 – 8.50
Культурно – гигиенические навыки после первого завтрака; подготовка к занятиям	8.50 – 9.00
Занятия №1	Понедельник, среда, четверг 9.00 – 9.10 (1 подгруппа) 9.15 – 9.25 (2 подгруппа) Вторник, пятница 9.00 – 9.10
№2	Понедельник, среда, четверг 9.30 – 9.40 (1 подгруппа) 9.45 – 9.55 (2 подгруппа) Вторник, пятница 9.20 – 9.30 (1 подгруппа) 9.35 – 9.45 (2 подгруппа)
Игры, общение, самостоятельная деятельность	Вторник, пятница 9.45 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 11.40
Возвращение с прогулки, навыки самообслуживания, подготовка к обеду	11.40 – 11.50
Обед	11.50 – 12.20
Подготовка ко сну, сон	12.20 – 15.20
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика, подготовка к полднику	15.20 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.45
Чтение художественной литературы	15.45 – 16.00
Самостоятельная деятельность, подготовка к ужину	16.00 – 16.30
Ужин	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, наблюдения, индивидуальная работа с детьми и родителями, уход детей домой	17.00 – 18.30

**Режим организации жизни детей в теплый период года
на 2024 – 2025 учебный год**

в МБОУ «Образовательный комплекс «СтартУМ» (структурное подразделение «Детский сад»)

Режимные моменты	Время
Утренний прием на воздухе (с учетом погодных условий), игры, общение, индивидуальная работа	6.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Самостоятельная игровая деятельность детей, подготовка к завтраку	8.10 – 8.30
Первый завтрак	8.30 – 8.50
Культурно – гигиенические навыки после первого завтрака; подготовка к прогулке	8.50 – 9.00
Прогулка: игровая деятельность, наблюдения, детский труд, игровая и экспериментальная деятельность, индивидуальная работа, свободная игровая деятельность	9.00 – 11.30
Музыкально-художественная, двигательная деятельность	9.00 – 9.15 (Вт,Пт) 9.00 – 9.15 (Пн,Ср,Чт)
Второй завтрак	10.00
Возвращение с прогулки, навыки самообслуживания	11.30 – 11.40
Подготовка к обеду	11.40 – 11.45
Обед	11.45 – 12.15
Подготовка ко сну, сон	12.15 – 15.15
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, подготовка к полднику	15.15 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.45
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, досуги, общение, индивидуальная работа, детский труд, художественное творчество; подготовка к ужину	15.45 – 16.30
Ужин	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, наблюдения, индивидуальная работа с детьми и родителями, уход детей домой	17.00 – 18.30

**Расписание занятий
в группе № 12 «Лучик» (для детей с 1.5 до 2 лет)
на 2024-2025 учебный год
(холодный период)**

Дни недели	Время	Виды деятельности
Понедельник	<i>1 половина дня</i> 1. 9.00 – 9.10 (1 подгруппа) 9.15 – 9.25 (2 подгруппа)	1. Окружающий мир (1, 3 неделя) Природа (2,4 неделя) 2. Физическое развитие (в группе)
	<i>2 половина дня</i> 2. 9.30 – 9.40 (1 подгруппа) 9.45 – 9.55 (2 подгруппа)	
Вторник	<i>1 половина дня</i> 1. 9.00 – 9.10	1. Музыкальная деятельность 2. Изобразительная деятельность (лепка)
	<i>2 половина дня</i> 2. 9.20 – 9.30 (1 подгруппа) 9.35 – 9.45 (2 подгруппа)	
Среда	<i>1 половина дня</i> 1. 9.00 – 9.10 (1 подгруппа) 9.15 – 9.25 (2 подгруппа)	1. Речевое развитие 2. Физическое развитие (в группе)
	<i>2 половина дня</i> 2. 9.30 – 9.40 (1 подгруппа) 9.45 – 9.35 (2 подгруппа)	
Четверг	<i>1 половина дня</i> 1. 9.00 – 9.10 (1 подгруппа) 9.15 – 9.25 (2 подгруппа)	1. Речевое развитие 2. Физическое развитие (в группе)
	<i>2 половина дня</i> 2. 9.30 – 9.40 (1 подгруппа) 9.45 – 9.55 (2 подгруппа)	
Пятница	<i>1 половина дня</i> 1. 9.00 – 9.10 (1 подгруппа) 9.20 – 9.30 (2 подгруппа)	1. Музыкальная деятельность 2. Изобразительная деятельность (рисование)
	<i>2 половина дня</i> 2. 9.20 – 9.30 (1 подгруппа) 9.35 – 9.45 (2 подгруппа)	
Итого	10 занятий в неделю	

