Татьяна Викторовна Солдатова

Подписан: Татьяна Викторовна Солдатова
DN: C=RU, OU=Директор, O="МБОУ ""Образовательный комплекс ""СтартУМ"" ", CN=Татьяна Викторовна Солдатова, E=" school13@inbox.ru"
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: место подписания
Дата: 2023-09-22 09:15:52
Foxit Reader Версия: 9.7.2

Принято на заседании
Педагогического совета СП «Детский сад»
МБОУ «ОК «СтартУМ» города Губкина
Белгородской области
Протокол №1 от «31» 08 2023г

Утверждаю: Директор
МБОУ «ОК «СтартУМ» города Губкина
Белгородской области
_____ Т.В Солдатова
Приказ №88 от «01» 09 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЕЙ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Образовательный комплекс «СтартУМ» (структурное подразделение «Детский сад»)
города Губкина Белгородской области
подготовительной к школе группы комбинированной направленности № 11 «Улыбка»
на 2023-2024 учебный год
(разработана в соответствии с ФГОС ДО, ОП ДО)

Разработчики:
Завьялова Е.Л., воспитатель
Деревнина А.Ф., воспитатель

Губкин, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
	Введение	4
	I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	**4**
1.	**Пояснительная записка.**	4
1.1.	**Цели и задачи Программы**	8
1.1.1.	Цель и задачи реализации обязательной части Программы.	8
1.1.2.	Цели и задачи реализации части программы, формируемые участниками образовательных отношений.	9
1.2.	**Принципы и подходы к формированию Программы.**	11
1.3.	**Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.**	11
1.4.	**Планируемые результаты освоения Программы**	12
1.5.	**Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.**	14
	II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	**16**
2.1.	**Комплексно-тематическое планирование**	16
2.2.	**Перспективно тематическое планирование по образовательным областям:**	20
2.2.1.	***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***	20
	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	24
2.2.2.	***Образовательная область «Познавательное развитие»***	25
	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»	27
2.2.3.	***Образовательная область «Речевое развитие»***	28
	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»	31
2.2.4.	***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***	31
	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	39
2.2.5.	***Образовательная область «Физическое развитие»***	40

	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»	45
2.3.	**Рабочая программа воспитания**	45
	Перспективно-тематический план воспитательной работы	45
2.4.	**Способы и направления поддержки детской инициативы**	57
2.5.	**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**	58
2.5.1.	План работы с родителями	60
	III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	**66**
3.1.	**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**	66
3.2.	**Материально-техническое обеспечение рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами**	71
	Перечень: - *художественной литературы;*	73
	- *музыкальных произведений;*	74
	- *произведений изобразительного искусства;*	76
	- *анимационных произведений.*	76
3.3.	**Режим и распорядок дня**	78
	Учебный план	81
	Педагогическая диагностика	85
	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	90
3.4.	Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО:	93

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа воспитателя, отражает специфику образовательной деятельности подготовительной группы.

Цель разработки рабочей программы - создание условий для эффективного планирования, организации и управления образовательным процессом в подготовительной группе ДОУ в рамках реализации образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.

Рабочая программа воспитателя – это основанная модель, содержащая описание поддерживаемой воспитателями, ведущей для развития дошкольников самостоятельной деятельности детей; ***содержания, форм, технологий, методов и приёмов*** поддерживающей это развитие деятельности взрослых (педагогов и родителей) с указанием целесообразных вариантов организации их коллективно-распределенной деятельности и её интеграции во времени (в течение дня, недели, месяца, года) в развивающей предметно-пространственной среде детского сада и окружающего его социума; а также возможных образовательных результатов этой деятельности, служащих целевыми ориентирами реализации программы.

В зависимости от целей и индивидуальных особенностей детей воспитатель избирает различные направления амплификации развития:

- углубление знаний, обогащение опыта и развитие способностей;
- индивидуальный образовательный проект по определённой теме;
- развитие умения учиться, вооружение инструментарием (обучение приёмам получения и переработки материала, работы с различными информационными источниками).

Деятельность педагога направляется, в первую очередь, на индивидуальную помощь ребёнку в планировании своей деятельности, на консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий. Воспитателю отводится роль помощника, партнера. Он выполняет сложную задачу создания оптимальных условий для самореализации ребёнка как свободной личности в «умном», гибком, комфортном образовательном пространстве.

Взаимосвязь индивидуальных и групповых стратегий образования – важнейшее условие реализации личностно-ориентированного подхода в дошкольном образовании.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в рабочей программе воспитателя содержится: ***целевой, содержательный и организационный разделы.***

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя организации образовательной деятельности подготовительной к школе группы общеразвивающей

направленности №7 «Кораблик» разработана и утверждена муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «ОК «СтартУМ» (структурное подразделение «Детский сад») города Губкина Белгородской области (далее –СП «Детский сад») в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155) в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, (далее – ФГОС ДО), федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, (далее – ФОП ДО), образовательной программой дошкольного образования МБОУ «ОК «СтартУМ» (структурное подразделение «Детский сад») города Губкина Белгородской области

Нормативно-правовой основой для разработки рабочей программы воспитателя (далее – РП) являются следующие документы:

Федеральный уровень

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 17.02.2023 года);
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (в ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 года №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 28.12.2022, регистрационный № 71847);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 г. № 59599);

- Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 года №225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 года №196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" (зарегистрирован 02.06.2023 года № 73696);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 года №32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Региональный уровень

- Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» от 30.10.2014 года № 314 (ред. 02.07.2020 года);
- Закон Белгородской области о внесении изменений в статьи 12 и 14 Закона Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» от 01.06.2023 года (принят Белгородской областной Думой);
- Постановление Правительства Белгородской области от 30.12.2013 года №528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области»;
- Приказ министерства образования Белгородской области от 01.03.2022 года №694 «Об утверждении регионального плана мероприятий ("дорожной карты") по содействию развитию конкуренции в сфере образования на 2022-2025 годы»;
- Приказ министерства образования Белгородской области от 25.03.2022 года №952 «Об утверждении примерного положения о Консультационном центре «Лекотека»;
- Приказ министерства образования Белгородской области от 29.06.2022 года №2090 «Об утверждении положения о системе мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях Белгородской области»;
- Приказ Министерства образования Белгородской области от 10.04.2023 года № 1162 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования»;
- Письмо департамента образования Белгородской области от 30.04.2020 года №9-09/14/2380 «Методические рекомендации по насыщению развивающей предметно-пространственной среды элементами «доброжелательного пространства»;
- Письмо министерства образования Белгородской области от 08.06.2022 года №17-09/14/2062 «О повышении качества условий, формирования основ экономического воспитания детей дошкольного возраста»;

- Письмо министерства образования Белгородской области от 14.04.2022 года №17-09/1401/0266 «О повышении качества условий для развития детского технико-конструктивного творчеств»;
- Письмо министерства образования Белгородской области от 13.05.2022 года №17-09/14/1679 «О результатах мониторинга кадрового обеспечения детей дошкольного возраста специалистами психолого-педагогического сопровождения»;
- Письмо министерства образования Белгородской области от 27.05.2022 года №17-09/1866 «О сетевой форме реализации образовательных программ по обучению плаванию детей дошкольного возраста»;
- Письмо министерства образования Белгородской области от 27.07.2022 года №17-09/14/2723 «О перечне игрового и обучающего оборудования для ДОО»;
- Письмо министерства образования Белгородской области от 03.02.2023 года №17-5/6795-017-264 «О совершенствовании учебно-методических и материально-технических условий реализации образовательных программ дошкольного образования»;
- Письмо министерства образования Белгородской области от 27.04.2023 года №17-09/14/1508 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по проведению социально-патриотической акции с участием педагогов, воспитанников дошкольных образовательных организаций и родителей, посвященной юбилею Прохоровского сражения «И память этой битвы в людях свята! И слава до сих пор еще жива...»)

Уровень ДОУ

- Устав МБОУ «ОК «СтартУМ» (структурное подразделение «Детский сад») города Губкина Белгородской области
- Образовательная программа дошкольного образования МБОУ «ОК «СтартУМ» (структурное подразделение «Детский сад») города Губкина Белгородской области (далее – СП «Детский сад») (ОП ДО).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные

условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Объём обязательной части Программы составляет **не менее 60%** от её общего объёма.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учётом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объём части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет **не более 40%.**

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой входят:

- тематическое планирование по пяти образовательным областям (социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию, художественно-эстетическому развитию, физическому развитию) ;
- рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания),
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

1.1. Цель и задачи рабочей программы

1.1.1. Цель и задачи реализации <u>обязательной части Программы.</u>

Целью Программы: является разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих **<u>задач</u>**(п. 14.2. ФОП ДО):

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

6) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

8) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2.Цели и задачи реализации <u>части Программы, формируемые участниками образовательных отношений</u>

Реализация региональных приоритетов развития дошкольного образования с учётом требований ФГОС ДО:

Реализация региональных приоритетов развития дошкольного образования с учётом требований ФГОС ДО:

Парциальная программа «Мир Белогорья, я и мои друзья»
(образовательная область «Социально-коммуникативное развитие») Л.Н. Волошина, Л.В. Серых

(направлена на социально-коммуникативное развитие ребёнка на основе социокультурных традиций Белгородской области).

Цель: обеспечение социально-коммуникативного развития детей 3 - 8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей; создание развивающей предметно-пространственной среды, представляющей собой систему условий для позитивной социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и России, представление о социокультурных ценностях, традициях и праздниках;

2. развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях (различия между людьми разного возраста и пола, настроения, чувства и переживания, взаимоотношения между людьми);

3. расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белгорья;

4. развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению социально-коммуникативных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

Парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья!»
(образовательная область «Познавательное развитие») Л.В. Серых, Г.А. Репринцева

(направлена на познавательное развитие ребёнка на основе социокультурных традиций Белгородской области)

Цель: обеспечение познавательного развития детей 3-8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Задачи:

1. развитие познавательных интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области;
2. формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области;
3. развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья;
4. расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;
5. развитие у детей способности к инициативному самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» Л.Н. Волошина;
(образовательная область «Физическое развитие»)

Цель: Цель: обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребёнка в период дошкольного детства с учётом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.

Задачи:

1. формировать устойчивый интерес к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желание использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
2. обогащать двигательный опыт дошкольников новыми двигательными действиями;
3. закреплять технику выполнения основных движений, ОРУ, элементов спортивных игр;
4. содействовать развитию двигательных способностей детей, ловкости, быстроты, гибкости;
5. воспитывать положительные морально-волевые качества;
6. формировать культуру здоровья.

Парциальная программа дошкольного образования по физическому воспитанию детей
«Программа обучения плаванию в детском саду» Е.К. Воронова.
(образовательная область «Физическое развитие»)

Цель: обучение детей дошкольного возраста плаванию; закаливанию и укреплению детского организма; обучение каждого ребенка осознанно заниматься физическими упражнениями; создание основы для разностороннего физического развития.

Задачи:

1.Сохранять и укреплять здоровье детей;

2.учить бережному отношению к своему здоровью, личной гигиене;

3. развивать функциональные и адаптационные возможности детей и улучшать их работоспособность, закаливание организма;

4.расширять и углублять представления и знания о пользе занятий плаванием;

5.ознакомить детей с различными способами плавания;

6.развивать психофизические качества и двигательные способности (выносливость, силу, ловкость, гибкость, координацию движений, дыхательные функции);

7.формировать умения и навыки правильного выполнения плавания спортивным способом плавания; воспитывать интерес к активной деятельности в воде;

8.воспитывать нравственно-волевые качества: смелость, настойчивость, чувства собственного достоинства, самостоятельность.

1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

РП построена на следующих **принципах**, установленных ФГОСДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее – педагоги);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальным заказчикам реализации Программы выступают, в первую очередь, родители (законные представители)

Режим работы дошкольного образовательного учреждения: пятидневная рабочая неделя, выходные: суббота, воскресенье. Длительность пребывания детей – 12 часов, с 06.30 часов до 18.30 часов.

Контингент детей подготовительной группы

Количество	Возраст	Пол	Национальная принадлежность	Группа здоровья

детей		девочки	мальчики	русский	I	II	III	V
20	6-7 лет	11	9	20	10	7	2	

Продолжительность образовательной деятельности (занятий) для детей от 6 до 7 лет — не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе — 90 минут. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности — не менее 10 минут.(СП 2.4.3648-20)

Продолжительность учебной недели: 5 дней

Учебный год: с 01.09.2023 г. по 31.05.2024 г.

Количество учебных недель: 37

Диагностические обследования дошкольников проводятся:

с 01.09 по 15.09.2023 г. – начальная диагностика;

с 20.05 по 27.05.2024 г. – итоговая диагностика

Каникулярное время в СП «Детский сад: с 01.01.2023 г. по 08.01.2024 г. – зимние каникулы; с 01.06 по 31.08.2024 г. – летние каникулы.

1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Федеральной программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.

Планируемые результаты к концу дошкольного возраста:

- у ребёнка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности; ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое

здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссёрской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Цель - получение оперативной информации о реальном состоянии и тенденциях изменения для педагогического процесса.

Задачи:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2. Оптимизации работы с группой детей.

При реализации Программы проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики и проводится ***2 раза в год:***

- начальная педагогическая диагностика – сентябрь;
- итоговая педагогическая диагностика – май.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов начальной и итоговой диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью:

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами на основе *диагностических методов:* наблюдения, свободных бесед с детьми, проблемных ситуаций, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций - с использованием пособий Н.В. Верещагиной (разработанных в соответствии с ФГОС ДО)

- «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 6-7 лет в группе детского сада»;

Пособия содержат структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса в группах.

Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, воспитатель наблюдает за поведением ребёнка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Результаты наблюдения фиксируются, в карте развития ребёнка. Фиксация данных наблюдения позволят воспитателю отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его

родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Комплексно-тематическое планирование подготовительной группы

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
1.День знаний Детский сад	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам.. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формировать положительное представление о профессии учителя и «профессии» ученика.	1- 2 неделя сентября	Тематическое развлечение
2. Я вырасту здоровым	Расширять представления о здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание об организме человека. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье.	3-4 неделя сентября	Спортивное развлечение
3. Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Дать представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства, расширять представление о творческих профессиях.	1-2 неделя октября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества, создание макетов.
4. Семья	Продолжать закреплять представления о семье, позитивное отношение к семье, на основе эмоционально-чувственного опыта, умения доставлять радость членам своей семьи.	3-4 неделя октября	Сюжетно-ролевая игровая деятельность
5. День народного единства	Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Закреплять знания о гербе, флаге, гимне России. Рассказывать о людях, прославивших	1 – 2 неделя ноября	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества.

	Россию, о том, что Россия многонациональная страна, Москва-столица Родины.		
6.Профессии. Транспорт Неделя ПДД	Закреплять знания о видах транспорта, правила поведения в городе. Продолжать знакомить с «городскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса и другие), с профессиями города горняков. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками.	3 - неделя ноября	Тематическое развлечение по правилам дорожного движения. Выставка детского творчества
Медицина Белогорья	ознакомление дошкольников с медицинскими профессиями, лучшими врачами Белогорья, ранняя профессиональная ориентация старших дошкольников.	4 неделя ноября	Выставка детского творчества
7.Мой город, моя страна	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона. Воспитывать любовь к «малой»Родине. Продолжать знакомить с историей родного города. Профессии. Закреплять правила дорожного движения. Рассказать, что на земле много разных стран, необходимо уважать традиции разных народов	1-2 неделя декабря	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества
8. Новогодний праздник	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику, его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования нового года в различных странах	3-4 неделя декабря	Новогодний утренник
9.Зима	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование. Обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении	2-4 неделя января-4 неделя января	Тематическое развлечение. Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.

	зимой. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики, животных жарких стран. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.		
8. День защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.	1 – 3 неделя февраля	Спортивное развлечение, тематическое развлечение.
9. Мамин день	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчишках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	4 неделя февраля-1 неделя марта	Мамин праздник Выставка детского творчества.
10. Народная культура и традиции	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов. Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение произведениям искусства.	2 неделя марта	Тематический досуг. Выставка детского творчества
11. Медицина Белогорья	ознакомление дошкольников с медицинскими профессиями, лучшими врачами Белогорья, ранняя профессиональная ориентация старших дошкольников.	3 неделя ноября	Выставка детского творчества
12. ПДД	Продолжить знакомить детей с дорожными знаками, с их назначением. Учить запоминать знаки. Обратить особое внимание детей на пешеходную разметку «зебра»	4 неделя марта	Изготовить основные дорожные знаки

13..Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	1неделя апреля	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества.
14. День космонавтики Моя планета	Земля - наш общий дом. Дать элементарные представления об освоении космоса, о планетах, звездах.	2 неделя апреля	Тематическое развлечение
15. День победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Вов, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками. Рассказывать детям о воинских наградах. Показать преемственность поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Вов.	3-4 неделя апреля-1 неделя мая	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества
16. ПДД	Познакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, дать понятия: пешеход, наземный, подземный переход, проезжая часть, тротуар. Учить детей обращать внимание на дорожные знаки. Учить правильно вести себя на улице	2 неделя мая	«Я знаю правила ПДД. Игровая викторина»
17.До свиданья детский сад! Здравствуй школа!	Организовать все виды детской деятельности на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально-положительное отношение предстоящему поступлению в 1 класс.	3-4 неделя мая **15- 30 мая**	Тематическое развлечение. Выставка детских работ **Мониторинг**

2.2. Перспективно-тематическое планирование по образовательным областям

2.2.1. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Разделы:
От 6 лет до 7 лет:
➢ Сфера социальных отношений ➢ Формирование основ гражданственности и патриотизма ➢ Сфера трудового воспитания ➢ Формирование основ безопасного поведения

Задачи:

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) ***в сфере социальных отношений:***

• поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;

• обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;

• обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;

• развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

• воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

2) ***в области формирования основ гражданственности и патриотизма:***

• воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

• расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;

• знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные

акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;

• развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

3) ***в сфере трудового воспитания:***

• развивать ценностное отношение к труду взрослых;

• формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;

• формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;

• развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;

• поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;

• воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

4) ***в области формирования безопасного поведения:***

• формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

• воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

Содержание образовательной деятельности:

1) ***В сфере социальных отношений.***

Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.

Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально

приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребёнка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.

2) ***В области формирования основ гражданственности и патриотизма.***

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России – Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации.

Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

3) ***В сфере трудового воспитания.***

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда -

ножниц, иголки и тому подобное.

4) ***В области формирования безопасного поведения.***

Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

❖ **Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:**

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.2.2. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Разделы:
от 6лет до 7 лет
➢ Сенсорные эталоны и познавательные действия ➢ Математические представления ➢ Окружающий мир ➢ Природа

Задачи:

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно - исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;

2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;

3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;

4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;

5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;

6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;

7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;

8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;

9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.

Содержание образовательной деятельности:

1) **Сенсорные эталоны и познавательные действия**:

в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;

педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу;

обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

2) **Математические представления:**

педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;

в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;

обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;

формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и

показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

3) **Окружающий мир:**

в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;

формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

4) **Природа:**

педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;

педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живимыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;

углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;

закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.

❖ **Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:**

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.2.3. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Разделы:
От 6 лет до 7 лет:
➢ Формирование словаря
➢ Звуковая культура речи
➢ Грамматический строй речи
➢ Связная речь
➢ Подготовка детей к обучению грамоте
➢ Интерес к художественной литературе

Задачи:

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;

активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

2) Звуковая культура речи:

совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка; отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией;

совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце);

развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

3) Грамматический строй речи:

закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных;

совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов

4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения;

продолжать развивать коммуникативно-речевые умения у детей;

продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения;

совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок;

продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала; - закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки;

формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности;

формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов

6) Интерес к художественной литературе:

формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;

формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;

развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Содержание образовательной деятельности:

1) Формирование словаря:

педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

2) Звуковая культура речи:

педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных *для* произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

3) Грамматический строй речи:

педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

4) Связная речь:

педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;

в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контаминации (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);

педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь- доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

6) Интерес к художественной литературе:

педагог знакомит детей с малыми фольклорными формами; русскими народными сказками; былинами; сказками народов мира; произведениями поэтов и писателей России (поэзией, прозой, литературными сказками); произведениями поэтов и писателей разных стран (поэзией, литературными сказками). (ФОП стр. 203-205).

- **Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области <u>«Речевое развитие»</u> направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:**

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.2.4. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Разделы:
<u>От 6 лет до 7 лет:</u>
➢ Приобщение к искусству
➢ Изобразительная деятельность
➢ Конструктивная деятельность
➢ Музыкальная деятельность
➢ Театрализованная деятельность
➢ Культурно-досуговая деятельность

<u>Задачи:</u>

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) Приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;
- закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);
- формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;

- формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;
- формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;
- закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;
- помогать детям различать народное и профессиональное искусство; формировать у детей основы художественной культуры; расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;
- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями).

2) Изобразительная деятельность:

- формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческоевоображение, наблюдательность и любознательность;
- обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;
- продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;
- показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;
- формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;
- воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;
- создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;
- поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;
- поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;
- продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;
- развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;
- продолжать развивать у детей коллективное творчество;
- воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;
- формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;

- организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

3) Конструктивная деятельность:

- формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;
- закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;
- знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;
- развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

4) Музыкальная деятельность:

- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;
- продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;
- развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;
- развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;
- продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;
- формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;
- совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;
- развивать у детей навык движения под музыку; обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями; формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;

5) Театрализованная деятельность:

- продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;
- продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;
- развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);
- продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;
- продолжать развивать навыки кукловождения в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);
- формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;
- поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;
- поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;

6) Культурно-досуговая деятельность:

- продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);

- развивать желание участвовать в подготовке и участию в развлечениях, соблюдай культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);
- расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);
- воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;
- формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;
- поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

Содержание образовательной деятельности:
Приобщение к искусству:
1) Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого. 2) Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства. 3) Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство. 4) Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства. 5) Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями). 6) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т.п.). 7) Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т.д.). 8) Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др. Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.). 9) Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н. Римский – Корсаков, П. Чайковский, М. Глинка, Н. Бородин и др.), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санси др.), композиторов-песенников (Г. Струве, А. Рыбников, Г. Гладков, М. Дунаевский и др.). 10) Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет,

характерные детали, позы, движения и др.). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края. 11) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный поясок по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т.д. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши). 12) Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.		
Изобразительная деятельность:		
Рисование		
Предметное рисование	***Сюжетное рисование***	***Декоративное рисование***
Педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и др.). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности,	Педагог продолжает учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в	Педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при

слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.	рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.	составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка

Педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация	***Прикладное творчество***	***Народное декоративно-прикладное искусство***
Педагог продолжает учить детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и	При работе с бумагой и картоном, педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик,	Педагог продолжает развивать у декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном

декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов, педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.	дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т.д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.	направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.
Конструктивная деятельность:		
1) Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. 2) Конструирование из строительного материала. Педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает учить детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома). 3) Конструирование из деталей конструкторов. Педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по		

словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).					
Музыкальная деятельность:					
Слушание	***Пение***	***Песенное творчество***	***Музыкально-ритмические движения***	***Музыкально-игровое и танцевальное творчество***	***Игра на детских музыкальных инструментах***
Педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память. Способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха. Педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и т.д.) Педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.	Педагог совершенствует у детей певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию). Закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.	Педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.	Педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.). Педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.	Педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.). Учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.). Помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности;	1) Педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке. Учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле. 2) Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации

				содействует проявлению активности и самостоятельности.	музыкально-творческих способностей ребенка.
Театрализованная деятельность:					
Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и др.). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и др.) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.					
Культурно-досуговая деятельность:					
Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр мультипликационных фильмов, слушание музыки, конструирование и т.д.). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.					

❖ **Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»,** что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой

деятельности;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.2.5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи:

В области физического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;
- развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;
- поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;
- воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;
- формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;
- сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;
- воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

Содержание образовательной деятельности:

Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.

В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.

Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.

Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

1) ***Основная гимнастика*** (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).

ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту;

ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;

бег: бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег 3х10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;

прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;

прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со

скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.

упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение «ласточки».

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжимание пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место.

Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные

игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

Строевые упражнения:

педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

2) ***Подвижные игры***: педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствуетформированиюдуховнонравственныхкачеств, основпатриотизма и гражданскойидентичности.

3) ***Спортивные игры***: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4-5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяч «змейкой» между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.

Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая её от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.

Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

4) ***Спортивные упражнения***: педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой», «ёлочкой».

Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10-15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

5) ***Формирование основ здорового образа жизни***: педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивны инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

6) ***Активный отдых.***

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1 -2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35-40 минут, общая продолжительность не более 2-2,5 часов. Время непрерывного движения 20-30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристкой прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки. **Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:**

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.3. Рабочая программа воспитания

Общая **цель** рабочей программы воспитания (далее – РПВ): личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие ***Задачи воспитания*** в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания:

1) Патриотическое направление воспитания
2) Духовно-нравственное направление воспитания
3) Социальное направление воспитания
4) Познавательное направление воспитания
5) Физическое и оздоровительное направление воспитания
6) Трудовое направление воспитания
7) Эстетическое направление воспитания

Программа воспитания содержит вариативные модули:

- ✓ Модуль 1 - **«Я и моя Родина»** (патриотическое направление воспитания)
- ✓ Модуль 2 - **«Ценности жизни»** (духовно-нравственное направление воспитания)
- ✓ Модуль 3 - **«Я, моя семья и друзья. Основы безопасности жизнедеятельности»** (социальное направление воспитания)
- ✓ Модуль 4 - **«Я хочу всё знать»** (познавательное направление воспитания)
- ✓ Модуль 5 - **«Основыздоровогообраза жизни»** (физическое и оздоровительное направление воспитания)
- ✓ Модуль 6 - **«Трудовоевоспитаниеиранняя профориентация»** (трудовое направление воспитания)
- ✓ Модуль 7 - **«В мире прекрасного»** (эстетическое направление воспитания)
- ✓ Модуль 8 - **«Конкурсное движение**

Перспективно-тематический план воспитательной работы

Месяц	Мероприятия	Дата проведения
Модуль № 1		

«Я и моя Родина»(патриотическое направление воспитания)		
Сентябрь	Проведение еженедельных «Минут истории»	ежедневно
	Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?»	22.09.2023
	Фотоколлаж «Мой любимый и родной, город Губкин дорогой!»	18.09.2023 – 22.09.2023
	Развлечение «Семья – дороже всего»	20.09.2023
	Конкурс детского творчества «Наш веселый детский сад»	25.09.2023 – 29.09.2023
Октябрь	Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» к Международному Дню пожилого человека.	02.10.2023
	Фотоотчёт «Осень, осень золотая, время сбора урожая»	03.10.2023 – 06.10.2023
	Проект «Создание альбома «Мой любимый город». «Великие люди в истории родного города»	09.10.2023 – 13.10.2023
Ноябрь	Фестиваль творчества «Сила России – в единстве народов» (декламация, вокал, хореография, рисунки)	01.11.2023
	Фотовыставка «Как я помогаю дома»	06.11.2023 – 10.11.2023
	Коллаж «Букет пожеланий для всех мам».	17.11.2023 – 20.11.2023
	Выставка работ «Вместе с мамой: творим, рисуем, мастерим».	20.11.2023 – 27.11.2023
Декабрь	Виртуальная экскурсия «Как жили наши предки»	06.12.2023
	Вернисаж «Зимняя сказка» (изготовление поделок, рисунков, коллажей)	18.12.2023. – 22.12.2023
	Конкурс семейных творческих работ «Оригинальное новогоднее украшение для группы».	25.12.2024 – 29.12.2024
	Конкурс «Рождественская сказка» (Совместный с воспитателями родителями и детьми конкурс)	
	«Новогоднее чудо» - утренник, костюмированный бал	27.12.23
Январь	Развлечение «Святочные колядки».	10.01.2024
	Выставка семейного творчества «Рождество на Белгородчине». Народные игры, фольклор.	09.01.2024 -12.01.2024
Февраль	Литературная гостиная «Поэтическая Белгородчина» -к международному дню родного языка	06.02.2024
	Спортивный праздник «Бравые ребята!»	20.02.2024
	Презентация «Славные воины нашего отечества».	21.02.2024
Март	Утренник «Мамочка любимая, самая красивая»	05.03.2024

	Конкурс рисунков и фотографий «Спасибо, что ты есть!»	04.03.2024 – 07.03.2024
	Конкурс знатоков родного края «Люби и знай родной свой край»	20.03.2024
Апрель	Проект «Природные богатства России»	03.04.2023
	«День космонавтики». Просмотр видеофильма о космосе, космических явлениях.	10.04.2024
Май	Тематическое мероприятие «День Победы» -«Их подвигам гордятся внуки»	08.05.2024
	Возложение цветов к памятнику с вечным огнем.	08.05.2024
	Участие вместе с родителями в «Бессмертном полку».	09.05.2024
Июнь	Развлечение «Чудесный мир детства»	03.06.2024
	Беседа о правах детей в нашей стране.	04.06.2024
	Проект «Семь чудес Белогорья»	06.06.2024
	Вернисаж детского творчества «Моя родина Россия»	10.06.2024
	Флеш-моб «День России»	11.06.2024
	Развлечение «Светофорик в гостях у ребят»	26.06.2024
Июль	Развлечение «Пришел Иван Купала».	06.07.2023
	День семьи, любви и верности. Праздник «Мама, папа, я – наша дружная семья».	08.07.2024
	12 июля – День Прохоровского поля.Беседа, просмотр иллюстраций.	10.07.2024
	Физкультурное развлечение «Волшебство мыльных пузырей»	12.07.2023
Август	Вернисаж детского творчества «Герб и флаг России»	07.08.2023
	Флеш-моб «Россия великая наша держава».	15.08.2023
	Познавательная экскурсия по городу «Знай свой город»	20.08.2024
	Фоторепортаж «Летние впечатления»	28.08.2024

Патриотическое воспитание - «Мы живем в России»

Месяц	1-неделя	2-неделя	3-неделя	4-я неделя
Сентябрь	Рассказ воспитателя о городе.	Беседа с детьми о летнем отдыхе: страна большая, наша область, город – ее часть.	«Край, в котором мы живем» (географическое расположение, климатические особенности).	Экскурсия по экологической тропе (растительный мир родного края).
Октябрь	Мир природы «Хвойные и лиственные деревья»	Сюжетно-ролевая игра «МЧС»	Рассказ воспитателя «О символике родного края»	Рассматривание карты России, карты области, района, города
Ноябрь	Беседа «Чем славится наша область» (на основе наглядного материала)	Онлайн - экскурсия к Сбербанку и на почту	«Поиграем в экономику» (что из чего сделано?)	Выставка рисунков «Мама лучшая на свете», посвященная Дню матери
Декабрь	Проект «Панорама	Экскурсия в библиотеку	Природоохранная акция «Не	«Все профессии важны, все

	добрых дел»	(онлайн)	рубите елочку» Создание группового альбома	профессии нужны» (профессии округа)
Январь	Чтение рассказа В. Осеева «Кто хозяин?»	Изготовление с детьми и родителями герба нашего района	Беседа «История возникновения родного города»	Проект «Семь чудес Белгородчины»
Февраль	Защитники земли Русской (Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович)	Природный мир «Природа и человек»	Акция «Подарки для защитников Отечества»	Праздник «День Защитника Отечества»
Март	Праздник, посвященный международному женскому дню 8 Марта	Целевая прогулка по территории ДОУ (по возможности – улицам города), природоохранная акция «Берегите птиц»	Изготовление альбома фотографий «Достопримеча-тельности нашего края»	Экскурсия в библиотеку «Встреча со знаменитыми людьми города»
Апрель	Беседа с детьми «Знаменитые люди нашего города»	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по родному краю»	Беседа «Кем работают наши родители»	Беседа «Архитектура города», Акция «Чистый дом, чистый двор, чистая улица»
Май	Тематический праздник «День Победы».	Беседа «Защитники отечества»	Беседа «Национальная одежда русского народа»	Викторина «Знаешь ли ты свой край?»
Июнь	Озеленение территории детского сада «Украсим детский сад»	Фестиваль народных игр «Народы России единством сильны»	Выставка рисунков «Дом, в котором я живу»	Путешествие по экологической тропе «Лесные приключения»
		Акция «Читаем детям о России».		
Июль	Конкурс семейных газет «Мы родом из детства»	Развлечение «Наша дружная семья»	Онлайн - экскурсия «Природа Белогорья»	Знакомство с Красной книгой с животными, занесенными в Красную книгу
Август	Игровая обучающая ситуация «Школа для юных патриотов»	Составление с детьми Красной книги (заповедника Казацкая степь)	Беседа «Символика страны»	Беседа о коренных народах, населяющих наш край, «Наша дружная страна»

Модуль № 2 **«Ценности жизни»(духовно-нравственное направление воспитания)** Подготовительная группа (6-7 лет)		
Сентябрь	Православный храм	
Октябрь	Православный храм	
Ноябрь	Наши меньшие друзья	
Декабрь	Наши меньшие друзья	
Январь	Наши меньшие друзья	
Февраль	Рассказ «Будь послушным»	

Март	Чего себе не хочешь, другу не желай	
Апрель	Язык зверей.	
Май	Обсуждаем – размышляем. «Беда, помощь, благодарность»	
Июнь	Беседы, чтение художественной литературы.	
Модуль № 3 «Я, моя семья и друзья. Основы безопасности жизнедеятельности»(социальное направление воспитания)		
Сентябрь	Беседа «Мой самый лучший друг»	
	Чтение художественной литературы о дружбе.	
	Акция «Возьми ребёнка за руку»	
	Выставка творческих работ «Дорога будущего глазами детей»	
Октябрь	Акция «Вручение подарков изготовленных своими руками, людям пожилого возраста»	
	Тематический вечер «Служба спасения»	
Ноябрь	Развлечение «День хорошего воспитания»	
	Участие в акции «Белый цветок»	
	Выставка фотографий	
	«Марафон безопасности»	
	Участие в конкурсе «Зелёный огонек»	
Декабрь	Проект «Знаменитые люди с таким именем как у меня»	
	Творческая мастерская «Новогодний фликер»	
	Викторина «Волшебные слова»	
Январь	Квест-игра «Азбука дорожного движения»	
	Акция «Шкатулка добрых дел»	
Февраль	Творческая мастерская детских работ «Пешеход на улице»	
Март	Творческая мастерская «Я мамочке любимой подарок подарю»	
	Викторина «Сам себе я помогу - сам себя я сберегу».	
Апрель	Проект «7 чудес в любимом городе»	
	Конкурс детско-родительских макетов из бросового материала «Мой безопасный маршрут»	
Май	Социальная акция по благоустройству участка детского сада.	
	Выставка совместных творческих работ детей и родителей по правилам дорожного движения.	
Июнь	День дружбы - квест «Верные друзья»	
	Ситуативная беседа «На воде, на солнце»	

	Дидактическая игра «Опасно – не опасно»	
Июль	Ситуативный разговор «Кем я хочу стать»	
	Акция «Стоп, гаджет!»	
Август	КВН «Чтобы не было огня, не играйте вы в меня»	
	Развлечение «Изучаем ПДД через игру 4Д»	
Модуль № 4 «Я хочу всё знать» (познавательное направление воспитания)		
Сентябрь	Участие в конкурсе «Выставка цветов» к дню города.	
Октябрь	Экологическая акция «Сдай макулатуру - спаси дерево!»	
	Изготовление поделок из природного материала.	
Сезонные выставки творческих работ в течение года: «Что нам осень принесла?», «Урожай у нас хорош», «Зимняя мастерская Деда Мороза», «Весенняя капель», «Прилетели птицы», «Удивительные насекомые»		
Ноябрь	Проект «Лаборатория удивительных наук»	
	Православная культура«Прогулки по дням творения»	
Декабрь	Акция «Живая ёлочка, зелёная иголочка»	
	Проект «По страницам Красной книги Белогорья»	
Январь	Изготовление кормушек.Акция «Покорми птиц зимой»	
	Развлечение «Колядки»	
Февраль	Проект «Во саду ли, в огороде»	
	Конкурс «Огород на подоконнике»	
Март	Изготовление листовок «Берегите воду!», «Берегите природу!»	
	Всемирный день водных ресурсов (3-я неделя марта)Чтение экологических сказок о воде: История одной Капли (грустная сказка о воде), Как Тучка была в пустыне (сказка о месте, где нет воды), Сила Дождя и Дружбы (сказка о живительной силе воды), История Маленького Лягушонка (добрая сказка о круговороте воды в природе), Все живое нуждается в воде (Экологическая сказка), Сказка о воде, самом чудесном чуде на Земле (Экологическая сказка). Чтение художественной литературы: Е.И. Чарушин «Никита охотник», А. Лопатина «Почему у земли платье зеленое», А. Лопатина «Кто землю украшает», М. Скребцова «Могучая травинка».	
Апрель	Изготовление коллективных постеров. «Добрые дела эколят»	
	Акция «Каждую соринку – в корзинку!»	
	Творческая мастерская – изготовление поделок к Пасхе.	
Май	Виртуальное посещение музея.	
	Проект «Как жили люди на Руси»	
	Игра-путешествие «Посиделки в старинной избушке».	

Июнь	Конкурс плакатов «Дружат дети на планете» к международному дню друзей.	
	Конкурс рисунков на асфальте «Моя любимая страна» к празднику 12 июня День России.	
	Проведение фестиваля юных экологов «Губкин – город эколят»	
Июль	Изготовление открыток ко дню семьи, любви и верности.	
	Проект совместно с родителями «История моего рода» (создание генеалогического дерева).	
	Викторина «Подводный мир»	
Август	Целевые тематические прогулки в парк, в сквер на тему: «Береги природу!»	
	Виртуальная экскурсия «Заповедники Белогорья!»	
	Интеллектуальная игра «Летние приключения»	
Модуль № 5 «Основыздоровогообраза жизни» (физическое и оздоровительное направление воспитания)		
Сентябрь	Ситуация общения «В здоровом теле -здоровый дух»	
	Чтение художественной литературы Г. Зайцев «Дружи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», З. Бяльковская «Юля – чистюля», З. Александрова «Купание», потешки «Водичка-водичка», «Расти коса до пояса».	
	Сюжетно ролевая игра «Больница»	
Октябрь	Развлечение «Летние и зимние виды спорта»	
	Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Доктор Айболит», Е. Шкловский «Как лечили мишку», Т. Волгина «Два друга»	
Ноябрь	Оформление постера «Здоровье»	
	Развлечение «Богатырская наша сила» ко дню народного единства.	
Декабрь	Зимние забавы.Постройки для игр из снега.	
	Экскурсия в медицинский кабинет	
Январь	Игровая ситуация«Чрезвычайные ситуации на прогулке»	
Февраль	Развлечение соревнования по оказанию первой медицинской помощи;	
	Русские народные подвижные игры «Богатырская наша сила!»	
Март	Игра-развлечение «Вместе весело шагать»	
Апрель	«День здоровья». Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»	
	Тур- квест «В поисках космических приключений»	
Май	Маршрут выходного дня Проект «Пешая прогулка по городу всей семьёй»	
Июнь	Квест - игра «Бегом за здоровьем!»	

	К празднику День России: проведение бесед о русских народных играх; просмотр презентации «Как играли наши бабушки и дедушки»; русские народные игры «Ручеек», «Горелки» и т.д.		
Июль	Просмотр презентации «Я здоровье берегу, сам себе я помогу»		
	Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья» серия «Правильное питание»		
Август	День физкультурника. Спортивный досуг: «Прыгалки – скакалки		
Модуль № 6 «Трудовое воспитание и ранняя профориентация» (трудовое направление воспитания)			
Сентябрь	Тематическая экскурсия по детскому саду (на пищеблок, в медицинский кабинет, прачечную). Проведение бесед.		
	Выставка детских рисунков ко дню Дошкольного работника «Кто работает в детском саду»		
	Трудовое поручение	Сбор урожая на огороде.	
		Проект «Я расту помощником»	
		в природном уголке, по столовой, помощь в подготовке к занятию.	
Октябрь	Проект «Я расту помощником»		
	Трудовые поручения	в природном уголке, по столовой, помощь в подготовке к занятию.	
	Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы»		
Ноябрь	Создание фотоальбома «Профессии наших родителей»		
	Трудовое поручение	уборка листвы на участке.	
	Фотовыставка «Мир профессий и труда Белогорья»		
Декабрь	Мастерская Деда Мороза. Изготовление снежинок, новогодних игрушек, поделок, подарков.		
Январь	Трудовое поручение	Семейная акция «Очистим двор от снега»постройки из снега, кормление птиц.	
Февраль	Проект «Огород на подоконнике»		
	Лента-времени «Мир профессий и труда в прошлом и настоящем»		
	Трудовое поручение	уход за огородом	
	Мастер-классы родителей «Папа может все, что угодно!»		
Март	Оформление постера «Профессия моей мамы»		
	Мобильная выставка «Женские профессии»		
	Творческая мастерская (изготовление театральной афиши, билетов в театр, элементов декораций, реквизита и др.) к международному дню театра.		
Апрель	Акция «Лечим книгу»		

	Мастерская: «Космический корабль»		
Май	Тематическое мероприятие «День труда»		
	Трудовое поручение	посадка растений на огороде, посадке цветов на клумбах.	
	Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Спасатели», «Библиотека», «Магазин», «Семья», «Ателье» и т.д.		
Июнь	«День эколога» Тематическое мероприятие «Юные метеорологи» (знакомство с работой и работниками метеостанции)		
	Трудовое поручение	польём огород, польём цветы на клумбе.	
	Просмотр мультфильмов, развивающих видео: «Три кота» - сборник серий о профессиях.		
Июль	Создание лэпбука по «Профессии моего города»		
	Беседа «Кем я стану, когда вырасту»		
Август	Экскурсия в сквер шахтерской славы.Лента-времени «Профессия		
	Трудовое поручение	уборка и мытьё уличных игрушек.	
Модуль № 7 «В мире прекрасного» (эстетическое направление воспитания)			
Сентябрь	Международный день красоты. Конкурс «Мисс и мистер ДОУ»		
	Творческая выставка экспонатов (осенний букет, поделки из природного материала и т.д.)		
Октябрь	Викторина «Музыкальный калейдоскоп»		
	Творческая выставка: «Красота в жизни, природе и искусстве»		
Ноябрь	День доброты. Оформление альбома «Наши добрые дела»		
	Акция «Добрые поступки для малышей»		
Декабрь	Новогодний утренник «Зимы волшебные узоры»		
	Творческая мастерская «Изготовление новогодних игрушек для ёлки»		
Январь	Всемирный день «спасибо». Викторина «Спасибо – слово не простое»		
	Изготовление открыток со словом «спасибо» для сотрудников детского сада (повар, медицинская сестра, помощник воспитателя, музыкальный руководитель и т.д.)		
Февраль	Международный день родного языка. Развлечение «День родного языка»		
	Разучивание стихотворения «Буква к букве, будет слово»		
Март	Международный день театра. Виртуальная экскурсия «Волшебный мир театра»		
Апрель	Международный день детской книги. Экскурсия в библиотеку.		
	Выставка книг, изготовленных руками детей (с помощью воспитателей и родителей).		

	Выставка Пасхальных открыток и творческих поделок.	
Май	День музеев. Виртуальная экскурсия «Музеи России»	
	Рассматривание иллюстраций музейных экспозиций.	
	Выпускной бал «До свидания, детский сад!»	
Июнь	Пушкинская неделя. Проект «В чудесном мире сказок А.С. Пушкина»	
	Чтение произведений А.С. Пушкина, рассматривание иллюстраций. Просмотр мультфильма «Сказка о рыбаке и рыбке». Выставка детских рисунков мой любимый герой из произведений А.С. Пушкина.	
Июль	День семьи, любви и верности Музыкальный праздник «Дружная семья – всем нужна»	
	Изготовление открыток с ромашками (символ праздника) для родных членов семьи.	
Август	День Российского флага. Тематическое мероприятие «Мы – Россияне».	
	Флеш-моб «С чего начинается Родина»	
	Квест - развлечение «До свидания лето!»	
	Знакомство с народным календарём	
	Беседы с элементами практикума на тему «Как вести себя в обществе», «Правила поведения в школе (6-7 лет)»	

Модуль № 8 «Конкурсное движение»	
Сентябрь	Фотоконкурс «Как я провел лето»
Октябрь	Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»
Ноябрь	Конкурс чтецов «Краски поэзии»
	Конкурс чтецов «В единстве наша сила»
Декабрь	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»
Январь	Конкурс детского творчества (зимние постройки) «Вдохновение-Зима»
Февраль	Конкурс детских рисунков «Папа может всё!»
Март	Конкурс рисунков «Мама-солнышко моё»
Апрель	Конкурс детского творчества «КосмоSTAR»
Май	Конкурс рисунков «Май. Весна. Победа»
Июнь	Конкурс рисунков на асфальте «Краски лета»

Июль	Фото - конкурс «Моя дружная семья»
Август	Конкур рисунков «Прощай лето»

«Творческие соревнования (конкурсы и выставки)»

Сроки	**Мероприятие**
Сентябрь	Выставка декоративно-прикладного творчества из природных материалов совместно с родителями «Осень бывает разная…»
Октябрь	Выставка рисунков «Осенний калейдоскоп»
Ноябрь	Фото-коллаж ко Дню Матери «Для милых мам»
Декабрь	Выставка детских работ «Новогодний серпантин»
Январь	Участие в муниципальной Рождественской выставке
Февраль	Выставка групповых газет и детских рисунков «Защитники Отечества»
Март	Выставка детских рисунков и поделок ко дню 8 Марта «Я для мамочки своей…»
Апрель	Конкурс «Космические просторы…»
Май	Выставка рисунков ко дню Победы «Этих дней не смолкнет слава»

Акции проводимые в группе

Сроки	**Мероприятие**
Сентябрь	«Белый цветок»
Октябрь	Экологическая акция «Сдай макулатуру - спаси дерево!»
Ноябрь	«Люди пожилые - сердцу дорогие»
Декабрь	«Покормите птиц зимой!»
Январь	«Очистим двор от снега»
Февраль	«Дай шанс себя заметить!»
Апрель	«Почитаем книжку детям»
Май	«Спасибо деду за Победу!»
Июнь	«Стоп, гаджет»
Июль	«Читаем детям о России».

Август	«Берегите лес от пожара»

Мероприятия в группе	Ответственные
Проведение «Минутки истории»	воспитатели
Проведение «Минутки безопасности»	воспитатели

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в ДОО. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в ДОО могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

С 5 до 7 лет:

Дети имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно, в рамках единой темы: «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День здоровья» и пр. В такие дни разные виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным единым тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль и снаряжение, едят космический завтрак, отправляются в путешествие по незнакомой планете, разгадывают таинственные знаки и рисунки инопланетян, рисуют космические пейзажи и сюжеты, делают из подручных материалов (коробочек, пластиковых трубочек и др.) роботов, проводят экспериментирование с водой и магнитами, слушают космическую музыку, стихи, загадки

о космосе и пр. Во время космического путешествия дети проявляют заботу друг о друге, оказывают помощь в случае опасности, учатся общаться с инопланетянами. При такой организации образовательного процесса происходит органичное соединение культурных практик, инициированных педагогом и детьми.

Инициируемые воспитателем культурные практики предполагают насыщение детской жизни разнообразными культурными событиями, которые открывают для дошкольников новые грани активности, новое содержание жизни. Эти культурные события дети не могут самостоятельно найти и организовать. К ним относятся проектируемые педагогами тематические детские праздники, в том числе этнической народной направленности, ярмарки и галереи-выставки детских работ, фестивали, спортивные олимпиады и конкурсы эрудитов, детские театрализованные студии, мастерские, музеи, организация культурного досуга и т.п. Это также участие дошкольников в традициях детского сада: празднование дня рождения детского сада и возрастной группы, поздравление педагогов и сотрудников, праздник детского театра, праздники «Проводы зимы», «День птиц», праздник выпускников «До свидания, детский сад» и др. Участие дошкольников в увлекательных культурных событиях, инициируемых воспитателями, не проходит бесследно. Дети начинают активно воспроизводить их в своей самостоятельной деятельности, прежде всего в играх, дополняя своей фантазией и новыми деталями.

Культурные практики являются естественной частью повседневной жизнедеятельности ребенка. Процесс освоения культурных практик связан с возможностью ребенка самостоятельно и активно реализовывать свои интересы, замыслы, осуществлять свободный выбор в образовательной среде. Условием осуществления культурных практик является свобода дошкольника в выборе средств реализации своей активности. Предпосылкой реализации свободы является психологическая готовность осуществить выбор. Актуальной педагогической задачей становится обеспечение возможностей для каждого ребенка осуществлять самостоятельный выбор и «открывать себя» в различных видах деятельности.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных ***задач:***

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в

вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Деятельность педагогов группы по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким ***направлениям:***

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.

Модель взаимодействия педагогов с родителями

Направления	Содержание	Формы работы
Педагогический мониторинг	- Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОУ. - Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. - Знакомство с семейными традициями.	• Анкетирование родителей • Беседы с родителями • Беседы с детьми о семье • Наблюдение за общением родителей и детей • Рисуночные тесты
Педагогическое	- Оказание помощи родителям в понимании своих	• Беседы с родителями

просвещение	возможностей как родителя и особенностей своего ребѐнка. - Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. - Сплочение родительского коллектива.	• Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших) • Дни открытых дверей • Показ открытых образовательных мероприятий • Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов • Фотовыставки • Стенды • Почта «Доверия» - «Вы спросили - мы ответили»
Педагогическое образование родителей	- Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии. - Удовлетворение образовательных запросов родителей. - Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга).	• Консультации • Дискуссии • Информация на сайте ДОУ • Родительские собрания • Показ и обсуждение видеоматериалов • Выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей • Информационные стенды • Мастер-классы • Тренинги • Памятки, буклеты • Круглый стол
Совместная деятельность педагогов и родителей	- Развитие совместного общения взрослых и детей. - Сплочение родителей и педагогов. - Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса.	• Проведение совместных праздников, досугов, акций • Форум на сайте ДОУ • Оформление совместных с детьми выставок • Совместные проекты • Оформление фотоальбомов, фотоколлажей • Семейные конкурсы • Совместные социально значимые акции • Участие в муниципальных и региональных творческих конкурсах • Совместная трудовая деятельность • Экскурсии, туристические походы

2.5.1. ПЛАН работы с родителями

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Дата
1. Анкетирование родителей с целью выявления запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в детском саду.	сентябрь
2. Заполнение социального паспорта группы. Цель: сбор информации о социальном положении семей воспитанников.	сентябрь
3. Привлечь родителей к проектной деятельности, формировать интерес к жизни группы: • Муниципальный Проект «Я люблю Россию» (знакомство с историей Отечества); • Муниципальный Проект «Академия профессий»	в течение года
4. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов: «Город Губкин горняков, зеленых улиц, трех слонов », «История моей улицы». Цель: Обогатить детско-родительские отношения опытом совместной деятельности через формирование представлений о родном городе и его истории.	сентябрь
5. Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге». Цель: Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.	октябрь
6. Папка-передвижка для родителей «Дорожная азбука для детей».	октябрь
7. Организация работы «Дорожный патруль».	октябрь
8. Привлечь внимание родителей к нравственно-патриотическому воспитанию детей.	ноябрь
Консультация на тему «Воспитание патриотических чувств у дошкольников». Цель: Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	декабрь
9. Информационный стенд «Правила безопасности дома»	декабрь
10. Памятка для родителей «Правила пожарной безопасности в новогодние каникулы».Расширить представления родителей по данным вопросам.	декабрь январь
11. Буклет «Ребёнок и телевизор»	февраль
12. Информационный стенд «Научите малыша трудиться»	апрель
13. Проект «Природные богатства России» (создание коллекции камней)	май
14. Привлечь родителей к проектной деятельности, формировать интерес к жизни группы Проект «Этих дней не смолкнет слава!» Цель: Повышение педагогической культуры родителей.	май
15. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству на участке «Наша цветущая клумба»	май
16. Индивидуальные беседы «Мои успехи за год»	май
17. Участие вместе с родителями в городском шествии «Бессмертный полк».	май
18. Привлечь родителей к организации «Выпускной бал в детском саду».	май - август
19. Семейный туризм: «Красота Губкинской земли».	
Образовательная область «Познавательное развитие»	**дата**

1. Оформление папки-передвижки «Времена года. Осень»	сентябрь
2. Буклет «Что должен знать родитель будущегопервоклассника?»Вовлечение родителей в педагогическую деятельность	сентябрь
3. Маршрут выходного дня «Его именем назван город» (познакомить с историей нашего города, первые дома, архитектура). Цель: Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и сохранения семейных ценностей.	сентябрь
4. Семинар-практикум «Развитие мелкой моторики у старших дошкольников как средство подготовки руки к письму».	
5. Консультация для родителей «Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей». Цель: Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	октябрь ноябрь
6. Консультация для родителей «Как развивать память у детей». Цель: Вовлечь родителей в работу педагогической деятельности, заинтересовать в воспитательно-образовательном процессе, как необходимости развития своего ребенка.	декабрь
7. Оформление папки-передвижки «Времена года. Зима».	декабрь
8. Игровой практикум «Увлекательное обучение грамоте». Цель:Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	январь
9. Консультация «Роль папы в воспитании сына и дочери». Цель:Довести до сознания родителей мысль об авторитете мужчины в доме, о его ответственности за воспитание и развитие ребенка.	февраль февраль
10. Мастер-класс с родителями «Как подготовить руку ребёнка к письму». Цель:Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	
11. Оформление папки-передвижки «Времена года. Весна».	март
12. Информационный стенд «Секреты воспитания вежливого ребёнка». Цель:Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	март
13. Консультация для родителей: «Как организовать игры детей дома с использованием занимательного математического материала». Цель: Обогатить опыт родителей специализированными знаниями, повышение их педагогической компетентности.	апрель
14. Открытые мероприятия с детьми для родителей Квест – игра «Город профессий».	апрель
15. Памятка «Развиваем внимание дошкольника». Цель: Включение родителей в совместную деятельность.	
16. Папка-передвижка: «День Победы».	май
17. Памятка «Скоро в школу!»Повышение родительской компетенции в вопросах подготовки ребенка к школе.	май
18. Буклет «Будущий первоклассник».Повышение родительской компетенции в вопросах подготовки ребенка к школе.	май
19. Оформление папки-передвижки «Времена года. Лето».	май
Образовательная область «Речевое развитие»	

1.	Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии)	в течение года
2.	Буккроссинг в детском саду (обмен книгами среди родителей)	в течение года
3.	Конкурс загадок об овощах (создание совместного альбома)	сентябрь
4.	Выставка книг для родителей «Играем – речь развиваем!». Цель: Пополнение знаний родителей практическим материалом.	сентябрь
5.	Индивидуальная беседа с родителями «Как выбрать книгу для дошкольника начинающего читать».	октябрь
6.	Консультация-всеобуч «Как учить дошкольников читать». Цель:Ознакомление родителей с приемами работы.	ноябрь
7.	Стендовая информация «Как развивать у детей любовь к чтению».	декабрь
8.	Подготовка к развлечению «Святочные колядки».	январь
9.	«Развиваем речь с помощью скороговорок» (виртуальное взаимодействие).	февраль
10.	Консультация «Устное народное творчество для развития речи дошкольников».	март
11.	Консультация для родителей «Доброе чтение». Цель – помочь родителям подобратьлитературу с нравственным содержанием, сориентироваться в круге детского чтения.	апрель
12.	Совместная подготовка детей к конкурсу чтецов.Цель: Создавать условия для участия родителей в педагогическом процессе.	апрель
13.	Совместная экскурсия в детскую библиотеку.Цель: Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и сохранения семейных ценностей.	апрель
14.	Конкурс детско – родительских поделок «Живая буква».	май
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
1.	Выставка рисунков на тему: «Вот моя улица, вот мой дом» Цель: мотивация к улучшению детско-родительских отношений.	сентябрь
2.	Создание фотоколлажа «Мой любимый и родной, город Губкин дорогой!» (ко дню города).	сентябрь
3.	Выставка «Щедрые дары осени». Цель: Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.	сентябрь
4.	Участие в конкурсе открытки и поздравления «Мой любимый воспитатель» (ко Дню дошкольного работника)	октябрь
5.	Осенний праздник для детей и родителей «Золотая осень».	ноябрь
6.	Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» (к Международному Дню пожилого человека)	ноябрь
7.	Выставка работ «Вместе с мамой: творим, рисуем, мастерим». Цель: Укрепление детско-родительских отношений, привлечение родителей к совместной деятельности с детьми, развивать творчество у детей и родителей.	декабрь
8.	Конкурс семейных творческих работ «Оригинальное новогоднее украшение для группы». Цель: Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.	декабрь
9.	Конкурс «Снежинки» изготовление снежинок для оформления интерьера.	декабрь
10.	Привлечение родителей к участию в муниципальном конкурсе «Зимняя фантазия». Цель: Демонстрация	

	творческих способностей детей и родителей, сформированных творческих умений и навыков. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.	декабрь
11.	Подготовка к Новогоднему празднику «Новогодняя сказка». Цель: Вовлечь родителей и детей в подготовку к новогоднему празднику. Создать праздничное настроение, желание участвовать в общем деле, воспитывать добрые чувства и показать таланты детей и родителей.	январь
12.	Выставка семейного творчества «Рождество на Белгородчине». Цель:Познакомить с традициями празднования Рождества на Белгородской земле и в семье.	февраль
13.	«Оформление фото – стенда «Мой папа в Армии служил». Цель:способствовать формированию представлений о значимой роли отца в семье, мужчины в доме, защитника для Родины, индивидуальному самовыражению детей в процессе продуктивной деятельности;	февраль
14.	Фольклорный праздник «Масленица» (совместно с музыкальным руководителем и родителями). Цель: Приобщить родителей к подготовке и проведению русского народного праздника «Проводы зимы»	март
15.	Оформление семейной фотогазеты «Мы — мамины помощники».	март
16.	Подготовка к празднику «Мамочка любимая, самая красивая». Цель: Создать праздничное настроение, для самых дорогих и любимых мам и бабушек.	апрель
17.	Семейный творческий конкурс «Колокольный перезвон» (Пасха) Цель: Создать условия для творческого самовыражения детей и родителей.	май
18.	Подготовка к Выпускному балу. Цель: Вовлечь родителей и детей в подготовку к выпускному балу. Создать праздничное настроение, показать таланты детей и родителей.	
	Образовательная область «Физическое развитие»	**дата**
1.	Консультация «От ГТО к рекордам и здоровью». Цель: Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	сентябрь
2.	Буклет «Понятие здорового образа жизни». Цель: Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию.	сентябрь
3.	Консультация «Как правильно организовать физкультурные занятия для дошкольников в домашних условиях». Цель: Познакомить родителей с особенностями физического развития детей.	октябрь
4.	Буклет «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!» Цель:Показать родителям роль утренней зарядки в укреплении здоровья ребенка.	октябрь
5.	Консультация для родителей «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».	ноябрь
6.	Мастер-класс «Здоровые ножки». Цель - пропаганда здорового образа жизни, обучениеупражнениям для проведения с детьми дома по профилактике плоскостопия (онлайн).	ноябрь
7.	Консультация «Помогите ребенку укрепить здоровье!». Цель: Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к занятиям физической культуры и подвижным играм, уверенность в своих силах.	декабрь
8.	Буклет «Зимние забавы для всей семьи». Цель: Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с	декабрь

ребенком дома, познакомить их со способами развития физических навыков, игровой деятельности. 9. Просмотр видеороликов и мультимедийных презентаций на тему «Правила поведения на воде в зимний период». 10. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной? ». Цель: Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком. 11. Спортивный праздник «Бравые ребята!» (День защитника Отечества).Цель: доставить детям радость от участия в совместном развлечении; воспитывать у детей уважительное отношение к защитникам Отечества; вызвать чувство гордости за Российскую армию, желание быть похожими на сильных, смелых и находчивых защитников Отечества. 12. Консультация «Как не скучно провести весенние выходные». Цель: Пропаганда здорового образа жизни. 13. Буклет «Игры и упражнения для профилактики нарушений осанки». Цель: Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях д\с. 14. «Семейный туризм – как одно из средств оздоровления дошкольников и приобщения их к семейным ценностям и традициям» 15. Консультация «Босохождение». Цель: Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах физического воспитания детей. 16. Консультация «Игры с водой на свежем воздухе». Цель: Привлечь родителей к полезной и нужной информации. 17. Консультация «Как выбрать вид спорта?». Цель: Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	январь январь февраль март апрель май май июнь июль август

Родительские собрания.

1.	«На старте к школе»	Ознакомление родителей с критериями готовности ребенка к школе; оценка родителями степени готовности своего ребенка к школе	Сентябрь
2.	«Укрепляем здоровье детей»	Определение уровня знаний родителей о здоровом образе жизни и соблюдения его в семье. Оказание теоретической помощи родителям, в вопросах воспитания детей.	Декабрь
3.	«Хочу всё знать!» -родителям о способахмотивации познавательной активности старшихдошкольников. «Встреча с первым учителем»	Формирование представлений родителей о способах развития познавательного интереса и познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в условиях семьи	Февраль

4.	Итоговое родительское собрание «Семья напороге школьной жизни»	Подведение итогов учебно-воспитательной работы с детьми. Ознакомление с правилами безопасности детейв летний период	Май

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Центры для детей 6-7 лет

Центры, уголки	Содержание наполнения игровым, познавательным материалом
➢ Спортивный центр	• Султанчики, ленточки для дыхательной гимнастики • Коврики здоровья • Массажные мячики; шишки • Скакалки • Спортивные игры: «Городки», «Футбол», «Кегельбан», «Бадминтон» • Кольцеброс • Мячи разного размера • Гимнастические палки • Обручи (разных размеров) • мешочки с песком • Комплект мягких модулей • Мяч массажер • Балансир – волчок • Гантели детские • Флажки • Набор «Летние виды спорта» • Набор «Зимние виды спорта» • Плакаты: «Закалка, спорт, движение», «Спортивная одежда» • Картотека игр с детьми на прогулке

	• Маски для подвижных игр
➢ Центр безопасности	Наглядно – демонстрационный материал: • Макет проезжей части; • Макет светофора, дорожных знаков; • Дидактические игры «Умная варежка», «Дорожные знаки», «Правила дорожного движения» • Иллюстрации и предметы, изображающие опасные предметы (ножницы, иголки и т.д.) • Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках» (транспорт, космос) • Тематические альбомы с различными видами транспорта. Сюжетные картинки: «Безопасность в городе», «На природе», «В быту», «Воспитание здорового образа жизни», «Организация правильного питания». • Набор спец. Машин • Детские костюмы: «Светофорик», «Стюардесса», «Машинист» • Плакаты: «Советы Светофорчика», «Правила поведения на дороге». • Художественная литература
➢ Игровой центр	Для игры в семью: • Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) • Куклы в одежде (мальчик и девочка) • Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, кровати для куклы; • Одежда для кукол (для зимы и для лета) • Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда Сюжетно – ролевые игры: • «Больница», «Салон красоты», «Аптека», «Семья. Дом», «Моряки», «Магазин», «Строители» «Прачечная», «Школа», «Библиотека»
➢ Конструктивный центр	Оборудование: • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы: • Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками) • Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: • кубики, кирпичики, призмы, конусы • Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)

➢ Центр логики и математики	• Танграм • Набор объёмных тел • Набор геометрических фигур • Набор брусков и цилиндров • Набор разноцветных палочек • Набор счетных палочек Кюизенера • Блоки Дьенеша • Набор пластин из разных материалов • Мозаика цветная мелкая • Головоломки плоскостные геометрические • Головоломки объемные • Игры – головоломки на комбинаторику • Головоломки – лабиринты • Линейки • Набор лекал • Циркуль • Наборы
➢ Экологический центр	Оборудование: • Стол (1) • Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы: • Календарь настольный иллюстрированный • Календарь погоды настенный • Набор карточек с символами погодных явлений • Комнатные растения (в соответствии с программными требованиями) • Алгоритм ухода за растениями Оборудование ухода за растениями: • Фартуки • Лейки • Палочки для рыхления • Гербарии растений

	Оборудование для трудовой деятельности: • Стенд дежурных • Фартуки для накрывания столов • Колпаки • Совочки • Щетка для сметания крошек • Одежная щетка • Обувная щетка • Обувной рожок Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.) • Лупы • Набор магнитов Наборы для экспериментирования • Весы • Часы песочные, секундомер • Наборы мерных стаканов • Календарь погоды • Глобус, географические карты • Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки
➢ Центр познания и коммуникации	• Набор парных картинок на соотнесение • Домино с тематическими изображениями, включая тактильное -комплект • Доска-основа с вкладышами и изображением в виде пазла - комплект • Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4-6 элементов), 4 цветов • Лото с разной тематикой • Магнитная доска настенная • Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения • Набор пазл • Набор репродукций картин о природе • Набор карточек с изображением лиц людей в разных эмоциональных состояниях • Наборы картинок для группировки, по 4-6 в каждой группе - животные, животные с

	детенышами, птицы (реалистические изображения): домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, • продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода • Наборы парных картинок типа «лото» (из 3-4 частей), различной тематики • Серии из 2-3 и 4-6 картинок для установления последовательности действий и событий • Серии из 4 картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)
➢ Литературный центр	Оборудование: • Стол • Стулья (2) • Книжный стеллаж (низкий, открытый) Материалы: • Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) • Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)
➢ Музыкально – театрализованный центр	Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений) • Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) сказок • Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) • Маски животных диких и домашних, маски сказочных персонажей • Кукольный театр, настольный театр, театр Би – ба – бо, теневой театр, театр «Рукавичка», пальчиковый театр • Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера), заготовок для • изготовления объемных и плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра; Музыкальные инструменты:Детское пианино, шумелки, детская дудочка, металлофоны, бубны, барабан, маракасы, гармонь. Портреты композиторов Средства ТСО: • Магнитофон • Колонка • Диски (детские песни), (песни из мультфильмов)
➢ Центр уединения	Тихий уголок на 1-2 детей
➢ Центр творчества	Оборудование:

	• Стол (1-2) • Стулья (2-4) • открытый стеллаж для хранения материалов • Доска на стене Материалы: • Бумага и картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов • Альбомы для рисования • Бумага для акварели • Восковые мелки • Простые и цветные карандаши • Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе) • Краски акварельные и гуашевые • Кисти круглые • Палитры, стаканчики для воды, • Печатки, линейки, трафареты • Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти Все для лепки: • Пластилин • Доски для лепки • Стеки Все для поделок и аппликации: • Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры • Ножницы с тупыми концами • Клей • Природный материал

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами

УМК для осуществления основного воспитательно-образовательного процесса в рамках образовательной программы ДОУ

Подготовительная группа (6 - 7 лет)	
«Социально-коммуникативное развитие»	–\ – Планирование образовательной деятельности по парциальной программе социально-коммуникативного

	развития дошкольников «Мир Белогорья, я и мои друзья»: методическое пособие /Л.В. Серых, Г.А.Махова, Е.А. Мережко – Белгород: ООО Эпицентр, 2018 -100 с. ISBN 978-5-6049947-9-1
«Познавательное развитие»	– Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие / Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова – СПб: «Детство-ПРЕСС», 2015 – 128 с. ISBN 978-5-89814-402-9 – Добрый мир. Православная культура для малышей Книга 3. Семья. Родина. Православный храм./ Л.Л.Шевченко– М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011 – 96 с.ISBN 978-5-98475-077-6 – Добрый мир. Православная культура для малышей Книга 4. Чему мы радуемся? Православные праздники. / Л.Л.Шевченко – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011 – 96 с.ISBN 978-5-98475-078-3 – Программа «Азбука здоровья» Авторский коллектив: Полякова Н.В., методист МБУ «Научно-методический центр» Мартынова Н.Е., Любивая Н.Н., Куринских И.В., Михайлова Н.И., 2018 год 2. Рабочие тетради для дошкольников 6-7 лет – Альманах детского творчества. Знает ПДД семья, значит, знаю их и Я! Выпуск 1. «Наша служба и опасна и важна!» / Под ред. Н.В. Поляковой. – Губкин; Старый Оскол: Издательство «Ассистент плюс», 2022 - 23 с. – Альманах детского творчества. Знает ПДД семья, значит, знаю их и Я! Выпуск 2. «Дорожная мастерская» / Под ред. Н.В. Поляковой. – Губкин; Старый Оскол: Издательство «Ассистент плюс», 2022 - 42 с. – Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!» методическое пособие /Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е.А. Мережко, Ю.Н. Наседкина – Белгород: ООО Эпицентр, 2018 -252 с.ISBN 978-5-6040047-8-4
«Речевое развитие»	- Развитие речи и творчества дошкольников// О.С. Ушакова, Е.М. Струнина, Л,Г, Шадрина, Л,А. Колунова, Н,В, Соловьева, Е,В, Савушкина, Л,В, Танина - М.: ТЦ Сфера, 2023.- 176 с. ISBN 978-5-9949-2506-5 - Варенцова «Обучение детей грамоте»
«Художественно-эстетическое развитие»	– Альманах детских изобретений. Выпуск 1 «Мир космоса» / Под ред. Н.В. Поляковой. – Губкин; Старый Оскол: ООО «Ассистент плюс», 2020 - 70 с. – Альманах детских изобретений. Выпуск 2 «Транспорт» / Под ред. Н.В. Поляковой. – Губкин; Старый Оскол: ООО «Ассистент плюс», 2020 - 95 с. – Альманах детских изобретений. Выпуск 3 «Роботы» / Под ред. Н.В. Поляковой. – Губкин; Старый Оскол: ООО «Ассистент плюс», 2021 -141 с. – Альманах детских изобретений. Выпуск 4 «Шаг в будущее» / Под ред. Н.В. Поляковой. – Губкин; Старый Оскол: ООО «Ассистент плюс», 2021 – 104 с. –«Праздник каждый день» планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2 cd) (подготовительная группа) «Ладушки» / И.Каплунова, И. Новоскольцева– С-Петербург: Издательство Композитор, 2008.

Диагностические пособия	– Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 6-7 лет в группе детского сада. Н.В. Верещагина – СПб: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2017 – 16 с. ISBN 978-5-906750-25-9
Наглядно-дидактические пособия	Учебно – наглядное пособие Н.А. Курчина Знакомим с натюрмортом цикл «Большое искусство - маленьким» СПб ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007. – 16 с. ISBN 978-5-89814-338 – 6 Наглядно – дидактическое пособие «Городецкая роспись». Мир в картинках. Наглядно – дидактическое пособие «Хохлома». Мир в картинках Наглядно – дидактическое пособие «Филимоновская народная игрушка». Мир в картинках

ПЕРЕЧЕНЬ:

ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:
От 6 до 7 лет
Малые формы фольклора.Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки. ***Русские народные сказки.***«Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработка М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработка А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов – семь работников» (обработка И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработка О.И. Капицы); «Хвосты» (обработка О.И. Капицы). ***Былины.***«Садко» (пересказ И.В. Карнауховой / запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработка Н.П. Колпаковой / пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработка А.Ф. Гильфердинга / пересказ И.В. Карнауховой). ***Сказки народов мира.***«Айога», нанайск., обработка Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработка А. Александровой и М. Туберовского; «Каждый свое получил», эстон. обработка М. Булатова; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т.Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерѐва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.. ➢ **Произведения поэтов и писателей России:** ***Поэзия.***Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка»; Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки», «Оркестр»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Первый снег», «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает….», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое», «Букварь. Веселое путешествие от А до Я»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро»; Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот»; Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут»; Тютчев Ф.И. «Чародейкою

зимою…», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чѐрный С. «На коньках», «Волшебник».

Проза.Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (сборник рассказов), «Что я видел» (сборник рассказов); Зощенко М.М. «Рассказы о Лѐле и Миньке» (сборник рассказов); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый»; Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Елка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Огурцы», «Мишкина каша»; Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка»; Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель»; Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серѐжик»; Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (сборник рассказов); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий»; Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки»; Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растет».

Литературные сказки.Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове», «Горячий камень»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звѐзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тѐплый хлеб», «Дремучий медведь»; Прокофьева С.Л., Токмакова И.П. «Подарок для Снегурочки»; Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли»; Чёрный С. «Дневник Фокса Микки».

- **Произведения поэтов и писателей разных стран:**

Поэзия.Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки*. Сказки-повести.* Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес / И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского / Н. Даруверс); Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой), «Алиса в Зазеркалье» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрен А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про ДжемаймуНырнивлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Распе Эрих Рудольф «Приключения барона Мюнхгаузена» (пер. с нем. К.И. Чуковского / Е.Н. Акимовой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко), «Джельсомино в Стране лжецов» (пер. с итал. А.Б. Махова); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Муми-тролли» (пер. со шведск. В.А. Смирнова / И.П. Токмаковой), «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова / Л. Брауде).

МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ:

От 6 до 7 лет

Слушание.«Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П.

Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Табакерочный вальс», муз. А. Даргомыжского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Кавалерийская», муз. Д. Кабалевского; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»); «Лето» из цикла «Времена года» А. Вивальди.

- **Пение:**

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова;

Песни.«Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Елка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», «Брат-солдат», муз. М. Парцхаладзе; «Пришла весна», муз. З. Левиной, сл. Л. Некрасовой; «До свиданья,
детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова;

Песенное творчество.«Веселая песенка», муз. Г.Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера;

- **Музыкально-ритмические движения:**

Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличеевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева;поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина; «Упражнение с лентой» («Игровая», муз. И. Кишко).

Этюды.«Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина; «

Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова; «

Характерные танцы.«Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова; «Во саду ли, в огороде», рус. нар. мелодия, обраб. И. Арсеева.

- **Музыкальные игры:**

Игры. Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Земелюшка-чернозем», рус. нар. песня; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня; «Уж как по

мосту-мосточку», «Как у наших у ворот», «Камаринская», обраб. А. Быканова;

- **Музыкально-дидактические игры:**

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня — танец — марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли.«Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Заинька, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества.«Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах.«Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличеевой.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА:

От 6 до 7 лет

***Иллюстрации, репродукции картин*:** И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван – царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем», «Грачи прилетели»; В.Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды» А.Саврасов «Ранняя *весна»*, К. Юон «Мартовское солнце», В. Шишкин «Прогулка в лесу», «Утро в сосновом лесу», «Рожь»; А. Куинджи «Березовая роща»; А. Пластов «Полдень», «Летом», «Сенокос»; И.Остроухов «Золотая осень». З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.Серов, «Девочка с персиками»; А.Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э.Грабарь «Зимнее утро»; И.Билибин «Сестрица Алѐнушка и братец Иванушка»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.С.Петров – Водкин «Утренний натюрморт»; И.Разживин Игорь «Волшебная зима»; К.Маковский «Дети бегущие от грозы», Ю.Кротов «Хозяюшка»; П.Ренуар «Детский день»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; К.Маковский «Портрет детей художника»; И.Остроухов «Золотая осень»; Ю. Кротов «Запахи детства»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; М.А.Врубель «Царевна-Лебедь».

Иллюстрации к книгам:И.Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Г.Спирин к книге Л.Толстого «Филлипок».

АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ:

В перечень входят анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного

просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения (отмеченные звездочкой) требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов (отмеченные 2 звездочками) содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе кинематографических и анимационных фильмов должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.
Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.
Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1967.
Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.
Фильм «Вовка в тридевятом царстве»**, студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев, 1965.
Фильм «Заколдованный мальчик»**, студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955.
Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Атаманов, 1954.
Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.
Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.
Фильм «Ежик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю.Норштейн, 1975.
Фильм «Девочка и дельфин»*, студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Зельма, 1979.
Фильм «Верните Рекса»*, студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В.Попов. 1975.
Фильм «Сказка сказок»*, студия «Союзмультфильм», режиссер Ю.Норштейн, 1979.
Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.
Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.
Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 – 2002.
Сериал «Ну, погоди!»**, студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.
Сериал «Маша и медведь» (6 сезонов)**, студия «Анимаккорд», режиссеры О. Кузовков, О. Ужинов, 2009-2022.
Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В.Бедошвили, 2010. Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия

Союзмультфильм, режиссер Е.Ернова Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссёр А.Бахурин Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссѐры: Р.Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и др. Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А.Золотарева, 2020
Для детей старшего дошкольного возраста (7-8 лет)
Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева»**, студия «Союзмультфильм», режиссёр Л.Атаманов, 1957. Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Атаманов, 1952. Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л.Мильчин, 1984 Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С.Ушаков, И.Евланникова, 2010. Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Чертков, 2022. Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия WaltDisney, режиссер Дэвид Хэнд, 1942.
Кинематографические произведения
Кинофильм «Золушка» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссер М. Шапиро, 1947. Кинофильм «Приключения Буратино» (0+), киностудия «Беларусьфильм», режиссер А. Нечаев, 1977. Кинофильм «Морозко» (0+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1964. Кинофильм «Новогодние приключения Маши и Вити» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссѐрыИ.Усов, Г.Казанский,1975. Кинофильм «Мама», киностудия «Мосфильм» (0+), режиссѐр Э.Бостан,1976. Кинофильм «Мери Поппинс, до свидания!» (0+), киностудия «Мосфильм», режисёрЛ.Квинихидзе, 1983. Кинофильм «Марья-искусница» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1959. Кинофильм «Варвара-краса, длинная коса» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1969.

3.3. РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ

Режим дня

Подготовительной группы

(Холодный период)

Дни недели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Прием, осмотр	6.30 – 8.00	6.30-8.00	6.30-8.00	6.30-8.00	6.30-8.00
Утренняя прогулка	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.15-8.25	8.15-8.25	8.15-8.25	8.15-8.25	8.15-8.25
Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку	8.25 – 8.30	8.25 – 8.30	8.25 – 8.30	8.25 – 8.30	8.25 – 8.30
Завтрак	**8.30 – 8.50**	**8.30 – 8.50**	**8.30 – 8.50**	**8.30 – 8.50**	**8.30 – 8.50**
Самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	**9.00 – 9.30**	**9.00 – 9.30**	**9.00 – 9.30**	**9.00 – 9.30**	**9.00– 9.30**
	10.30 – 11.00	**9.40 – 10.10**	**9.40 - 10.10**	**9.40 – 10.10**	**9.40 – 10.10**
		10.35-11.05	**10.40 - 11.10**	**11.00 – 11.30**	**10.40-11.50**
Самостоятельная деятельность	9.30 – 10.25	10.15-	10.15- 10.25	10.15– 11.00	10.15 –10.35
2-ой завтрак	**10.00-10.05**	**10.10-10.15**	**10.10 – 10.15**	**10.10 – 10.15**	**10.10 –10.15**
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	11.00 – 11.50	10.35– 11.50	11.10 – 11.50	10.35– 11.50	10.35– 11.50

Обед	**12.00 – 12.30**	**12.00 – 12.30**	**12.00 – 12.30**	**12.00 – 12.30**	**12.00 –12.30**
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Гимнастика после сна, закаливание, гигиеничес -кие процедуры.	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 5.20
Полдник	**15.20– 15.30**	**15.20 – 15.30**	**15.20 – 15.30**	**15.20 – 15.30**	**15.20 –15.30**
Самостоятельная деятельность	15.30-16.15	15.30-16.15	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.15
Подготовка к ужину	16.15 – 16.30	16.15 – 16.30	16.25 – 16.30	16.25 – 16.30	16.15 –16.30
Ужин	**16.30 – 16.50**	**16.30 – 16.50**	**16.30 – 16.50**	**16.30 – 16.50**	**16.30 –16.50**
Чтение художественной литературы	16.50-17.00	16.50-17.00	16.50-17.00	16.50-17.00	16.50-17.00
Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка	17.00-18.15	17.00-18.15	17.00-18.15	17.00-18.15	17.00-18.15
Возвращение с прогулки, игры. Уход детей домой	18.15-18.30	18.15-18.30	18.15-18.30	18.15-18.30	18.15-18.30

➢ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Образовательная деятельность (занятия) проводятся с учётом методического обеспечения образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО).

В подготовительной группе№7 (6-7 лет) учебная нагрузка составляет 14 занятий в неделю, продолжительностью 30 минут.

- «***Социально-коммуникативное развитие»:***

✓ познание социального мира/ формирование основ гражданственности и патриотизма/ формирование трудового воспитания/ освоение безопасного поведения - проводится 1 раз в неделю.

- ***«Познавательное развитие»***:

✓ математическое и сенсорное развитии – проводится 2 раза в неделю (8 занятий в месяц).

✓ природа и окружающий мир (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) – проводится 1 раз в неделю (4 занятия в месяц).

- ***«Речевое развитие»:***

✓ развитие речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь) – проводится1 раза в неделю (4 занятий в месяц).

✓ подготовка детей к обучению грамоте - проводится 1 раз в неделю

- ***«Художественно-эстетическое развитие»:***

✓ изобразительная деятельность - проводится 2 раза в неделю:

- рисование (предметное, сюжетное, декоративное) – проводится 4 раза в месяц;
- лепка (декоративная ле) – проводится 2 рапказа в месяц (1/3-я неделя месяца);
- аппликация (прикладное творчество) – проводится 2 раза в месяц (1/3-я неделя месяца);
- музыкальная деятельность - проводится 2 раза в неделю.

- ***«Физическое развитие»:*** двигательная деятельность (занятия физической культурой) проводится - 3 раза в неделю, из них:

- 2 занятия - проводятся в помещении (бассейн, физкультурный зал)
- 1 занятие - проводится на свежем воздухе.

Региональный компонент:

- ***«Мир Белогорья, я и мои друзья»***(образовательная область «Социально-коммуникативное развитие») Л.В.Серых, Г.А.Махова, направленная на создание условий для социально-коммуникативного развития детей с учётом социокультурных традиций Белгородской области. Проводится в образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие» - ***1 раз в 2 месяца.***
- ***Здравствуй, мир Белогорья!»***(образовательная область «Познавательное развитие») Л.В.Серых, Г.А. Репринцева, направленная на создание условий для познавательного развития детей с целью становления целостной картины мира в единстве и взаимосвязи представлений о природе, социуме, предметах искусства, а также ценностного отношения ребёнка к действительности и самому себе, соблюдения правил и норм поведения. Проводится в образовательной деятельности «Познавательное развитие» - ***1 раз в месяца.***
- ***«Выходи играть во двор»*** (образовательная область «Физическое развитие») Л.Н. Волошина с целью физического развития ребёнка в период дошкольного детства с учётом интересов, потребностей детей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона, с детьми проводится непосредственно образовательная деятельность – ***1 раз в 2 недели.***

Расписание образовательной деятельности
в подготовительной группе № 11 «Улыбка»
(для детей с 6 до 7 лет) на 2023-2024 учебный год
(холодный период)

Дни недели	**Время**	**Вид деятельности**
Понедельник	1.9.00 - 9.30 2.10.30 -11.00	Окружающий мир Музыкальная деятельность
Вторник	1. 9.00 -9.30 2. 9.40 – 10.10 3.10.35 - 11.05	Математические представления Изобразительная деятельность: рисование Физическое развитие
Среда	1. 9.00 -9.30 2. 9.40-10.10 3. 10.40 -11.10	Обучение грамоте Изобразительная деятельность: рисование Музыкальная деятельность
Четверг	1. 9.00-9.30 2. 9.40-10.10 3.11.00 -11.30	Математические представления Изобразительная деятельность: лепка (1, 3 неделя) / аппликация (2, 4 неделя) Физическое развитие (улица)
Пятница	1. 9.00 - 9.30 2. 9.40 – 10.10 3.10.40 - 11.50	Природа Речевое развитие Физическое развитие (бассейн)
Итого	14 занятий в неделю	

ЦИКЛОГРАММА
ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ № 11 на 2023-2024 учебный год

Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
6.30-8.15	Приём при благоприятной погоде - на улице, при неблагоприятных погодных условиях - в группе				
	РАБОТА С ДЕТЬМИ **(планируется в соответствии с темой недели)**				
	Беседа на лексическую тему. Работа в уголке природы (растения, календарь погоды) Настольно – печатные игры. Индивидуальная работа по звуковой культуре речи (игры на звук, скороговорки, чистоговорки, потешки) Сюжетно-ролевая игра – совместная деятельность. Хозяйственно - бытовой труд. Пальчиковая гимнастика.	Беседа на лексическую тему. Индивидуальная работа по подготовке руки к письму. Сюжетно – ролевая игра. Работа в книжном уголке (чтение, рассматривание, ремонт книг). Составление рассказов по картинкам. Малоподвижная игра. Индивидуальная работа по ФЭМП. Настольно – печатные игры. Пальчиковая гимнастика.	Беседа на лексическую тему. Индивидуальная работа по лепке, аппликации. Беседа (морально - нравственное воспитание) Игра со строительным материалом. Дидактическая игра на развитие внимания. Работа с дежурными (природа). Художественное творчество (дидактическая игра, рассматривание иллюстраций, картин, беседы и др.).	Беседа на лексическую тему. Работа по ОБЖ (ППД) Дидактическая игра на развитие логического мышления. Игры с конструктором. Беседа о патриотических чувствах, гражданской принадлежности (родная страна, армия,планета) Уроки вежливости. Индивидуальная работа по рисованию. Пальчиковая гимнастика.	Беседа на лексическую тему. Индивидуальная работа по сенсорномуразвитию. Сюжетно-ролевая игра. Работа с дежурными (природа). Беседа на лексическую тему. Дидактическая игра по познавательному развитию. Индивидуальная работа по развитиюсвязной речи. Пальчиковая гимнастика.

			Индивидуальная работа по музыке. Пальчиковая гимнастика.		
8.15-8.25	**Утренняя гимнастика** (закрепление основных движений)				
8.30 – 8.50	**ЗАВТРАК** (Формирование культурно-гигиенических навыков, закрепление культуры еды, обучение этикету)				
8.50-9.00	**Игры, свободное общение детей, подготовка к НОД**				
	ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
Подготовительная к школе группа № 11					
	9.00-9.30 Окружающий мир	**9.00-9.30** Математические представления	**9.00 – 9.30** Обучение грамоте	**9.00 – 9.30** Математические представления	**9.00-9.30** Природа
	10.30-11.00 Музыкальная деятельность	**9.40-10.10** Изобразительная деятельность рисование	**9.40-10.10** Изобразительная деятельность рисование	**9.40-10.10** Изобразительная деятельность: лепка (1,3 неделя) / аппликация (2,4 неделя).	**9,40-10,10** Речевое развитие.
		10.35-11.05 Физическое развитие	**10.40-11.10** Музыкальная деятельность	**11.00-11.30** Физическое развитие (улица)	**11.50-12.20** «Физическое развитие». Физическая культура бассейн
10.20-10.30	**Второй завтрак**				
11.30-12.40	**Прогулка**				

	Наблюдение (неживая природа). Труд. Индивидуальная работа по физическому развитию. (ходьба, бег, ползание, лазание, построения) Подвижные игры (бег) Дидактическая играпо ознакомлению с природой. Индивидуальная работа по познавательному развитию. **12.00 - 12.30** «Физическое развитие». Физическая Культура (на воздухе)	Экскурсия (поплану). Наблюдения (растительный мир).Труд. Художественное слово. (пословицы,поговорки) Индивидуальная работа по физическому развитию. (равновесие, укрепление мышц брюшного пресса, ног) Сюжетно-ролеваяигра. Индивидуальнаяработа по ознакомлению с природой. Подвижные игры (прыжки). Игры с песком (снегом). Народные игры.	Наблюдения: погода Труд. Художественное слово. (загадки) Индивидуальная работа по физическому развитию. (санки, лыжи, скольжение, велосипед, самокат) Индивидуальная работа по обучению грамоте (словесные игры) Подвижные игры (метание, ловля) Дидактическая игра. (предметное и социальное окружение)	Наблюдения: животные, насекомые. Труд . Художественное слово. (пословицы, поговорки) Индивидуальная работа по физическому развитию. (бросания, ловля, прыжки, метание) Подвижные игры (лазание) Сюжетно-ролеваяигра. Дидактическая игра (безопасность-дорога) Экспериментально-опытническая деятельность (природа)	Наблюдения (природа). Труд. Художественное слово (знакомство с приметами) Индивидуальная работа по физическому развитию (кисти рук, плечевой пояс, спина) Подвижные игры (эстафеты, соревнования) Дидактическая игра наразвитие логического мышления. Индивидуальная работа по звуковойкультуре речи. Игры с песком(снегом)
11.50-12.00	Навыки самообслуживания				
12.00-13.15	**ОБЕД** (Формирование культурно-гигиенических навыков, закрепление культуры еды, обучение этикету)				
12.30-15.00	**СОН** (возможно прослушивание спокойной музыки)				
15.00-15.15	Гимнастика после сна, закаливание, гигиенические процедуры.				
15.15-15.30	**ПОЛДНИК**				

15.30-16.00	**РАБОТА С ДЕТЬМИ**				
	Работа по проекту «Я люблю Россию» Чтениехудожеств еой литературы (о здоровье, фольклор) Настольно-печатные игры. Дидактическая игра на развитие слухового внимания. Экспериментально-опытная деятельность (разное)	**Работа по проекту «Академия профессий»** Чтение художественной литературы (проза) Настольно- печатные игры. Сюжетно-ролевая игра. Игровые ситуации о безопасности (дом) Работа в уголке книги.	**Работа по программе «Добрый мир"(1-3 неделя)** **Работа по проекту: «Я живу в России» (2-4 неделя)** Чтение художественной литературы (стихи) Беседа на экологическую тему. Час конструктивных игр - сов. Деятельность. Дидактические игры. Рассматривание иллюстраций (я имое здоровье)	**Работа по проекту «Дошкольная академия финансов»** Чтение художественной литературы (сказки). Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики. Театрализованныеигры – совместная деятельность. Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра – совместная деятельность.	**Работа по программе «Здравствуй - Мир Белогорья»** Чтение художественной литературы (произведения поэтов и писателей разных стран). Ручной труд – самостоятельная деятельность. Дидактические игры по развитию речи.
16.30-16.50	**УЖИН (**культура еды, этикет)				
17.00-18.15	**ПРОГУЛКА, ИГРЫ**				

	Наблюдение за состоянием погоды. Подвижная игра. Физкультурные упражнения. Решение логических задач. Дидактическая игра.	Наблюдения за объектами неживойприроды. Подвижная игра. Физкультурные Упражнения. Художественное слово (стихи, загадки, приметы, пословицы). Дидактические игры.	Наблюдения за объектами живой природы. Игры с элементами спорта. Дидактическая игра.	Наблюдение за транспортом. Физкультурные упражнения. Дидактические игры. Решение логических задач.	Беседа по ПДД. Народные игры. Дидактические игры. Словесная игра.
	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ				

Режим занятий с применением электронных средств обучения

В соответствии СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», при оборудовании учебных помещений интерактивной доской (интерактивной панелью), нужно учитывать её размер и размещение. Диагональ интерактивной доски должна составлять не менее 165,1 см. На интерактивной доске не должно быть зон, недоступных для работы.Минимальная диагональ ЭСО должна составлять для монитора компьютера и ноутбука – не менее 39,6 см, планшета – 26,6 см. При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками и обучающимися, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 5 - 7 лет – 5 – 7 минут.

Электронное средство обучения	Возраст воспитанника	Продолжительность, мин.
Интерактивная доска	5-7 лет	Не более 5 минут
Интерактивная панель	5-7 лет	Не более 6 минут
Персональный компьютер, ноутбук	6-7 лет	Не более 7 минут
Планшет	6-7 лет	Не более 7 минут

Сетка образовательной деятельности воспитателя и детей культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и

	культурных практик в неделю
	Подготовительная группа
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы с детьми по их интересам	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные виды игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно -конструктивные игры)	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно – конструктивные игры)	2 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорные игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели
Опыты и эксперименты	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкальное развлечение	2 раз в месяц
Театральная гостиная	1 раз в месяц
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в 2 недели
Чтение литературных произведений	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовое поручение	ежедневно
Коллективный труд	1 раз в 2 недели

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приёма	от 10 до 50 минут

Самостоятельные игры в первой половине дня	15 минут
Подготовка к прогулке и прогулка	от 60 до 1часа 40 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2 половине дня	30 минут
Самостоятельная деятельность на прогулке	от 40 минут
Игры перед уходом домой	от 15 до 50 минут

Модель физического воспитания

Формы организации	**Количество времени**
	Подготовительная группа
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада	
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 минут
1.2. Физкультминутки (динамические паузы между занятиями)	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 20 - 30 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
1.5. Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна
2. Физкультурные занятия	
2.1.Физкультурные занятия в спортивном зале, бассейне	2 раза в неделю по 30 минут
2.2.Физкультурные занятия на свежем воздухе/ (на дворовой спортивной площадке)	1 раз в неделю 30 минут
3. Спортивный досуг	
3.1.Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
3.2. Спортивные праздники	2 раза в год
3.3. Физкультурные досуги	1 раз в месяц (40-45 минут)
3.4. День здоровья	1 раз в квартал

3.5. Туристическая прогулка	По плану педагога (40-50 минут)

➢ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Периоды проведения диагностики по возрастам:

Подготовительная группа (6-7 лет)
сентябрь
май

➢ ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

Формы организации досуговых мероприятий:
- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

Периодичность проведения:

Музыкальные развлечения - 2 раз в месяц (3-7 лет).
Театральная гостиная – 1 раза в месяц (3-7 лет).
Физкультурные развлечения - 1 раз в месяц (3-7 лет).

Месяц	**Музыкальные развлечения**
	Подготовительная группа
Сентябрь	- «День знаний» - Концерт ко дню воспитателя «Мы вас любим и ценим»
Октябрь	- «Праздник осени» - «Руки рисуют музыку»
Ноябрь	- День народного единства «Мы дети твои Россия» - День доброты «Поем и танцуем»
Декабрь	- «Веселые ритмы зимы» - «Новогодняя мозаика»
Январь	- «Русские Святки» фольклорное развлечение

	- «Зимние забавы»
Февраль	- Международный день родного языка «Много языков на свете разных» - «Служу России!»
Март	- «Музыка весны» - «Музыкальный весенний калейдоскоп»
Апрель	- Международный день птиц - «В музыкальном мире птиц» - «Космическое путешествие»
Май	- Концерт «Победой кончилась война…» - «Скоро в школу мы пойдем»
Театральная гостиная	
Сентябрь	«Три медведя» - рукавичка
Октябрь	«По лесной тропинке»
Ноябрь	«Волшебные сказки Осени»
Декабрь	«Путешествие в зимнюю сказку»
Январь	«Подарок Деду Морозу»
Февраль	«Путешественники»
Март	«Кто сказал мяу?»
Апрель	«Дорожная азбука»
Май	«Лисица-ученица»
Физкультурные досуги	
Сентябрь	«Вечер подвижных игр»
Октябрь	*День здоровья* «Быть здоровыми хотим»
Ноябрь	«Двигайся больше» игры с мячом
Декабрь	Спортивный праздник «Зимушка зима»
Январь	*День здоровья* «Зимние забавы»
Февраль	*Досуг*«Военно-спортивная игра - соревнование посвящённая Дню Защитника Отечества»
Март	«Олимпийские игры в детском саду»
Апрель	*День здоровья*«С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны»
Май	*Досуг*«Спорт нужен всем, кто дружен»

Летний оздоровительный период (ИЮНЬ-АВГУСТ)
«Вот оно какое - наше лето»

№ п/п	Июнь	Июль	Август
		Тематика недели	
1 неделя	«День защиты детей. Защитим детей от бед» - развлечение, фестиваль творчества	«Летние фантазии. Путешествие в страну загадок, чудес» - неделя творчества и фантазии	«Я здоровье берегу - сам себе я помогу» - неделя здоровья
2 неделя	«За летом вприпрыжку» - спортивная неделя	«В гостях у лета» - экспериментально-исследовательская неделя	«Путешествие по странам и континентам» - социальная неделя
3 неделя	«Музыкальная карусель» - музыкальная неделя	«Солнечная игротека» - неделя игр и забав	«Страна Танцевалия»!» - хореографическая неделя
4 неделя	«В гостях у Автоши» - неделя, посвященная правилам дорожного движения.	«Сказочное Лукоморье» - неделя сказок	«Родной край» - туристическо-краеведческая неделя
5 неделя	«Природная палитра» - экологическая неделя		«Прощай лето» - художественная неделя

	Музыкальные досуги, развлечения, праздники
Июнь	Праздник «Дети – лучше всех на свете!» (День защиты детей) «Я люблю тебя, Россия!» – музыкально-литературное развлечение «Никто не забыт и ничто не забыто» – музыкально-литературное мероприятие, посвящённое Дню памяти и скорби (22 июня) Развлечение «Друзья Светофора» (День ГАИ)
Июль	«На Ивана, на Купалу заплетаем мы венки» « В подводном царстве Нептуна» – развлечение «В небо шарики летят!» – развлечение
Август	«Мы вокруг березки хороводом станем» (праздник народных игр и забав). Народный праздник «Яблочный Спас –всё про запас» День России, День Российского Флага. Развлечение «Прощай лето»
	Физкультурные досуги, развлечения, праздники
Июнь	*Развлечение* «Краски солнечного лета»

Июль	*День здоровья* «Путешествие на планету «Здоровье»
Август	*День физкультурника* «Сильные, смелые, ловкие, умелые»

3.4. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО:

Месяц	Праздник
Сентябрь	1 сентября: День знаний 25 сентября: День города Губкина 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки 4 октября: Всемирный день животных 28 октября: Международный день анимации (мультфильмов) 4-я неделя октября: Осенний праздник
Ноябрь	4 ноября: День народного единства 13 ноября: Всемирный День доброты 16 ноября: С днём рождения Детский сад! 26 ноября (последнее воскресенье ноября): День матери 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	4-я неделя декабря: Новогодний праздник
Январь	11 января: День заповедников и национальных парков; Всемирный день «спасибо»
Февраль	21 февраля: Международный день родного языка 23 февраля: День защитника Отечества
Март	8 марта: Международный женский день 22 марта: Всемирный день водных ресурсов 27 марта: Всемирный день театра
Апрель	1 апреля: международный день птиц; день смеха 2 апреля: Международный день детской книги 7 апреля:Всемирный день здоровья 12 апреля: День космонавтики
Май	1 мая: Праздник Весны и Труда 9 мая: День Победы

	18 мая: День музеев 4-я неделя мая: Выпускной «До свиданья, детский сад!»
Июнь	1 июня: Международный день защиты детей 5 июня: День эколога 6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837) 9 июня: Международный день друзей 12 июня: День России 18 июня: День отца
Июль	8 июля: День семьи, любви и верности 12 июля: День Прохоровского поля – Третьего ратного поля России
Август	5 августа: Международный день светофора 2-я суббота августа: День физкультурника 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации