Татьяна Викторовна Солдатова

Подписан: Татьяна Викторовна Солдатова
DN: C=RU, OU=Директор, O="МБОУ ""Образовательный комплекс ""СтартУМ"" ", CN=Татьяна Викторовна Солдатова, E=" school13@inbox.ru"
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: место подписания
Дата: 2023-09-21 10:24:12
Foxit Reader Версия: 9.7.2

Принято на заседании
Педагогического совета СП «Детский сад»
МБОУ «ОК «СтартУМ» города Губкина
Белгородской области
Протокол № 1 от «31» 08 2023г

Утверждаю: Директор
МБОУ «ОК «СтартУМ» города Губкина
Белгородской области
_____ Т.В Солдатова
Приказ № 88 от «01» 09 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЕЙ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Образовательный комплекс «СтартУМ» (структурное подразделение «Детский сад»)
города Губкина Белгородской области
группы раннего возраста общеразвивающей направленности №13 «Игрушки»
на 2023-2024 учебный год
(разработана в соответствии с ФГОС ДО, ОП ДО)

Разработчики:
Богуш Н.В., Морокова О.И., воспитатели

Губкин, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
	Введение	4
	I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.	**Пояснительная записка.**	4
1.1.	**Цели и задачи Программы**	8
1.1.1.	Цель и задачи реализации обязательной части Программы.	8
1.1.2.	Цели и задачи реализации части программы, формируемые участниками образовательных отношений.	9
1.2.	**Принципы и подходы к формированию Программы.**	9
1.3.	**Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.**	10
1.4.	**Планируемые результаты освоения Программы**	10
1.5.	**Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.**	11
	II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
2.1.	**Комплексно-тематическое планирование**	13
2.2.	**Перспективно тематическое планирование по образовательным областям:**	15
2.2.1.	***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***	15
	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	15
2.2.2.	***Образовательная область «Познавательное развитие»***	16
	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»	19
2.2.3.	***Образовательная область «Речевое развитие»***	19
	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»	21
2.2.4.	***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***	21
	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	25
2.2.5.	***Образовательная область «Физическое развитие»***	25
	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»	27
2.3.	**Рабочая программа воспитания**	27
	Перспективно-тематический план воспитательной работы	30
2.4.	**Способы и направления поддержки детской инициативы**	31
2.5.	**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**	31

2.5.1.	План работы с родителями	33
	III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	37
3.1.	**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**	37
3.2.	**Материально-техническое обеспечение рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами**	42
	Перечень:	43
	- *художественной литературы;*	43
	- *музыкальных произведений;*	44
	- *произведений изобразительного искусства;*	44
3.3.	**Режим и распорядок дня**	45
3.3.2.	*Педагогическая диагностика*	54
3.3.3.	*Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий*	56
3.4.	Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО:	56

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа воспитателя, отражает специфику образовательной деятельности группы раннего возраста.

Цель разработки рабочей программы - создание условий для эффективного планирования, организации и управления образовательным процессом в группе раннего возраста ДОУ в рамках реализации образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.

Рабочая программа воспитателя – это основанная модель, содержащая описание поддерживаемой воспитателями, ведущей для развития дошкольников самостоятельной деятельности детей; ***содержания, форм, технологий, методов и приёмов*** поддерживающей это развитие деятельности взрослых (педагогов и родителей) с указанием целесообразных вариантов организации их коллективно-распределенной деятельности и её интеграции во времени (в течение дня, недели, месяца, года) в развивающей предметно-пространственной среде детского сада и окружающего его социума; а также возможных образовательных результатов этой деятельности, служащих целевыми ориентирами реализации программы.

В зависимости от целей и индивидуальных особенностей детей воспитатель избирает различные направления амплификации развития:

- углубление знаний, обогащение опыта и развитие способностей;
- индивидуальный образовательный проект по определённой теме;
- развитие умения учиться, вооружение инструментарием (обучение приёмам получения и переработки материала, работы с различными информационными источниками).

Деятельность педагога направляется, в первую очередь, на индивидуальную помощь ребёнку в планировании своей деятельности, на консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий. Воспитателю отводится роль помощника, партнера. Он выполняет сложную задачу создания оптимальных условий для самореализации ребёнка как свободной личности в «умном», гибком, комфортном образовательном пространстве.

Взаимосвязь индивидуальных и групповых стратегий образования – важнейшее условие реализации личностно-ориентированного подхода в дошкольном образовании.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в рабочей программе воспитателя содержится: ***целевой, содержательный и организационный разделы.***

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя организации образовательной деятельности ранней группы общеразвивающей направленности №13 «Игрушки» разработана и утверждена муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «ОК «СтартУМ» (структурное подразделение «Детский сад») города Губкина Белгородской области (далее – СП «Детский сад») в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155) в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, (далее – ФГОС ДО), федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, (далее – ФОП ДО), образовательной программой дошкольного образования СП «Детский сад» (далее – ОП ДО). (далее – ОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки рабочей программы воспитателя (далее – РП) являются следующие документы:

Федеральный уровень

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 17.02.2023 года);
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (в ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 года №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 28.12.2022, регистрационный № 71847);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 г. № 59599);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 года №225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 года №196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" (зарегистрирован 02.06.2023 года № 73696);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 года №32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Региональный уровень

- Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» от 30.10.2014 года № 314 (ред. 02.07.2020 года);
- Закон Белгородской области о внесении изменений в статьи 12 и 14 Закона Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» от 01.06.2023 года (принят Белгородской областной Думой);
- Постановление Правительства Белгородской области от 30.12.2013 года №528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области»;
- Приказ министерства образования Белгородской области от 01.03.2022 года №694 «Об утверждении регионального плана мероприятий ("дорожной карты") по содействию развитию конкуренции в сфере образования на 2022-2025 годы»;
- Приказ министерства образования Белгородской области от 25.03.2022 года №952 «Об утверждении примерного положения о Консультационном центре «Лекотека»;
- Приказ министерства образования Белгородской области от 29.06.2022 года №2090 «Об утверждении положения о системе мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях Белгородской области»;
- Приказ Министерства образования Белгородской области от 10.04.2023 года № 1162 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования»;
- Письмо департамента образования Белгородской области от 30.04.2020 года №9-09/14/2380 «Методические рекомендации по насыщению развивающей предметно-пространственной среды элементами «доброжелательного пространства»;
- Письмо министерства образования Белгородской области от 08.06.2022 года №17-09/14/2062 «О повышении качества условий, формирования основ экономического воспитания детей дошкольного возраста»;
- Письмо министерства образования Белгородской области от 14.04.2022 года №17-09/1401/0266 «О повышении качества условий для развития детского технико-конструктивного творчеств»;
- Письмо министерства образования Белгородской области от 13.05.2022 года №17-09/14/1679 «О результатах мониторинга кадрового обеспечения детей дошкольного возраста специалистами психолого-педагогического сопровождения»;
- Письмо министерства образования Белгородской области от 27.05.2022 года №17-09/1866 «О сетевой форме реализации образовательных программ по обучению плаванию детей дошкольного возраста»;
- Письмо министерства образования Белгородской области от 27.07.2022 года №17-09/14/2723 «О перечне игрового и обучающего оборудования для ДОО»;
- Письмо министерства образования Белгородской области от 03.02.2023 года №17-5/6795-017-264 «О совершенствовании учебно-методических и материально-технических условий реализации образовательных программ дошкольного образования»;
- Письмо министерства образования Белгородской области от 27.04.2023 года №17-09/14/1508 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по проведению социально-патриотической акции с участием педагогов, воспитанников

дошкольных образовательных организаций и родителей, посвященной юбилею Прохоровского сражения «И память этой битвы в людях свята! И слава до сих пор еще жива...»)

Уровень ДОУ

- Устав СП «Детский сад» (далее – ОП ДО).
- Образовательная программа образования СП «Детский сад» (далее – ОП ДО). (ОП ДО).

Рабочая программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Объём обязательной части Программы составляет **не менее 60%** от её общего объёма.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учётом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объём части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет **не более 40%.**

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой входят:

– тематическое планирование по пяти образовательным областям (социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию, художественно-эстетическому развитию, физическому развитию) ;
– рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания),
– режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
– календарный план воспитательной работы.

1.1. Цель и задачи рабочей программы

1.1.1. Цель и задачи реализации обязательной части Программы.

Целью Программы: является разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач** (п. 14.2. ФОП ДО):

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

6) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

8) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОСДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее – педагоги);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальным заказчикам реализации Программы выступают, в первую очередь, родители (законные представители)

Режим работы дошкольного образовательного учреждения: пятидневная рабочая неделя, выходные: суббота, воскресенье. Длительность пребывания детей – 12 часов, с 6.30 часов до 18.30 часов.

Контингент детей группы раннего возраста №12 «Игрушки»

Количество детей	Возраст	Пол		Национальная принадлежность	Группа здоровья		
		девочки	мальчики	Русский/ Табасаранка	I	II	III
11	2-3 года	7	4	10/1	9	2	

Продолжительность образовательной деятельности (занятий) для детей от 2 до 3 лет — не более 10 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в группе раннего возраста — 20 минут. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности — не менее 10 минут (СП 2.4.3648-20).

Продолжительность учебной недели: 5 дней

Учебный год: с 01.09.2023г. по 31.05.2024г.

Количество учебных недель: 37

Диагностические обследования дошкольников проводятся:

стартовая – 1-2 -заполнение карт наблюдения за развитием ребенка раннего возраста, 2-3 года – 18.12 2023 года -22.12.2023 года,

финальная диагностика - с 22.05.2024 года по 26.05.2024 года.

Каникулярное время в СП «Детский сад»: с 01.01.2024 г. по 08.01.2024 г. – зимние каникулы; с 01.06.2024г. по 31.08.2024 г. – летние каникулы.

1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.

Планируемые результаты <u>в раннем возрасте:</u>

<u>К трем годам:</u>

– у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

– ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно есть и тому подобное);

– ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

– ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

– ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

– ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

–ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

– ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

– ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

– ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

– ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

– ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

– ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

– ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

–ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

–ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

– ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

– ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

– ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Цель - получение оперативной информации о реальном состоянии и тенденциях изменения для педагогического процесса.

Задачи:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2. Оптимизации работы с группой детей.

При реализации Программы проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики и проводится ***2 раза в год:***

- стартовая педагогическая диагностика – декабрь;
- финальная педагогическая диагностика – май.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью:

- в группах раннего возраста (2 раза в год, декабрь, май);
- в группах младенческого возраста (адаптационные листы).

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами на основе диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, проблемных ситуаций, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций - с использованием пособий Н.В. Верещагиной (разработанных в соответствии с ФГОС ДО)

- «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 2-3 года в группе детского сада».

Пособия содержат структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса в группах.

Методы и формы проведения диагностики. Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, воспитатель наблюдает за поведением ребёнка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Результаты наблюдения фиксируются, в карте наблюдения за развитием ребёнка. Фиксация данных наблюдения позволят воспитателю отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Комплексно-тематическое планирование группы раннего возраста

Месяц	Недели	Тематические недели	Знаменательные даты и события
		Ранний возраст	
Сентябрь	**1-я**	«Здравствуй, детский сад»	1 сентября: «День знаний» 12 сентября: «День танкиста» 16 сентября: «День города Губкина» 27 сентября: «День воспитателя и всех дошкольных работников»
	2-я	«Дружно ходим в детский сад»	
	3-я	«Неделя безопасности»	
	4-я	«В осеннем лукошке всего понемножку»	
Октябрь	**1-я**	«Части тела»	1 октября: «Международный день музыки» 4 октября: «Международный день врача», «Всемирный день животных» 16 октября: «Всемирный день хлеба»
	2-я	«Моя семья»	
	3-я	«Удивительный предметный мир»	
	4-я	«Мой дом»	

			28 октября: «Международный день мультфильмов»
Ноябрь	**1-я**	«Транспорт»	21 ноября: «Всемирный день приветствий» 28 ноября (последнее воскресенье ноября): «День матери» 30 ноября: «Всемирный день домашних животных»
	2-я	«Профессии»	
	3-я	«ПДД»	
	4-я	«Мир транспорта»	
Декабрь	**1-я**	«Мой дом, моя улица»	3 декабря: «Международный день инвалидов» 10 декабря: «Всемирный день футбола» 22 декабря: «День энергетика» 4-я неделя декабря: «Новогодний праздник»
	2-я	«Зимние забавы»	
	3-я	«Зимние чудеса»	
	4-я	«Новый год у ворот»	
Январь	**2-я**	«Сезонные изменения»	11 января: Всемирный день «спасибо» 17 января: «Всемирный день снега» 24 января: «Международный день эскимо»
	3-я	«Одежда людей»	
	4-я	«Домашние животные и птицы»	
Февраль	**1-я**	«Лесные звери зимой»	7-9 февраля: «День зимних видов спорта в России» 17 февраля: «День спонтанного проявления доброты» 21 февраля: «Международный день родного языка» 23 февраля: «День защитника Отечества» 27 февраля: «Международный день полярного медведя»
	2-я	«Семья»	
	3-я	«Я в обществе»	
	4-я	«Наша армия родная»	
Март	**1-я**	«Мамин праздник»	8 марта: «Международный женский день 8 Марта» 14 марта: «Международный день рек» 27 Марта 4 неделя: «Международный День театра»
	2-я	«Знакомство с фольклором»	
	3-я	«Искусство и культура»	
	4-я	«Транспорт»	
Апрель	**1-я**	«Весна пришла!»	1 апреля: «Международный день птиц» 2 апреля: «Международный день детской книги» 7 апреля: «Всемирный день здоровья» 12 апреля: «День космонавтики» 30 апреля: «День пожарной охраны»
	2-я	«Волшебный мир книг»	
	3-я	«Пернатые соседи и друзья»	
	4-я	«Живет мой край под мирным небом»	
Май	**2-я**	«Природный мир»	1 мая: «1 Мая – Праздник весны и труда» 9 мая: Праздник «День Победы» 15 мая: «Международный день семей» 27 мая: «Общероссийский день библиотек»
	3-я	«Животные жарких стран»	
	4-я	«Наши меньшие друзья»	
	5-я	«Скоро лето»	
Июнь	**1-я**	Здравствуй, жучок	1 июня: «День защиты детей» 6 июня: Пушкинский день в России 9 июня: «Международный день друзей» 12 июня: «День России»
	2-я	«Водичка – воздуху сестричка»	
	3-я	«Здоровье без лекарств»	
	4-я	«В царстве королевы песчинки»	

			23 июня: «Международный Олимпийский день»
Июль	**1-я**	«В гостях у Автоши»	3 июля: «День ГИБДД» 11 июля: «День Российской почты» 12 июля: «День Прохоровского поля» 30 июля: «Международный день дружбы»
	2-я	«Ты откуда, ветерок?»	
	3-я	«От рассвета до рассвета, по лугам гуляет лето»	
	4-я	«Сказки старика Лесовика»	
Август	**1-я**	«За летом в припрыжку»	5 августа: «Международный день светофора» 8 августа: «День строителя» 14 август: «День физкультурника» 22 августа: «День Государственного флага России» Последний день августа: «День шахтёра»
	2-я	«Цветочный калейдоскоп»	
	3-я	«Летние забавы»	
	4-я	«Урожайная неделя»	

2.2. Перспективно-тематическое планирование

2.2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

От 2 лет до 3 лет:

Задачи образовательной деятельности:

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к детскому саду;
- развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и детском саде;
- формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего характера (Кто это? Почему это девочка \ мальчик?), объясняет отличительные признаки

взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей. Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и т.п.).

❖ **Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области <u>«Социально-коммуникативное развитие»</u> направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:**

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

От 2 лет до 3 лет.

Задачи образовательной деятельности:

1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;
7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

- педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

2) Математические представления:

- педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталоные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравниванию предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

3) Окружающий мир:

- педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

4) Природа:

- в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

❖ **Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:**

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
-

2.2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

От 2 лет до 3 лет.

Задачи образовательной деятельности:

1) Формирование словаря

- развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных;
- обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

2) Звуковая культура речи:

- упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отельных слов;
- формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса

3) Грамматический строй речи:

- формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

4) Связная речь

- продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях

5) Интерес к художественной литературе

- формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);
- побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

- поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

- развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и т.п.), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

- побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

- развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

<u>Содержание образовательной деятельности:</u>

1) Формирование словаря:

- Педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко).

- Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

2) Звуковая культура речи:

- педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли.

- Педагог поощряет дошкольников использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

- Педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

4) Связная речь:

- Педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать ее содержание.

- Педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

5) Интерес к художественной литературе:

- Педагог знакомит детей с малыми фольклорными формами; русскими народными сказками; фольклором народов мира; произведениями поэтов и писателей России (прозой, поэзией); произведениями поэтов и писателей разных стран. **(ФОП стр. 196-197)**

❖ **Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:**

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.2.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

От 2 года до 3 лет

Задачи образовательной деятельности:

1) приобщение к искусству:

- развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;
- интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;
- развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделии декоративно-прикладного искусства);
- познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);
- поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);
- поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

2) изобразительная деятельность:

- воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;
- развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть;
- развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

• включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

3) конструктивная деятельность:

• знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

• развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

4) музыкальная деятельность:

• воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

• приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

5) театрализованная деятельность:

• пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

• побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

• способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;

• развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

• способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;

• создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

6) культурно-досуговая деятельность:

• создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;

• привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;

• развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

• формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству:

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

Изобразительная деятельность:

1) Рисование:

педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;

педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;

педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;

педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;

при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

2) Лепка:

педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивная деятельность:

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

Музыкальная деятельность:

1) Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

2) Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

3) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Театрализованная деятельность:

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх- драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

Культурно-досуговая деятельность:

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

❖ **Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области <u>«Художественно-эстетическое развитие»</u> направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:**

• воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

• приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

• становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и

внутреннего мира ребёнка;

• создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

• формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

• создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.2.5.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

От 2 лет до 3 лет.

Задачи образовательной деятельности:

• обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползанье, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;

• развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;

• поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;

• формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;

• укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно- оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

1) **Основная гимнастика** (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); врассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

2) **Подвижные игры:** педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

3) **Формирование основ здорового образа жизни:** педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

❖ **Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:**

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Общая **цель** рабочей программы воспитания (далее – РПВ): личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие ***Задачи воспитания*** в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания:

1) Патриотическое направление воспитания
2) Духовно-нравственное направление воспитания
3) Социальное направление воспитания
4) Познавательное направление воспитания
5) Физическое и оздоровительное направление воспитания
6) Трудовое направление воспитания

Перспективно-тематический план воспитательной работы

Месяц	Мероприятия	Дата проведения
«Я и моя Родина» (патриотическое направление воспитания)		
сентябрь	Развлечение «Мой любимый детский сад» - знакомство с детским садом.	04.09.2023
октябрь	Рассматривание фотоальбома «Мой любимый город Губкин»	09.10.-13.10.2023
ноябрь	Развлечение «Сердце матери лучше солнца греет»	28.11.2023
декабрь	«Новогодние чудеса» - утренник	25.12.2023
январь	Сюжетно–ролевая игра «Наш любимый детский сад»	18.01.2024
февраль	Развлечение «Наша армия сильна».	21.02.2024
март	Развлечение «Я для милой мамочки…»Праздник 8 Марта(песни, танцы)	06.03.2024
апрель	Сюжетно-ролевая игра «Космический корабль»	12.04.2024
май	Фотовыставка «Любимые семейные места в городе Губкине»	07.05.2024
июнь	Развлечение «Чудесный мир детства»	03.06.2024
июль	День семьи, любви и верности. Праздник «Мама, папа, я – наша дружная семья».	08.07.2024
август	Рассматривание герба и флага России.	05.08.2024
«Я, моя семья и друзья. Основы безопасности жизнедеятельности» (социальное направление воспитания)		
сентябрь	Акция «Возьми ребёнка за руку»	07.09.2023
октябрь	Рассматривание альбома «Машины специального назначения»	18.10.2023
ноябрь	Беседа «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать»	06.11.2023
декабрь	Беседа «Как меня зовут»	04.12.2023
январь	Беседа «День вежливости»	10.01.2024
февраль	Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»	15.02.2024

март	Рассматривание иллюстраций на тему: безопасность собственной жизнедеятельности.	19.03.2024
апрель	Дидактическая игра «Зеркало эмоций»	17.04.2024
май	Социальная акция совместно с родителями по благоустройству участка детского сада.	29.05.2024
июнь	Беседа на тему: «Дружба». Рассматривание иллюстраций.	06.06.2024
июль	Игровая ситуация «Аркадий Паровозов спешит на помощь»	15.07.2024
август	Мобильная выставка «День светофора»	06.08.2024
«Я хочу всё знать» (познавательное направление воспитания)		
сентябрь	Целевая прогулка по территории детского сада «Знакомство с ближайшим окружением детского сада»	04.09.2023
октябрь	Экологическая акция «Сдай макулатуру - спаси дерево!»	11.10.2023
ноябрь	Рассматривание иллюстраций на тему: «Полезные ископаемые»	22.11.2023
декабрь	Развлечение «Новогодняя ёлка для кукол»	27.12.2023
январь	Наблюдение «Кто прилетает на кормушку?»	10.01.2024
февраль	Экскурсия в групповые помещения для ознакомления «Огорода на подоконнике»	27.02.2024
март	Развлечение «Будем беречь и охранять природу»	21.03.2024
апрель	Развлечение «Птичьи голоса»	17.04.2024
май	Рассматривание иллюстраций на тему: «Музеи России»	21.05.2024
июнь	Рассматривание фотоальбома «Наши дружные ребята»	11.06.2024
июль	Рассматривание альбома с фотографиями «Самые родные, самые любимые» Сюжетно-ролевая игра «Семья»	16.07.2024
август	Сбор листьев с деревьев и кустарников для гербария.	29.08.2024
«Основы здорового образа жизни» (физическое и оздоровительное направление воспитания)		
сентябрь	Рассматривание алгоритма «Правильно моем руки»	04.09.2023
октябрь	Дидактическая игра: «Оденем куклу на прогулку»	06.10.2023
ноябрь	Наблюдение за играми старших дошкольников	10.11.2023
декабрь	Рассматривание иллюстраций «Зимние забавы»	20.12.2023
январь	Игровая ситуация «Можно -нельзя»	12.01.2024
февраль	Подвижные игры «Быстрые и смелые»	20.02.2024
март	Дидактическая игра «Буду маме помогать сам себя я одевать»	15.03.2024
апрель	«День здоровья» Развлечение «Спорт нам поможет силы умножить!»	17.04.2024
май	Маршрут выходного дня. Беседа о пользе пеших прогулок.	22.05.2024
июнь	Развлечение «Здравствуй лето!»	06.06.2024
июль	Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья» серия «Правильное питание»	15.07.2024
август	День физкультурника. Рассматривание иллюстраций – виды спорта. Развлечение «Советы Неболейки»	23.08.2024

«Трудовое воспитание и ранняя профориентация» (трудовое направление воспитания)		
сентябрь	Игровая ситуация: «Научим лисичку умываться» Рассматривание иллюстраций на тему «Профессии»	05.09.2023
октябрь	Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы»	10.10.2023
ноябрь	Игровая обучающая ситуация «Как мы маме помогаем»	16.11.2023
декабрь	Игровая обучающая ситуация «Помогаем кукле Кате сервировать стол»	07.12.2023
февраль	Игровая обучающая ситуация «Как я папе помогаю»	19.02.2024
март	Дидактическая игра «Кем работает моя мама»	20.03.2024
апрель	Обучающая ситуация «Как заботиться о книге»	11.04.2024
май	Беседа и рассматривание картинок «Что делают дети?» ***Трудовые поручения*** совместные с воспитателем: «Польём цветы», «Уберем в группе».	21.05.2024
июнь	Рассматривание иллюстраций на тему «Сельский труд – всегда в почете». Чтение художественной литературы.	18.06.2024
июль	Развлечение «Калейдоскоп профессий»	09.07.2024
август	Сюжетно-ролевая игра «Строители» Моделирование построек из конструктора.	14.08.2024
«В мире прекрасного» (эстетическое направление воспитания)		
сентябрь	Прослушивание: звуки природы. Развлечение «Осеннее лукошко»	20.09.2023
октябрь	Прослушивание музыкальных произведений (разных жанров)	11.10.2023
ноябрь	Чтение художественных произведений по теме: «Добрые дела»	17.11.2023
декабрь	Рассматривание иллюстраций «Что такое Новый год?» Новогодний утренник «Зимы волшебные узоры»	22.12.2023
январь	***Всемирный день «спасибо»*** Дидактическая игра «Волшебное слово»	15.01.2024
февраль	***Международный день родного языка*** Знакомство с фольклором. Разучивание потешек, прибауток.	06.02.2024
март	***Международный день театра*** Театральная постановка для детей «Репка»	21.03.2024
апрель	***Международный день детской книги*** Беседа «Книга имеет большое значение»	18.04.2024
май	***День музеев*** Презентация «Что такое музей?»	24.05.2024
июнь	***Пушкинский день*** Знакомство с произведениями А.С. Пушкина, героями его произведений.	06.06.2024
июль	***День семьи, любви и верности*** Музыкальный праздник «Моя любимая семья»	11.07.2024

август	Развлечение «До свидания лето!» (игры, хороводы, потешки и т.д.)	20.08.2024

2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в ДОУ. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в ДОО могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- свободные сюжетно-ролевые игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- развивающие игры.
- двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

2.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных ***задач:***

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Деятельность педагогов группы по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся

осуществляется по нескольким ***направлениям:***

1) ***диагностико-аналитическое*** направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) ***просветительское направление*** предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) ***консультационное направление*** объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ С РОДИТЕЛЯМИ

Направления	Содержание	Формы работы
Педагогический мониторинг	- Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОУ. - Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. - Знакомство с семейными традициями.	Анкетирование родителей Беседы с родителями Наблюдение за общением родителей и детей Рисуночные тесты
Педагогическое просвещение	- Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребѐнка. - Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. - Сплочение родительского коллектива.	Беседы с родителями Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших) Дни открытых дверей Показ открытых образовательных мероприятий Фотовыставки Стенды Почта «Доверия» - «Вы спросили - мы ответили»
Педагогическое образование родителей	- Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии. - Удовлетворение образовательных запросов	Консультации Дискуссии Информация на сайте ДОУ

	родителей. - Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга).	Родительские собрания Показ и обсуждение видеоматериалов Выпуск информационных листов для родителей Информационные стенды Мастер-классы Тренинги Памятки, буклеты Круглый стол
Совместная деятельность педагогов и родителей	- Развитие совместного общения взрослых и детей. - Сплочение родителей и педагогов. - Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса.	Проведение совместных праздников, досугов, акций Форум на сайте ДОУ Совместные проекты Оформление фотоальбомов, фотоколлажей Семейные конкурсы Совместные социально значимые акции Участие в муниципальных и региональных творческих конкурсах

2.5.1. ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по 5 образовательным областям:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). 2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей. 3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания. 4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания. 5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. 6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов. 7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. 8. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребенка. 9.Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье. 10.Повышение правовой культуры родителей. 11.Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Мое настроение»
Образовательная область «Познавательное развитие»
1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах:

• Чему мы научимся (Чему научились),
• Наши достижения,
• Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ.
• Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, проекты и т.п.)
2. Совместные досуги и мероприятия на основе партнерской деятельности родителей и педагогов.
3. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
4. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
5. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребенку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).
6.Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.
7.Совместная работа родителей с ребенком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в городе Губкине», «Как мы отдыхаем» и др.
8.Совместная работа родителей, ребенка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.
9. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.
10.Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.
11.Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.
12.Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.

Образовательная область «Речевое развитие»

1.Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах:
• Чему мы научимся (Чему научились),
• Наши достижения,
• Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ
2. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребенка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.
3. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
4.Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В королевстве правильной речи», «Страна вежливых слов»)
5. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребенку в подготовке рассказа по наглядным материалам.
6. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.
7. Совместная работа родителей, ребенка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке

тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п. 8.Создание тематических выставок детских книг при участии семьи. 9.Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. 2. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребенка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Что читать ребёнку дома», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.). 3. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребенка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.). 4. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей. 5. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия. 6. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников. 7. Создание игротеки по «Художественно-эстетическому развитию» детей. 8. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей. 9. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.
Образовательная область «Физическое развитие»
1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами. 2. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребенка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья. 3. Консультирование по созданию условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в семье: • Зоны физической активности, • Закаливающие процедуры, • Оздоровительные мероприятия и т.п. 4. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. 5. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. 6. Тренинг для родителей по использованию приемов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей. 7. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга. 8. Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей. 9. Определение и использование здоровьесберегающих технологий. 10. Информационное просвещение родителей по вопросам физического развития детей, сохранения и укрепления их здоровья.

РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ.

№ п/п	Тема родительского собрания	Цель	Сроки проведения
Группа раннего возраста (2 – 3 года)			
1.	«Улыбка малыша впроцессе адаптации»	Установление доверительных отношений, повышение психолого-педагогической культуры родителей, с целью создания наиболее благоприятных условий для адаптации ребёнка к детскому саду. Создание системы взаимодействия ДОУ и семьи; осуществление информационной поддержки родителейсредствами мессенджеров, социальных сетей и сайтаДОУ.	Сентябрь
2.	«Укрепляем здоровье детей»	Определение уровня знаний родителей о здоровом образе жизни и соблюдения его в семье. Оказание теоретической помощи родителям в вопросах воспитания детей.	Декабрь
3.	«Развитие речи детей раннего возраста» Игры и пособия для развития детеймладшего Дошкольного возраста.	Повышение педагогической компетенции родителей попроблеме активации игровой деятельности младших дошкольников с помощью многокомпонентной развивающей среды.	Февраль
4	Итоговое родительское собрание «Мы выросли! Чему мы научились за год».	Подведение итогов учебно-воспитательной работы сдетьми младшего дошкольного возраста	Май

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

Центры для раннего возраста

Центры, уголки	Содержание наполнения игровым, познавательным материалом
➢ Центр двигательной активности	*Для двигательной активности (ползания, лазания, ходьбы, бега, прыжков, побуждающие малышей залезать, подлезать, проползать, подползать, перешагивать, прыгать и пр.):* Балансир-волчок Коврик массажный со следочками

	Шнур короткий (плетеный) Обруч малый Кегли (набор) Кольцеброс (набор) Мешочек малый с грузом Мяч большой Мешочек с грузом большой Мяч для мини-баскетбола Мяч утяжеленный (набивной) Мяч-массажер Обруч большой Серсо (набор) Комплект мягких модулей (6-8 сегментов) Гантели детские Кольцо малое Лента короткая Мяч средний Палка гимнастическая короткая Комплект мягких модулей (6-8 сегментов) Гантели детские Кольцо малое Лента короткая Мяч средний Палка гимнастическая короткая Набор летние виды спорта Набор зимние виды спорта Плакат «Закалка, спорт, движение» Спортивная одежда Картотека «Игры с детьми на осенних и зимних прогулках» Маски для подвижных игр
➢ Центр сенсорики и конструирования	Пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий. Большая напольная пирамида для совместных игр со сверстниками. Матрёшки. Наборы кубиков и объёмных тел (цилиндры, бруски, шары, диски).

	Игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, веера и др.). Наборы разнообразных объёмных вкладышей. Мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы. Конструкторы. Игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, колокольчики, пищалки, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.). Заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.).
➢ Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр	**Игрушки для разыгрывания различных сюжетов:** кормления кукол (посуда, столовые приборы); укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца); купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки); лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.); прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки); уборки (губка, мыло, мисочка или раковина, совок, веничек, салфетки);игры в «парикмахерскую» (зеркало, расчёска, ленточки, флаконы); игры в «магазин» (весы, игрушечный калькулятор, касса, «деньги», муляжи продуктов и др.); игры в «цирк» (заводные игрушки: обезьянка, курочка, заяц с барабаном, дюймовочка; куклы-рукавички, маски); игры в «солдатиков» (соответствующие наборы игрушек) и др. Строительные наборы для изготовления мебели, домов, дорожек и пр. Машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые автомобили, гоночные машинки, подъёмный кран, самолёты, кораблики, поезд, трамвай, троллейбус и пр.). Детские телефоны. Предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, жёлуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, фигурные катушки и пр.). Крупные модули для строительства машин, поездов, домов и пр. Большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых также можно устраивать поезда, туннели, дома и пр.
➢ Центр творчества и продуктивной деятельности	*Общего назначения:* Набор цветных карандашей (24 цвета) Графитные карандаши (2М-3М) Набор фломастеров (12 цветов)

	Набор шариковых ручек Угольный карандаш "Ретушь" Сангина, пастель (24 цвета) Гуашь (12 цветов) Белила цинковые Краска фиолетовая, лазурь, охра, оранжевая светлая, кармин, краплак, разные оттенки зеленого цвета Палитры Круглые кисти (беличьи, колонковые №№ 10 – 14) Банки для промывания ворса кисти от краски (0,25 и 0,5 л) Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании в аппликации (15´15) Подставки для кистей Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения Глина – подготовленная для лепки Пластилин (12 цветов) Стеки разной формы Доски, 20´20 см Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30´30), для вытирания рук во время лепки Ножницы с тупыми концами Наборы бумаги одинакового цвета, но разной формы (10 – 12 цветов, размером 10´12см или 6´7см) Файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бумаги. Подносы для форм и обрезков бумаги Щетинные кисти для клея Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем Розетки для клея Набор печаток Демонстрационный материал: - городецкая роспись; - мезенская роспись; - хохломская роспись; -пермогорская роспись. Набор репродукций картин русских художников Образцы изобразительной деятельности

	Доска, мел Мольберт
➢ Центр познания и коммуникации (книжный уголок)	Берестов Валентин Дмитриевич Бианки Виталий Валентинович и так далее Энциклопедия «Тайны животного мира» Энциклопедия «Я познаю мир» «Отчего? Почему? Зачем?» энциклопедия и так далее Рассказы: В.Сутеев «Кто сказал «Мяу?» А.Н.Толстой «Приключения Буратино» Н.Носов «Живая шляпа» и так далее Стихи: Е.Благинина «Для маленьких» В.Степанов «Наша Родина Россия» Т.Дашкевич «О самой важной победе» и так далее Азбука, букварь: В.Степанов «Учебник для малышей» О.Жукова «Букварь» Русские народные сказки: «Гуси-лебеди», «Умница и ленивица», «Три медведя», «Вершки и корешки», « Царевна-лягушка», «Заюшкина избушка», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Волк и семеро козлят», «»Бычок смоляной бочок» и так далее Сборники: «Золотая коллекция знаменитых сказок мира» «Самые лучшие русские сказки» «Путешествие в сказку», «Большая перемена», «Шкатулка путешествий», «Весёлый затейник», «Простоквашино», «Эскиз», «Детские сказки».
➢ Центр экспериментирования и труда	Столы-поддоны с песком и водой. Плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.). Разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, кофемолка, телефон и пр.). Приборы, в том числе детские (лупы, бинокли, калейдоскопы, зеркальца, электрические фонарики, метроном, магнитные игрушки).

	Игрушки из разных материалов и разной плотности (из тканей, резиновые, деревянные, пластиковые и др.), мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупами, бумагой, лоскутками и пр.). Пластические материалы (глина, тесто). Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.). Трубочки для продувания, просовывания. Игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застёжками, головоломки, наборы для игр, включающих решение проблемных ситуаций). Игрушки со светозвуковым эффектом. «Волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками. Игрушки и предметы для наблюдения (электрическая железная дорога, серпантиновая дорога, эстакады с движущимися игрушками, мыльные пузыри и др.). Книги, открытки, альбомы, аудио-видеоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами

УМК для осуществления основного воспитательно-образовательного процесса в рамках образовательной программы ДОУ	
Группа раннего возраста (2 - 3 года)	
«Социально-коммуникативное развитие»	– Социально-коммуникативное развитие детей раннего возраста. Методические материалы / Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2022. - 80 с. ISBN 978-5-533-02172-2 – Развитие игровой деятельности детей раннего возраста. Методические материалы / Л.Н. Галигузова - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. - 56 с. ISBN 978-5-533-01338-3 – О. Э. Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста»
«Познавательное развитие»	– Познавательное развитие детей раннего возраста. Методические материалы / Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова, Т.В. Ермолова – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. - 96 с. ISBN 978-5-533-01277-5
«Речевое развитие»	– Речевое развитие детей раннего возраста. Методические материалы / С.Ю. Мещерякова,Л.Н.Галигузова – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. - 80 с. ISBN 978-5-533-01336-9 – Перечень художественной литературы (ООП ДО стр.343)

	– О. Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. 2-3 года»
«Художественно-эстетическое развитие»	– Художественно-эстетическое развитие детей раннего возраста. Методические материалы / С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. - 64 с. ISBN 978-5-533-01337-6 – Изобразительная деятельность в группах раннего и младшего возраста: методическое пособие / С.В. Кахнович – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. - 96 с. ISBN 978-5-533-01212-6 – Художественно-эстетическое развитие ребёнка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Планирование образовательной деятельности / О.Э. Литвинова – СПб: «Детство-ПРЕСС», 2015 – 128 с. ISBN 978-5-906750-10-5 – Перечень произведений изобразительного искусства (ООП ДО стр.358) – «Ясельки» планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2 cd) (от 2-х до 3-х лет) «Ладушки» / И.Каплунова, И. Новоскольцева– С-Петербург: Издательство Композитор, 2010. – Перечень музыкальных произведений (ООП ДО стр.351) – И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», Л.В.Куцанова «Конструирование в детском саду»
«Физическое развитие»	– Физическое развитие детей раннего возраста. Методические материалы / С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2021. - 40 с. ISBN 978-5-533-01778-7 – Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики / Н.В. Нищева– СПб: ООО «Детство-ПРЕСС», 2009 – 64 с. ISBN 978-5-898814-448
Диагностические пособия	–Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной ситуации. Н.В. Верещагина – СПб: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2017 – 16 с. ISBN 978-5-906750-21-1

Примерный перечень:

❖ **ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**
От 2 до 3 лет
Малые формы фольклора.«А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком…», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить…», «Заяц Егорка…», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор…», «Катя, Катя…», «Кисонька-мурысонька…», «Наша Маша маленька…», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик…», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок…», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка…», «Чики, чики, кички…». ***Русские народные сказки.*** «Заюшкина избушка» (обработка О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработка М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбской), «Лиса и заяц» (обработка В. Даля), «Маша и медведь» (обработка М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработка А.Н. Толстого). ***Фольклор народов мира.***«В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработка С. Маршака); «Ой ты заюшка-

пострел…», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай…», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России:

Поэзия.Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец…» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кашка шар…»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет…»; Пушкин А.С. «Ветер, ветер!...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»; Орлова А. «У машины есть водитель»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Федотка», «Путаница».

Проза. Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «Как Вася ловил рыбу», «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад»; Павлова Н.М. «Земляничка», «На машине»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?», «Под грибом»; Тайц Я. М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк», «Поезд»; Толстой Л.Н. «Три медведя», «Тетя дала Варе меду», «Слушай меня, пес…», «Была у Насти кукла», «Петя ползал и стал на ножки», «Спала кошка на крыше…», «Был у Пети и Миши конь…»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки»; Чарушин Е.И. «Утка с утятами», «Еж» (из книги «В лесу»), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает, пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т.Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».

❖ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ:

От 2 до 3 лет

Слушание.«Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой;

Пение.«Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Где ты, зайка?», обраб. Е. Тиличеевой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой;

Музыкально-ритмические движения.«Дождик», музыка и слова Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель;

Рассказы с музыкальными иллюстрациями.«Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.

Игры с пением.«Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; « «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Музыкальные забавы.«Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи

Инсценирование песен.«Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.

❖ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА:
От 2 до 3 лет
Иллюстрации к книгам: В.Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; В. Чижов к книге А. Барто, З. Александрова З, С. Михалков «Игрушки»; Е. Чарушин Рассказы. Рисунки животных; Ю. Васнецов к книге «Колобок», «Терем-теремок».

3.3. РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ

Расписание занятий в группе № 13
(для детей с 2 до 3 лет)
на 2023-2024 учебный год (холодный период)

Режимные моменты	группа № 13
Утренний прием детей на воздухе (с учетом погодных условий), самостоятельная деятельность	6.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	8.10 – 8.30
Первый завтрак	8.30 – 8.50
Культурно – гигиенические навыки после первого завтрака; подготовка к занятиям	8.50 – 9.00
Занятия № 1	Понедельник, вторник, среда, 9.00 – 9.10 (1 подгруппа) 9.15 – 9.25 (2 подгруппа) Четверг 9.00 – 9.10 Пятница 9.15 – 9.25
№ 2	Понедельник, вторник, среда, пятница 9.30 – 9.40 (1 подгруппа) 9.45 – 9.55 (2 подгруппа) Четверг 9.20 – 9.30 (1 подгруппа) 9.35 – 9.45 (2 подгруппа)
№ 3	-
Игры, общение, самостоятельная деятельность	Четверг 9.45 – 9.55
Второй завтрак	9.55 – 10.05 Пятница 10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.05 – 11.35 Пятница 10.10 – 11.35
Возвращение с прогулки, навыки самообслуживания, подготовка к обеду	11.35 – 11.50
Обед	11.50 – 12.20
Подготовка ко сну, сон	12.20 – 15.20
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика, подготовка к полднику	15.20 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.45
Занятия	-
Чтение художественной литературы	15.45 – 16.00
Самостоятельная деятельность, подготовка к ужину	16.00 – 16.30
Ужин	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей,	17.00 – 18.30

наблюдения, индивидуальная работа с детьми и родителями, уход детей домой	

Режим организации жизни детей в теплый период года
На 2024 год
в МБОУ «Образовательный комплекс «СтартУМ» (структурное подразделение «Детский сад»)

Режимные моменты	**Группа № 13**
Утренний прием на воздухе (с учетом погодных условий), игры, общение, индивидуальная работа	6.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Самостоятельная игровая деятельность детей, подготовка к завтраку	8.10 – 8.30
Первый завтрак	8.30 – 8.50
Культурно – гигиенические навыки после первого завтрака; подготовка к прогулке	8.50 – 9.00
Прогулка: игровая деятельность, наблюдения, детский труд, игровая и экспериментальная деятельность, индивидуальная работа, свободная игровая деятельность	9.00 – 11.30
Музыкально-художественная, двигательная деятельность	9.15 – 9.30 (вторник, пятница) 9.15 – 9.30 (понедельник, среда, четверг)
Второй завтрак	10.00
Возвращение с прогулки, навыки самообслуживания	11.30 – 11.40
Подготовка к обеду	11.40 – 11.45
Обед	11.45 – 12.15
Подготовка ко сну, сон	12.15 – 15.15
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, подготовка к полднику	15.15 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.45
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, досуги, общение, индивидуальная работа, детский труд, художественное творчество; подготовка к ужину	15.45 – 16.30
Ужин	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, наблюдения, индивидуальная работа с детьми и родителями, уход детей домой	17.00 – 18.30

Расписание занятий
в группе № 13
(для детей с 2 до 3 лет) на 2023-2024 учебный год
(холодный период)

Дни недели	**Время**	**Виды деятельности**
Понедельник	1. 9.00 – 9.10 (1 подгруппа) 9.15 – 9.25 (2 подгруппа) 2. 9.30 – 9.40 (1 подгруппа) 9.45 – 9.55 (2 подгруппа)	Изобразительная деятельность: лепка Физическое развитие (в группе)
Вторник	1. 9.00 – 9.10 (1 подгруппа) 9.15 – 9.25 (2 подгруппа) 2. 9.30 – 9.40 (1 подгруппа) 9.45 – 9.55 (2 подгруппа)	Изобразительная деятельность: рисование Физическое развитие (в группе)
Среда	1. 9.00 – 9.10 (1 подгруппа) 9.15 – 9.25 (2 подгруппа) 2. 9.30 – 9.40 (1 подгруппа) 9.45 – 9.55 (2 подгруппа)	Речевое развитие Конструктивная деятельность
Четверг	1. 9.00 – 9.10 2. 9.20 – 9.30 (1 подгруппа) 9.35 – 09.45 (2 подгруппа)	Музыкальная деятельность (в группе) Математические представления
Пятница	1. 9.15 – 9.25 2. 9.35 – 9.45 (1 подгруппа) 9.50 – 10.00 (2 подгруппа)	Музыкальная деятельность (в группе) Природа (1, 3,5 неделя) Окружающий мир (2,4 неделя)
Итого	10 занятий в неделю	

Расписание
базовых видов деятельности по образовательным областям
«Физическое развитие» (двигательная деятельность)
и «Художественно-эстетическое развитие»
(музыкальная деятельность)
на летний оздоровительный период 2024 года
в группе № 13 (для детей с 2 до 3 лет)

Дни недели	**Время**	**Виды деятельности**
Понедельник	9.15 – 9.30	Физическое развитие
Вторник	9.15 – 9.30	Музыкальная деятельность
Среда	9.15 – 9.30	Физическое развитие
Четверг	9.15 – 9.30	Физическое развитие
Пятница	9.15 – 9.30	Музыкальная деятельность

ЦИКЛОГРАММА
ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА
на 2023-2024 учебный год

Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
6.30-8.00	Приём при благоприятной погоде - на улице, при неблагоприятных погодных условиях - в группе (наблюдения и т.д.)				
	УТРО. РАБОТА В ГРУППЕ				
	1. Познавательная беседа по теме недели Дидактическая игра (мелкая моторика) Сюжетно – ролевая игра.	1. Познавательная беседа по теме недели Дидактическая игра (звукоподражание) Строительные игры	1. Познавательная беседа по теме недели Дидактическая игра по сенсорики Сюжетно – ролевая игра.	1. Познавательная беседа по теме недели Дидактическая игра (музыкальная) Игра с водой, песком, крупой	1. Познавательная беседа по теме недели Дидактическая игра (ознакомление с природой) Сюжетно – ролевая игра.
	Индивидуальная работа с детьми.				
	Трудовая деятельность (совместные действия взрослого и ребѐнка)				
	Подвижные игры (с правилами, хороводная, малой подвижности).				
	Упражнения на развитие мелкой моторики и дыхания.				
	Свободная самостоятельная деятельность детей.				
8.00-8.10	Ежедневная утренняя гимнастика				
8.10-8.30	Подготовка к завтраку, завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры еды)				
	Игры, подготовка к занятиям				
	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
	ЗАНЯТИЯ				
9.00-9.55	**«Художественно-эстетическое развитие». Изобразительная деятельность. Лепка.** 9.00– 9.10 (1 подгруппа) 9.15 - 9.25 (II подгруппа) **«Физическое развитие». Физическая культура** 9.30 – 9.40 (1 подгруппа) 9.45 - 9.55 (II подгруппа)	**«Художественно-эстетическое развитие». Рисование.** 9.00 -9.10 (1 подгруппа) 9.15 - 9.25 (II подгруппа) **«Физическое развитие». Физическая культура** 9.30 – 9.40 (1 подгруппа) 9.45 - 9.55 (II подгруппа)	**«Речевое развитие» Развитие речи.** 9.00–9.10 (1 подгруппа) 9.15- 9.25 (II подгруппа) **Познавательное развитие. Конструирование.** 9.30 – 9.40 (1 подгруппа) 9.45 - 9.55 (II подгруппа)	**«Художественно-эстетическое развитие». Музыка** 9.00-9.10 **Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений.** 9.20–9.30 (1 подгруппа) 9.35 - 9.45 (II подгруппа)	**«Художественно-эстетическое развитие». Музыка** 9.15-9.25 **Познавательное развитие. Природа (1,3,5 неделя) Окружающий мир (2,4 неделя)** 9.35–9.45 (1 подгруппа) 9.50- 10.00 (II подгруппа)
	Второй завтрак				
	9.55-10.05	9.55-10.05	9.55-10.05	9.55-10.05	10.10-11.35
	УТРО, ПРОГУЛКА				
	10.05-11.35	10.05-11.35	10.05-11.35	10.05-11.35	10.10-11.35

	Наблюдение (птицы) Дидактическая игра. Коллективный труд по уборке участка	Целевая прогулка. Наблюдения(природа) Чтение потешки. Дидактическая игра Изучаем, исследуем (опыты, рассказы воспитателя) Труд подгруппой	Наблюдение (погода) Дидактическая игра Трудовое поручение Изучаем, исследуем (опыты, рассказы воспитателя)	Наблюдение (животные, насекомые). Дидактическая игра (безопасность-дорога). Труд подгруппой	Наблюдение (природа) Дидактическая игра. Трудовые поручения. Изучаем, исследуем (опыты, рассказы воспитателя)
	Упражнения на развитие мелкой моторики и дыхания.				
	Подвижные игры (с правилами, хороводная, малой подвижности).				
	Индивидуальная работа с детьми (индивидуальная и подгрупповая).				
	Самостоятельная деятельность детей.				
	Возвращение с прогулки. Навыки самообслуживания.				
	11.35-11.50	11.35-11.50	11.35-11.50	11.35-11.50	11.35-11.50
11.50-12.20	ОБЕД (Формирование культурно-гигиенических навыков, закрепление культуры еды, обучение этикету)				
12.20-15.20	СОН (возможно прослушивание спокойной музыки, чтение худ. литературы)				
15.20-15.30	Бодрящая гимнастка. Оздоровительные, закаливающие процедуры (гимнастика после сна, воздушные ванны, хождение по массажным коврикам, солевое закаливание).				
15.30-15.45	**ПОЛДНИК**				
16.00–16.30	**ВЕЧЕР. РАБОТА В ГРУППЕ**				
	Гимнастика пробуждения Тропа здоровья Чтение художественной литературы Дидактическая игра по математике Сюжетно-ролевая игра Игры с песком, водой и крупой.	Гимнастика пробуждения Тропа здоровья **Работа по проекту «Здравствуй, сказка!»** Чтение художественной литературы Дидактическая игра по сенсорике Театрализованная игра Строительные игры	Гимнастика пробуждения Тропа здоровья Чтение художественной литературы Дидактическая игра (ознакомление с природой) Конструктивно-модельная деятельность. Развлечение (игра-забава)	Гимнастика пробуждения Тропа здоровья **Работа по проекту «Здравствуй, сказка!»** Чтение художественной литературы Дидактическая игра по развитию речи Игровая ситуация Творческие игры	Гимнастика пробуждения Тропа здоровья Чтение художественной литературы Дидактическая игра по моторике Сюжетно-ролевая игра Строительные игры
	Упражнения на развитие мелкой моторики и дыхания.				
	Индивидуальная работа с детьми.				
	Самостоятельная деятельность детей в игровых зонах.				
16.30-17.00	**УЖИН** (культура еды, этикет).				
17.00-18.30	**ВЕЧЕР. ПРОГУЛКА**				
	Распознающее наблюдение. Трудовая деятельность. Подвижная игра.	Сравнительное наблюдение. Трудовая деятельность. Подвижная игра.	Наблюдение. Трудовая деятельность. Подвижная игра.	Распознающее наблюдение. Спортивные упражнения. Подвижная игра Трудовая деятельность.	Наблюдение. Трудовые поручения. Подвижная игра
	Самостоятельная двигательная деятельность детей.				
	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ				

Сетка образовательной деятельности воспитателя и детей культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю				
	Группа раннего возраста				
Общение					
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно				
Беседы с детьми по их интересам	ежедневно				
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр					
Индивидуальные виды игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно -конструктивные игры)	ежедневно				
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно – конструктивные игры)	1 раз в неделю				
Театрализованные игры	-				
Подвижные игры	ежедневно				
Познавательная и исследовательская деятельность					
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в месяц				
Опыты и эксперименты	1 раз в месяц				
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно				
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей					
Музыкальное развлечение	-				
Театральная гостиная	-				
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	-				
Чтение литературных произведений	ежедневно				
Самообслуживание и элементарный бытовой труд					
Самообслуживание	ежедневно				
Трудовое поручение	ежедневно				
Коллективный труд	–	–			

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
	Группа раннего возраста
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приёма	от 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в первой половине дня	20 минут
Подготовка к прогулке и прогулка	от 60 до1часа 30 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2 половине дня	40 минут
Самостоятельная деятельность на прогулке	от 40 минут
Игры перед уходом домой	от 15 до 50 минут

Модель физического воспитания

Формы организации	Количество времени
	Группа раннего возраста
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада	
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно5 - 6 минут
1.2. Физкультминутки (динамические паузы между занятиями)	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно5 - 10 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
1.5. Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна
2. Физкультурные занятия	
2.1.Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 10 минут
2.2.Физкультурные занятия на свежем воздухе/ (на дворовой спортивной площадке)	-
3. Спортивный досуг	
3.1.Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
3.2. Спортивные праздники	-
3.3. Физкультурные досуги	-
3.4. День здоровья	-
3.5. Туристическая прогулка	-

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Периоды проведения диагностики :

Ранний возраст
(2-3 года)
декабрь
май

ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

Формы организации досуговых мероприятий:

- праздники различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

Праздники, развлечения:

Месяц	Группа раннего возраста
Сентябрь	- «Концерт для кукол»
Октябрь	- «Осень в гости просим»
Ноябрь	- «Мамочка любимая» к Дню мамы
Декабрь	- «Зимние чудеса»
Январь	- «Попляшем все у ёлочки»
Февраль	- «Снеговик и дети»

Март	- «Солнышко лучистое улыбнулось весело»
Апрель	- «Музыка весны»
Май	- «Поиграй с нами матрешка» фольклорный праздник
Октябрь	*День здоровья* «Путешествие в страну здоровья»
Ноябрь	«Мой весёлый, звонкий мяч»
Декабрь	«Зимние приключения»
Январь	*День здоровья* «По дороге к здоровью»
Февраль	«Аты-баты…»
Март	«Мы умеем отдыхать»
Апрель	*День здоровья* «Путешествие в страну неболейка»
Май	«Спорт – это здоровье, сила, радость, смех»

Летний оздоровительный период (июнь-август)
«Вот оно какое - наше лето»

№ п/п	Июнь	Июль	Август
		Тематика недели	
1 неделя	«Здравствуй, жучок» Экологическая неделя - все о насекомых	««В гостях у Автоши» Неделя, посвященная правилам дорожного движения	«За летом в припрыжку» Спортивная неделя
2 неделя	«Водичка – воздуху сестричка» Неделя здоровья	«Ты откуда, ветерок?» Неделя экспериментирования и наблюдений за ветром	«Цветочный калейдоскоп» Неделя цветов
3 неделя	«Здоровье без лекарств» Неделя лекарственных растений	«От рассвета до рассвета, по лугам гуляет лето» Туристическая неделя - экскурсии	«Летние забавы» Фестиваль дворовых игр
4 неделя	«В царстве королевы песчинки» Игры с песком, постройки из песка, экспериментальная деятельность	«Сказки старика Лесовика» Неделя чтения	«Урожайная неделя» Неделя овощей и фруктов

Музыкальные досуги, развлечения, праздники (летне-оздоровительный период)	
Июнь	Праздник «Дети – лучше всех на свете!» (День защиты детей) «Я люблю тебя, Россия!» – музыкальное развлечение

	Развлечение «Друзья Светофора» (День ГАИ)
Июль	«На Ивана, на Купалу заплетаем мы венки» « В подводном царстве Нептуна» – развлечение «В небо шарики летят!» – развлечение
Август	«Мы вокруг березки хороводом станем» (праздник народных игр и забав). Народный праздник «Яблочный Спас – всё про запас» День России, День Российского Флага. Развлечение «Прощай лето»
Физкультурные досуги, развлечения, праздники	
Июнь	Развлечение «Справа лето, слева лето, до чего ж приятно это!»
Июль	*День здоровья* «Цветок здоровья»
Август	*День физкультурника* «Весёлые старты с Карлсоном»

3.4. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ:

Месяц	Праздник
Сентябрь	1 сентября: «День знаний» 12 сентября: «День танкиста» 16 сентября: «День города Губкина» 27 сентября: «День воспитателя и всех дошкольных работников»
Октябрь	1 октября: «Международный день музыки» 4 октября: «Международный день врача», «Всемирный день животных» 16 октября: «Всемирный день хлеба» 28 октября: «Международный день мультфильмов»
Ноябрь	21 ноября: «Всемирный день приветствий» 28 ноября (последнее воскресенье ноября): «День матери» 30 ноября: «Всемирный день домашних животных»
Декабрь	3 декабря: «Международный день инвалидов» 10 декабря: «Всемирный день футбола» 22 декабря: «День энергетика» 4-я неделя декабря: «Новогодний праздник»
Январь	11 января: Всемирный день «спасибо»

	17 января: «Всемирный день снега» 24 января: «Международный день эскимо»
Февраль	7-9 февраля: «День зимних видов спорта в России» 17 февраля: «День спонтанного проявления доброты» 21 февраля: «Международный день родного языка» 23 февраля: «День защитника Отечества» 27 февраля: «Международный день полярного медведя»
Март	8 марта: «Международный женский день 8 Марта» 14 марта: «Международный день рек» 27 Марта 4 неделя: «Международный День театра»
Апрель	1 апреля: «Международный день птиц» 2 апреля: «Международный день детской книги» 7 апреля: «Всемирный день здоровья» 12 апреля: «День космонавтики» 30 апреля**:** «День пожарной охраны»
Май	1 мая: «1 Мая – Праздник весны и труда» 9 мая: Праздник «День Победы» 15 мая: «Международный день семей» 27 мая: «Общероссийский день библиотек»
Июнь	1 июня: «День защиты детей» 6 июня: Пушкинский день в России 9 июня: «Международный день друзей» 12 июня: «День России» 23 июня: «Международный Олимпийский день»
Июль	3 июля: «День ГИБДД» 11 июля: «День Российской почты» 12 июля: «День Прохоровского поля» 30 июля: «Международный день дружбы»
Август	5 августа: «Международный день светофора» 8 августа: «День строителя» 14 август: «День физкультурника» 22 августа: «День Государственного флага России» Последний день августа: «День шахтёра»