**ЦИКЛОГРАММА
ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

на 2024-2025 учебный год

Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	
6.30-8.00	Приём при благоприятной погоде - на улице, при неблагоприятных погодных условиях - в группе (наблюдения и т.д.)					
	УТРО. РАБОТА В ГРУППЕ					
	1. Познавательная беседа по теме недели Дидактическая игра (музыкальная) Сюжетно – ролевая игра.	1. Познавательная беседа по теме недели Дидактическая игра (ознакомление с природой) Строительные игры	1. Познавательная беседа по теме недели Дидактическая игра (звукоподражание) Сюжетно – ролевая игра.	1. Познавательная беседа по теме недели Дидактическая игра по сенсорике Игра с водой, песком, крупой	1. Познавательная беседа по теме недели Дидактическая игра (мелкая моторика) Сюжетно – ролевая игра.	
	Индивидуальная работа с детьми.					
	Трудовая деятельность (совместные действия взрослого и ребёнка)					
	Подвижные игры (с правилами, хороводная, малой подвижности).					
	Упражнения на развитие мелкой моторики и дыхания.					
	Работа по рабочей программе образовательной деятельности группы раннего возраста общеразвивающей направленности бюджетного общеобразовательного учреждения «ОК «СтартУМ» (структурное подразделение «Детский сад») города Губкина Белгородской области					
	Свободная самостоятельная деятельность детей.					
	8.00-8.10	Ежедневная утренняя гимнастика				
8.10-8.30	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку					
8.30-8.50	Первый завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры еды)					
8.50-9.00	Культурно – гигиенические навыки после первого завтрака; подготовка к занятиям					
ЗАНЯТИЯ						

	1.Окружающий мир (1, 3 недели) Природа (2,4 неделя) 9.00 -9.10 (1 подгруппа) 9.15 - 9.25 (2 подгруппа)	1. Музыкальная деятельность 9.00–9.10	1.Речевое развитие 9.00 -9.10 (1 подгруппа) 9.15 - 9.25 (2 подгруппа)	1. Речевое развитие 9.00–9.10 (1 подгруппа) 9.15 - 9.25 (2 подгруппа)	1. Музыкальная деятельность 9.00–9.10
	2. Физическое развитие (в группе) 9.30 – 9.40 (1 подгруппа) 9.45 – 9.55 (2 подгруппа)	2.Изобразительная деятельность (лепка) 9.20 – 9.30 (1 подгруппа) 9.35 – 9.45 (2 подгруппа)	2. Физическое развитие (в группе) 9.30 – 9.40 (1 подгруппа) 9.45 – 9.55 (2 подгруппа)	2. Физическое развитие (в группе) 9.30 – 9.40 (1 подгруппа) 9.45 – 9.55 (2 подгруппа)	2. Изобразительная деятельность (рисование) 9.20 – 9.30 (1 подгруппа) 9.35 – 9.45 (2 подгруппа)
9.45-10.00	Игры, общение, самостоятельная деятельность (вторник, пятница)				
10.00-10.10	Второй завтрак				

Подготовка к прогулке, прогулка					
10.10-11.40	10.10-11.40	10.10-11.40	10.10-11.40	10.10-11.40	10.10-11.40
Наблюдение (птицы) Дидактическая игра. Коллективный труд по уборке участка	Целевая прогулка. Наблюдения (природа) Чтение потешки. Дидактическая игра Изучаем, исследуем (опыты, рассказы воспитателя) Труд подгруппой	Наблюдение (погода) Дидактическая игра Трудовое поручение Изучаем, исследуем (опыты, рассказы воспитателя)	Наблюдение (животные, насекомые). Дидактическая игра (безопасность-дорога). Труд подгруппой	Наблюдение (природа) Дидактическая игра. Трудовые поручения. Изучаем, исследуем (опыты, рассказы воспитателя)	
Упражнения на развитие мелкой моторики и дыхания.					
Подвижные игры (с правилами, хороводная, малой подвижности).					
Индивидуальная работа с детьми (индивидуальная и подгрупповая).					
Самостоятельная деятельность детей.					
Возвращение с прогулки. Навыки самообслуживания.					
11.40-11.50	11.40-11.50	11.40-11.50	11.40-11.50	11.40-11.50	11.40-11.50

11.50-12.20	ОБЕД (Формирование культурно-гигиенических навыков, закрепление культуры еды, обучение этикету)				
12.20-15.20	Подготовка ко сну, сон (возможно прослушивание спокойной музыки, чтение худ. литературы)				
15.20-15.30	Бодрящая гимнастика. Оздоровительные, закаливающие процедуры (гимнастика после сна, воздушные ванны, хождение по массажным коврикам, солевое закаливание).				
15.30-15.45	ПОЛДНИК				
15.45–16.00	ВЕЧЕР. РАБОТА В ГРУППЕ				
	Чтение художественной литературы Дидактическая игра по математике Сюжетно-отобразительная игра Игры с песком, водой и крупой.	Чтение художественной литературы Дидактическая игра по сенсорике Театрализованная игра Строительные игры	Чтение художественной литературы Дидактическая игра (ознакомление с природой) Конструктивная деятельность. Развлечение (игра-забава)	Чтение художественной литературы Дидактическая игра по развитию речи Игровая ситуация Творческие игры	Чтение художественной литературы Дидактическая игра (окружающий мир) Сюжетно-ролевая игра Строительные игры
	Упражнения на развитие мелкой моторики и дыхания.				
	Индивидуальная работа с детьми.				
	Самостоятельная деятельность детей в игровых зонах.				
	Работа по проекту «Мои первые сказки»				
16.30-17.00	УЖИН (культура еды, этикет)				
17.00-18.30	ВЕЧЕР. ПРОГУЛКА				
	Распознающее наблюдение. Трудовая деятельность. Подвижная игра.	Сравнительное наблюдение. Трудовая деятельность. Подвижная игра.	Наблюдение. Трудовая деятельность. Подвижная игра.	Распознающее наблюдение. Спортивные упражнения. Подвижная игра Трудовая деятельность.	Наблюдение. Трудовые поручения. Подвижная игра
	Самостоятельная двигательная деятельность детей.				
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ					

Сетка образовательной деятельности воспитателя и детей культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	Группа раннего возраста			
Общение				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно			
Беседы с детьми по их интересам	ежедневно			
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр				
Индивидуальные виды игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно -конструктивные игры)	ежедневно			
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно – конструктивные игры)	1 раз в неделю			
Театрализованные игры	-			
Подвижные игры	ежедневно			
Познавательная и исследовательская деятельность				
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в месяц			
Опыты и эксперименты	1 раз в месяц			
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно			
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей				
Музыкальное развлечение	-			
Театральная гостиная	-			
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	-			
Чтение литературных произведений	ежедневно			
Самообслуживание и элементарный бытовой труд				
Самообслуживание	ежедневно			
Трудовое поручение	ежедневно			
Коллективный труд	-	-		

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
	Группа раннего возраста
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приёма	от 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в первой половине дня	20 минут
Подготовка к прогулке и прогулка	от 60 до 1 часа 30 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2 половине дня	40 минут
Самостоятельная деятельность на прогулке	от 40 минут
Игры перед уходом домой	от 15 до 50 минут

Модель физического воспитания

Формы организации	Количество времени
	Группа раннего возраста
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада	
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5 - 6 минут
1.2. Физкультминутки (динамические паузы между занятиями)	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 5 - 10 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
1.5. Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна
2. Физкультурные занятия	
2.1. Физкультурные занятия в группе	2 раза в неделю по 10 минут
2.2. Физкультурные занятия на свежем воздухе/ (на дворовой спортивной площадке)	-
3. Спортивный досуг	
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
3.2. Спортивные праздники	-

3.3. Физкультурные досуги	-
3.4. День здоровья	-
3.5. Туристическая прогулка	-

3.3.2. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Периоды проведения диагностики по возрастам:

Ранний возраст
(1,6 – 2)
Адаптация
Май

3.3.3. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

Формы организации досуговых мероприятий:

- праздники различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

Праздники, развлечения:

Месяц	Группа раннего возраста
Сентябрь	- «Концерт для кукол»
Октябрь	- «Осень в гости просим»
Ноябрь	- «Мамочка любимая» к Дню мамы
Декабрь	- «Зимние чудеса»
Январь	- «Попляшем все у ёлочки»
Февраль	- «Снеговик и дети»
Март	- «Солнышко лучистое улыбнулось весело»
Апрель	- «Музыка весны»
Май	- «Поиграй с нами матрешка» фольклорный праздник
	<i>День здоровья</i>
Октябрь	«Путешествие в страну здоровья»
Ноябрь	«Мой весёлый, звонкий мяч»
Декабрь	«Зимние приключения»
	<i>День здоровья</i>
Январь	«По дороге к здоровью»
Февраль	«Аты-баты...»
Март	«Мы умеем отдыхать»
	<i>День здоровья</i>
Апрель	«Путешествие в страну неболейка»
Май	«Спорт – это здоровье, сила, радость, смех»

Летний оздоровительный период (июнь-август)

«Вот оно какое - наше лето»

№ п/п	Июнь	Июль	Август
<i>Тематика недели</i>			
1 неделя	«День защиты детей. Защитим детей от бед» - развлечение, фестиваль творчества	«Летние фантазии. Путешествие в страну загадок, чудес» - неделя творчества и фантазии	«Я здоровье берегу - сам себе я помогу» - неделя здоровья
2 неделя	«За летом вприпрыжку» - спортивная неделя	«В гостях у лета» -экспериментально-исследовательская неделя	«Путешествие по странам и континентам» - социальная неделя
3 неделя	«Музыкальная карусель» - музыкальная неделя	«Солнечная игротека» - неделя игр и забав	«Страна Танцевалия!» - хореографическая неделя
4 неделя	«В гостях у Автоши» - неделя, посвященная правилам дорожного движения.	«Сказочное Лукоморье» - неделя сказок	«Родной край» - туристическо-краеведческая неделя
5 неделя	«Природная палитра» - экологическая неделя		«Прощай лето» - художественная неделя

Музыкальные досуги, развлечения, праздники (летне-оздоровительный период)

Июнь	Праздник «Дети – лучше всех на свете!» (День защиты детей) «Я люблю тебя, Россия!» – музыкальное развлечение Развлечение «Друзья Светофора» (День ГАИ)
Июль	«На Ивана, на Купалу заплетаем мы венки» « В подводном царстве Нептуна» – развлечение «В небо шарики летят!» – развлечение
Август	«Мы вокруг березки хороводом станем» (праздник народных игр и забав). Народный праздник «Яблочный Спас – всё про запас» День России, День Российского Флага. Развлечение «Прощай лето»

<i>Физкультурные досуги, развлечения, праздники</i>	
Июнь	Развлечение «Справа лето, слева лето, до чего ж приятно это!»
Июль	<i>День здоровья</i> «Цветок здоровья»
Август	<i>День физкультурника</i> «Весёлые старты с Карлсоном»

3.4. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ:

Месяц	Праздники
Сентябрь	1 сентября: День знаний 25 сентября: День города Губкина 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки 4 октября: Всемирный день животных 28 октября: Международный день анимации (мультфильмов) 4-я неделя октября: Осенний праздник
Ноябрь	4 ноября: День народного единства 13 ноября: Всемирный День доброты 16 ноября: С днём рождения Детский сад! 26 ноября (последнее воскресенье ноября): День матери 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	4-я неделя декабря: Новогодний праздник

Январь	11 января: День заповедников и национальных парков; Всемирный день «спасибо»
Февраль	21 февраля: Международный день родного языка 23 февраля: День защитника Отечества
Март	8 марта: Международный женский день 22 марта: Всемирный день водных ресурсов 27 марта: Всемирный день театра
Апрель	1 апреля: Международный день птиц, день смеха 2 апреля: Международный детский день книги 7 апреля: Всемирный день здоровья 12 апреля: День космонавтики
Май	1 мая: Праздник Весны и Труда 9 мая: День Победы 18 мая: День музеев 4-я неделя мая: Выпускной «До свиданья, детский сад!»
Июнь	1 июня: Международный день защиты детей 5 июня: День эколога 6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837) 9 июня: Международный день друзей 12 июня: День России 18 июня: День отца
Июль	8 июля: День семьи, любви и верности 12 июля: День Прохоровского поля – Третьего ратного поля России
Август	5 августа: Международный день светотерапии 2-я суббота августа: День физкультурника 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации