Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «СтартУМ» города Губкина Белгородской области
(структурное подразделение «Детский сад»)

| | |
|---|---|
| Принято на заседании<br>Педагогического совета СП «Детский сад»<br>МБОУ «ОК «СтартУМ» города Губкина<br>Белгородской области<br>Протокол № 1 от «31» 08 2023г | Утверждаю: Директор<br>МБОУ «ОК «СтартУМ» города Губкина<br>Белгородской области<br>_____ Т.В Солдатова<br>Приказ № 822 от «01» 09 2023г |

# ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ
## структурного подразделения «Детский сад»
муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Образовательный комплекс «СтартУМ»
города Губкина Белгородской области
на 2023 – 2024 учебный год

Губкин, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ


| | страница |
|---|---|
| **Информационная справка** | 5 |
| **1. Анализ конечных результатов деятельности СП «Детский сад» МБОУ «ОК «СтартУМ» за 2022- 2023 учебный год** | 7 |
| 1.1. Состояние здоровья детей, заболеваемость детей, суммарные данные по группам здоровья для организации специальной лечебно-профилактической работы, закаливания, организации рационального питания и др. | 7 |
| 1.2. Результаты развития детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий . | 12 |
| 1.3 . Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы дошкольного образования (результаты диагностики развития детей, поступающих в школу). | 28 |
| 1.4 Анализ результатов повышения квалификации и аттестации педагогов, заявки педагогов на методическую помощь на следующий год, системы методической работы | 29 |
| 1.5. Анализ системы работы с родителями (законными представителями) по обеспечению педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. | 35 |
| 1.6. Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, результативность административно-хозяйственной деятельности, проводится оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в дошкольном учреждении, образования на данном этапе. | 38 |
| **II. Планирование деятельности структурного подразделения «Детский сад» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «СтартУМ» на новый 2023-2024 учебный год** | 46 |
| **2.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия** | 46 |
| 2.1.1. Улучшение качества медицинского обслуживания | 55 |
| 2.1.2. Система рационального питания | 58 |
| 2.1.3. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий и закаливания | 58 |
| 2.1.4. Система комфортной развивающей предметно-пространственной среды | 60 |
| 2.1.5. Создание необходимой психологической среды | 62 |
| 2.1.6. Система работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников. Охрана труда | 62 |
| **2.2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс…….** | **64** |
| 2.2.2. Организация образовательного процесса | 68 |
| 2.2.3. Организация дополнительных услуг | 75 |
| 2.2.4. Организация необходимой развивающей предметно-пространственной развивающей среды | 77 |
| 2.2.5. Организация инновационной деятельности в образовательном процессе | 78 |

| | |
|---|---|
| 2.2.6.Организация смотров-конкурсов, досуговой деятельности | 79 |
| 2.2.7. Организация коррекционной работы и инклюзивного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья… | 80 |
| 2.2.8. Реализация системы внутренней оценки качества дошкольного образования (мониторинг, контроль, самоаудит, самообследование)… | 82 |
| 2.2.9. Работа с детьми, имеющими проблемы в развитии, освоении основной образовательной программы | 82 |
| **2.3. Обеспечение преемственных целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основной образовательной программы структурного подразделения «Детский сад» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «СтартУМ».** | 83 |
| 2.3.1. Мониторинг развития детей, поступающих в школу | 84 |
| 2.3.2. Система организации образовательной работы в подготовительной к школе группе | 84 |
| 2.3.3. Совместные мероприятия для детей, педагогов, родителей… | 84 |
| **2.4. Научно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса** | **86** |
| 2.4.1. Система методической работы в СП «Детский сад» | 87 |
| 2.4.2. Подбор и систематизация материалов в методическом кабинете (организация выставок, конкурсов и др.) | 94 |
| 2.4.3. Организация смотров-конкурсов | 95 |
| **2.5. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей** | **96** |
| 2.5.1. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность (ФГОС ДО 3.2.5.) | 98 |
| 2.5.2. Взаимодействие по обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования | 98 |
| 2.5.3. Система работы с социальными партнерами | 99 |
| **2.6. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально-технической и финансовой базы СП** | **100** |
| 2.6.1. Смотр готовности к новому учебному году | 101 |
| 2.6.2. Смотр готовности к летней оздоровительной работе | 101 |
| 2.6.3. Инструктажи по ТБ | 102 |
| 2.6.4. Обновить | 102 |
| 2.6.5. Отремонтировать | 102 |
| 2.6.6. Реализация Бизнес-плана | 103 |
| **III часть годового плана работы структурного подразделения «Детский сад» МБОУ «Образовательный комплекс «СтартУМ» на летний оздоровительный пер 2024 года (июнь-август)** | 104 |
| **3. Планирование деятельности структурного подразделения «Детский сад» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «СтартУМ» на летний оздоровительный период 2024 года (июнь-август)** | 104 |
| **3.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия** | **105** |
| 3.1.1. Улучшение качества медицинского обслуживания | 105 |
| 3.1.2. Система рационального питания | 105 |
| 3.1.3. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий и закаливания | 107 |

| | |
|---|---|
| 3.1.4. Система комфортной развивающей предметно-пространственной среды | 107 |
| 3.1.5. Создание необходимой психологической среды | 107 |
| 3.1.6. Система работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников. Охрана труда | 108 |
| **3.2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс** | **108** |
| 3.2.1. Организация образовательного процесса | 108 |
| 3.2.2. Тематические недели | 110 |
| 3.2.3. Организация праздников и развлечений в летне-оздоровительный период 2024 года | 112 |
| **3.3. Научно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса** | **112** |
| 3.3.1. Система методической работы в СП | 112 |
| 3.3.2. Подбор и систематизация материалов в методическом кабинете (организация выставок, конкурсов и др.) | 115 |
| 3.3.3.Организация смотров-конкурсов | 115 |
| 3.3.4. Контроль | 115 |
| **3.4. ВзаимосвязьСП с семьей и другими организациями…** | **116** |
| 3.4.1. Система работы с семьей | 116 |
| 3.4.2. Система работы с социальными партнерами… | 117 |
| **3.5. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально-технической и финансовой базы СП** | **118** |
| 3.5.1.Смотр готовности к новому учебному году | 118 |
| 3.5.2.Смотр готовности к летней оздоровительной работе | 118 |
| 3.5.3.Обновить | 119 |
| 3.5.4.Отремонтировать | 119 |

# I часть
# Информационная справка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Образовательный комплекс «СтартУМ» города Губкина Белгородской области, расположенное по адресу: 309190, Белгородская область, город Губкин, ул. Раевского, дом 15а.

Организационно-правовая форма Учреждения: муниципальное учреждение, тип учреждения: бюджетное.

Тип образовательной организации – общеобразовательная организация.

Юридический и фактический адрес: 309190, Россия, Белгородская область, город Губкин, улица Раевского, дом № 19 а, 15 б,

Телефоны: 8 (47241) 7-21-75; 7-21-74, 7-36-72.

Адрес сайта в интернете: https://shkola13gubkin-r31.gosweb.gosuslugi.ru/

Адрес электронной почты структурного подразделения: madou.28@yandex.ru, okstartum26@mail.ru

Директор МБОУ «Образовательный комплекс «СтартУМ»: Солдатова Татьяна Викторовна.

Учреждение относится к муниципальной системе образования Губкинского городского округа.

Функции и полномочия Учредителя осуществляются администрацией Губкинского городского округа Белгородской области.

Свою деятельность МБОУ «Образовательный комплекс «СтартУМ» (структурное подразделение «Детский сад») осуществляет на основании нормативно-правовых документов:

**Федеральный уровень**

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Конституция Российской Федерации (принята 12.12.1993, с изменениями от 01.07.2020) Статья 67.1;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 04.08.2023 года);
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (в ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 года №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 28.12.2022, регистрационный № 71847);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 г. № 59599);

- Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 года №225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 года №196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" (зарегистрирован 02.06.2023 года № 73696);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 года №32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

**Региональный уровень**

- Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» от 30.10.2014 года № 314 (ред. 02.07.2020 года);
- Закон Белгородской области о внесении изменений в статьи 12 и 14 Закона Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» от 01.06.2023 года (принят Белгородской областной Думой);
- Постановление Правительства Белгородской области от 30.12.2013 года №528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области»;
- Приказ министерства образования Белгородской области от 01.03.2022 года №694 «Об утверждении регионального плана мероприятий ("дорожной карты") по содействию развитию конкуренции в сфере образования на 2022-2025 годы»;
- Приказ министерства образования Белгородской области от 25.03.2022 года №952 «Об утверждении примерного положения о Консультационном центре «Лекотека»;
- Приказ министерства образования Белгородской области от 29.06.2022 года №2090 «Об утверждении положения о системе мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях Белгородской области»;
- Приказ Министерства образования Белгородской области от 10.04.2023 года № 1162 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования»;
- Письмо департамента образования Белгородской области от 30.04.2020 года №9-09/14/2380 «Методические рекомендации по насыщению развивающей предметно-пространственной среды элементами «доброжелательного пространства»;
- Письмо министерства образования Белгородской области от 08.06.2022 года №17-09/14/2062 «О повышении качества условий, формирования основ экономического воспитания детей дошкольного возраста»;
- Письмо министерства образования Белгородской области от 14.04.2022 года №17-09/1401/0266 «О повышении качества условий для развития детского технико-конструктивного творчеств»;
- Письмо министерства образования Белгородской области от 13.05.2022 года №17-09/14/1679 «О результатах мониторинга кадрового обеспечения детей дошкольного возраста специалистами психолого-педагогического сопровождения»;
- Письмо министерства образования Белгородской области от 27.05.2022 года №17-09/1866 «О сетевой форме реализации образовательных программ по обучению плаванию детей дошкольного возраста»;
- Письмо министерства образования Белгородской области от 27.07.2022 года №17-09/14/2723 «О перечне игрового и обучающего оборудования для ДОО»;

- Письмо министерства образования Белгородской области от 03.02.2023 года №17-5/6795-017-264 «О совершенствовании учебно-методических и материально-технических условий реализации образовательных программ дошкольного образования»;
- Письмо министерства образования Белгородской области от 27.04.2023 года №17-09/14/1508 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по проведению социально-патриотической акции с участием педагогов, воспитанников дошкольных образовательных организаций и родителей, посвященной юбилею Прохоровского сражения «И память этой битвы в людях свята! И слава до сих пор еще жива...»)

**Уровень ДОО**

- Устав Устава МБОУ «ОК «СтартУМ» города Губкина Белгородской области, утвержден постановлением от 06.06.2022 г. № 670-па.
- Программа развития МБОУ «ОК «СтартУМ»;
- Приказ СП «Детский сад» «Об организации деятельности по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП)» от 27.04.2023 года №414.

- Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе ИНН/КПП 3100006072/ 310001001

МБОУ «Образовательный комплекс «СтартУМ» (структурное подразделение «Детский сад» функционирует в режиме 12-часового пребывания детей в учреждении: с 6.30 до 18.30, в режиме 5-ти дневной рабочей недели. Выходные дни: суббота, воскресенье, а также праздничные дни.Начало и конец учебного года – с 1 сентября по 31 августа.

Адаптационный период – с 1 по 15 сентября.

Каникулярное время – с 1 января по 10 января «Новогодние и Рождественские каникулы», вторая неделя апреля и ноября «Неделя Здоровья». Детский сад расположен в относительно старом районе города, в глубине жилого комплекса, который опоясан транспортным кольцом с активным автомобильным движением.

Социокультурное окружение очень благоприятно и обеспечивает единое воспитательно – образовательное пространство. Учреждения культуры и искусства представляют Центр культурного развития «Строитель» и «Форум», Губкинский театр для детей и молодёжи, детская библиотека; учреждения образования – школы № 12 и №13 с углубленным изучением отдельных предметов; детские сады № 37 «Ягодка», № 2 «Ромашка»; станция юных натуралистов; учреждения спорта – спортивный комплекс «Горняк».На первом этаже располагаются группы для детей раннего и младшего дошкольного возраста, стационарный бассейн, пищеблок, физкультурный и музыкальный залы, изостудия, кабинеты педагога – психолога, заведующего, главного бухгалтера и завхоза, медицинский блок, методический кабинет, прачечная.

На 2-ом этаже расположены группы для детей среднего и старшего дошкольного возраста, кабинеты иностранного языка и логопедические.

## 1. Анализ конечных результатов деятельности за 2022-2023 учебный год

*В соответствии с требованиями основных нормативных документов (Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, СанПиН, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования) деятельность по сохранению и укреплению соматического (физического) и психологического здоровья детей учитывала индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ДО 1.2.), возможности освоения ребёнком Основной общеобразовательной программы на разных этапах её реализации и была направлена на создание медико-психолого-педагогических условий для развития здоровья детей на основе формирования потребности в двигательной активности, в здоровом образе жизни. Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:*

– создание условий для физического развития детей и воспитания основ здорового образа

жизни;

– сохранение и укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости, совершенствование всех функций организма;

– содействие развитию двигательных способностей детей в самостоятельной деятельности и обогащение двигательного опыта.

Оздоровительный режим в ДОО построен с учётом особенностей нервно-психического и соматического здоровья детей, возрастных особенностей, эмоционального состояния.

Для деятельности по этому направлению были созданы все условия: полностью функционировал физкультурно-оздоровительный комплекс, включающий в себя: физкультурный зал, спортивные площадки, тропу здоровья.

Осуществлялась разнообразная работа по проведению профилактических и оздоровительных мероприятий. Для повышения эффективности оздоровительной работы с детьми в прошедшем году были учтены объективные условия.

**1.1. Состояние здоровья детей, заболеваемость детей, суммарные данные по группам здоровья для организации специальной лечебно-профилактической работы, закаливания, организации рационального питания и др.**

Усилия воспитателей, инструкторов по физической культуре и других педагогов - специалистов направлены на целостный подход к укреплению здоровья воспитанников, на методически правильную организацию и проведение занятий, нестандартные подходы к выбору форм и средств их проведения – важнейшие компоненты развития интереса к занятиям, формирования у ребенка необходимых привычек, двигательных умений и навыков.

Эффективное формирование привычки здорового образа жизни у дошкольников осуществляются только при регулярном соблюдении установленного педагогически и физиологически обоснованного распорядка жизни. Для каждого возраста устанавливается свой режим дня, допускается индивидуальный (щадящий) режим с учетом здоровья ребенка. Режимные моменты используются воспитателями для формирования навыков общения со сверстниками и взрослыми, активизации свободной двигательной деятельности детей

В каждой возрастной группе созданы зоны отдыха и расслабления, которые способствуют комфортному пребыванию воспитанников в детском саду, укрепляют нервную систему детей.

При формировании целостного подхода к укреплению здоровья воспитанников большое внимание уделяется проектной деятельности.

В 2022 году реализовывался муниципальный проект «Обучение детей дошкольного возраста плаванию через организацию сетевого взаимодействия дошкольных учреждений».

Таким образом, оздоровительные мероприятия, проводимые в ДОУ, нацелены на функциональное совершенствование детского организма, повышение его работоспособности, формирование защитных функций к неблагоприятным природно-климатическим факторам.

Задача: необходимо вместе с родителями (законными представителями) помочь ребенку понять ценность здоровья, осознать цель его жизни, побудить его самостоятельно и активно формировать, сохранять и приумножать свое здоровье.

В детском саду уделяется большое внимание питанию. Воспитанники СП «Детский сад» получают пятиразовое питание, которое удовлетворяет физиологические потребности детей в основных пищевых веществах и энергии в соответствии с СанПиН. Питание осуществляется в соответствии с 10-дневным перспективным меню, составленным технологом отдела по питанию.

При составлении меню и при приготовлении пищи персонал руководствуется технологическими картами с рецептурами.

Состав меню меняется в зависимости от сезона. Круглогодично третье блюдо (компот) С-витаминизируется.

Вопросами организации питания в дошкольном учреждении занимаются несколько служебных подразделений: административное, медицинское, хозяйственное, а также родительская общественность и профсоюзный комитет МБОУ «ОК «СтартУМ» через административно-общественную комиссию. Регулярно бракеражная комиссия, созданная в детском саду, проводит проверку продуктов на качество и безопасность.

Один раз в десять дней анализируется выполнение среднесуточной нормы продуктов на одного ребенка и, при необходимости, осуществляется коррекция питания в следующий период. Ежедневный контроль качества питания осуществляет старшая медицинская сестра детского сада. Ежемесячно проводится мониторинг выполнения натуральных норм в соотношении с денежными нормативами, подсчитывается исполнение калорийности.

На информационном стенде для родителей ежедневно размещается меню с выходом порции каждого блюда. На пищеблоке размещен график выдачи готовой продукции для групп, масса порций. Контрольная порция выставляется ежедневно.

Результаты деятельности ДОУ по снижению заболеваемости представлены в таблицах

Мониторинг распределения детей по группам здоровья

| **Всего детей** | **1 группа** | | **2 группа** | | **3 группа** | | **4-5 группа** | | из них общая численность детей-инвалидов |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **детей** | **%** | **детей** | **%** | **детей** | **%** | **детей** | **%** | |
| 323 | 224 | 69,35 | 71 | 21,98 | 27 | 8,36 | 1 | 0 | 1 |

Функционирование образовательной организации:

**Функционирование образовательной организации (без ГКП)**

| **Численность детей на конец года** | **Среднегодовая численность детей** | **Число дней, проведенных детьми всего за год (фактическое кол-во детодней)** | **В том числе на одного ребенка** | **Число дней, пропущенных всего детьми за год** | **В том числе на одного ребенка** | **Среднее число дней работы за период с начала отчетного года *(Кол-во рабочих дней в году)*** | **Плановое количество детодней** | **% функционирования** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **302** | **303** | **18694** | **62** | **4016** | **13** | **86** | **26058** | **71,74** |
| | | | | | | | | |

**Функционирование (ГКП)**

| **Численность детей на конец года** | **Среднегодовая численность детей** | **Число дней, проведенных детьми всего за год (фактическое кол-во детодней)** | **В том числе на одного ребенка** | **Число дней, пропущенных всего детьми за год** | **В том числе на одного ребенка** | **Среднее число дней работы за период с начала отчетного года *(Кол-во рабочих дней в году)*** | **Плановое количество детодней** | **% функционирования** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **21** | **7** | **507** | **72,4** | **95** | | **86** | **602** | **84,21** |
| | | | | | | | | |

**Заболеваемость (без учета ГКП)**

| Среднегодовая численность детей | Число дней, пропущенных детьми по болезни | В том числе на одного ребенка | Показатель «заболеваемость | Итого дней | Из них дней по заболеваниям | | | | | | | | | Случаи заболеваний | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Бактериальная | Энтерит, колит, гастроэнтерит | Скарлатина | Ангина ( острый | Грипп, острые инфекции верхних | Ветряная оспа | Пневмония | Коронавирусная инфекция COVID-19 | Другие заболевания | Всего случаев :заболеваний | Из них простудных | Из них инфекционных | Несчастные случаи, травмы (акт-Н-2) |
| 303 | 3348 | 11,04 | 11040 | 3348 | 0 | 0 | 0 | 0 | 507 | 20 | 21 | 14 | 2786 | 257 | 39 | 0 | 0 |

Модель образовательного процесса включает взаимосвязь основных направлений работы, видов деятельности детей, образовательных областей, форм образовательной деятельности.

Основные направления развития — физическое, социально-личностное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

## Направление «Физическое развитие»

### *Образовательная область «Физическое развитие»*

Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки).

Виды и формы организации деятельности по физическому развитию и оздоровлению воспитанников представлены в таблице:

| Направление работы | Формы работы с детьми | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Режимные моменты | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность детей | Совместная Деятель-ность с семьей |
| Воспитание культурно-гигиенических навыков | ООД,чтение художественных произведений | Обучающие игры по инициативе воспитателя (игры ролевые, дидактические), ООД, развлечения, | Игры сюжетно-отобразительные | Беседы, консульта-ции, Родитель-ские собрания, досуги, совместные мероприятия |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | ООД, разные виды гимнастики, здоровьесберегающие технологии, комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и | Обучающие игры по инициативе воспитателя (игры ролевые, дидактические), ООД, развлечения, | Игры сюжетно-отобразительные | Беседы, Консульта-ции, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна) прогулки, игры различной интенсивности, упражнения и подвижные игры во второй половине дня; чтение художественных произведений | | | |

Повышению интереса к занятиям физической культурой и их эффективности, сохранению и улучшению психологического и физического здоровья дошкольников способствовали нетрадиционные методы, используемые как на ООД по физической культуре, так и на утренней гимнастике. Это элементы психогимнастики, медитации, релаксации; рациональное применение «музыкотерапии»; присутствие на занятиях сюрпризного момента, мотивации, сюжета; внедрение дыхательных и иных упражнений. Инструктором по физической культуре при этом учитывались особенности мотивов и потребностей воспитанников.

В каждой из образовательных областей в разных видах деятельности педагоги обращали внимание детей на те или иные правила сохранения здоровья. В ходе ООД, наблюдения, исследовательской деятельности, при чтении художественной литературы рассматривались проблемы культуры здоровья человека, правил безопасного поведения.

Значительное место в режиме дня отводится подвижным и спортивным играм. Они проводятся в группе, на специальных занятиях, во время прогулок и в перерыве между занятиями. Подвижные игры обязательно включаются и в музыкальные занятия. Игры дошкольников организует воспитатель, но очень часто сами дети. Именно любимые игры создают радостное настроение, желание участвовать в игровом процессе. Особое внимание уделяется обучению народным играм, в том числе семейным (городки, лапта, др). Во время занятий, требующих большой умственной нагрузки, и впромежутках между ними педагоги проводят физкультурные минутки, динамические паузы.

Воспитание двигательной активности, развитие движений дошкольников осуществляется во время прогулок.

В детском саду имеются оборудованные участки, где проводят время дети. Воспитатели планируют игры различной интенсивности, эстафеты, соревнования, пешие прогулки и т.д. Для выполнения действий с удовольствием малышам предлагаются яркие и многофункциональные атрибуты, в том числе сделанные своими руками.

Формирование представлений старших дошкольников о здоровом образе жизни тесно связано с охраной их жизни и здоровья. Правила по охране жизни и здоровья ребенка изложены в специальных инструкциях дошкольных работников. Постоянно в детском саду осуществляется медицинский контроль за состоянием здоровья детей, проводятся профилактические мероприятия для его укрепления.

Также в структурном подразделении «Детский сад» с целью совершенствования содержания двигательной деятельности дошкольников на основе использования элементов спортивных и подвижных игр реализуется парциальная программа и технология физического воспитания детей 3-7 лет Волошиной Л.Н., Куриловой Т.В. «Играйте на здоровье!».

Обеспечению равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона

способствует реализация парциальной программы дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие») Л.Н. Волошиной и др.

В структурном подразделении «Детский сад» функционирует группа общеразвивающей направленности для детей с 2-ух до 7-ми лет с проявлениями пищевой аллергии (по результатам справок от врача аллерголога-иммунолога детской поликлиники).

Таким образом, на основании медицинских показаний для воспитанников организовано диетическое питание, которое осуществляется с учетом «Примерного десятидневного меню для детей структурного подразделения «Детский сад» и рекомендаций врача иммунолога. При составлении меню учтены все требования, предъявляемые к рациону детей дошкольного возраста, включая химический состав, энергетическую ценность, содержание макро и микроэлементов, необходимых для растущего организма ребенка.

Педагогами учреждения составлены пищевые дневники на детей, в которых подробно указано меню ребенка на каждый день (на завтрак, обед, полдник, ужин). Ведение пищевого дневника позволяет корректировать индивидуальное меню воспитанников с учетом рекомендаций врача иммунолога. Благодаря данной форме работы медицинский персонал детского сада следит за состоянием кожи ребенка на употребление того или иного продукта питания.

В течение 2022 года инструктор по физической культуре Пособилова Г.Д., Алпеева М.Н. побуждала детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию координации движений, ловкости, гибкости, уделяя особое внимание развитию у каждого ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений. На физкультурных занятиях дети осваивали новые виды движения, отрабатывали способы выполнения уже знакомых движений. Наблюдения за проведением физкультурных занятий показали, что физическая нагрузка соответствовала функциональным возможностям детей. Занятия проходили динамично, с положительным эмоциональным настроем детей, предлагались упражнения на различные группы мышц, различные исходные положения, развивающие гибкость и пластичность; осуществлялся индивидуальный подход.

Методика построения занятий соответствовала возрасту детей, моторная плотность выше – 80%.

В течение 2022 года проводились различные физкультурно-спортивные мероприятия для детей и родителей: муниципальная спартакиада «Быстрее, выше, сильнее», Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди воспитанников дошкольных образовательных организаций Губкинского городского округа I ступени (6-8 лет) «С малых лет к значку ГТО!», фестиваль детской игры «Выходи играть во двор!», муниципальная спартакиада «Сам играй и друга приглашай!», спортивное развлечение «Бравые солдаты», спортивно-патриотическое соревнование «Зарница»; тематический день «Всемирный день здоровья»; спортивные досуги согласно модульного планирования, «День Нептуна» «Турнир по народным играм» и т.д.

Однако отмечается недостаточная работа по организации взаимодействия с семьями воспитанников в контексте проведения физкультурных досугов, развлечений.

Уровень освоения программного материала по образовательной области «Физическое развитие» по структурному подразделению «Детский сад», в целом, составил 80%.

Успешной стала для воспитанников сдача нормативов ГТО.

| **Результаты сдачи дошкольниками норм ГТО** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Наименование ДОО** | **Всего детей от 6 до 7 лет, имеющих допуск** | **Сдавали ГТО** | **Получили значки** | | |
| | | | **золотой** | **серебряный** | **бронзовый** |
| **МБОУ «Образовательный комплекс «СтартУМ»** | 79 | 79 | 14 | 43 | 19 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **(структурное подразделение «Детский сад»)** | | | | | |

В соответствии с вышеизложенным можно сделать вывод, что сохраняется необходимость в реализации проектов физкультурно-оздоровительной направленности; создании оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, сохранение их индивидуальности, приобщение к ценностям здорового образа жизн

**1.2. Результаты развития детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий.**

Содержание воспитательно-образовательной деятельности СП «Детский сад» соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и ООПДО.

В детском саду реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

| **Наименование комплексной образовательной программы** |
|---|
| ***«Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»,2019 г под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой*** |
| ***Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. «Парциальная образовательная программа для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги»*** |
| ***Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет /автор: Н.В.Нищева СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г.*** |
| ***Образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Под ред.Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева*** |

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе содержания программ:**

| ***СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ*** |
|---|
| ***Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»). Л.Н.Волошина, Л.В Серых, 2018 год*** |
| **С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» - программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста»**<br>**С.И. Семенака Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет «Уроки добра»,**<br>**А.С. Роньжина Пособие «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»,**<br>**Семаго Н., Семаго М. Программа «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения».** |
| ***ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ*** |
| **Ознакомление с окружающим, трудом, ЗОЖ** |
| **Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие») / Л.В. Серых, Г.А. Репринцева. – Воронеж :Издат-Черноземье, 2022. – 52 с** |
| **«Добрый мир (Православная культура для малышей)» Л.Л. Шевченко М.:**<br>**Центр поддержки культурно-исторических традиций Отчества. 2011** |
| **«Приключения кота Белобока, или экономика для малышей», Авторский коллектив:**<br>**канд. пед. наук С. В. Герасименко;канд. пед. наук, доцент Е. А. Маркушевская; канд.** |

| |
|---|
| **филол. наук И. П. Шайкина;** |
| **«Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич, Санкт-Петербург "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2016** |
| ***ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ*** |
| **Ладушки» программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева, Издательство «Композитор» г. Санкт-Петербург, 2010 г.**<br>**«Цветные ладошки»: парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности И.А. Лыкова, 2016**<br>**Конструирование в детском саду: программа «Умные пальчики» И.А. Лыкова, 2015**<br>**Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала** |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** |
| **Играйте на здоровье! Парциальная программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет. Волошина Л.Н., Курилова Т.В. М.: Вентана-Граф, 2015.- 224 с.**<br>**Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»): методическое пособие / Л.Н. Волошина и др. – Белгород, ООО «Эпицентр». – 2018. – 52 с.**<br>**«Программа обучения детей плаванию в детском саду» Е.К.Воронова, — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.**<br>**«Азбука здоровья» Н.В. Полякова и др.** |
| **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** |
| **«По речевым тропинкам Белогорья» Л.В.Серых, М.В.Панькова, 2017г.** |
| **Программа-конспект «Как хорошо уметь читать!..». Обучение дошкольников чтению Д.Г. Шумаева, 2010 г.** |

Программы, реализуемые в структурном подразделении «Детский сад», скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью.

Преемственность программ, реализуемых во всех возрастных группах, обеспечивается модульным планированием; цикличностью прохождения программного материала с усложнениями в каждой последующей возрастной группе.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, вид образования: общее; уровень образования – дошкольное.

Списочный состав детей по состоянию на 31 декабря 2022 года – 302 ребенка, функционирует 17; из них 14 групп общеразвивающей направленности, 2 – компенсирующего вида, 1 – комбинированная. В целях успешной адаптации малышей к детскому саду в структурном подразделении функционируют 2 группы кратковременного пребывания для детей от 1 года до трех лет, которые посещали в 2022 году 21 воспитанник.

Качество подготовки воспитанников напрямую зависит от содержания образовательной деятельности в ДОУ. Мониторинг уровня освоения дошкольниками основной образовательной программы показывает стабильно положительные результаты, по отдельным направлениям идет положительная динамика в течение нескольких лет. Отрадно, что отрицательных результатов практически нет, это же касается и уровня развития воспитанников (представлены в таблицах).

*По итогам диагностики педагогического процесса, на конец учебного 2022 - 2023 года по всем возрастным группам мы получили следующие результаты:*

| Возрастная группа | Уровень овладения навыками и умениями (%) | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ОО «Физическое развитие» | ОО «Социально-коммуникативное» | ОО «Речевое развитие» | ОО «Познавательное развитие» | ОО «Художественно-эстетическое» | ИТОГО (%) |
| Средняя | 77 | 91,4 | 82,8 | 80,7 | 91,6 | 84,7 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| группа № 4 «Капелька» | | | | | | |
| Средняя группа № 5 «Солнышко» | 76.5% | 52.7% | 47,3 | 51.6% | 60.7% | 57.8% |
| Подготов.группа № 8 «Ромашка» | 82.5 | 78,3 | 76,3 | 80,4 | 88 | 81 |
| Младшая группа № 3 «Колобок» | 85 | 72.7 | 86.1 | 81.8 | 83.5 | 82.3 |
| Старшая группа № 7«Кораблик» | 95 | 98 | 96 | 93.7 | 93.4 | 95.2 |
| Старшая группа №11 «Улыбка» | 84,3 | 85,8 | 82,7 | 74,5 | 73.3 | 80,2 |
| Подготовит. гр. № 6 «Золотой ключик» | 95 | 89 | 86,4 | 84 | 87,5 | 88,4 |
| Старшая группа № 10 компенсир. направл. | 94 | 92 | 31 | 71 | 87.6 | 75 |
| Подготовительная к школе группа № 9 компенсир.направл. | 91,5 | 85,3 | 76.7 | 74,7 | 77,9 | 81,2 |
| ИТОГО % | | | | | | 80.6 |

| № | **Образовательные области**<br><br>Группа | Вторая ранняя № 12 | Первая младшая № 13 | Разновозрастная № 14 | Средняя № 16 | Старшая № 15 | Подготовительная № 17 | Итого (среднее значение по образ. обл.) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | «Физическое развитие» | 3,0 | 3,6 | 3,6 | 3,5 | 3,9 | 3,9 | 3,58 |
| 2 | «Социально-коммуникативное развитие» | 2,9 | 3,5 | 3,4 | 3,5 | 4,1 | 3,8 | 3,53 |
| 3 | «Познавательное развитие» | 2,9 | 3,5 | 3,3 | 3,5 | 3,5 | 3,7 | 3,4 |
| 4 | «Художественно-эстетическое развитие» | 2,9 | 3,5 | 3,2 | 3,2 | 3,4 | 3,6 | 3,3 |
| 5 | «Речевое развитие» | 2,9 | 3,3 | 3,1 | 3,3 | 3,5 | 3,6 | 3,3 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Результаты освоения программы по всем возрастным группам (среднее значение в баллах) | 2,92 | 3,5 | 3,3 | 3,4 | 3,7 | 3,7 | 3,4 |
| % | 58,4% | 70% | 66% | 68% | 74% | 74% | 68% |

Анализ позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

| № | Образовательные области | % |
|---|---|---|
| **1** | «Физическое развитие» | **80%** |
| **2** | «Социально-коммуникативное развитие» | **76,15%** |
| **3** | «Познавательное развитие» | **72,5%** |
| **4** | «Художественно-эстетическое развитие» | **73 %** |
| **5** | **«Речевое развитие»** | **69%** |

Вывод: Анализ результатов диагностики педагогического процесса, помог педагогам определить уровень освоения программного материала каждого ребенка, индивидуального подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития воспитанников. Низкий уровень усвоения программного материала не значительный. В основном показатели выполнения программного материала находятся в пределах высокого и выше среднего уровня. Очевиден положительный результат проведенной работы, знания детей прочные. Можно сделать вывод, что весь педагогический коллектив заинтересован в результатах своего труда и старается реализовывать образовательную программу на должном высоком уровне.

**Проблемы:** В результате анализа причин показателя низкого уровня освоения программы детьми влияют следующие факторы:

- часто болеющие дети;
- нерегулярное посещение детьми детского сада по различным причинам;
- наличие в группах младшего возраста детей со слаборазвитой речью;
- недостаточная индивидуальная работа с детьми в течение года;
- наличие педагогов со стажем работы менее 3-х лет.

Все это в определенной мере сказалось на цифрах освоения детьми программы.

**Перспективы.** Профилактическая работа с детьми и родителями по исключению факторов, влияющих на уровень освоения образовательной программы

## Образовательная область «Речевое развитие»

Реализация педагогической деятельности по речевому развитию детей способствует освоению умений владения речью как средством общения и культуры; обогащению активного словаря; развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитию речевого творчества; развитию звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомству с книжной культурой, детской литературой, развитию понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формированию звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. (ФГОС ДО 2.6.).

В течение 2022 года:

- педагоги групп раннего возраста развивали умения у воспитанников понимать речь взрослого; понимать функции предметов и действий с ними; соотносить действия со словом, выполнять несложные просьбы. Побуждали детей отыскивать предметы, игрушки, задавая вопросы «Где?», «Куда?». В процессе развития активной речи побуждали каждого ребенка включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов), учили отвечать на вопросы «Кто?», «Что?», «Что делает?»; стимулировали подражание речи взрослого человека; активизировали речевые реакции путем разыгрывания простых

сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации;
-педагоги младших групп воспитывали у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками. Обучали детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения. Развивали желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность. Обогащали и активизировали словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предметов (цвет, форма, размер, характер поверхности). Развивали умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз;
- педагоги средних групп поддерживали инициативность и самостоятельность каждого ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использовали в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи; развивали умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой; поддерживали стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; развивали умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам; обогащали словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий. Развивали умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения. Воспитывали интерес к литературе, умение соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям;
- педагоги старших групп способствовали развитию монологических форм речи, стимулированию речевого творчества детей. Обогащали представления детей о правилах речевого этикета и способствовали осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения. Обогащали словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей. Воспитывали интерес к письменным формам речи. Поддерживали интерес к рассказыванию по собственной инициативе. Развивали первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности). Способствовали развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста;
- воспитатели подготовительных к школе группы поддерживали использование в речи детей средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений. Развивали речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей. Воспитывали интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям. Развивали умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы. Развивали умения анализировать содержание и форму произведения, литературную речь. Обогащали представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров;
- воспитатель разновозрастной группы № 14 реализовывала в комплексе все задачи, указанные выше, поскольку данную возрастную группу посещали дети с 2-ух до 7-ми лет.

В каждой возрастной группе речь воспитанников развивалась в таких видах деятельности как:

- Самостоятельная инициативная;
- Игровая (речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; игры с элементами театрализации по мотивам литературных произведений; показ инсценировок народных сказок, встречи детей с героями знакомых книг; режиссерские игры; игры-драматизации; дидактические игры; сюжетно-ролевые игры - самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации; речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами);

- Самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- Организованная образовательная деятельность (образовательные, игровые и проблемные ситуации).

Необходимо отметить возросший, по сравнению с прошлым годом, уровень развития связной речи детей, начиная со средней группы. Положительный момент в освоении связной речи (описание, повествование, рассуждение) - дети активно пользуются разными типами связей слов внутри предложений. Однако у детей вызывает затруднение планирования и правильного структурирования высказываний. В результате анализа был отмечен рост количества детей, нуждающихся в коррекции звукопроизношения.

В структурном подразделении «Детский сад» проводились конкурсы чтецов, в рамках которых дети демонстрировали умения декламировать стихотворения наизусть, используя разнообразные средства выразительности в соответствии с возрастными возможностями.

Уровень освоения программного материала по образовательной области «Речевое развитие» по ДОУ, в целом, составил 69 % .

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Реализация педагогической деятельности по познавательному развитию детей обеспечила на соответствующем возрастному уровне развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. (ФГОС ДО 2.6.).

В течение 2022 года в структурном подразделении «Детский сад» проводилась работа по созданию условий для познавательного развития детей дошкольного возраста: по развитию сенсорной культуры, формированию математических представлений дошкольников, освоению навыков экспериментирования с различными предметами.

С целью ознакомления с социокультурными традициями Белгородской области в средних. старших и в подготовительных к школе группах была реализована парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» (авторы: Л. Серых, Г. Репринцева).

Наблюдения за организацией работы в данных возрастных группах показали, что с детьми организуются различные формы работы по внедрению парциальной программы «Здравствуй, мир Белогорья!» - рассматривание картинок, фотографий, беседы, различные игры (дидактические, настольно-печатные, словесные, хороводные, сюжетно-ролевые).

Вся работа основана на взаимодействии детей с персонажами - куклами Белогор и Белогорочка.

Организация деятельности с детьми осуществляется по основным модулям парциальной программы «Здравствуй, мир Белогорья!», в соответствии с возрастом детей: Модуль 1. «Мой детский сад».

Модуль 2. «Моя семья - мои корни».

Модуль 3. «Я – белгородец».

Модуль 4. «Природа Белогорья».

Модуль 5. «Мир животных и растений Белогорья».

Модуль 6. «Мир профессий и труда Белогорья».

Модуль 7. «Народные промыслы и ремесла Белогорья».

Модуль 8. «Белгородчина православная».

Модуль 9. «Герои Белогорья».

Модуль 10. «Деятели культуры и искусства Белогорья».

Модуль 11. «Замечательные места Белогорья» (архитектура, производство, спортивные и культурные объекты, заповедники и зоопарки).

Модуль 12. «Замечательные места Белогорья» (природа, живые и неживые объекты).

Отмечено, что в 2022 году очень много внимания было уделено использованию проектных форм и методов работы, как это рекомендует программа «Здравствуй, мир Белогорья!». В каждой группе, в соответствии с возрастом детей и требованиями программы реализовывались внутригрупповые проекты различной тематики для детей и родителей. Стоит отметить, что родители принимали активное участие в таких проектах - «Наш выходной день», «Маршрут выходного дня», «Наши семейные традиции», «Моя мама», «Все - о папе», «Мой родной город» и т.д.

Большое внимание уделялось формированию нравственно-патриотического сознания дошкольников посредством ознакомления с героями и событиями Великой Отечественной войны.

В 2022 году в структурном подразделении «Детский сад» функционирует мини-музей «Вечная слава Великой Победы», в системе продолжалась работа по ознакомлению детей с Великой Отечественной войной на основе его экспонатов. Создан «Музей Русской избы», где собраны экспонаты убранства старинной избы. На базе мини-музея «Вечная слава Великой Победы» с детьми среднего и старшего дошкольного возраста в течение 2022 года проводились беседы о войне на различные темы:

- Солдатский быт (военная форма, атрибуты обмундирования и амуниции военных, предметы, необходимые в быту).
- Военная техника.
- Ордена и медали Великой Отечественной войны.
- Аллея героев города Губкина (люди, их жизнь, подвиги).
- Герои Великой Отечественной войны Белогорья (люди, их жизнь, подвиги).
- Маршалы Победы.
- Дети - герои войны.
- Знаменитые сражения Великой Отечественной войны.
- Памятные места города Губкина.
- Улицы города Губкина, названные в честь героев войны.

В работе с детьми по ознакомлению с событиями Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. использовались такие формы работы, как:

- чтение литературы, беседы и просмотр телепередач на военную тематику; просмотр презентаций о войне;
- заучивание стихотворений, пословиц, поговорок, песен на военную тему;
- проведение НОД по ознакомлению с событиями ВОВ и ее героями;
- оформление наглядно-иллюстративного материала о героях-губкинцах, иллюстративного материала для формирования представлений детей о войне, победе русского народа в годы ВОВ.

Силами педагогов, детей и родителей оформлены стенгазеты к 9 мая. Родители и педагоги структурного подразделения «Детский сад» приносили фото своих родственников, участвовавших в войне и живших в военные годы, составляли о них рассказы.

Интересные мероприятия были проведены с детьми: военно-спортивная игра «Зарница», конкурс чтецов «Весна Победы», игровая конкурсная программа «Аты-баты, шли солдаты» (игры, конкурсы ко Дню защитника Отечества), акция «Мы помним, мы гордимся» (изготовление открыток, вручение прохожим).

В 2022 году уделялось внимание вопросам формирования знаний по финансовой грамотности. С детьми старшего дошкольного возраста была реализована программа образовательного курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей» (Авторский коллектив: С.В. Герасименко; Е.А. Маркушевская; И.П. Шайкина и др.). На основе понятия «семейный бюджет» дети узнали, что такое доходы и расходы, какие они бывают, как можно копить и разумно планировать свои траты.

Несмотря на положительные моменты в рамках работы по познавательному развитию, отмечены и недостатки.

Результаты оперативного контроля по выявлению уровня проведения образовательной

деятельности по познавательному развитию свидетельствуют о том, что не все педагоги владеют методикой проведения занятий по формированию элементарных математических представлений, познавательному развитию, не всегда соблюдают структуру деятельности в соответствии с ФГОС ДО, отмечены случаи, когда формы и методы деятельности с детьми на занятиях не соответствуют возрасту и требованиям ФГОС ДО.

Уровень освоения программного материала по образовательной области «Познавательное развитие» по ДОУ, в целом, составил 72,5%.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Реализация педагогической деятельности по социально-коммуникативному развитию детей позволила обеспечить на соответствующем возрастному уровне усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. (ФГОС ДО 2.6.).

С учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей родителей воспитанниками успешно осваивались нормы и правила поведения в группе сверстников, знакомство с различными социальными ролями, осуществлялось развитие саморегуляции.

При реализации межвозрастного взаимодействия отрабатывались механизмы проведения совместных досуговых и тематических мероприятий, происходило формирование опыта включения старших дошкольников в коммуникативное взаимодействие с детьми, адаптирующихся к условиям детского сада в летний период.

Большое внимание в педагогической деятельности было уделено формированию детской самостоятельности и инициативы.

С целью формирования основ безопасности жизнедеятельности ведется планомерная и систематичная работа по ознакомлению детей с правилами безопасности дорожного движения, правилами пожарной безопасности, правилами безопасного поведения в лесу, на водоеме.

В рамках работы по социально-коммуникативному развитию уделялось внимание знакомству детей с семьей, с понятием «генеалогическое древо семьи», «родословная», «герб семьи».

Был организован семейный конкурс «Родословная нашей семьи». Родители и воспитанники ДОУ изготовили генеалогическое дерево своей семьи, проявив фантазию и творчество, затем старшие дошкольники знакомили своих сверстников с членами своей семьи, рассказывая о нескольких поколениях. Стоит отметить, что данная работа очень увлекла и детей, и родителей.

Уровень освоения программного материала по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по ДОУ, в целом, составил 76,15%.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

В образовательной деятельности применялись различные формы работы: коллективная, индивидуальная, групповая. Акцент в работе по художественно-эстетическому развитию дошкольников делался на побуждение детей к творчеству.

Важным побудителем творчества являлось разнообразие и привлекательность используемого материала. Создавались максимально необходимые условия для развития творческих способностей детей: им предоставлялся разнообразный художественный материал; организовывались творческие ситуации, побуждающие к выполнению заданий.

В каждой возрастной группе были оформлены выставки детского творчества, на которых экспонировались работы детей после проведения каждого занятия. Дети получали возможность оценить свои работы и работы других детей.

Также организуется мобильная выставка детских работ в холле детского сада на втором

этаже «Юные художники», где размещаются лучшие творческие работы детей.

Результаты проводимого педагогического мониторинга показывают стабильную позитивную динамику художественно-эстетического развития воспитанников в изобразительной деятельности. Анализ данных мониторинга показал, что у детей, в соответствии с возрастом, сформирована потребность к изобразительной деятельности, интерес к творческому поиску, значительно выросло внимание, наблюдательность, умение замечать прекрасное, выразить его в речи, в практической деятельности.

Обогатилась техническая сторона умений и навыков детей, появилось ярко выраженное эмоциональное отношение к создаваемым образам, рисунки детей стали ярче и насыщеннее. Дети старшего дошкольного возраста проявляют инициативу и самостоятельность в создании образа, используют различные средства выразительности. У некоторых воспитанников прослеживается индивидуальный почерк как особая манера исполнения работы и характера образа.

Педагоги постоянно в деятельность художественно-творческого цикла, вносят новую современную тематику, в соответствии с задачами годового плана, календарем праздничных дат; предлагают детям разнообразные способы выполнения работы нетрадиционными способами, как часть НОД (лепка барельефов, рисование смятой бумагой, рисование ватными палочками, использование приема набрызга при изображении, пуантилизм и т.д.).

Реализация педагогической работы в музыкальной деятельности музыкальными руководителями Ушаковой Н.Н., Гришиной И.В., Купальной Е.В. осуществлялась посредством разнообразных традиционных и нетрадиционных форм обучении.

Для приобщения детей к восприятию различных видов музыкального искусства посредством пения, музыкально-ритмических движений, слушания музыки, игровой деятельности, музицирования с детскими музыкальными инструментами, музыкально-творческих и танцевальных импровизаций применялись разнообразные технологии.

Применение инновационных технологий в педагогическом процессе способствует наиболее полному раскрытию внутреннего потенциала возможностей каждого ребенка, развивает ценные социальные и коммуникативные навыки; формирует определенный круг знаний и умений.

Систематичная и планомерная работа музыкального руководителя способствовала тому, что дети могли систематически и регулярно погружаться в мир музыки, красивых пластичных и ритмичных движений, при этом общаться, а также придумывать свои «маленькие танцы», подражая животным, птицам, героям из любимых сказок. Постепенно у детей вырабатывался навык раскрытия своего эмоционального состояния. Использование танцевальных композиций в танцевально - игровой гимнастике, в которых радостное и веселое соседствует с лирическим, спокойным, обеспечило формирование у детей способности к регулированию внутреннего состояния.

Равноправно с коллективной, применяется индивидуальная форма образовательного взаимодействия, что позволяет раскрепостить ребенка, наладить личностное общение, раскрыть его новые творческие способности, поддержать его в желании выразить себя.

Также, как форма организации детской музыкальной деятельности, используются праздники и развлечения, с включением театрально-игровых эпизодов, вызывая у детей желание самостоятельно творчески себя проявить, пополнить свои представления, получить радостные эмоции от общения: с друзьями, хорошей музыкой, окружающей ребенка на любом подобном мероприятии.

Новой формой развлечений с детьми стало проведение квест-игр. Так, например, были организованы квест-игры с детьми среднего и старшего дошкольного возраста, посвященные празднованию времени года осени, празднованию Дня защиты детей.

В системе проводились праздники и развлечения по народному календарю.

Однако результаты оперативного контроля, беседы с воспитателями, анализ организации культурных практик во вторую половину дня, просмотр культурно-досуговой деятельности показал, что недостаточно уделяется внимания развитию исполнительских навыков и умений детей в театрализованной деятельности. Дети затрудняются в передаче образов, слабо развиты

речевые исполнительские навыки.

В среднем, по ДОУ уровень освоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», в целом, составил 73 %.

***Достижения воспитанников за 2022 год:***

| № п/п | Наименование мероприятия | Количество участников | Результат |
|---|---|---|---|
| Очный уровень | | | |
| 1 | Муниципальный турнир «Русские шашки» среди воспитанников дошкольных образовательных организаций Губкинского городского округа | 1 | Победитель |
| 2 | Фестиваль детской игры «Выходи играть во двор!» | 5 | Третье место |
| 3 | Муниципальный конкурс исследовательских проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь» | 5 | Второе место<br>Первое место<br>Третье место<br>участники |
| 4 | Муниципальный фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди воспитанников ДОО Губкинского городского округа «От значка ГТО к олимпийской медали!»:<br>- Индивидуальный (личный) зачет: поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 минуту);<br>- Индивидуальный (личный) зачет: прыжка в длину с места толчком двумя ногами;<br>- Индивидуальный (личный) зачет: наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамейке или кубе | 1<br>2<br>2<br>1<br>1 | Первое, третье место<br>Второе место<br>Третье место<br>Второе место<br>Третье место |
| 5 | Муниципальный конкурс детского оркестра «Хрустальная капелька» | 5<br>20 | Первое место<br>Гран При |
| 6 | Муниципальный конкурс (дополнительные номинации) в рамках подготовки к региональному конкурсу «Зелёный огонёк» | 1 | Лауреат |
| 7 | Зимняя муниципальная спартакиада среди воспитанников дошкольных образовательных организаций «Сам играй и друга приглашай!» | 5 | Третье место |
| 8 | Муниципальный фестиваль технического | 3 | Лауреат |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | творчества «С Лего весело всегда!» среди детей дошкольного возраста | | |
| 9 | Муниципальный шахматный турнир «Умная игра» | 1 | Первое место |
| 10 | Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы» | 2 | Призер<br>Призер |
| Заочный уровень | | | |
| 1 | Муниципальный конкурс «Зеленый огонек – 2022», номинация «Фотоконкурс «Оживи» дорожный знак» | 1 | Первое место |
| 2 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков. | 5 | Лауреат |
| 3 | Муниципальный конкурс творческих работ «Секреты одной работы художника N». | 3 | 1 место<br>1 место |
| 4 | Региональный этап Всероссийского конкурса семейных фотографий «Вкусная картина». | 3 | Участник |
| 5 | Межрегионального конкурса талантов «Пробуждение», посвященный, весенним праздникам народного календаря. | 1 | Победитель |
| 6 | Муниципальный конкурс творческих работ «Играем вместе». | 1 | Победитель |
| 7 | Всероссийский творческий конкурс «Осень разукрасилась листвою» | 1 | Победитель |
| 8 | Всероссийский творческий конкурс «Мама, как много в этом слове». | 1 | Победитель |
| 9 | Всероссийский творческий конкурс «Защитники отечества – дело гордое». | 1 | Победитель |
| 10 | Всероссийский творческий конкурс «Дорога без опасности». | 1 | Победитель |
| 11 | Всероссийский творческий конкурс «Защитники отечества – дело гордое». | 1 | Победитель |
| 12 | Межрегиональный творческий конкурс «Празднует февраль Армии рождения». | 1 | Победитель |
| 13 | Муниципальный конкурс по созданию настольных игр «Великий дар природы». | 1 | Победитель |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 14 | Смотр-конкурс среди дошкольных образовательных организаций на лучшую организацию работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма с детьми дошкольных образовательных организаций «Зеленый огонек-2022». | 5 | Участник |
| 15 | Муниципальный этап областного конкурса «ТЕХНОоткрытие» для детей с ограниченными возможностями здоровья | 2 | Участие<br>3 место |
| 16 | Региональный конкурс «Рождественский ларец» | 3 | участие |
| 17 | «Неопалимая купина» | 2 | Пизер |
| 18 | Ежегодная Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы» 2022 | 4 | Победитель<br>Призер |
| 19 | Муниципальный этапа фестиваля технического творчества «Юный техник» | | 3 место |
| 20 | Фестиваль технического творчества «Техно-club» по конструированию, робототехнике среди детей дошкольного возраста ДОО Губкинского городского округ | 3 | Участники |
| 21 | Всероссийский творческий конкурс «Мама -как много в этом слове».<br>В номинации: «Пусть всегда будет мама». | 2 | 1 место |

Вывод: Результаты педагогической диагностики показывают преобладание детей с нормативным и средним уровнями развития, что свидетельствует о результативности образовательной деятельности в структурном подразделении «Детский сад».

Общий уровень освоения программного материала в 2022 г. году составляет 77.13 %.

Целесообразное использование педагогических технологий (здоровьесберегающих, информационно-коммуникативных, проектной, исследовательской деятельности, развивающего обучения) позволило повысить уровень освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения «Детский сад» МБОУ «Образовательный комплекс «СтартУМ».

**Перспективы:** Необходимо продолжать работу по умению выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр), поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

**Общий вывод и перспективы развития.**

Анализ воспитательно-образовательной работы во всех возрастных группах позволяет сделать вывод о том, что воспитанники СП «Детский сад» имеют положительную устойчивую динамику освоения основной образовательной программы. Это свидетельствует о том, что в

учреждении ведется систематическая, целенаправленная работа педагогов над освоением воспитанниками программных требований, которая дает положительные результаты.

Однако выявлены **проблемы:**

По прежнему остается проблема по укреплению физического и психического здоровья воспитанников через сохранение их индивидуальности, приобщение ценностям здорового образа жизни.

**Перспективы:**

**Физическое развитие:**

В целях укрепления физического и психического здоровья воспитанников через сохранение их индивидуальности, приобщение ценностям здорового образа жизни

необходимо:

–реализовать здоровьесберегающие педагогические технологии по всем разделам образовательной работы;

–использовать современные прогрессивные методы и приемы обучения, способствующие сокращению количества и длительности образовательных занятий;

–осуществлять индивидуальный подход к ребенку сообразно его уровню развития, биологическому и психологическому возрасту;

–соблюдать рациональный режим дня, обеспечивающий смену разнообразной деятельности и отдыха;

–реализовать различные формы систематической работы с родителями и формирование у детей навыков здорового образа жизни на основе гигиенического воспитания и обучения;

–реализовывать проектный метод.

**Социально-коммуникативное развитие:**

В целях формирования знаний воспитанников о культурно-историческом наследии родного края необходимо:

- способствовать развитию бережного отношения к городу, его природе, достопримечательностям, культурным ценностям; воспитывать чувство гордости за своих земляков, эмоционально-ценностное отношение к краю.

**Познавательное развитие:**

В целях развития интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы воспитанников посредством экспериментально – исследовательская деятельности дошкольников

Необходимо разработать и реализовать долгосрочные познавательно- исследовательские проекты;

– провести семинар для педагогов по использованию инновационных информационно – коммуникативных технологий.

**Художественно- эстетическое развитие**

Продолжать работу по умению выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр), поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Организовать в образовательном пространстве ДОУ предметно игровую техносреду. Формировать основы технической грамотности воспитанников.

**Воспитательная работа**

Воспитательная работа строилась в соответствии с рабочей программой воспитания структурного подразделения «Детский сад» МБОУ «Образовательный комплекс «СтартУМ» (утверждена приказом директора от «01» сентября 2022 г. № 66). Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Планируемые результаты определены направлениями рабочей программы воспитания.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы структурного подразделения «Детский сад» МБОУ «Образовательный комплекс «СтартУМ»:

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Рабочая программа отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:
- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- педагогов структурного подразделения «Детский сад»;
- родителей ребенка (законных представителей);
- государства и общества.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе организации образовательной деятельности, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

**Анализ коррекционной работы в СП «Детский сад»**

Психолого-педагогическая работа в учреждении осуществляется педагогом – психологом. Работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с годовым планом и была направлена на социально-психологическое обеспечение образовательного процесса, психологическую поддержку семьи и педагогов.

С целью психолого-педагогической поддержки развития детей дошкольного возраста в детском саду открыт консультационный центр для оказания родителям (законным представителям) психолого-педагогической, консультационной помощи. Для проведения коррекционной работы и социально-личностного развития каждого ребёнка в детском саду функционирует кабинет педагога-психолога, оснащённый оборудованием для психологической разгрузки детей.

Отчет о деятельности психолого-педагогического консилиума

**за II полугодие 2022 года.**

| **Количество детей дошкольного возраста, с которыми осуществлялась коррекционно-развивающая работа** | **Всего** | **Результаты коррекционно-развивающей работы** | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **с положительной динамикой** | **с незначительной (волнообразной) динамикой** | **с отрицательной динамикой** |
| **дети 3-го года жизни** | **4** | **4** | **-** | **-** |
| **дети 4-го года жизни** | **4** | **3** | **1** | **-** |
| **Дети 5-го года жизни** | **13** | **13** | **-** | **-** |
| **дети 6 -7года жизни** | **14** | **13** | **1** | **-** |
| Итого | **35** | **33** | **2** | **-** |

Анализ деятельности психолого-педагогического консилиума в 2022 году позволил сделать следующие выводы.

Работа ППк велась на основе индивидуального сопровождения дошкольников.

Большая часть работы, осуществляемая педагогом – психологом в содружестве с педагогами МАДОУ (учителем – логопедом, учителем - дефектологом, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре, воспитателями, тьюторами) направлена, в первую очередь, на изучение причин, породивших проблему ребенка и организацию комплексной психолого-педагогической и социальной помощи.

В детском саду функционирует 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Коррекционная работа направлена на:

- обеспечение коррекции тяжелых нарушений речи у воспитанников, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы;

- разностороннее развитие воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Ведущими формами сотрудничества специалистов с дошкольниками, педагогами, родителями являются:

– выявление и диагностика детей, имеющих отклонения в речевом развитии;
– проведение индивидуальных и подгрупповых занятий;
– посещение занятий по развитию речи в детском саду;
– индивидуальное консультирование воспитателей, родителей;
– проведение просветительской работы в учреждении о необходимости профилактики и коррекции речевых нарушений у детей.

Комплексное использование нетрадиционных технологий: фонетической ритмики, психогимнастики, релаксационных упражнений, опора на богатый дидактический материал способствуют результативности в постановке звуков, достижению их автоматизации в речи.

Мониторинг уровней развития познавательной сферы и готовности к школьному обучению воспитанников групп компенсирующей направленности № 9, 10 показывает положительную динамику:

**Качественные показатели выпуска детей групп компенсирующей направленности**

| **Учебный год** | **Общее количество выпущенных детей** | **Количество детей, для которых рекомендовано обучение по ООП НОО** | **%** | **Количество детей, для которых рекомендовано обучение по АООП НОО для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи** | **%** |
|---|---|---|---|---|---|
| **2022** | 12 | 11 | 91 | 1 | 9 |

Мониторинг уровня освоения воспитанниками подготовительной к школе группы адаптированной образовательной программы показал, что воспитанники овладели развёрнутой фразовой речью, преодолели дефекты звукопроизношения, овладели навыками звукового анализа и синтеза, что является необходимым условием обучения детей в школе.

| **№ группы** | | **Начальная диагностика** | | | **Итоговая диагностика** | | | | **Резуль-ность** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Уровень развития | | | Уровень развития | | | | Динамика |
| | Кол-во детей | Высокий | Средний | Низкий | Кол-во детей | Высокий | Средний | Низкий | Положит. |
| **Группа № 9** | 13 | 0 | 8 | 5 | 13 | 2 | 10 | 1 | 92 % |
| **Группа № 10** | 12 | 0 | 7 | 5 | 12 | 3 | 8 | 1 | 92% |
| | | | | | Уровень готовности к школьному обучению | | | | |
| | | | | | Готов | Условно готов | Условно не готов | | |
| **Общая положительная динамика** | | | | | 23 | 2 | | | 92 % |

Таким образом, оценивая содержание и качество коррекционной работы в ДОУ, можно сделать вывод: в детском саду создано единое коррекционно-образовательное пространство, в

центре которого – ребёнок.
Дети, поступающие в группы компенсирующей направленности, усваивают объём основных знаний, умений и навыков, который необходим для успешного обучения в общеобразовательной школе.

Проблемы групп компенсирующей направленности: 8% (группа № 9) и 8% (группа № 10) детей имеют общее недоразвитие речи, обусловленное минимальным дизартрическим расстройством.

**Проблемы:** рекомендуется в системе работать с воспитателями, узкими специалистами и медицинскими работниками ДОУ и детской поликлиники. Обеспечить связь речевого развития с другими сторонами психического развития: восприятием, мышлением, памятью, вниманием, используя специальные игры и упражнения.

**Перспективы:** создание в ДОУ обучающего пространства для родителей, формирование у детей с тяжёлыми нарушениями речи положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

Создание в ДОУ условий в соответствии в ФГОС дошкольного образования с целью обеспечения равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования.

**В детском саду так же функционировали 1 группа комбинированной направленности**:

- для детей с умственной отсталостью, с 2021 года разработана адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с умственной отсталостью.

Основным направлением деятельности учителя – дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей группы, тьюторов – является обеспечение условий для дошкольного образования детей дошкольного возраста с умственной отсталостью с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной реабилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста с умственной отсталостью, формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первым (дошкольным) и вторым этапом (начальной школой) образования.

**Перспектива**

1.Создание системы раннего выявления и коррекции недостатков в развитии детей в ДОУ.

2.Информирование педагогов и родителей о важности внимательного отношения к особенностям развития детей через проведение интерактивных форм работы.

3.Формирование толерантного отношения у педагогов, родителей к детям с ограниченными возможностями здоровья.

4.Повышение квалификации педагогов через знакомство с современными подходами к проблеме коррекции поведения детей дошкольного возраста.

5.Формирование активной позиции родителей детей, прошедших обследование на ПМПК, помощи своему ребенку, повышение ответственности за происходящее с ним.

6.Взаимодействие членов ППк и педагогов ДОУ по индивидуальному образовательному маршруту сопровождения детей.

### 1.3. Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы дошкольного образования (результаты диагностики развития детей, поступающих в школу)

Целью работы в 2021-2022 учебном году являлась организация единой системы развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придание педагогическому процессу последовательного и перспективного характера.

Практическая значимость определения психологической готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе остается актуальной, так как поступление ребенка в современную школу предъявляет к его уровню развития высокие требования.

В течение 2021-2022 учебного года активно велась работа по обеспечению готовности

выпускников ДОУ к школьному обучению. С детьми седьмого года жизни проводилась диагностическая, физкультурно-оздоровительная, воспитательно-образовательная работа.

В мае 2023 года воспитатели провели мониторинговое исследование «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» (Н.Я. Семаго и М.М. Семаго).

Таким образом, ходе мониторинга было обследовано 65 будущих первоклассников.

Мониторинговое исследование включило в себя 5 заданий: «Продолжи узор» (ребенку предлагались образцы двух узоров, которые он должен продолжить до конца листа, не отрывая карандаша от листа бумаги); «Сосчитай и сравни» (дети сосчитывали количество нарисованных кружков на листе и записывали цифру); «Слова» (ребенок анализировал предлагаемые педагогом слова по количеству звуков и слогов (в пределах программы дошкольного образования), наличие или отсутствие пустых квадратиков и делал соответствующую запись слова в квадратах); «Шифровка» (ребята ставили в пустые фигуры знаки по следующему принципу: в каждом квадрате – точку; в каждом треугольнике — вертикальную палочку; в кружке - горизонтальную палочку; а ромбик должен остаться пустым, в нем ничего рисовать не надо); «Рисунок человека» (цель: общая оценка сформированности графической деятельности, оценка топологических и метрических (соблюдение пропорций) пространственных представлений, общего уровня развития).

В процессе выполнения заданий педагоги отмечали характер поведения и работы детей в листе наблюдений.

| Кол-во выпускников | безусловно готов к обучению в школе | относительно готов к обучению в школе | не готов к обучению в школе |
|---|---|---|---|
| **Кол-во выпускников – 65 детей** | 61<br><br>94% | 3<br><br>5% | 1<br><br>1% |

Уровень готовности будущих первоклассников к школьному обучению в 2022-2023 учебном году по результатам мониторингового исследования оценивается как ***высокий***; уровень сформированности произвольности у обследованных обучающихся ***соответствует возрастным нормам;*** что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Среди учащихся, относящихся к группе неполной адаптации и дезадаптации, были выявлены следующие сложности: недостаточная школьная мотивация; нарушение поведения на перемене; нарушение поведения на уроке; нарушение взаимоотношений с одноклассниками, не усвоение программного материала.

В 2023 году выпускники нашего детского сада проходят дальнейшее обучение в МАОУ «СОШ» № 1, 2, 17, МАОУ «Лицей № 5», МАОУ «Гимназия № 6», МБОУ «Образовательный комплекс «СтартУМ», МБОУ «Образовательный комплекс «Перспектива», ОГАОУ «Губкинская средняя общеобразовательная школа с УИОП», МБОУ «Аверинская СОШ». Учителя дают высокую оценку уровня подготовки детей к школе.

**Вывод:** Анализ готовности детей подготовительных к школе групп к школьному обучению показывает положительную динамику и качественную подготовку выпускников. При поступлении в школу дошкольники соответствуют социально-нормативным возрастным характеристикам возможных достижений ребенка в соответствии с ФГОС ДО, что говорит об эффективности созданных условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

### 1.4 Анализ результатов повышения квалификации и аттестации педагогов

В МБОУ «Образовательный комплекс «СтартУМ» (структурное подразделение «Детский сад») сложился стабильный педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание дошкольников. Кадровая политика направлена на обеспечение своевременного комплектования кадрами, развитие творческого и интеллектуального потенциала коллектива, его стабилизацию, формирование более высокой мотивации к профессиональной деятельности.

По состоянию на 31 декабря 2022 года в структурном подразделении работали _73_ человека, из них педагогический коллектив насчитывает 45 человек.
Качественная характеристика педагогического состава представлена в таблицах.

**Численность педагогических работников образовательной организации**

| | всего | воспитатель | ст. воспитатель | музыкальный руководитель | учитель-логопед | дефектолог | педагог-психолог | инструктор по физической культуре | социальный педагог | педагог доп. обр. | тьюторы |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Всего:** | **45** | **32** | **2** | **3** | **2** | **0** | **2** | **3** | **0** | **0** | **1** |

Имеют почетное звание «Почетный работник общего образования РФ» - 5 чел.
Имеют Почётную грамоту Министерства просвещения Российской федерации – 3 чел.

**Образовательный уровень педагогов образовательной организации**

| | высшее образование | | из них педагогическое | | Среднее специальное образование | | из них педагогич. | | Не имеют образования | | Получают образование в заочной форме | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **всего** | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел | % | чел. | % |
| **44** | 22 | 50 | 22 | 50 | 22 | 50 | 22 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Аттестация педагогов образовательной организации**

| педагогов всего | из них аттестованы | | из них высшая категория | | из них первая категория | | из них на соответствие | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | чел. | % от аттестованных | чел. | % от аттестованных | чел. | % от аттестованных | чел. | % от аттестованных |
| **44** | 34 | 77,2 | 24 | 52,2 | 11 | 25 | 3 | 6,8 |

Успешно прошла аттестацию на высшую квалификационную категорию воспитатели Федотова Оксана Николаевна, Соловцова Светлана Анатольевна, Феллер Ольга Егоровна и на первую квалификационную категорию – инструктор по физической культуре Алпеева Марина Николаевна, воспитатели - Танасийчук Мария Сергеевна, Горбунова Оксана Вячеславовна.

Не имеют квалификационных категорий педагоги, которые работают менее двух лет 3 человека. Однако они вовлечены в работу по самообразованию, активно участвуют в работе творческих групп, принимают участие в профессиональных и творческих конкурсах, как на муниципальном уровне, так и на уровне ДОУ.

**Вывод:** Стабильные высокие показатели уровня квалификации педагогического коллектива по категориям обеспечивают качественное функционирование МБОУ «ОК «СтартУМ».

**Распределение персонала по стажу работы, (чел)**
**без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера)**

| Наименование показателей | Всего | в том числе имеют общий стаж работы, лет: | | | | | | из общей численности работников имеют педагогический стаж, всего | в том числе имеют педагогический стаж работы, лет: | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | до 3 | от 3 до 5 | от 5 до 10 | от 10 до 15 | от 15 до 20 | 20 и более | | до 3 | от 3 до 5 | от 5 до 10 | от 10 до 15 | от 15 до 20 | 20 и более |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| Численность работников - всего | 73 | 3 | 3 | 4 | 9 | 16 | 38 | 44 | 3 | 2 | 7 | 3 | 4 | 25 |
| в том числе: руководящие работники - всего | 1 | | | | | | 1 | | | | | | | |
| из них: руководитель | 1 | | | | | | 1 | | | | | | | |
| педагогические работники – всего | 44 | 2 | | 1 | 5 | 8 | 28 | 44 | 3 | 2 | 7 | 3 | 4 | 25 |
| в том числе: воспитатели | 32 | 2 | | 1 | 4 | 6 | 19 | 32 | 2 | 1 | 7 | 1 | 4 | 17 |
| старшие воспитатели | 2 | | | | | | 2 | 2 | | | | | | 2 |
| музыкальные руководители | 3 | | | | | | 3 | 3 | | | | 1 | | 2 |
| инструкторы по физической культуре | 3 | | | | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | | | | 1 |
| учителя - логопеды | 2 | | | | | 1 | 1 | 2 | | | | 1 | | 1 |
| учителя - дефектологи | | | | | | | | | | | | | | |
| педагоги - психологи | 1 | | | | | | 1 | 1 | | | | | | 1 |
| другие педагогические работники | 1 | | | | | 1 | | 1 | | | | | | 1 |
| Учебно-вспомогательный персонал: | 20 | 1 | 2 | 2 | 3 | 5 | 7 | | | | | | | |
| Из них: помощник воспитателя | 17 | 1 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | | | | | | | |
| Иной персонал | 8 | | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | | | | | | | |

**Вывод:** Основной состав педагогов имеют стаж работы от 15 и более 20 лет, что указывает на профессионализм педагогических кадров ДОУ. Педагогические работники целенаправленно и в системе организуют образовательный процесс, проявляют творчество и педагогическое мастерство в процессе проведения разнообразных форм образовательной деятельности и культурных практик.

В структурном подразделении «Детский сад» большое внимание уделяется повышению педагогического мастерства воспитателей. Разработана система повышения квалификации педагогов, включающая следующие формы:

- прохождение курсовой подготовки;
- участие в работе муниципальных методических объединений и семинаров;
- Педагогические советы, семинары-практикумы, открытые просмотры НОД, досугов и режимных моментов;

- изучение научно-методической литературы по темам самообразования.

В 2022 году педагоги прошли обучение на курсах повышения квалификации в соответствии с планом-графиком:

| № п/п | Ф.И.О. педагога | Должность | Тема курсовой переподготовки | Коли-чество часов | Где пройдена курсовая переподготовка |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Картавская Ирина Игоревна | воспитатель | «Организация образовательного процесса в дошкольной организации в соответствии с ФГОС ДО» | 72 | ОДПО ООО «ЦНОиИ» г. Санкт-Петербург |
| 2. | Бурка Татьяна Владимировна | воспитатель | «Организация образовательного процесса в дошкольной организации в соответствии с ФГОС ДО» | 72 | ОДПО ООО «ЦНОиИ» г. Санкт-Петербург |
| 3. | Богуш Надежда Владимировна | воспитатель | «Организация образовательного процесса в дошкольной организации в соответствии с ФГОС ДО» | 72 | ОДПО ООО «ЦНОиИ» г. Санкт-Петербург |
| 4. | Черных Елена Ильинична | Старший воспитатель | "Содержание и организация образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО» | 72 | ЦДПО «Экстерн» |
| 5. | Блинова Вера Александровна | воспитатель | "Содержание и организация образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО» | 72 | ЦДПО «Экстерн» |
| 6. | Гришина Ирина Владимировна | Музыкальный руководитель | «Элементарное музыцирование с детьми 3-10 лет по моделям Орф-шульверка » | 72 | АНО ДПО «Аничкин мост» |
| 7. | Заздравных Анна Юрьевна | воспитатель | "Содержание и организация образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО» | 72 | ЦДПО «Экстерн» |
| 8. | Маркова Лилия Валерьевна | учитель-логопед | "Содержание и организация образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО» | 72 | ЦДПО «Экстерн» |
| 9. | Мишустина Лариса Александровна | воспитатель | "Содержание и организация образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО» | 72 | ЦДПО «Экстерн» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 10. | Оспищева Галина Дмитриевна | воспитатель | "Содержание и организация образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО» | 72 | ЦДПО «Экстерн» |
| 11. | Панарина Светлана Сергеевна | воспитатель | "Содержание и организация образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО» | 72 | ЦДПО «Экстерн» |
| 12 | Петинова Наталья Геннадьевна | воспитатель | "Содержание и организация образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО» | 72 | ЦДПО «Экстерн» |
| 13 | Соловцова Светлана Анатольевна | воспитатель | "Содержание и организация образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО» | 72 | ЦДПО «Экстерн» |
| 14 | Сергеева Наталья Сергеевна | воспитатель | "Содержание и организация образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО» | 72 | ЦДПО «Экстерн» |
| 15 | Фарафонова Ксения Николаевна | воспитатель | "Содержание и организация образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО» | 72 | ЦДПО «Экстерн» |
| 16 | Цуканова Наталия Александровна | воспитатель | "Содержание и организация образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО» | 72 | ЦДПО «Экстерн» |
| 17 | Черных Инна Владимировна | воспитатель | "Содержание и организация образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО» | 72 | ЦДПО «Экстерн» |
| 18 | Шестакова Татьяна Юрьевна | Инструктор по физической культуре | «Организация работы педагога по обучению плаванию детей дошкольного и школьного возраста» | 36 | ОГАОУ ДПО БелИРО» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 19 | Чепурченко Наталья Николаевна | воспитатель | "Содержание и организация образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО» | 72 | ЦДПО «Экстерн» |

Запланирована **профессиональная переподготовки и повышения квалификации педагогических работников на 2023-2024 учебный год**

| Ф.И.О. | должность | Рекомендуемая тема курсов |
|---|---|---|
| **Сапрыкина Людмила Ивановна** | Заведующий | «Доступная среда в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС ДО» |
| **Алпеева Марина Николаевна** | Инструктор по физической культуре | «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования» |
| **Ахмедова Афсана Теймур кызы** | воспитатель | «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования» |
| **Бабенкова Валентина Алексеевна** | воспитатель | «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования» |
| **Богуш Надежда Владимировна** | воспитатель | «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования» |
| **Веретенникова Наталья Владимировна** | Учитель-логопед | «Организация коррекционно-развивающей работы в ДОУ в соответствии с ФОП и ФАОП дошкольного образования» |
| **Вислогузова Елена Ивановна** | тьютор | «Новая Федеральная образовательная программа дошкольного образования, особенности организации образовательного процесса» |
| **Горбунова Оксана Вячеславовна** | воспитатель | «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» |
| **Гришина Ирина Владимировна** | музыкальный руководитель | «Проектирование и реализация образовательной деятельности музыкального руководителя в соответствии с ФОП ДО и обновлённым ФГОС ДО» |
| **Дубровина Раиса Александровна** | тьютор | «Организация деятельности педагогов в дошкольной образовательной организации в условиях реализации обновленных ФГОС, ФОП ДО и ФАОП ДО.» |
| **Зубкова Наталья Анатольевна** | воспитатель | «Организация деятельности педагогов в дошкольной образовательной организации в условиях реализации обновленных ФГОС, ФОП ДО и ФАОП ДО» |
| **Завьялова Елена Леонидовна** | воспитатель | Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО |

| | | |
|---|---|---|
| **Красникова Ольга Петровна** | воспитатель | Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования: внедрение в образовательный процесс ДОО |
| **Панарина Светлана Сергеевна** | воспитатель | Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования: внедрение в образовательный процесс ДОО |
| **Пособилова Галина Дмитриевна** | инструктор по физической культуре | Организация деятельности педагогов в дошкольной образовательной организации в условиях реализации обновленных ФГОС, ФОП ДО и ФАОП ДО» |
| **Переверзева Елена Александровна** | воспитатель | «Организация деятельности педагогов в дошкольной образовательной организации в условиях реализации обновленных ФГОС, ФОП ДО и ФАОП ДО» |
| **Павлова Людмила Николаевна** | воспитатель | Организация деятельности педагогов в дошкольной образовательной организации в условиях реализации обновленных ФГОС, ФОП ДО и ФАОП ДО. |
| **Попова Любовь Николаевна** | воспитатель | Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования: внедрение в образовательный процесс ДОО |
| **Танасийчук Мария Сергеевна** | воспитатель | Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования: внедрение в образовательный процесс ДОО |
| **Тонева Ирина Ивановна** | воспитатель | «Организация деятельности педагогов в дошкольной образовательной организации в условиях реализации обновленных ФГОС, ФОП ДО и ФАОП ДО» |
| **Ушакова Нелли Николаевна** | | «Проектирование и реализация образовательной деятельности музыкального руководителя в соответствии с ФОП ДО и обновлённым ФГОС ДО» |
| **Феллер Ольга Егоровна** | воспитатель | «Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования: внедрение в образовательный процесс ДОО» |
| **Федоренко Мария Александровна** | Воспитатель, социальный педагог | «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»; «Практическая деятельность социального педагога в условиях реализации ФГОС третьего поколения» |
| **Федотова Оксана Николаевна** | воспитатель | Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования: внедрение в образовательный процесс ДОО |
| **Чушкина Анна Александровна** | воспитатель | «Организация деятельности педагогов в дошкольной образовательной организации в условиях реализации обновленных ФГОС, ФОП ДО и ФАОП ДО.» |
| **Шестакова Татьяна Юрьевна** | Инструктор по физической культуре; социальный педагог | Практическая деятельность социального педагога в условиях реализации ФГОС третьего поколения |

В 2022 году педагоги детского сада приняли участие в мероприятиях различного уровня:
<u>в очных конкурсах профессионального мастерства:</u>

- в муниципальном конкурсе профессионального мастерства педагогов ДОО «Педагогический дебют-2023» (победитель);
- региональный конкурс «Педагогическое призвание» (призер);
- в муниципальном конкурсе профессионального мастерства педагогов ДОО «Воспитатель года - 2023» (призер);
- в муниципальном конкурсе профессионального мастерства педагогов ДОО «Педагог здоровья-2023» (участник);

в заочных конкурсах профессионального мастерства:

- в муниципальном конкурсе методических разработок по финансовой грамотности (2 диплома II степени);
- в муниципальном (отборочном) этапе регионального конкурса «Педагогическое призвание» (диплом I степени);
- в региональном заочном конкурсе профессионального мастерства «Технопарк методических идей» (1 диплом призера, 1 диплом лауреата, 3 участия);
- в муниципальном этапе регионального конкурса методических материалов по духовно-нравственному воспитанию (1 место, 2 место, 2 участия);
- в муниципальном конкурсе среди педагогов дошкольных образовательных организаций Губкинского городского округа «Остров безопасности для педагогов» (диплом III степени);
- муниципальный конкурс методических разработок педагогов дошкольного образования «ПРОФориентир – 2023» ( призеры, участие);
- муниципальный конкурс по созданию настольных игр «Великий дар природы» ( 1 место, 1 место, 2 место)
- муниципальный конкурс творческих работ «Открой дверь в историю» (1место)
- Межрегиональный заочный конкурс видеороликов «#Tik_tok физкультура ( 1 место, 2 место)
-Всероссийский конкурс-фестиваль педагогических работников «Виват таланты», сертификат участника.

в конкурсах творческого мастерства:

- в муниципальной выставке-конкурсе «Рождественская сказка» (дипломы I, II степени);
- в муниципальной выставке-вернисаже цветов и ландшафтных композиций «Театр цветов – цвет эмоций» (диплом I II, III степени);
- Талисман (дипломы I, II, III степени);
- Территориальная выставка «Аллея здоровья» - 1 место
- Муниципальная выставка-ярмарка «Золотая осень» - 1 место

в X Епархиальных Рождественских образовательных чтениях «Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека»;

в муниципальной ярмарке инновационных идей с участием педагогов дошкольного образования;

в региональной научно-практической конференции «Современные проблемы дошкольного и начального общего образования» (посвящается Году педагога и наставника);

в заседаниях муниципальных методических объединений педагогов ДОО Губкинского городского округа;

в муниципальных семинарах по теме «Актуальные проблемы и лучшие практики проектирования рабочих программ воспитания образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования», «Организация и методическое сопровождение функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в ДОО», «Практика реализации технологии Lego-конструирования как эффективное средство развития конструктивных способностей и технического творчества дошкольников».

в сборнике «Лучшие практики по внедрению финансовой грамотности в ДОО Белгородской области».

**Вывод:** В структурном подразделении «Детский сад» МБОУ «Образовательный комплекс «СтартУМ» педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и

других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

## 1.5 Анализ системы работы с родителями (законными представителями) по обеспечению педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

**Анализ реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников**

Работа методической службы детского сада была направлена на укрепление и развитие тесной связи с семьей и различными институтами

детства. Это обеспечивает благоприятные условия жизни и воспитания детей, успешное формирование основ целостной личности человека. Коллектив ДОУ заботится о повышении качества работы по взаимодействию с родителями. В детском саду организуются разнообразные формы работы с семьями воспитанников с учётом особенностей их состава, проблем и других характеристик. В ДОУ открыта адаптационная группа для детей, не посещающих дошкольное учреждение. Целью работы адаптационной группы является организация качественного педагогического взаимодействия с семьями детей, не посещающими ДОУ, направленного на обеспечение развития, воспитания, успешной социализации и адаптации детей к условиям дошкольного учреждения. Образовательная деятельность с детьми в адаптационной группе проводится в индивидуальной и групповой формах, совместно с родителями. С каждой семьёй заключен родительский договор, по запросу родителей они могут получить консультации воспитателей, педагогов - специалистов, медицинской сестры, старшего воспитателя.

В 2022-2023 учебном году были реализованы разнообразные формы работы с семьями воспитанников, посещающими дошкольное учреждение:

1. Планирование работы с родителями: анкетирование, беседы, изучение запросов на дополнительные образовательные услуги, составление

социального паспорта;

2. Групповые встречи: родительские собрания, консультации;

3. Совместные мероприятия: детские утренники, выставки совместных творческих работ, музыкально - спортивные праздники и развлечения;

4. Наглядная информация: тематические стенды, информационные стенды, демонстрационно-выставочные стенды, папки-передвижки, памятки, буклеты, информационные листы;

5. Индивидуальная работа с родителями: беседы по результатам диагностики, индивидуальные консультации по запросу родителей, разработка рекомендаций об особенностях воспитания и обучения ребенка;

6. Оценка эффективности взаимодействия с родителями: изучение удовлетворенности родителями реализуемых в ДОУ образовательных услуг, перспективы дальнейшего сотрудничества. Благодаря оснащенности ДОУ оргтехникой, появилась реальная возможность оперативного реагирования на события, происходящие в детском саду, и взаимодействие с семьями воспитанников вышло на новый уровень.

Так, стало традицией на родительских собраниях, проходящих в нетрадиционной форме, демонстрировались мультимедийные презентации, видеоролики о жизни детей в ДОУ, что вызывает положительные отклики и массу впечатлений у родителей.

В целях эффективной реализации Основной общеобразовательной программы создавались условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей (ФГОС ДО 3.2.6.). Создавались возможности для предоставления информации об Основной общеобразовательной программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности (ФГОС ДО 3.2.8.).

Успешно функционировал официальный сайт МБОУ «ОК «СтартУМ», способствующий обеспечению открытости деятельности детского сада.

Семья имела возможность получить знания по различным направлениям. В соответствии с ФГОС ДО ( п.1.7.6) обеспечивалось оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

План по взаимодействию с семьями воспитанников выполнен.

Анализируя работу за прошедший год, в детском саду проведена процедура самоаудита удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО.

**Карта анализа анкеты «Выявление уровня удовлетворённости родителей качеством деятельности ДОО»**

| № п/п | Показатели | Количество | % |
|---|---|---|---|
| 1. | Общее количество воспитанников в ДОУ | 305ч. | 100 |
| 2. | Общее количество родителей, участвующих в анкетировании | 305ч | 98,5 |
| 3. | Количество родителей, которые удовлетворены оснащенностью ДОО | 305ч | 100 |
| 4. | Количество родителей, в которых родители удовлетворены квалифицированностью педагогов | 305ч | 100 |
| 5. | Количество родителей которые, удовлетворенны развитием ребенка | 305ч | 100 |
| 6. | Количество родителей, которые удовлетворенных взаимодействием с ДОО | 305ч | 100 |

В 2022-2023 учебном году продолжено плодотворное сотрудничество ДОУ с социальными институтами города, через различные формы: экскурсии, открытые мероприятия, тематические занятия, конкурсы. Сотрудничество строится на договорной основе с определением задач по развитию дошкольников и конкретной деятельности.

**Сотрудничество ДОО с социальными партнёрами** строилось на договорной основе. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволила использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных способностей.

Социальное окружение ДОУ

| № | Содержание деятельности |
|---|---|
| **Взаимодействие с Губкинским краеведческим музеем** | |
| **1.** | **Совместное проведение тематических встреч** |
| **2.** | **Ознакомление с фондами библиотеки** |
| **3.** | **Участие в Дне музеев** |
| **Взаимодействие с ГОЧС** | |
| **1** | **Проведение экскурсий в пожарную часть** |
| **2** | **Учебная эвакуация** |
| **Взаимодействие с библиотеками: Детская центральная библиотека № 1 и авторская библиотека** | |
| **1** | **Совместное проведение тематических встреч** |
| **2** | **Ознакомление с фондами библиотеки** |
| **3** | **Участие в неделе детской книги** |
| **Взаимодействие с Театром для детей и молодежи** | |
| **1** | **Посещение спектаклей детьми и сотрудниками** |
| **2** | **Экскурсия за кулисы (совместно с родителями)** |
| **3** | **Театральная афиша – анонсы для родителей, советы и заметки** |

| | |
|---|---|
| **Взаимодействие со станцией юных натуралистов** | |
| **1.** | **Посещение выставок, мероприятий** |
| **2.** | **Участие в юннатском празднике** |
| **3.** | **Посещение станции юных натуралистов** |
| **Взаимодействие с ОГАОУ "ГУБКИНСКАЯ СОШ с УИОП"** | |
| **1** | **Экскурсии в школу в день открытых дверей** |
| **2** | **Взаимопосещение в рамках муниципального проекта** |
| **3** | **Проведение совместных семинаров** |
| **Взаимодействие со Спасо-Преображенским собором** | |
| **1** | **Проведение духовно-образовательных бесед, занятий** |
| **2** | **Организация культурно-познавательных встреч, экскурсий, прогулок** |
| **Взаимодействие с ТПМПК** | |
| **1** | **Проведение своевременного бесплатного обследования детей с отклонениями в развитии** |
| **2** | **Консультирование и помощь родителям и педагогам** |
| **3** | **Психолого-медико-педагогическое обследование детей; разработка индивидуальных маршрутов развития для детей, нуждающихся в комплексном сопровождении** |
| | **МАУК «Центр культурного развития «Строитель»** |
| **1** | **Развлекательно-игровые программы; семинары; театрализованные представления; мастер-классы; календарно-обрядовые праздники.** |
| | **ОГБУЗ «Губкинская городская детская больница»** |
| **1** | **Медицинское обслуживание и просветительская работа** |
| | **МБУ «Спортивная школа олимпийского резерва»** |
| **1** | **Спортивные соревнования; территориальные спартакиады; акции.** |

В течение года детский сад сотрудничал с библиотекой. Сотрудниками библиотеки проведены массовые мероприятия, ориентированные на приобщение детей к чтению, развитию общей и читательской культуры: «Путешествие в Книжное царство – Премудрое государство», «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина», по произведениям А. Барто, «Русской речи государь по прозванию «словарь» (беседа-игра по теме «Твои первые энциклопедии, словари, справочники».

К знаменательным и памятным датам - День знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы - педагоги ДОУ совместно с ведущим методистом ЦДБ осуществляли подбор стихотворений, песен для разработки сценариев праздников.

В 2022-2023 учебном году ДОУ и «Станция юных натуралистов» вели работу в трех основных направлениях: оздоровительном, образовательном и воспитательном, согласно которым решались следующие задачи:

–учить дошкольников взаимодействовать с природой и рационально использовать природные ресурсы для гармоничного развития личности;

–формировать элементарные экологические знания и представления, начала экологического мировоззрения;

–уточнять и углублять знания детей о живой и неживой природе;

–формировать бережное и ответственное отношение к миру природы;

–развивать интерес и любовь к родному краю.

Кроме того, традиционной стала работа с ОГИБДД ОМВД России по г.Губкину, ОНД г.Губкина и Губкинского района УНД ГУ МЧС России по профилактике ДТП и чрезвычайных ситуаций. Воспитанники ДОУ побывали на экскурсии в пожарной части, оформили выставку рисунков на тему «Огонь – это опасно», сотрудники ОНД г.Губкина и Губкинского района УНД ГУ МЧС в свою очередь посещали мероприятия в МАДОУ, с их активной помощью в группах созданы мини-музеи «Юные пожарные». Инспектор ОГИБДД Чуева Я.А., посещала ДОУ, принимала участие в викторине по ПДД. В ДОУ прошли совместно с родителями социально-значимые акции «Соблюдая ПДД - не окажешься в беде!», акция, посвящённая Дню всемирной памяти жертв дорожных аварий, «Украсим ёлку вместе», «ПДД знаем и соблюдаем!», профилактический флешмоб «Мамы – за безопасность! Мамы – за ПДД!», «Операция

«Внимание, каникулы!», «Снежинка безопасности» и другие. Педагоги и родители приняли участие во Всероссийских акциях и конкурсах по ПДД.

Организация взаимодействия между детским садом и социальными партнерами позволяет использовать максимальную возможность для развития детей. Сотрудничество со всеми заинтересованными социальными институтами детства способствует обеспечению процесса социализации, индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей, введение дошкольников в современный мир широкого взаимодействия с различными сферами культуры, изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком. Укрепление и развитие тесных связей с различными институтами детства обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, успешное формирование основ целостной личности человека.

Анализируя работу за прошедший год, можно сделать вывод, что планы по работе с семьей, школой и социальными институтами выполнены. Родители положительно оценивают деятельность детского сада в 2022-2023 учебном году, статус ДОУ, по мнению большинства родителей довольно высок. Таким образом, в следующем учебном году необходимо:

1. Повышать компетентность родителей в вопросах развития ребенка и взаимодействия с ним.
2. Обеспечить оптимальную координацию деятельности по преемственности между ДОУ и СОШ.
3. Продолжать и расширять работу по взаимодействию с социальными институтами города, создавать более прочные основы для повышения качества выполнения поставленных задач и осуществления системности в работе.
5. Привлекать родителей к активному взаимодействию с дошкольным учреждением.
6. Наладить планомерную работу с Губкинским историко-краеведческим музеем. Данная работа позволит заложить основы гражданского, нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников.

### 1.6. Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, результативность административно-хозяйственной деятельности, проводится оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в дошкольном учреждении.

В СП «Детский сад» создана инфраструктура, представляющая собой материально-техническую базу, совокупность сооружений, зданий и систем, обеспечивающих условия для функционирования дошкольного учреждения и предоставления услуг дошкольного образования и которые способствуют выполнению ФГОС ДО и обеспечивают достижение планируемых результатов.

| Образовательная область | Условия | |
|---|---|---|
| | ДОУ | группы |
| Физическое развитие | медицинский кабинет;<br>процедурный кабинет;<br>физиотерапевтический кабинет;<br>физкультурный зал;<br>бассейн;<br>спортивная площадка;<br>зона для подвижных и спортивных , в том числе народных игр | спортивные уголки;<br>зона подвижных игр на площадках |
| Социально-коммуникативное развитие | Кабинет педагога-психолога;<br>мини - кабинет безопасности; | зоны для ролевых игр; игровые уголки;<br>уголки для дежурных по столовой, НОД, уголку природы;<br>уголки по труду |
| Речевое развитие | логопедические кабинеты;<br>кабинет английского языка; | книжные уголки;<br>зоны для настольно-печатных игр; |

| | | |
|---|---|---|
| Познавательное развитие | мини-лаборатория; | зоны интеллектуально-познавательной деятельности; зоны для игр с песком и водой, |
| Художественно-эстетическое развитие | изостудия; музыкальный зал | выставки детского творчества, изделий народных мастеров и др.; уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности |

Детский сад функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а так же психолого-педагогическим требованиям к благоустройству дошкольных образовательных учреждений. Здание детского сада двухэтажное, центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии. Все группы в достаточной мере обеспечены новой детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками. Имеются физкультурный и музыкальный залы, методический кабинет, кабинеты учителя-логопеда, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре, педагога -психолога, кабинет английского языка. Групповые помещения СП «Детский сад» оформлены в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями примерной основной общеобразовательной программы СП «Детский сад» в соответствии ФГОС ДО. Во всех группах, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей выделены игровые модули. Базисные компоненты развивающей предметной среды включают не только групповые помещения, но и другие функциональные пространства.

Медицинское обслуживание детей осуществляется штатным, специально закрепленным медицинским персоналом, который наряду с администрацией несет ответственность за проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, осуществляет контроль за качеством питания воспитанников, оказывает первую помощь детям в случае необходимости.

**Безопасность и охрана здоровья** дошкольников обеспечивались в помещении и на территории. Устройство и площадь игровых площадок соответствовали нормативам.

Сотрудники были обеспечены спецодеждой и моющими средствами. Регулярно проводилась проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования. Разработаны и утверждены «Паспорт безопасности ДОО и «Паспорт дорожной безопасности ДОО»

Техническое состояние здания удовлетворительное. Производственных и детских травм в ДОУ не зарегистрировано.

*На постоянном контроле были вопросы сохранности имущества.*

*Деятельность ДОО была направлена на* ***создание развивающей образовательной среды,*** *которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (ФГОС ДО 2.4.) с учетом проведённой оценки готовности к введению ФГОС ДО.*

*Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала максимальную реализацию образовательного потенциала пространства для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. (ФГОС ДО 3.3.)*

В учреждении оборудованы:

Материально-технические условия, созданные в МБОУ «Образовательный комплекс «СтартУМ» (структурное подразделение «Детский сад»), обеспечивают реализацию образовательной программы дошкольного образования, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС ДО.

Здание снабжено системой центрального отопления, вентиляцией, водопроводом. Все эксплуатационное оборудование ДОУ находится в исправном, рабочем состоянии. Участки

прилегающей территории закреплены за группами по возрастам, имеется физкультурная площадка. Во всех возрастных группах в достаточном количестве выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Организация среды на участках обеспечивает экологическое воспитание и образование детей (размещены цветники, клумбы). Все предметы декора и оборудование в группах, специализированных кабинетах, залах, представляют некое визуально-воспринимаемое единство, гармоничное сочетание по цвету, стилю, материалам. Учтены принципы построения развивающей среды: дистанции, позиции при взаимодействии; активности, самостоятельности, творчества; стабильности - динамичности; комплексирования и гибкого зонирования; эмоциональности, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого; сочетание привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды; открытости - закрытости; учета гендерных и возрастных различий оборудованы и оснащены помещения и кабинеты. В ДОУ создана развивающая среда с учетом личностно-ориентированной модели, принципа стабильности и динамичности развивающей среды, гибкого зонирования, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого. Подбор оборудования и материалов группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными сензитивными периодами. Мебель подобрана по росту детей, промаркирована. Расположение мебели игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, художественно-эстетическим требованиям, принципам функционального комфорта. Пространство помещений преобразовано в разнообразные «центры активности», которые выполняют потребность ребенка в развитии познавательного общения и активности. В работе с детьми используются инновационные технологии и технические средства обучения: компьютеры, проектор, аудио и видеотехника.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- реализацию различных образовательных программ;
- учет возрастных особенностей детей.

Образовательное пространство групп оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Организация образовательного пространства в группах, разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами. Доступность среды в группах предполагает:

- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

В учреждении оборудованы:

| | |
|---|---|
| методический кабинет | Мебель, компьютер- 2 штуки, 2 принтера, моноблок |
| медицинский блок (кабинет медицинской сестры, процедурный кабинет, изолятор) | Мебель, медицинское белье, перевязочный материал, весы напольные, динамометр, таблицы для зрения, тонометр, ростомер кушетка, холодильник; компьютер и принтер. |
| Кабинет ЛЕГО- | Конструкторы различных видов (лего-дупло, магнитный, мягкий, |

| | |
|---|---|
| конструирования | интерактивные роботы) |
| спортивный зал | Мебель, сухой бассейн, мягкие модули, теннисный стол, гимнастическая стенка, спортивный инвентарь, детские тренажеры |
| музыкальный зал | Мебель, пианино, музыкальный центр, интерактивная доска, мультимедийный проектор, театральные ширмы разных размеров, детские музыкальные инструменты, сплит система, микрофоны, доска магнитно-маркерная |
| кабинет музыкальных руководителей | Мебель, ноутбук , музыкально-дидактические пособия, картотека аудио и видео материалов |
| кабинет педагога-психолога | Мебель, ноутбук, пуфик –кресло с гранулами, релаксационная лампа, дартс, груша боксерская, игрушки, развивающие пособия, доска магнитно-маркерная, игровой комплекс «Играй и развивайся», Световая панель, |
| 2 кабинета учителя - логопеда | Мебель, доски магнитно-маркерные, зеркала, магнитофоны, наглядно – дидактические пособия, ноутбук, Комплекс ЛЕГО-7. |
| 2 Прачечных блока | Стиральная машина – 5 штуки, утюги - 2 штуки; гладильный стол, сушильная машина, котел, швейная машина, оверлок |
| 2 Пищеблока | Шкаф холодильный – 2 штуки, шкаф жарочный, машина протирочная, морозильник, мясорубка электрическая, холодильники, электросковорода |
| Костюмерная | костюмы и театральные атрибуты |
| Спортивная площадка | баскетбольные стойки., волейбольные стойки, ворота., яма для прыжков, беговая дорожка, гимнастическое бревно, гимнастические лесенки разных видов , тропа «Здоровья», выносной бассейн, спортивный комплекс с мягким покрытием. |
| В рамках проекта «Создание комплексной системы профориентации на медицинские специальности в образовательных организациях Губкинского городского округа» | Бизиборд "Мальчик. Органы человека»<br>Скелет человека на штативе (85 см.)<br>Модель Глаз демонстрационный<br>Конструктор Анатомия человека.Сердце (29 элементов)<br><br>Модель Уход за зубами<br>Многофункциональная двусторонняя ширма для игры в больницу<br><br>Иговой модуль "Скорая помощь"<br>Игровой набор доктора "Лечим быстро" на колесах 17 предметов 3558269<br>Детский набор доктора "Стоматолог" 20 предметов 20.2x8x16 см 4353898<br><br>Костюм Доктор(халат+шапочка)<br>Набор "Доктор №2" (в контейнере)<br>Набор "Доктор" (в коробке)<br>Ширма |
| В рамках проекта «Школа будущего медика» грантовый конкурс «Вместе! С моим городом!» | Комплект для сюжетно - ролевой игры "Скорая помощь" ("Больница")<br><br>Набор "Доктор" (в коробке)<br>Набор доктора стоматолог, 14 предметов, "доктор пилюлькин", ИГРАЕМ ВМЕСТЕ в кор.2*18шт<br>Тележка доктора<br>Стол для игровой "Поликлиники"<br>Табурет для игровой "Поликлиники"<br>Стойка для лекарств игровой "Поликлиники"<br>Набор "Доктор №7" (11 элементов) (в пакете)<br>Игровой набор "Доктор" №3 (16 пр.) в сумке 16пр. |

На территории размещено: овощехранилище, 17 беседок, домики для игр, песочницы с теневыми зонтиками, металлическое оборудование: горки, пирамиды, различные лесенки,

вазоны, скамейки, искусственный пруд, метеостанция, мостик, альпийская горка, рокарий, хостарий, сухой ручей, объемные и архитектурные скульптуры, экологическая тропа, фитозона, огород, сад, поле, ягодник, клумбы и цветники, санитарная зона. На территории сада оборудованы образовательные центры различной тематики - «Знатоки ПДД», «Хочу всё знать», «Юные финансисты», «Этнографический уголок», «Радужное детство», « Дарите добро». Так же, на территории обновлены тематические площадки – «Аллея Славы», «Экологический центр», «В гостях у Филина», «Сельский дворик», «Птичья столовая».

Безопасность развивающей предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Укрепление материально технической базы производится за счет бюджетных и внебюджетных средств, целевых и добровольных пожертвований.

В мае 2023 года увеличилось финансирование для создания необходимой ФГОС ДО предметно – развивающей среды. Приобретено новое оборудование для групп старшего возраста – дидактические и сюжетно-ролевые игры по ознакомлению дошкольников с профессиями. В результате мониторинга установлено, что в целом предметно-развивающая среда ДОУ отвечает требованиям оснащенности по ФГОС ДО на 96,9%.

В целом материально – техническое оснащение нашего сада позволяет реализовывать образовательный процесс и вести здоровьесберегающую работу в свете федерального государственного образовательного стандарта.

| Пополнение материальной базы | |
|---|---|
| Проведены ремонтные работы | - произведена окраска трубопроводов на элеваторном узле;<br>- произведен частичный ремонт ограждения территории учреждения;<br>- произведена ревизия систем водоснабжения, канализации, отопления;<br>- частичный ремонт крыши здания ДОУ;<br>- покраска окон здания ДОУ;<br>- частичный ремонт водопроводной трубы в подвале;<br>- произведен ремонт неработающего санитарно-технического оборудования;<br>- ремонт и покраска игрового оборудования на участках;<br>- произведена побелка стен овощехранилища, частичный ремонт ларей для хранения овощей;<br>- косметический ремонт групповых комнат, раздевалок, спальных помещений, коридоров;<br>- косметический ремонт и покраска пищеблока;<br>- косметический ремонт прачечной;<br>- частичная замена электропроводки. |

**Вывод:** материально-техническое состояние зданий структурного подразделения «Детский сад» МБОУ «Образовательный комплекс «СтартУМ» и территория соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

**Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

**Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

В Учреждении разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО). Настоящее Положение определяет назначение, цели, задачи, примерное содержание и способы осуществления внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах воспитательно-образовательного процесса.

В рамках ВСОКО проводятся исследования о влиянии тех или иных факторов на качество воспитательно-образовательного процесса.

Целями ВСОКО являются:

- реализация государственной политики Российской Федерации, повышение качества дошкольного образования в ДОУ;
- получение объективной и актуальной информации о состоянии и развитии системы управления качеством образования в ДОУ, определение технологий ее совершенствования

*Задачами построения внутренней системы оценки качества образования являются:*

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в СП «Детский сад»;
- обеспечение соответствия структуры и содержания образовательных программ СП «Детский сад», в том числе адаптированных, рабочих программ воспитания требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, региональным, примерной программе воспитания.
- повышение качества содержания образовательный деятельности в ДОУ через создание образовательных условий и использование современных эффективных форм и методов работы с детьми;
- обеспечение высокой результативности выполнения различных видов педагогической деятельности (обучающей, развивающей, воспитательной, диагностической, коррекционной) через повышение профессионального уровня педагогических кадров системы дошкольного образования и обеспечение 100% укомплектованности ДОУ соответствующими кадрами психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста;
- создание современной развивающей предметно- пространственной среды, соответствующей предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, региональным приоритетам развития системы дошкольного образования;
- создание психолого-педагогических условий для социально-личностного развития ребенка, через повышение эффективности взаимодействия педагогов с семьей, максимальное использование потенциала игровой деятельности в развитии ребенка;
- повышение качества взаимодействия с семьей через использование ее педагогического потенциала в образовательном процессе СП «Детский сад», а также обеспечение индивидуальной поддержки развития детей в семье;
- создание в ДОУ условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, обеспечение безопасности осуществления образовательной деятельности, присмотра и ухода.

В работе по организации деятельности внутренней системы оценки качества образования используются следующие методы: наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта), беседа, опрос, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности, сравнительный анализ.

По окончании учебного года, на основании сводного анализа данных, полученных в результате проведенного мониторинга, определяется эффективность работы, сопоставление с

нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи Учреждения для реализации в новом учебном году.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по реализации всех образовательных областей (_77,13_%).

Стабильные высокие показатели уровня квалификации педагогического коллектива по категориям обеспечивают качественное функционирование структурного подразделения «Детский сад» (34 педагога имеют квалификационные категории – первую (11 чел. – 25%), высшую (24 чел. – _52,2_%).

Анализ адаптации вновь поступивших детей к условиям детского сада по состоянию на 31.12.2022 г. с высокой степенью составляет 95 % (40 детей), со средней степенью – 5 % (2 ребенка), с низкой степенью детей не имеется.

Муниципальное задание по показателям, характеризующим качество и объем муниципальной услуги «Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования» за отчетный период выполнено в полном объеме.

**Анализ представленной информации позволяет сделать следующие выводы.**

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», уставом на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления учреждением.

В СП «Детский сад» разработан механизм, обеспечивающий включение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

Основной целью детского сада является формирование разносторонне развитой личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечения готовности к школьному обучению, оказания помощи семье в воспитании ребенка

Одной из основных функций своей деятельности педагоги считают замену ценностей обучения ребенка на ценности его воспитания и развития. Знания, умения и навыки в системе развивающего образования не должны стать самоцелью, поэтому в дошкольном учреждении уделяется внимание формированию личности ребенка через различные виды деятельности, обеспечению эмоционального благополучия, созданию условий для развития способностей и склонностей детей.

В дошкольном учреждении проводится сравнительный мониторинг образовательного процесса, который основывается на анализе достижений ребенка, описанных в каждом разделе образовательной программы.

Диагностика развития помогает педагогам и родителям своевременно выявить отклонения в развитии ребенка, вовремя оказать психолого-педагогическую, коррекционно-развивающую помощь.

Проблема здоровья часто болеющих детей и детей с ослабленным здоровьем выдвигает на первый план индивидуализацию воспитательно-образовательного процесса. В силу сложности и многогранности проблемы ее необходимо рассматривать по принципу комплексности, как медицинскую, психологическую, социальную, педагогическую.

При планировании психолого-педагогической работы в ДОУ необходимо формировать и поддерживать положительную самооценку воспитанников, уверенность в собственных возможностях и способностях. При этом учитывать их возрастные и индивидуальные особенности, предоставляя ребенку возможность выбора содержания своего образования, при котором он становится субъектом образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования одной из основных задач определяет объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества

Поэтому необходимо использовать современные технологии обучения и воспитании, реализуемые в рамках игрового взаимодействия «педагог – воспитанник – родители». Включать в образовательный процесс развивающие проблемно - игровые ситуации, связанные с решением социально и нравственно значимых вопросов.

Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» предстоит нацелить на изучение истории родного края, в рамках которого прививать любовь к самобытной культуре Губкинского округа; формировать у детей чувство сопричастности себя и своей семьи к историческим и культурным событиям родного города и страны; дать первичные представления о культурных и исторических достопримечательностях города Губкина; воспитывать желание сохранять и приумножать наследие предков.

Данное содержание может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями.

**Основные направления развития структурного подразделения «Детский сад» МБОУ «Образовательный комплекс «СтартУМ» на следующий год**

Анализ результатов деятельности за 2022 год, обнаружение основных проблем и недостатков помогли не только сформулировать перспективы на будущий год, но и определить пути повышения качества образовательного процесса на 2023 год:

1. Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности; создание комфортных условий жизнедеятельности для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств.
2. Внедрение системы ранней профориентации дошкольников в образовательный процесс.
3. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного педагогического коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
4. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения.
5. Повышение конкурентоспособности структурного подразделения «Детский сад» на рынке образовательных услуг.
6. Повышение роли семьи в воспитательной деятельности учреждения.

## 2. Планирование деятельности структурного подразделения «Детский сад» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «СтартУМ» на новый 2023-2024 учебный год

Цель: создание в СП «Детский сад» системы образования, реализующего право каждого ребёнка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности, для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе, в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

**Задачи:**

1. Повысить компетенции педагогических работников в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП); обеспечить контроль эффективности внедрения ФОП.
2. Продолжать создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей через сохранение их индивидуальности, приобщение к ценностям здорового образа жизни.
3. Продолжать работу по нравственно-патриотическому воспитанию детей посредством приобщения их к культурно-историческому наследию родного края.
4. Создание условий для развития у детей дошкольного возраста способностей к техническому творчеству средствами конструирования и моделирования, способствовать ранней профориентации дошкольников.
5. Формирование основ технической грамотности воспитанников, как готовности к решению задач прикладного характера, связанных с использованием технических умений посредством внедрения курса «Алгоритмика».

**Предполагаемые результаты**

Повышение качества образовательной работы ДОУ в соответствии с ФГОС, формирования основ базовой культуры личности ребенка, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, развитие единой комплексной системы психолого-педагогической помощи детям и семьям воспитанников ДОУ, осуществление духовнонравственному воспитанию детей в процессе освоения ими всех образовательных областей. Формироване представлений о востребованных в обществе профессиях. Дети мотивированы на самостоятельное знакомство с профессиями, и их общественной значимостью.

### 2.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия

**Цели:**

1. качественное сопровождение «формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, …» (ФГОС ДО 1.6.6);
2. «создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

обеспечивает эмоциональное благополучие детей…» (ФГОС ДО 3.1.);

3. создание достаточных материально-технических условий по реализации основной образовательной программы, включающих в себя требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (ФГОС ДО п.3.5.1).

| № п/п | Содержание основной деятельности | Сроки | Ответственные | Контроль за ходом исполнения |
|---|---|---|---|---|
| **1.1.1.Улучшение качества медицинского обслуживания** | Комплектование групп для занятий физической культурой | сентябрь | Врач-педиатр детской поликлиники | Списки детей |
| | Отбор в оздоровительные группы | октябрь-ноябрь | Врач-педиатр детской | Отметки в медицинской |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | поликлиники | карте |
| | Составление листков здоровья на каждую возрастную группу (на основании рекомендаций врачей специалистов) | октябрь-ноябрь | Врач-педиатр детской поликлиники | Отметки в листах здоровья |
| | Лабораторные исследования:<br>- исследования на гельминты;<br>- соскоб на энтеробиоз | по плану детской поликлиники | Врач-педиатр детской поликлиники | Отметки в медицинской карте |
| | Профилактические прививки | по плану прививочной картотеки | Врач-педиатр детской поликлиники | Отметки в медицинской карте |
| | Проведение антропометрического обследования детей | сентябрь, апрель | Врач-педиатр детской поликлиники | Отметки в медицинской карте и листках здоровья |
| | Обследование детей по скрининг<br>– программе в три этапа.<br>1 этап – доврачебное обследование;<br>2 этап – осмотр детей, выявленных при помощи теста,врачом;<br>3 этап – осмотр детей специалистами поликлиники | по плану детской поликлиники | Врач-педиатр детской поликлиники | Отметки в медицинской карте |
| | Ведение «Тетрадей здоровья»<br>детей | постоянно | Воспитатели всех возрастных групп | «Тетрадь здоровья» |
| | Мониторинг состояния здоровьядетей. Анализ заболеваемости | ежемесячно | Врач-педиатр детской поликлиники, воспитатели всех возрастных групп | Протоколы Педагогических советов |
| | Участие медицинского персонала в заседаниях Педагогического совета: постоянное наблюдение здоровья детей, физического и нервно-психического развития | согласно плану деятельности МБОУ | Врач-педиатр детской поликлиники, старшие воспитатели Черных Е.И., Любивая Н.Н. | Протоколы Педагогических советов |
| | Осуществление профилактических, лечебно-оздоровительных | постоянно | Врач-педиатр детской поликлиники | План деятельности МБОУ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | мероприятий (специальных закаливающих процедур), общеукрепляющей терапии с детьми; санитарно-просветительской работы с родителями | | | |
| | Инструктажи по профилактикеОРЗ, ОРВИ, гриппа и др. с младшим обслуживающим персоналом, воспитателями, работниками пищеблока, прачечной, вновь поступившими сотрудниками о соблюдении санэпидрежима | ежемесячно | Врач-педиатр детской поликлиники | Журнал инструктажей Материалы консультаций |
| | Строгое выполнение санитарно-гигиенического режима попрофилактике COVID – 19, Гриппа, ОРВИ | постоянно | Врач-педиатр детской поликлиники | Листы контроля |
| | Реализация мероприятий по ослаблению адаптационного синдрома при поступлении ребенка в ДОУ и после пропусков (отпуск, болезнь) | июль-август постоянно | Врач-педиатр детской поликлиники | Мониторинг |
| | Осуществление оздоровления фитонцидами:<br>- чесночно – луковые закуски;<br>чесночные бусы | сентябрь-март | Врач-педиатр детской поликлиники, воспитатели всех возрастных групп | Листы контроля |
| | Санация вторичных очагов инфекции (хронических заболеваний ЛОР органов,фурункулёза и других) | по показаниям | Врач-педиатр детской поликлиники | Карта развития |
| | Противорецидивное лечениедетей с хроническими заболеваниями | по показаниям | Врач-педиатр детской поликлиники | Карта развития |
| | Реабилитационные мероприятия:для детей с диагнозом «Вираж» | по показаниям | Врач-педиатр детской поликлиники | Карта развития |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | туберкулиновой пробы<br>- для детей с кожными заболеваниями;<br>- для детей с заболеваниями сердечно - сосудистой системы;<br>- для детей с заболеваниямипочек;<br>- для детей, перенёсших пневмонию;<br>- для детей с хроническим тонзиллитом;<br>- для детей с заболеваниями нервной системы | | | |
| | Осмотр детей специалистамиЛФК для диагностики нарушений опорно-двигательного аппарата (осанка, плоскостопие) и других функциональных нарушений | ноябрь | Врач-педиатр детской поликлиники | Карта развития |
| | Отслеживание успешности обучения детей в период их пребывания в ДОУ по различным методикам с целью динамического наблюдения за их развитием | постоянно | Врач-педиатр детской поликлиники, старшие воспитатели | Мониторинг |
| | Диагностирование общей физической подготовки детей вначале и в конце учебного года | сентябрь, май | Инструкторы по физической культуре Пособилова Г.Д., Алпеева М.Н., Шестакова Т.Ю. | Карты, протоколы |
| | <u>Контроль:</u><br>- контроль своевременной вакцинации и витаминизации<br>- медико-педагогический контроль физического развития и физической подготовленностидетей;<br>- контроль за режимом проветривания и кварцевания;<br>- контроль за приемом детей вовторой ранней группе; | постоянно<br><br>ежемесячно | Врач-педиатр детской поликлиники | Листы контроля<br><br>Информационн ый стенд<br>Таблица |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | - санитарно-гигиеническое состояние групп и помещений МБОУ | | | |
| | <u>Оперативный контроль:</u><br>- диагностика и комплекснаяоценка состояния здоровья детей;<br>контроль за выполнением режима дня;<br>- контроль за выполнением оздоровительных мероприятий | октябрь, апрель<br><br>постоянно | Старшие воспитатели | Листы контроля |
| | - Медицинские консультации для педагогов по актуальным проблемам: | ежемесячно | Врач-педиатр детской поликлиники | Материалы консультаций |
| | * Правила мытья и дезинфекцииигрушек | сентябрь | | |
| | * Как уберечь ребенка от туберкулеза | | | |
| | * Соблюдение графика проветривания | | | |
| | * Профилактика простудных заболеваний у детей в осеннийпериод года | октябрь | | |
| | * Профилактика желудочно-кишечных заболеваний | | | |
| | * Навсегда откажитесь от вредной привычки | | | |
| | * Правила мытья посуды, дезрастворы и их приготовление | ноябрь | | |
| | * Уход за больным ребенком | | | |
| | * Одежда детей в холодный период года в группе и на улице | | | |
| | * Применение фитонцидов для профилактики заболеваний верхних дыхательных путей | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | * Профилактика и лечениегриппа | декабрь | | |
| | * Одежда детей в холодный период года в группе и на улице | | | |
| | * Детские травмы на льду. Профилактика. Оказание первойпомощи | | | |
| | * Профилактика нарушений осанки | | | |
| | * Личная гигиена помощника воспитателя | январь | | |
| | * Как уберечь ребенка от туберкулеза Р.Манту, БЦЖ | | | |
| | * Уход за больным ребенком | | | |
| | * Профилактика глистных заболеваний | февраль | | |
| | * Осторожно! Дифтерия | | | |
| | * Дезрастворы и их приготовление и применение | | | |
| | * Профилактика ОРВИ, ОРЗ | | | |
| | * Пищевые токсикоинфекции | март | | |
| | * Правила хранения и выдачи белья на прачке | | | |
| | * Закаливание организма дошкольников | | | |
| | * График соблюдения кварцевания | | | |
| | Энтеробиоз. Профилактика. Лечение | апрель | | |
| | * Соблюдение графика влажнойуборки | | | |
| | * Одежда детей в весеннеевремя года в группе и на прогулке | | | |
| | * Использование дыхательной гимнастики для оздоровлениядетей | | | |
| | * Физическая культура в семье | май | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | * Профилактика простудных заболеваний у детей в весеннийпериод года | | | |
| | * Секреты здорового образажизни | | | |
| | * Влияния факторов, способствующих частым заболеваниям | июнь | | |
| | * Одежда детей в летнее времягода в группе и на прогулке | | | |
| | * «Опасные жильцы» - профилактика глистных заболеваний у детей | | | |
| | * Питьевой режим в течение дня | | | |
| | * Период адаптации у детей иего продолжительность. Мероприятия для облегчениядаптации у детей. | июль | | |
| | * Соблюдение сотрудникамиличной гигиены | | | |
| | * Воздушные и солнечныеванны летом | | | |
| | * Изучаем СанПин | | | |
| | * Профилактика желудочно-кишечных заболеваний | август | | |
| | * Оказание первой помощи при укусах ос, пчел, ушибах,носовых кровотечениях | | | |
| | * Маркировка мягкого инвентаря | | | |
| | Консультации по запросам родителей (законных представителей), педагогов | в течение года | Врач-педиатр детской поликлиники | Материалы консультаций |
| **2.1.2.** | **Система рационального питания** | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Разработка нормативно-правовой документации по питанию согласно СанПиН | постоянно | Директор Солдатова Т.В. Заведующий СП «Детский сад» | Наличие документации |
| | Общее собрание работников повопросам организации питания | 1 раз в год | Директор Солдатова Т.В., врач-педиатр детской поликлиники | Протокол, реализация рекомендаций |
| | Заседания Педагогического совета по вопросам организации питания | 1 раза в год | Члены Педагогического совета | Протокол, реализация рекомендаций |
| | Составление 10-дневного меню с учетом картотеки, разработанных блюд | ежедневно | Технолог УО | Меню |
| | <u>Контроль:</u><br>* за доставкой продуктов, условиями их хранения и сроками реализации;<br>* за соблюдением требований киспользованию посуды и инвентаря при приготовлении пищи и кормления детей групповым персоналом;<br>* за соблюдением работникамипищеблока норм личной гигиены и санитарно- гигиенического состояния пищеблока;<br>* за состоянием уборочного и разделочного инвентаря на пищеблоке;<br>* за закладкой продуктов,снятием проб;<br>* за температурным режимом в холодильных установках;<br>* за контрольным взвешиванием порций на группах;<br>* за соблюдением технологииприготовления;<br>* за достаточностью тепловойобработки;<br>* за организацией питания детейв группах;<br>* за соблюдением графика выдачи готовой продукции | постоянно в течение учебного года | Врач-педиатр детской поликлиники, Тротно Н.В., Чупрынова Т.И., заведующие хозяйством | Ведение документации; карты контроля |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | на группе;<br>* за вкусовыми качествамипищи;<br>* индивидуальное питаниедетям с аллергическими заболеваниями;<br>* бракераж готовой продукции;<br>* анализ выполнения натуральных норм;<br>* витаминизация третьегоблюда. | | | |
| | * комплексный медико-педагогический анализ организации питания детей | 1 раз в квартал | Заведующий, старшие воспитатели врач-педиатр детской поликлиники | Справка по итогам контроля |
| | * соблюдение питьевого режима | 1 раз в квартал | Врач-педиатр детской поликлиники | Соблюдения графика |
| | Организация диетического питания для детей с проявлениями пищевой аллергии, согласно показаниями рекомендациям врача | В течение года | Директор Солдатова Т.В. Врач-педиатр детской поликлиники | |
| | Правильное и своевременное ведение документации по вопросам санитарии, гигиены, технологии приготовления пищи, ежедневных осмотров пищеблока | постоянно | Директор Солдатова Т.В. Врач-педиатр детской поликлиники | . |
| | Включение сезонных продуктов: овощей и фруктов,соков, фитонцидов | | | |
| | «С» витаминизация третьегоблюда | | | |
| | Включение сезонных продуктов: овощей и фруктов,соков, фитонцидов | | | |
| | <u>Работа с поставщиками</u> | | | |
| | Определение поставщиков продуктов питания | 1 раз в квартал | Директор Солдатова Т.В., бухгалтер | Договор |
| | Заключение договоров с поставщиками продуктов питания | 1 раз в квартал | Директор Солдатова Т.В., бухгалтер | Договор |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Оформление заявок на поставкупродуктов | 1 раз в квартал | Директор Солдатова Т.В., бухгалтер | Заявка |
| | Постоянный контроль за качеством поставляемых продуктов | по мере поступления | Директор Солдатова Т.В., бухгалтер | Акт |
| | Проверка соблюдения договоров | 1 раз в 10 дней | Директор Солдатова Т.В., бухгалтер | Акт |
| | Взаимодействие с родителями | | | |
| | Информирование родителей об ассортименте питания детей (меню на сегодня) | ежедневно | Воспитатели всех возрастных групп | Меню |
| | Индивидуальное консультирование родителей детей с плохим аппетитом | по мере необходимости | Воспитатели всех возрастных групп | Материалы консультаций |
| | Консультирование по вопросам организации питания детей в семье через уголки для родителей | 1 раз в месяц | Воспитатели всех возрастных групп | Материалы консультаций |
| **2.1.3.** | **Система физкультурно-оздоровительных мероприятий и закаливания** | | | |
| | Применение эффективных технологий и методик оздоровления:<br>- дыхательная гимнастика А. Стрельниковой;<br>- элементы фонопедических и оздоровительных упражнений В. Емельянова, М. Картушиной;<br>- хождение по «дорожкам здоровья» (Коваленка В.С.,Похис К.А.);<br>- гимнастика для глаз (В.Ф.Базарный);<br>- элементы аквааэробики Чеменевой А.А., СтолмаковойТ.В.;<br>- элементы технологии игровогостретчинга А.Г. Назаровой;<br>- обширное умывание (Береснева З.И.);<br>- босохождение (Береснева З.И.); | постоянно | Заведующий, старшие воспитатели, инструкторы по физической культуре Пособилова Г.Д., Алпеева М.Н., Шестакова Т.Ю., музыкальные руководители Гришина И.В., Купальная Е.В., Ушакова Н.Н., воспитатели всех возрастных групп, врач-педиатр детской поликлиники | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - мытье рук до локтя прохладной водой (В.П. Спирина);<br>- гигиеническое полоскание рта после приема пищи (В.П. Спирина) | | |
| | Проведение здоровьесберегающих мероприятий через все виды деятельности дошкольников (психологический фон, длительность организованной деятельности; методы и формы;санитарно-гигиенические условия) | постоянно | Заведующий, старшие воспитатели, инструкторы по физической культуре Пособилова Г.Д., Алпеева М.Н., Шестакова Т.Ю., музыкальные руководители Гришина И.В., Купальная Е.В., Ушакова Н.Н., воспитатели всех возрастных групп, врач-педиатр детской поликлиники |
| | Занятия,направленная на просвещениедетей по формированию навыков здорового образа жизни | по плану образовательной деятельности | Заведующий, воспитатели всехвозрастных групп старшие воспитатели |
| | Организация жизни детей вадаптационный период, создание щадящего режима | июнь-сентябрь | Педагоги-психологи Шарова Л.А., Князева Д.С., воспитатели всехвозрастных групп, старшие воспитатели врач-педиатрдетской поликлиники |
| | Применение дифференцированного подхода к нагрузке детей на образовательной деятельности в соответствии с их группой здоровья | ежедневно | Заведующий, старшие воспитатели, инструкторы по физической культуре Пособилова Г.Д., Алпеева М.Н., Шестакова Т.Ю., музыкальные руководители Гришина И.В., Купальная Е.В., Ушакова Н.Н., воспитатели всех возрастных групп, врач-педиатр детской поликлиники |
| | Организация утреннейгимнастики | ежедневно | Заведующий, старшие воспитатели, инструкторы по физической культуре Пособилова Г.Д., Алпеева М.Н., Шестакова Т.Ю. врач-педиатрдетской поликлиники |
| | Формирование правильнойосанки | ежедневно | Все педагоги, старшие воспитатели, врач-педиатрдетской поликлиники |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Проведение физкультминуток | ежедневно | Инструкторы по физической культуре Пособилова Г.Д., Алпеева М.Н., музыкальные руководители Гришина И.В., Купальная Е.В., Ушакова Н.Н., воспитатели всех возрастных групп | Планы работы воспитателей и узких специалистов |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Проведение комплексов пальчиковой гимнастики | ежедневно | Все педагоги<br>Старшие воспитатели | |
| | Организация игр различной интенсивности | ежедневно | Воспитатели всех возрастных групп | План образовательной деятельности |
| | Проведение индивидуальной работы по совершенствованию основных движений на прогулках с учётом индивидуальных особенностей ребёнка и состояния его здоровья | ежедневно | Воспитатели всех возрастных групп | План образовательной деятельности |
| | Проведение релаксирующей гимнастики перед сном | ежедневно | Воспитатели средних, разновозрастных, старших и подготовительных к школе групп | План образовательной деятельности |
| | Проведение гимнастики после дневного сна:<br>-разминка в постели;<br>-игровые упражнения;<br>-сюжетно-ролевая гимнастика;<br>-ходьба и пробежки по «Дорожкам здоровья»;<br>-корригирующая гимнастика;<br>-дыхательные упражнения | ежедневно | Воспитатели всех возрастных групп | План образовательной деятельности |
| | Организация дневной и вечерней прогулок продолжительностью не менее 3-ех часов в день, включающие подвижные игры, пешие прогулки | по плану образовательной деятельности | Воспитатели всехвозрастных групп, старшие воспитатели. | |
| | Использование различных форм двигательной активности | согласно сетке непосредственно образовательной деятельности | Инструкторы по физической культуре Пособилова Г.Д., Алпеева М.Н.<br>Шестакова Т.Ю.<br>Старшие воспитатели | |
| | Организация занятий и развлечений в бассейне | согласно сетке непосредственно образовательной деятельности | Инструкторы по физической культуре Шестакова Т.Ю.., Алпеева М.Н.<br>Старшие воспитатели | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Традиционное проведение Недели здоровья, Дней здоровья | по плану образовательной деятельности | Инструкторы по физической культуре Пособилова Г.Д., Алпеева М.Н., воспитатели всехвозрастных групп.<br>Старшие воспитатели врач-педиатр детской поликлиники |
| | Физкультурные праздники, досуги и развлечения<br>**(Приложение № 1)** | в течение учебного года | Инструкторы по физической культуре Пособилова Г.Д., Алпеева М.Н.<br>Старшие воспитатели |
| | <u>Осуществление закаливания с учетом состояния здоровья ребенка:</u><br>- одежда, соответствующая сезону и температуре в помещениях МБДОУ;<br>- утренний прием на свежем воздухе;<br>- утренняя гимнастика;<br>- спортивные игры;<br>- умывание, мытье рук;<br>- игры с водой;<br>- солнечные ванны;<br>- проветривание помещений;<br>- сон при открытых окнах в летний период;<br>- прогулки на свежем воздухе;<br>- обеспечение температурного режима и чистоты воздуха;<br>- обширное умывание;<br>- осуществление витаминотерапии:<br>*поливитамины («Ревит»);<br>*витаминизация третьего блюда;<br>*витаминный салат;<br>- осуществление профилактики фитонцидами:<br>*чесночно – луковые закуски; смазывание слизистой носа оксолиновой мазью | ежедневно | Воспитатели всехвозрастных групп.<br>Старшие воспитатели, врач-педиатр детской поликлиники |
| | Обновление информации в уголках здоровья в холле СП «Детский сад» и группах | В течение года | Директор Солдатова Т.В.,<br>старшие воспитатели,<br>врач-педиатр детской поликлиники,<br>воспитатели всехвозрастных групп |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Рекомендации по организациии проведению индивидуальной работы по физическому развитию детей | В течение учебного года | Старшие воспитатели, врач-педиатр детской поликлиники, воспитатели всех групп | Тетрадь здоровья |
| **2.1.4.** | **Система комфортной развивающей предметно-пространственной среды**<br>Цель: приведение в соответствии с ФГОС ДО системы комфортной пространственной среды (ФГОСДО п. 3.3.) | | | |
| | Обеспечение условий для организации трансформируемой, полифункциональной, вариативной безопасной развивающей предметно-пространственной среды групп в соответствии с требованиями ФГОС ДО:<br>*обновление игровых центров | В течение учебного года | Директор Солдатова Т.В., воспитатели всехвозрастных групп заведующий, старшие воспитатели | |
| | Оформление пространства групповых ячеек индивидуальными детскими работами, фотографиями детей, фотографиями текущих значимых событий для дошкольников | В течение учебного года | заведующий, старшие воспитатели, воспитатели всехвозрастных групп | |
| | Использование отдельных компонентов, способствующих индивидуализации предметно-пространственной среды, применение доброжелательных технологий «Здравствуйте, я пришел», «Уголок именинника», «Уголок уединения», «Центр релаксации» и др. | В течение учебного года | Воспитатели всехвозрастных групп заведующий, старшие воспитатели | |
| | Приобретение развивающих элементов в среде ДОО, способствующих познавательно-исследовательской активности дошкольников, патриотическому воспитанию, развитию конструктивно-модельной деятельности | В течение учебного года | Воспитатели всехвозрастных групп, старшие воспитатели | |
| | Организация работы физкультурно-оздоровительного комплекса: музыкального, спортивного, музыкально-спортивного зала и плавательного бассейна в соответствии с сеткой непосредственно | Сентябрь | Директор Солдатова Т.В. заведующий, старшие воспитатели инструкторы по физической культуре | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | образовательной деятельности | | Пособилова Г.Д., АлпееваМ.Н., музыкальные руководители Гришина И.В., Купальная Е.В., Ушакова Н.Н., воспитатели всех возрастных групп | |
| | Организация работы физкультурно-оздоровительного комплекса: музыкально-спортивного зала и плавательного бассейна в соответствии с сеткой непосредственно образовательной деятельности | Сентябрь | Старшие воспитатели, инструкторы по физической культуре Пособилова Г.Д., АлпееваМ.Н., музыкальные руководители Гришина И.В., Купальная Е.В., Ушакова Н.Н., воспитатели всех возрастных групп | |
| | Разработка и утверждение плана по благоустройству территории МБОУ | Апрель | Директор Солдатова Т.В., заведующие хозяйством Чупрынова Т.И., Тротно Н.В. | План |
| | Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды в группах МБОУ в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО | Октябрь | Старшие воспитатели | Справка на Педагогическом совете |
| | Внедрение элементов бережливых технологий в деятельность МБОУ | В течение учебного года | Воспитатели всех возрастных групп | Старшие воспитатели |
| | Разработка и утверждение плана по благоустройству территории МБОУ | Апрель | Директор Солдатова Т.В., заведующие хозяйством Чупрынова Т.И., Тротно Н.В. | План |
| **2.1.5.** | **Создание необходимойпсихологической среды**<br>Цель: Приведение в соответствие ФГОС ДО системыусловий для создания необходимой психологической среды (ФГОС ДО п. 3.2) | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **<u>Психодиагностика</u>**<br>***Цель:*** получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательных отношений.<br>***Обязательно:***<br>– Обследование детей младшего возраста для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.<br>– Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психическогоразвития для организации и координации работы в подготовительной группе.<br>– Диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) МБОУ, согласно положению о ППк.<br>– Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.<br>***Дополнительно:***<br>По запросам родителей, воспитателей, администрации МБДОУ и личным наблюдениям с целью выявления и конкретизации проблем участников образовательных отношений | Сентябрь - октябрь<br><br>В течение года<br><br>апрель | Педагоги-психологи Шарова Л.А., Князева Д.С. | Журнал учета психодиагности ческих исследований<br><br>Материалы |
| | **<u>Психопрофилактика</u>**<br>***Цель:*** предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательных отношений.<br>***Обязательно:***<br>- Работа по адаптации участников образовательных отношений к условиям новой социальной среды:<br>- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о | В течение года | Педагоги-психологи Шарова Л.А., Князева Д.С. | Индивидуальные карты<br>Материалы |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;<br>- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновьпоступающих детей;<br>***Дополнительно:***<br>- Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.<br>- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в МБОУ.<br>- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива. | | | |
| | **Коррекционная и развивающая работа**<br>***Цель:*** создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.<br>***Обязательно:***<br>- Выстраивание индивидуальнойтраектории развития ребенка в процессе консультирования.<br>- Проведение коррекционно-развивающих упражнений с детьми подготовительной к школе группы.<br>***Дополнительно:***<br>Проведение индивидуальной работы с детьми. | В течение года | Педагоги-психологи Шарова Л.А., Князева Д.С. | Журнал учета коррекционно-развивающей работы |
| | **Психологическое консультирование**<br>***Цель:*** оптимизация взаимодействияучастников образовательных отношений и оказание психологической помощи.<br>***Обязательно:***<br>Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в МБОУ и семье в интересах ребенка. | В течение года | Педагоги-психологи Шарова Л.А., Князева Д.С. | Журнал учета групповых форм<br>Журнал индивидуальных консультаций |
| | **Психологическое просвещение и обучение**<br>***Цель:*** создание условий для повышения психологической | В течение года | Педагоги-психологи Шарова Л.А., Князева Д.С. | Журнал учета групповых форм<br>Журнал |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | компетентности педагогов, администрации МБОУ и родителей.<br>***Обязательно:***<br>- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов;<br>- Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительскихсобраний, круглых столов и пр. собязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.<br>***Дополнительно:***<br>Создание информационных уголков по типу «Советы психолога». | | | индивидуальных консультаций |
| | Осуществление охраны психического здоровья через использование приёмов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы; сказкотерапия; игротерапия и другие | В течение года | Педагоги-психологи Шарова Л.А., Князева Д.С. | План |
| | Оптимизация педагогического процесса, обеспечивающего адаптацию детей к условиям МБОУ | Июнь - август | Педагоги-психологи Шарова Л.А., Князева Д.С. | План |
| | **<u>Консультации для педагогов и родителей</u>** | В течение учебного года, по запросу родителей | Педагоги-психологи Шарова Л.А., Князева Д.С. | Материалы консультаций |
| | «Особенности адаптационного периода в детском саду» | | | |
| | «Интеллектуальное развитие детей седьмого года жизни» | | | |
| | «Детские страхи» | | | |
| | «Как перестать кричать на ребенка» | | | |
| | **Анкетирование родителей:** | | | |
| | Социологическое исследование по определению социального статуса и микроклимата семьи: анкета для воспитателей и родителей, беседы с детьми. Выявление уровня родительских требований к дошкольному образованию детей (беседы, анкетирование, тестирование). | Сентябрь - октябрь | Педагоги-психологи Шарова Л.А., Князева Д.С., воспитатели | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **2.1.6.** | **Система работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников. Охрана труда**<br>Цель: Систематизировать работу по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников, охране труда | | | |
| | Организация работы комиссии по охране жизни и здоровья детей и сотрудников | Сентябрь | Директор Солдатова Т.В. | Аналитические материалы |
| | Инструктаж по охране труда на рабочих местах: по пожарной безопасности; по охране жизни и здоровья | Согласно требованиям | Директор Солдатова Т.В., заведующий хозяйством Чупрынова Т.И., Тротно Н.В. | Журнал инструктажей |
| | Обеспечение сотрудников спецодеждой и средствами индивидуальной защиты | По мере необходимости | Заведующий хозяйством Чупрынова Т.И., Тротно Н.В. | Аналитические материалы |
| | Подготовка МБОУ к работе в осенне-зимний период | Сентябрь-ноябрь | Заведующий хозяйством Чупрынова Т.И., Тротно Н.В. | Отчет |
| | Тренинги по эвакуации при ЧС, угрозе теракта | 1 раз в квартал | Заведующий хозяйством Чупрынова Т.И., Тротно Н.В., сотрудники МБОУ | Протоколы проведения |
| | Проведение занятий по безопасности с сотрудниками МБОУ | ежеквартально | Заведующий хозяйством Чупрынова Т.И., Тротно Н.В., сотрудники МБОУ | Журнал |
| | Общее собрание работников. Анализ работы по обеспечению охраны труда и безопасности сотрудников | 1 раз в год | Заведующий хозяйством Чупрынова Т.И., Тротно Н.В. | Протокол |
| | Контроль выполнения инструкций и правил внутреннего распорядка | Периодически согласно циклограмме | Директор Солдатова Т.В. | Аналитические материалы |
| | Практические занятия по правилам пожарной безопасности | В течение года | Заведующий хозяйством Чупрынова Т.И., Тротно Н.В. | Ведение журнала |
| | Организация работы добровольной пожарной дружины | Сентябрь, январь | Заведующий хозяйством Чупрынова Т.И., Тротно Н.В. | Акты проверки |
| | Организация своевременного прохождения медосмотров | ежегодно | Директор Солдатова Т.В. | Аналитические материалы |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Проверка огнетушителей, контроль за работой электропроводки, пожарной сигнализации, «тревожной» кнопки, отопления | По графику | Заведующий хозяйством Чупрынова Т.И., Тротно Н.В. | Акты проверки |
| | Организовать обучение и проверку знаний работников по безопасным методам работы, правилам охраны труда на рабочем месте | Август | Заведующий хозяйством Чупрынова Т.И., Тротно Н.В. | Акт |
| | Осуществлять общий технический осмотр зданий и территории | Март, сентябрь | Заведующий хозяйством Чупрынова Т.И., Тротно Н.В. | Акт |
| | Проводить очистку воздуховодов и вентиляционных установок,осветительной арматуры, окон | Сентябрь | Заведующий хозяйством Чупрынова Т.И., Тротно Н.В. | Акт |
| | Осуществлять своевременное прохождение обучения санитарно-гигиеническому минимуму | Декабрь | Директор Солдатова Т.В. | Совещание |
| | Обеспечить работников мылом, смывающими и обезвреживающими средствами в соответствии с установленными нормами | Декабрь | Заведующий хозяйством Чупрынова Т.И., Тротно Н.В. | Накладные |
| | Осуществлять мониторинг заболеваемости работников и детей | Декабрь | Директор Солдатова Т.В. | Акт |
| | Разработка приказов, инструкций, положений, нормативных документов по гражданской обороне и антитеррористической безопасности | Сентябрь | Директор Солдатова Т.В. | Локальные акты |
| | Проведение инструктажа по антитеррористической безопасности | 1 раз в полгод ие | Директор Солдатова Т.В. | Журнал |
| | Проведение занятий с рабочими и служащими по вопросам ГО | Февраль-апрель | Директор Солдатова Т.В. | Журнал |
| | Проведения учебно-тренировочных занятий по эвакуации людей и действиям при возникновении чрезвычайныхситуаций | 1 раз в квартал | Директор Солдатова Т.В. | Журнал |
| | Подготовка методического материала для работы по гражданской обороне и ЧС | В течение года | Директор Солдатова Т.В. | Материалы |
| | **Проверка выполнения:** | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Обеспечение соответствия размеров мебели антропометрическим данным детей, маркировки | Периодически согласно циклограмме | Директор Солдатова Т.В. | Аналитические материалы |
| | Непосредственно образовательная деятельность «Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения» | В течение учебного года | Воспитатели всех возрастных групп, (старшие воспитатели) | Листы контроля |
| | Ознакомление и закрепление знаний дошкольников с правилами поведения на дороге | В течение учебного года | Воспитатели всех возрастных групп, старшие воспитатели | |
| | Проведение тематических недель по изучению детьми правил дорожного движения, пожарной безопасности и безопасности в природе | Согласно плану образовательной деятельности | Воспитатели всех возрастных групп, старшие воспитатели | |
| | Оформление акта-разрешения на проведение непосредственно образовательной деятельности в музыкально-спортивном зале | Август | Директор Солдатова Т.В. | Приказ, акт-испытания |
| | Оформление акта-разрешения на проведение непосредственно образовательной деятельности в бассейне | Август | Директор Солдатова Т.В. | Приказ, акт-испытания |
| | Инструктаж сотрудников по охране жизни и здоровья детей | По графику | Директор Солдатова Т.В. | Материалы, отметка в журналах инструктажей |
| | Инструктаж «Правила внутреннего трудового распорядка» | По графику | Директор Солдатова Т.В. | Материалы, отметка в журналах инструктажей |
| | Осуществлять проверку сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования | Июль | Заведующий хозяйством Чупрынова Т.И., Тротно Н.В. | Акт |

## 2.2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс

***Цель:*** Создание условий для приведения в соответствие требованиям ФГОС ДО:

✓ образовательного процесса, обеспечивающего «формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности» (ФГОС 1.6.6);

✓ «построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборесодержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования)» (ФГОС 1.4.2);

✓ «содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений» (ФГОС 1.4.3);

- ✓ «формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности» (ФГОС 1.4.7);
- ✓ создания условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности» (ФГОС 2.4.);
- ✓ создания развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей» (ФГОС 2.4.).

| № п/п | Содержание основной деятельности | Сроки | Ответственные | Контроль За ходом исполнения |
|---|---|---|---|---|
| **2.2.2.** | **Организация образовательного процесса** | | | |
| | осуществляется в соответствии с:<br>- Федеральный уровень<br>- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;<br>- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;<br>- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;<br>- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 17.02.2023 года);<br>- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (в ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;<br>- Указ Президента Российской Федерации от 02 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской;<br>- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;<br>- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;<br>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания | Август | Заведующий | Директор Солдатова Т.В. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | в Российской Федерации на период до 2025 года»;<br>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);<br>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 года №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 28.12.2022, регистрационный № 71847);<br>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 г. № 59599);<br>- Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 года №225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;<br>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 года №196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" (зарегистрирован 02.06.2023 года № 73696);<br>- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;<br>- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 года №32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | населения»;<br>- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».<br>- Конституция Российской Федерации (принята 12.12.1993, с изменениями от 01.07.2020) Статья 67.1;<br>- Региональный уровень<br>- Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» от 30.10.2014 года № 314 (ред. 02.07.2020 года);<br>- Закон Белгородской области о внесении изменений в статьи 12 и 14 Закона Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» от 01.06.2023 года (принят Белгородской областной Думой);<br>- Постановление Правительства Белгородской области от 30.12.2013 года №528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области»;<br>- Приказ министерства образования Белгородской области от 01.03.2022 года №694 «Об утверждении регионального плана мероприятий ("дорожной карты") по содействию развитию конкуренции в сфере образования на 2022-2025 годы»;<br>- Приказ министерства образования Белгородской области от 25.03.2022 года №952 «Об утверждении примерного положения о Консультационном центре «Лекотека»;<br>- Приказ министерства образования Белгородской области от 29.06.2022 года №2090 «Об утверждении положения о системе мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях Белгородской области»;<br>- Приказ Министерства образования Белгородской области от 10.04.2023 года № 1162 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования»;<br>- Письмо департамента образования Белгородской области от 30.04.2020 года №9-09/14/2380 «Методические рекомендации по насыщению развивающей предметно-пространственной среды элементами «доброжелательного пространства»; | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | - Письмо министерства образования Белгородской области от 08.06.2022 года №17-09/14/2062 «О повышении качества условий, формирования основ экономического воспитания детей дошкольного возраста»;<br>- Письмо министерства образования Белгородской области от 14.04.2022 года №17-09/1401/0266 «О повышении качества условий для развития детского технико-конструктивного творчеств»;<br>- Письмо министерства образования Белгородской области от 13.05.2022 года №17-09/14/1679 «О результатах мониторинга кадрового обеспечения детей дошкольного возраста специалистами психолого-педагогического сопровождения»;<br>- Письмо министерства образования Белгородской области от 27.05.2022 года №17-09/1866 «О сетевой форме реализации образовательных программ по обучению плаванию детей дошкольного возраста»;<br>- Письмо министерства образования Белгородской области от 27.07.2022 года №17-09/14/2723 «О перечне игрового и обучающего оборудования для ДОО»;<br>- Письмо министерства образования Белгородской области от 03.02.2023 года №17-5/6795-017-264 «О совершенствовании учебно-методических и материально-технических условий реализации образовательных программ дошкольного образования»;<br>- Письмо министерства образования Белгородской области от 27.04.2023 года №17-09/14/1508 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по проведению социально-патриотической акции с участием педагогов, воспитанников дошкольных образовательных организаций и родителей, посвященной юбилею Прохоровского сражения «И память этой битвы в людях свята! И слава до сих пор еще жива...»)<br>- Уровень ДОО<br>- Устав Устава МБОУ «ОК «СтартУМ» города Губкина Белгородской области, утвержден постановлением от 06.06.2022 г. № 670-па.<br>- Программа развития МБОУ «ОК «СтартУМ»;<br>- Приказ СП «Детский сад» «Об организации деятельности по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | образования (ФОП)» от 27.04.2023 года №414.<br>- | | | |
| | - Реализация образовательного процесса согласно образовательным программам дошкольного образования МБОУ «ОК «СтартУМ», разработанных на основе Федеральной образовательной программы (Приказ Мнистерства Просвещения РФ № 1028 от 25.11.2022 г.), утвержденных на заседании Педагогическогосовета № 1 31.08.2023 г.:<br>- планированиеобразовательного процесса;<br>- документация педагогов. | В течение учебного года | Старшие воспитатели,воспитатели всех возрастных групп, узкие специалисты МБОУ | |
| | - Составление сетки занятий на 2023-2024 учебный год | Сентябрь | Заведующий СП «Детский сад» МБОУ «ОК «СтартУМ», старшие воспитатели Договора | |
| | - Составление режима организации жизни детей в холодный и теплый период года, графика проведения музыкальных и физкультурных занятий | | | |
| | - Составление планов и договоров взаимодействия ссоциальными институтами города | | | |
| | <u>Оперативный контроль:</u> | | | |
| | Организация совместной деятельности по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры поведения.<br>Организация совместной и самостоятельной деятельности в утренний период времени.<br>Соблюдение режима дня.<br>Подготовка и организация воспитателя к занятиям.<br>Разнообразие наглядно- методического и игрового материала по всем разделам ОБЖ. | Сентябрь | Педагоги всех возрастных групп | Заведующий, старшие воспитатели, заведущие хозяйством |
| | Оценка развивающей предметно-пространственной среды среды.<br>Санитарное состояние помещений групп; создание условий для охраны жизни и здоровья детей в ДОУ.<br>Оформление информационных уголков (папки передвижки, консультационные папки, памятки, буклеты и т. п. на тему «Антитеррористическая безопасность»)<br>Оценка гимнастики пробуждения после сна.<br>Проведение закаливающих процедур | Октябрь | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Создание условий для охраны жизни и здоровья детей в ДОУ. Организация и содержание патриотического воспитания детей в ДОО».<br>Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми.<br>Планирование и проведение мероприятий в рамках «Недели здоровья».<br>Контроль за организацией питания.<br>Анализ самообразования воспитателей. | Ноябрь | | |
| | Организация досугов и развлечений музыкальным руководителем.<br>Анализ наглядной информации для родителей .<br>Планирование взаимодействия с родителями по проблеме речевого развития воспитанников. | Декабрь | | |
| | Материалы и оборудование познавательного центра.<br>Соблюдение двигательного режима в течение дня в группах.<br>Организация утреннего фильтра. | Январь | | |
| | Организация приема пищи и дневного сна.<br>Формирование у детей культурно – гигиенических навыков во время приема пищи.<br>Самостоятельная двигательная активность детей в течение дня.<br>Организации досугов и развлечений инструктора по физкультуре | Февраль | | |
| | Санитарное состояние помещений групп.<br>Создание условий для охраны жизни и здоровья детей в ДОУ. Организация условий применения технических средств обучения, соблюдение правил расстановки ТСО, соблюдение длительности занятий с ТСО.<br>Проведение платных образовательных услуг | Март | | |
| | Планирования взаимодействия с родителями в группе<br>Организация совместной деятельности и самостоятельной деятельности во второй половине дня.<br>Организация работы детей в уголке природы<br>Работа с детьми по проектам. | Апрель | | |
| | Контроль санитарного состояния помещений группы<br>Ведения документации<br>Формирование у детей навыков самообслуживания при раздевании и одевании<br>Контроль организации и проведения диагностики –<br>освоения воспитанниками ООП ДОУ. | Май | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Контроль готовности групп ДОУ к летнему оздоровительному периоду.<br>Гигиеническое состояние прогулочной площадки».<br>«Игровая деятельность с природным материалом».<br>Работа педагога с детьми с ОВЗ. | Июнь-август | | |
| | **Фронтальный контроль:**<br>Изучение состояния образовательной работы в подготовительных к школе группах | Апрель | Воспитатели подготовительных к школе группах МБОУ | Директор Солдатова Т.В Заведующий СП «Детский сад» МБОУ «ОК «СтартУМ» старшие воспитатели |
| | **Тематический контроль:**<br>«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через организацию проектной деятельности» | Ноябрь | Воспитатели старших и подготовительных к школе групп | Директор Солдатова Т.В., Заведующий СП «Детский сад» МБОУ «ОК «СтартУМ»., старшие воспитатели |
| | Организация работы ДОУ по ранней профориентации дошкольников» | Март | Воспитатели разновозрастной, старших и подготовительных к школе групп | Директор Солдатова Т.В., Заведующий СП «Детский сад» МБОУ «ОК «СтартУМ», старшие |
| **2.2.3.** | **Организация оказания платных образовательных услуг** | | | |
| | - Определение спектра услуг | Сентябрь | старшие воспитатели | Директор |
| | - Анкетирование родителей на предоставляемые услуги | Сентябрь (II неделя) | Воспитатели всех возрастных групп | старшие воспитатели |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | - Оформление нормативно-правовой документации: разработка положения оказания платных образовательных услуг; издание приказа; разработка учебного плана; разработка циклограмм специалистов; заключение договоров с родителями | Сентябрь (IV неделя) | Воспитатели возрастных групп | Директор Заведующий СП «Детский сад», старшие воспитатели |
| | - Отчетные мероприятия по итогам организации платных образовательных услуг | Декабрь, Март | Педагоги, оказывающие платные образовательныеуслуги | Заведующий СП «Детский сад», старшие воспитатели |
| | - Анкетирование родителей по итогам работы платных образовательных услуг | Май | Воспитатели возрастных групп, старшие воспитатели | Заведующий СП «Детский сад», старшие воспитатели |

**Содержание деятельности платных образовательных услуг**

| № п/п | Название | Цель | Форма отчета | Сроки |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Раннее изучение английского языка «Волшебный английский»детей дошкольного возраста (4- 7 лет) | Формирование основ коммуникативной компетентности на ранней стадии изучения английского языка | Игровая деятельность на утренниках | Декабрь, март |
| 2. | Обучение хореографии «Топотушки» детей дошкольноговозраста (3-7 лет) | Укрепление физического и психического здоровья дошкольников, привитие начальных навыков в искусстве танцаи воспитание хореографической культуры | Танцевальные номера на утренниках | Декабрь, март |
| 3. | Обучение элементам игры в баскетбол «Школа мяча» длядетей дошкольного возраста (5-7 лет) | Формирование у детей умений игры в баскетбол | Турниры | Декабрь, март |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4. | Обучение грамоте «Ступеньки к грамоте» для детей дошкольного возраста(5-7 лет) | Формирование у дошкольников аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте | Игровая деятельность на утренниках | Декабрь, март |
| 5. | Обучение детскому эстрадному и народному пению «Соловушка» для детей дошкольного возраста (5-7 лет) | Развитие певческих навыков | Номера на утренниках | Декабрь, март |
| 6. | Обучение изобразительной деятельности «Семицветик» для детей дошкольного возраста (3-7 лет) | Расширение и углубление творческого потенциала детей через изобразительную деятельность | Творческие работы | В течение учебного года |
| 7. | Обучение физической культуре «Крепыш» для детей дошкольного возраста (3-7 лет) | Укрепление здоровья дошкольников. Формирование у детей интереса к играм с элементами спорта, спортивным упражнениям | Спортивные мероприятия | В течение учебного года |
| 8. | Обучение игре в шашки и шахматы «Мир фигур» для детей дошкольного возраста (5-7 лет) | Обучение игре в шашки и шахматы детей дошкольного возраста | Турниры | В течение учебного года |
| 9. | Обучение логоритмике «Ритмическое эхо» для детей дошкольного возраста (5-7 лет) | Коррекция и профилактика имеющихся отклонений в речевом развитии ребенка посредством сочетания слова и движения | Игровая деятельность | В течение учебного года |
| 10 | Обучение театральному искусству "Театр масок" для детей дошкольного возраста ( 6-7 лет) | Развитие творческих способностей детей средствами театрализованной деятельности | Игровая деятельность | В течение учебного года |
| 11 | Обучение шитью куклы ручной работы "Василинка" для детей | Содействовать патриотическому воспитанию, через | Творческие работы | В течение учебного |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | дошкольного возраста (6-7 лет) | изучение культуры своей Родины, истоков народного творчества, интерес к народно-прикладному творчеству через изготовление кукол -самокруток. | | года |
| | Обучение упражнениям самбо "Борьба Самбо" для детей дошкольного возраста (6-7 лет) | Создание условий для гармоничного развития детей редствами физкультурно-спортивной, оздоровительной деятельности и в частности единоборств | Игровые упражнения | В течение учебного года |
| **2.2.4.** | **Организация развивающей предметно-пространственной среды**<br>**Цель:**<br>Организация необходимой развивающей предметно-пространственной среды с учётом требований п.3.3. «Требования к развивающей предметно – пространственной среде» ФГОСДО.<br>Обновление содержания предметно-пространственной развивающей образовательной среды по всем направлениям, предусмотренным Программой развития МБОУ «ОК «СтартУМ» для обеспечения максимальной реализации образовательного потенциала пространства группы, а также территории, возможности общения и совместной деятельности детей. | | | |
| | - Мониторинг организации развивающей предметно-пространственной среды | Октябрь | Ответственные | Документ |
| | - Пополнение оборудования по организации развивающей предметно- пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и ФОП.<br>(на основе результатов анализа) | Постоянно | Воспитатели всех возрастных групп, узкие специалисты | Самоанализ |
| | - Пополнение методической и детской библиотек, обогащение иллюстративного материала в соответствии с требованиями ФГОС ДО | В течение учебного года | старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп | |
| | - Оформление тематических выставок (совместно с детьми, с родителями) | В течение учебного года | воспитатели всех возрастных групп | Фотоматериалы выставок |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Оборудование и оснащение методического кабинета:<br>- Выставка новинок методической литературы;<br>- Подбор методической литературы в помощь педагогам при подготовке к заседаниям Педагогических советов, семинарам и т.д.;<br>- Организация тематических выставок в помощь воспитателям по сезонам;<br>- Обновление информации на стендах «Педагогический калейдоскоп», «Методическая работа», «Готовимся к аттестации» | В течение учебного года | Старшие воспитатели. | |
| | Оборудование и оснащение Центров активности, зон предметно-развивающей среды:<br>- Разнообразие предметного содержания центров активности (зон), доступность материалов, удобство их размещения, соответствие возрастным особенностям детей; мобильность центров, зон | В течение учебного года | Заведующий, старшие воспитатели | Карты контроля |
| **2.2.5.** | **Организация инновационной деятельности в образовательном процессе** | | | |
| | Институциональный уровень | | | |
| 1. | «Юные финансисты» | В течение учебного года, вторая половина дня | Воспитатели подготовительной к школе гр. № 10 | Планы работы на год, отчеты по реализации проектов |
| 2. | « Юные инженеры» | | Воспитатели старшей гр. № 9 | |
| 3. | «Учимся играя» | | Воспитатели младшей гр. № 2 | |
| 4. | «Дружим с буквой» | | Воспитатели старшей гр. № 4 | |
| 5. | «Цветной мир» | | Воспитатели группы раннего возраста № 1 | |
| 6. | «Я - Россиянин» | | Воспитатели подготовительной к школе группы № 11 | |
| 7. | «Друзья ПДДшки» | | Воспитатели старшей группы № 5 | |
| 8. | «Я здоровым быть хочу» | | Воспитатели подготовительной к школе группы № 7 | |
| 9. | «Православная радуга для малышей» | | Воспитатели младшей группы № 8 | |
| 10. | «Прыгайте на здоровье» | | Шестакова Т.Ю,. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | инструктор по физической культуре | |
| 11. | «Веселый боулинг» | | Пособилова Г.Д. инструктор по физической культуре | |
| 12. | «Здравствуй сказка» | | Воспитатели группы раннего возраста № 13 | |
| **2.2.6.** | **Организация смотров- конкурсов, досуговой деятельности** | | | |
| | Муниципальный уровень | | | |
| | * Муниципальный турнир «Русские шашки» | Сентябрь | Инструктор по физической культуре Алпеева М.Н., Воспитатель Чепурченко Н.Н. | Приказ УО |
| | * Территориальный Фестиваль дворовых игр «Сам играй и другаприглашай!» для дошкольных образовательных организаций | Сентябрь | Инструктор по физической культуре Алпеева М.Н., Пособилова Г.Д. | Приказ УО |
| | *Конкурс детского театрально-художественного творчества «Театральные встречи» в рамкахфестиваля детского творчества среди дошкольных образовательных учреждений «Губкинские жемчужинки» | Ноябрь | Ушакова Н.Н., Гришина И.В., Купальная Е.В., музыкальные руководители | Приказ УО |
| | * Смотр-конкурс среди дошкольных образовательных учреждений на лучшую организацию работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма с детьми дошкольных образовательных учреждений «Зеленый огонек-2023» | Ноябрь | Воспитатели всех возрастных групп, узкие специалисты | Приказ УО |
| | * Конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь» | Декабрь | Воспитатели разновозрастных, старших и подготовительных групп | Приказ УО |
| | * Выставка-конкурс декоративно – прикладного творчества «Рождественская сказка» | Декабрь | Воспитатели всех возрастных групп, узкие специалисты | Приказ УО |
| | * Конкурс юных чтецов «Краски поэзии» | Февраль | Воспитатели старших групп | Приказ УО |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | * Конкурс юных вокалистов «Радуга голосов» | Март | Музыкальный руководитель Ушакова Н.Н., Купальная Е.В., Гришина И.В. | Приказ УО |
| | * Муниципальный фестивальдетского художественного творчества «Семейный очаг» | Апрель | Воспитатели всех возрастных групп, узкие специалисты | Приказ УО |
| | * Конкурс хореографических коллективов «Хрустальный башмачок» | Апрель | Музыкальный руководитель Ушакова Н.Н., Купальная Е.В., Гришина И.В. | Приказ УО |
| | * Спартакиада | Апрель | Инструктор по физической культуре Алпеева М.Н., Пособилова Г.Д., воспитатели старших и подготовительных к школе групп | Приказ УО |
| | * Выставка-конкурс декоративно – прикладного творчества «Пасхальная радость» | Апрель | Воспитатели всех возрастных групп, узкие специалисты | Приказ УО |
| | Институциональный уровень | | | |
| | * Выставка детских поделок «Осенняя феерия» | Октябрь | Воспитатели всех возрастных групп | Приказ |
| | * Фотовыставка ко Дню Матери «Самый главный человек в моей жизни» | Ноябрь | Воспитатели всех возрастных групп | Приказ |
| | Презентация по группам «Центр патриотического воспитания» | Ноябрь | Воспитатели всех возрастных групп | Приказ |
| | * Конкурс детских поделок «Здравствуй! Здравствуй, Новый год» | Декабрь | Воспитатели всех возрастных групп | Приказ |
| | * Групповой конкурс «Наш любимы огород» | Январь | Воспитатели всех возрастных групп | Приказ |
| | * Выставка групповых газет «Наши отважные папы» | Февраль | Воспитатели всех возрастных групп | Приказ |
| | * Выставка совместных работ дошкольников и родителей «Наши мамы – лучше всех!» | Март | Воспитатели всех возрастных групп | Приказ |
| | Смотр уголков по профориентации | Март | Воспитатели старших и подготовительных групп | Приказ |
| | * Конкурс детского рисунка «День победы глазами детей» | Май | Воспитатели всех возрастных групп | Приказ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | * Смотр- конкурс групповых участков | Июнь | Воспитатели всех возрастных групп | Приказ |
| | * Конкурс проектов «Герб семьи» | Июль | Воспитатели всех возрастных групп | Приказ |
| | * Выставка творческих работ «Незабываемое лето» | Август | Воспитатели всех возрастных групп | Приказ |
| **Досуговая деятельность** | | | | |
| | Музыкальные праздники и физкультурно-спортивные развлечения: | | | |
| | * День знаний<br>День солидарности по борьбе с терроризмом | Сентябрь | Музыкальный руководитель Ушакова Н.Н., Купальная Е.В., Гришина И.В., инструкторы по физической культуре Алпеева М.Н., Пособилова Г.Д., воспитатели всех возрастных групп | |
| | * С Днем Рождения, любимый город! | | | |
| | * Здравствуй, осень золотая!<br>*День флага Белгородской области | Октябрь | | |
| | * День Матери<br>*День народного Еинства<br>* Международный день инвалидов | Ноябрь | | |
| | * Театральная неделя | | | |
| | *День Героев Отечества<br>* Новогодние утренники | Декабрь | | |
| | * Коляда, коляда! Открывайте ворота! | Январь | | |
| | * Неделя зимних забав и развлечений | | | |
| | * Масленица | Февраль | | |
| | *Всемирный день борьбы против рака.<br>* День освобождения Губкинского городского округа от немецко -фашистских захватчиков<br>*«День защитника Отечества» | | | |
| | * Утренники, посвященные международному женскому дню 8 марта | Март | | |
| | * Праздник эколят | Апрель | | |
| | * День птиц | Май | | |
| | *«9 Мая – день Победы» | | | |
| | * Выпускной бал | | | |
| | * Спортивный праздник «Здравствуй, лето» | | | |
| | * Праздник «День защиты детей» | Июнь | | |
| | * «День России» | | | |
| | * «8 июля – День семьи, любви и верности» | Июль | | |
| | * «12 июля – День Прохоровского поля» | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | * «День физкультурника»<br>* «День государственного флага Российской Федерации» | Август | | |
| | * День здоровья | 1 раз в квартал | | |
| | План досуговой деятельности **(Приложение № 2)** | | | |
| **2.2.7.** | **Организация коррекционной работы и инклюзивного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья** | | | |
| | Разработка адаптированной образовательной программы для коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности | Август | Учителя-логопеды | Адаптированная программа |
| | Пополнение предметно-пространственной среды в группах компенсирующей направленности с учетом требований реализуемых коррекционных программ | В течение года | Учителя-логопеды, воспитатели | Материалы |
| | Разработка комплексно-тематического планирования в группах компенсирующей направленности компенсирующей направленности | Август | Учителя-логопеды | Комплексно-тематическое планирование |
| | Разработка рабочих адаптированных программ для групп комбинированной направленности, работающих с ребёнком с умственной отсталостью | Август | Старший воспитатель, воспитатель, узкие специалисты | Программа |
| | План работы учителей – логопедов **(Приложение № 3)** | | | |
| | Рабочие адаптированные программы для групп комбинированной направленности, работающих с ребёнком с умственной отсталостью **(Приложение № 4)** | | | |
| **2.2.8.** | **Реализация системы внутренней оценки качествадошкольного образования (мониторинг, контроль, самообследование)** | | | |
| | Тематический контроль: | | | |
| | **Фронтальный контроль:** Изучение состояния образовательной работы в подготовительных к школе группах | Апрель | Воспитатели разновозрастной, старших и подготовительных к школе | Материалы тематического контроля, обсуждени |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Тематический контроль:** «Нравственно-патриотическое воспитание детй дошкольного возраста через организацию проектной деятельности» | ноябрь | групп | е на Педагогическом совете |
| | Организация работы ДОУ по ранней профориентации дошкольников» | Март | Воспитатели групп старшего возраста | Листы контроля Справка на итоговом Педагогическомсовете |
| | Оперативный контроль согласно циклограмме СП «Детский сад» МБОУ «Образовательный комплекс «СтартУМ» **(Приложение № 5)** | В течение учебного года | Заведующий СП «Детский сад», старшие воспитатели, заведующие хозяйством | Приказы |
| | Диагностика педагогического процесса | Сентябрь, май | Воспитатели всех возрастных групп | Справка на Педагогическомсовете |
| | Самообследование | Январь - апрель | Заведующий, ст. воспитатели, заведующие хозяйством | Аналитические материалы, рекомендации, сообщение на Педагогическомсовете |

**2.2.9. Работа с детьми, имеющими проблемы в развитии, освоении основной образовательной программы**

План работы ППк **(Приложение № 6)**

1. Организационная работа

| | Содержание работы | Сроки | Ответственный |
|---|---|---|---|
| 1. | Договор о взаимодействии территориальной психолого – медико – педагогической комиссии (ПМПК) и психолого – педагогического консилиума (ППк ) МБОУ «Образовательный комплекс «СтартУМ» | сентябрь | заведующий СП «Детский сад» председатель территориаль-ной ПМПК. |
| 2.<br>2.1 | Утверждение состава консилиума на 2023-2024 учебный год. Утвердить график плановых заседаний ППк. | сентябрь | председатель ППк |
| 2.2 | Работа с нормативно-правовыми документами, методическими рекомендациями территориальной ПМПК, разработка локальных актов ППк. МБОУ «Образовательный комплекс «СтартУМ»(структурное подразделение «Детский сад») | | |
| 2.3 | Рассмотрение запросов территориальной ПМПК, педагогов и родителей (законных представителей) на психолого-педагогическое сопровождение в МБОУ«Образовательный комплекс «СтартУМ» (структурное подразделение «Детский сад») | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2. Работа психолого-педагогического консилиума | | | |
| 1 | Заседания ППк: | | |
| 2.1 | 1.Рассмотрение и принятие плана работы ППк на 2023-2024 учебный год.<br>2.Нормативно – правовое обеспечение деятельности ППк.<br>3. Анализ и рассмотрение заключений территориальной ПМПК и согласовавание особенностей сопровождения воспитанников получивших заключения .<br>4. Рассмотрение запроса от воспитателей и родителей по оказанию психолого-педагогической помощи детям испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в развитии и социальной адаптации.<br>5. Утверждение план работы с детьми, сопровождаемых ППК ДОУ и направлений оказания помощи специалистами ППк. | сентябрь | председатель ППк, секретарь ППк. |
| 2.2. | 1.Отчет о реализации индивидуально-ориентированных коррекционных планов по сопровождению воспитанников ППк.<br>2. Рассмотрение рекомендаций членов ППк по работе с сопровождаемыми ППк детьми и внесение корректировок в планы.<br>3. Обсуждение результатов первичного логопедического осмотра детей 4 – 7 лет с цель определения необходимых специальных образовательных условий воспитания и обучения. | Январь-февраль | председатель ППк,члены ППк |
| 2.3 | 1. Отчет о реализации адаптированных программ и индивидуальных ориентированных планов на детей сопровождаемых ППк. Подготовка итоговых заключений на детей, сопровождающихся на ППк.<br>2. Отчет о результатах итоговой диагностики готовности детей 6-7 лет к обучению в школе.<br>3. Отчет учителя-логопеда о результатах коррекционно-логопедической работы при выпуске детей в школу.<br>4. Подведение итогов работы деятельности психолого-педагогического консилиума МБОУ «Образовательный комплекс «СтартУМ» (структурное подразделение «Детский сад»). | май | председатель ППк, члены ППк |
| 3.Работа с педагогами СП «Детский сад»<br>Диагностическая и консультативно-просветительская работа | | | |
| | Мероприятия | Срок | Ответственный |
| | Работа педагогов с картами развития (заполнение):<br>Консультация для педагогов<br>(групповые и индивидуальные консультации специалистами ППк). | сентябрь - октябрь | председатель ППк, секретарь |
| 4. Работа с детьми | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Организация и проведение первичного обследование детей:<br>-педагогическая диагностика уровня развития детей;<br>– психологическая диагностика детей;<br>– диагностическое обследование детей специалистами МБОУ «Образовательный комплекс «СтартУМ»<br>(структурное подразделение «Детский сад») по своим направлениям. | сентябрь | воспитатели групп<br><br>педагог-психолог<br><br>специалисты |
| | Выявление детей, нуждающихся в сопровождении ППк (по результатам диагностики, по запросам родителей и педагогов). | сентябрь | педагог-психолог |
| | Углубленное диагностическое обследование детей, рекомендованных к сопровождению ППк.<br>( по необходимости) | Октябрь | педагог-психолог, воспитатели групп, специалисты |
| | Индивидуальная работа с детьми, сопровождаемыми ППк: реализация индивидуальных коррекционных программ. | в течение года с октября | педагог-психолог, воспитатели, специалисты |
| | Мониторинг (начальный, итоговый) освоения индивидуальных коррекционных программ детьми, сопровождаемых ППк. | Согласно плана | воспитатели, педагог-психолог, специалисты |
| | Внесение необходимых корректировок в индивидуальные коррекционные программы по результатам промежуточных диагностик. | декабрь | воспитатели групп, педагог-психолог, специалисты |

5. Работа с родителями

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Родительское собрание на тему:«Организация работы территориальной ПМПК и ППк МБОУ«Образовательный комплекс «СтартУМ» (структурное подразделение «Детский сад»)». | сентябрь | Председатель ППк |
| | Заключение договоров с родителями детей, сопровождаемых ППк. | по запросам | Председатель ППк |
| | Постоянно действующий консультативный центр:<br>- Индивидуальное консультирование родителей (по запросам). | В течение года | заведующий, председатель ППк, члены ППк |
| | Подбор и оформление информации в родительские уголки и папки - передвижки. | В течение года | воспитатели, педагог-психолог, специалисты |
| | Обновление банка данных о семьях воспитанников. | сентябрь-октябрь | старший воспитатель |
| | Консультативная работа с родителями детей, сопровождаемыми ППк. | В течение года | члены ППк |

## 2.3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Образовательный комплекс «СтратУМ»

**Цель:** Обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательной организации, формирование положительного интереса к обучению, снижение адаптационного стресса, ориентирование на формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования (ФГОС ДО).

| № п/п | Содержание основной деятельности | Сроки | Ответственные | Контроль за ходом исполнения |
|---|---|---|---|---|
| **2.3.1** | **Мониторинг развития детей, поступающих в школу** | | | |
| 1. | Мониторинг состояния здоровьяи заболеваемости будущих первоклассников | Ежемесячно | Директор Солдатова Т.В. | Аналитические материалы |
| 2. | Диагностика физического развития | Сентябрь, май | Инструкторы по физкультуре Алпеева М.Н., Пособилова Г.Д. Шестакова Т.Ю. | Аналитические материалы |
| 3. | Педагогическая диагностика (М.И. Кузнецовой, Е.Э. Кочуровой, под ред. Семаго) | 2 раза в год (сентябрь, апрель) | Педагоги-психологи Шарова Л.А., Князева Д.С. | Отчет наППк, сообщение на педсовете |
| 4. | Диагностика уровня развития познавательных процессов | 2 раза в год (октябрь, апрель) | Педагоги-психологи Шарова Л.А., Князева Д.С. | Рабочие материалы педагогов |
| 5. | Педагогическая диагностика (выполнение планируемых результатов освоения образовательной программы) | Сентябрь, май | Воспитатели всех возрастных групп | Материалы педагогической диагностики |
| 6. | Обследование уровня речевого развития детей (подготовительные к школе группы компенсирующей направленности) | Сентябрь, апрель | Учитель-логопед | Материалы диагностики |
| 7. | Социометрия: выявление уровня благополучия детей в группе сверстников | В течение учебного года | Педагоги-психологи Шарова Л.А., Князева Д.С. | Материалы диагностики |
| **2.3.2** | **Система организации образовательной работы в подготовительных к школе группах** | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, коррекционных программ для дошкольников, имеющихнизкий уровень освоенияпрограммного материала | Сентябрь | Воспитатели подготовительных к школе групп | Отчет наППк |
| | Оформление карт выпускников | Март, апрель | Воспитатели подготовительных к школе групп | Карты выпускников |
| | Оптимальный подбор методов и приемов работы с детьми по подготовке к обучению вшколе | В течение учебного года | Воспитатели подготовительных к школе групп | Старший воспитатель |
| | Анализ адаптационного периода выпускников СП «Детский сад» в школе | Октябрь | Педагоги-психологи | Материалы диагностики |
| **2.3.3** | **Совместные мероприятия для детей, педагогов,родителей** | | | |
| | - Экскурсии в школу:<br>* знакомство со зданием<br>* Посещение школьного музея | Январь | Воспитатели подготовительных к школе групп | Старший воспитатель Черных Е.И., зам. директораМБОУ Кондратьева Т.И. |
| | - Экскурсии воспитанников детского сада в школу в рамках Дня открытых дверей | Март | Воспитатели подготовительных к школе групп | Старший воспитатель Черных Е.И., зам. директораМБОУ КондратьеваТ.И. |
| | - Проведение бесед о школе, конкурсов рисунков, организация сюжетно-ролевой игры «Школа», изготовление атрибутов к игре | В течение года | Воспитатели подготовительных к школе групп | Старший воспитатель Черных Е.И. |
| | - Чтение художественной литературы о школе, разучивание стихотворений на школьную тематику | | | |
| | - Знакомство со школьными принадлежностями испособами их использования | | | |
| | - Составление рассказов из опыта детей «Как мойстарший брат (сестра, друг) собирался идти в школу» | | | |
| | **Досуговая деятельность** | | | |
| | Музыкальные праздники и физкультурно-спортивные | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | развлечения: | | | |
| | * День знаний | Сентябрь | Музыкальный руководитель Ушакова Н.Н., Гришина И.В., Купальная Е.В., инструктор по физической культуре Алпеева М.Н., Пособилова Г.Д., воспитатели подготовительных к школе групп | Листы контроля |
| | * С Днем Рождения, любимый город! | | | |
| | * Здравствуй, осень золотая! | Октябрь | | |
| | * День Матери | Ноябрь | | |
| | * Театральная неделя | | | |
| | * Новогодние утренники | Декабрь | | |
| | * Коляда, коляда! Открывайте ворота! | Январь | | |
| | * Неделя зимних забав и развлечений | | | |
| | * Масленица | Февраль | | |
| | * «День защитника Отечества» | | | |
| | * Утренники, посвященные международному женскому дню 8 марта | Март | | |
| | * Праздник эколят | Апрель | | |
| | * День птиц | | | |
| | *«9 Мая – день Победы» | Май | | |
| | * Выпускной бал | | | |
| | Работа с педагогами<br><br>Консультация «О социальной адаптации дошкольников к школе».<br><br>Круглый стол педагогов подготовительных групп и учителей школы: «Преемственность в работе детского сада и школы на этапе реализации ФГОС дошкольного и начального школьногообразования»<br><br>Взаимное посещение школы и детского сада | Ноябрь<br><br>Январь<br><br>Март | Педагог-психолог Шарова Л.А.<br><br>Старший воспитатель Черных Е.И., зам. директора МБОУ Кондратьева Т.И. | Материалы консультации и круглого стола |
| | Консультации для родителей:<br>«Ваш ребенок будущий первоклассник»<br><br>«Повышение уровня речевой готовности ребёнка к школе»<br><br>« На пороге школы»<br><br>«Здоровый дошкольник – | В течение учебного года | Педагог-психолог Шарова Л.А.<br><br>Учитель-логопед Маркова Л.В.<br><br>Педагог- психолог Шарова Л.А. | Материалы консультаций |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | успешный ученик»<br><br>«Тип личности ребенка и его готовность к школе» | | Инструктор по физической культуре Алпеева М.Н.<br><br>Педагог-психолог Князева Д.С. | |
| | Оформление родительского информационного уголка «Как подготовить ребенка к школе», «Секреты здоровья», «Уголок первоклассника в семье»; «Это нужно для школы» | В течение учебного года | Воспитатели подготовительных к школе групп | Материалы |

## 2.4. Научно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса

**Цель:**
Повышение профессиональной компетентности педагогов на основе выполнения ФГОС ДО п.2.11.2 (в), п.п.1, п. 3.2.6 п.п.2, с учетом современных требований психолого- педагогической науки и технологии управления качеством образования по направлению повышения квалификации педагогов в условиях внедрения ФГОС ДО.

- «Создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования» (ФГОС 3.1.).

- Обеспечение условий для:

- «профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);
- организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми» (ФГОС 3.2.6.).

| № п/п | Содержание основнойдеятельности | Сроки | Ответственные | Контроль за ходом исполнения |
|---|---|---|---|---|
| **2.4.1.** | **Система методической работы в СП «Детский сад» МБОУ «ОК «СтартУМ»:** | | | |
| | 2.4.1.1. Педагогические советы | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **№ 1 Планы и перспективы на 2023-2024 учебный год**<br>Повестка дня:<br>1.Выборы Председателя и Секретаря Педагогического совета на 2023 – 2024 учебныйгод.<br>2.Утверждение повестки дня Педагогического совета.<br>3. Рассмотрение и принятие основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ.<br>4. Рассмотрение и принятие новой адаптированной основной образовательной программы.<br>5. Рассмотрение и принятие годового плана работы СП «Детский сад» МБОУна 2023-2024 учебный год.<br>6. Рассмотрение программно-методического обеспечения по реализации основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы СП «Детский сад» МБОУ<br>7. Рассмотрение и принятие перечня документации педагогов.<br>8. Анализ организации анкетирования родителей по выявлению потребности в платных образовательных услугах.<br>9. Рассмотрение и принятие рабочих программ платных образовательных услуг.<br>10. Рассмотрение плана работы ППк СП «Детский сад» МБОУ на 2023-2024 учебный год.<br>11. Рассмотрение планов проектов, реализуемых в группах на уровне МБОУ.<br>12. Рассмотрение и принятие учебного плана (режима дня и расписание занятий) на 2023-2024 учебный год.<br>13. Рассмотрение и принятие календарного учебного графикаСП «Детский сад» на 2023-2024 учебный год.<br>14. Рассмотрение инструктивно-методического письма «Реализация ФГОС ДО в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Белгородской | Август | Члены Педагогического совета | Протокол Педагогического совета, приказ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | области в 2023-2024 году».<br>15. Рассмотрение форм контроля.<br>16. Рассмотрение и обсуждение графика прохождения аттестации педагогических работников на 2022-2023 учебный год.<br>17. Ознакомление педагогов с планом-графиком прохождения курсовой подготовки.<br>18. Слушание справки о результате смотра – конкурса «Подготовка групп к новому 2023–2024 учебному году.<br>19. Рассмотрение и обсуждениеплана работы с детьми и родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2023-2024 учебный год.<br>20. Деятельность группы краткрвременного пребывания в СП «Детский сад». Рассмотрение и Принятие программы ГКП.<br>21. Деятельность Консультационного центра в СП «Детский сад».<br>22. Рассмотрение адаптированной образовательной программы ребенка-инвалида.<br>23. Разное | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Педагогический совет № 2 «Педагогическое мастерство педагогов при организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников»**<br>Повестка дня<br>1. «Создание условий для формирования основ патриотического воспитания детей дошкольного возраста»<br>2. Итоги тематической проверки «Педагогическое мастерство педагогов при организации работы по нравственно - патриотическому воспитанию дошкольников»<br>3. Результаты смотра-конкурса «Уголок России – Отчий дом».<br>4. «Результаты мониторингов, проводимых в СП «Детский сад»<br>- Результаты оценки организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.<br>- Результаты проведения оценки индивидуального развития в рамках освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования в ДОУ.<br>- Результаты анкетирования «Удовлетворенность родителей воспитательно-образовательным процессом в СП «Детский сад»<br>5. Заключение по итогам адаптационного периода детей в группах раннего возраста. | ноябрь | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Педагогический совет № 3**<br>1. Итоги тематической проверки «Организация работы СП «Детский сад» по раннейпрофориентации дошкольников»<br>2. Выступление из опыта работы «Ранняя профориентация в становлении личности ребёнка-дошкольника»<br>3. Итоги смотр-конкурса «Огород на окне»<br>4. Итоги тематической проверки «Организация питания вв СП «Детский сад»<br>5. Рассмотрение и принятие отчёта по самообследованию.<br>6. Результаты оперативного контроля.<br>7.Разное. | Март | Члены Педагогического совета | Протокол Педагогического совета, приказ |
| | **Педагогический совет № 4**<br>«Подведение итогов работы за 2023-2024 учебный год»<br><br>1. Итоги реализации плана дработы на период 2023-2024учебного года (сентябрь 2022г. – май 2023г.):<br>- итоги мониторинговых исследований, проводимых в учреждении в 2023-2024 году (Готовность воспитанников подготовительных групп к школьному обучению (по итогам диагностики Семаго);<br>- итоги работы ППк;<br>- проектная деятельность;<br>- анализ работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.<br>2. Итоги фронтальной проверки «Готовность детей подготовительных к школе групп к обучению вшколе»<br>3. Результаты деятельности по оказанию платных. Итоги мониторинга организации платных образовательных услуг.образовательных услуг<br>4. Результаты оперативного контроля<br>5. Итоги смотра-конкурса «Лучшая готовность групп к летнему оздоровительному периоду»<br>6. Итоги работы детских движений.<br>7. Отчеты всех педагогов детского | Май | Члены Педагогического совета | Протокол Педагогического совета, приказ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | сада о результатах работы.<br>8. Разное | | | |
| | 2.4.1.2. Открытые просмотры педагогической деятельности | | | |
| | - *Муниципальный уровень:*<br>* просмотр видеороликов непосредственно образовательной деятельности, мастер-классов, педагогическихмастерских педагогами СП «Детский сад» в рамках секций, методических объединений педагогов различной направленности | В течение учебного года | Педагоги СП «Детский сад» МБОУ | Приказ УО |
| | - *Уровень ДОУ:*<br>* Просмотры музыкальных и спортивных праздников, досугов | В течение учебного года | Музыкальный руководитель Ушакова Н.Н., Гришина И.В., Купальная Е.В., инструктор по физической культуре Алпеева М.Н., Пособилова Г.Д. | Листы контроля |
| | * Просмотры педагогических мероприятий с детьми:<br><br>- в рамках организации образовательной деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию детей<br><br>- в рамках организации образовательной деятельности по ознакомлению старших дошкольников с прорфессиями | Ноябрь<br><br>В течение года | В соответствии с приказом директора<br><br>В соответствии с приказом директора | |
| | * Просмотры педагогических мероприятий с детьми подготовительных к школе групп в рамках фронтального контроля | Апрель | В соответствии с приказом директора | |
| | Консультации для педагогов<br>- «Как организовать занятие в ДОУ в соответствии с ФОП ДО»<br>- «Оформление «постеров» личностных и творческих достижений детей»;<br>- «О взаимодействии с родителями в вопросах ранней профориентации дошкольников»; | В течение учебного года | Черных Е.И., старший воспитатель, Черкашина Ю.А., учитель-логопед, Шарова Л.А., педагог-психолог, Маркова Л.В., учитель-логопед, | Тезисные материалы, список рекомендуемой литературы |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | - «Развитие мелкой моторики дошкольников с ОНР при помощи нетрадиционного оборудования»;<br>- «Развитие связной речи старших дошкольников дошкольников посредством разыгрывания семейных баттлов»;<br>- «Готовим ребенка к занятию по плаванию»;<br>- «Как сохранить эмоциональное благополучие ребенка»;<br>- «Воспитательная работа в ДОО в контексте ФОП ДО: консультация и рекомендации»;<br>- Консультация для педагогов «Требования к профессиональной компетентности педагогов ДОО в условиях реализации ФОП ДО».<br>- «Территория детского сада как эколого-развивающая среда»;<br>- «Роль родителей в укреплении и сохранении здоровья детей»;<br>- «Формирование основ нравственного здоровья»<br>- «Роль воспитателя на музыкальных занятиях и праздниках»;<br>- «Развитие двигательной активности дошкольников на музыкальных занятиях». | | Пособилова Г.Д., Шестакова Т.Ю., Алпеева М.Н., инструкторы по физической культуре, Гришина И.В., Ушакова Н.Н., | |
| | 2.4.1.3. Повышение профессионального мастерства педагогов | В течение 2023-2024 учебного года | Педагогический коллектив СП «Детский сад» | |
| | Профессиональный дайвинг «Внедряем ФОП ДО в образовательную практику»:<br>1.Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования<br>2.Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования.<br>3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы. Особенности | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Способы и направления поддержки детской инициативы. | | | |
| | Организация просмотров Всероссийских информационно-методических вебинаров: «Внедрение федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательную практику» | В течение 2023-2024 учебного года | Педагогический коллектив СП «Детский сад» | |
| | Прохождение курсовой подготовки Н по теме «Новая Федеральная образовательная программа дошкольного образования, особенности организации образовательного процесса» | В течение 2023-2024 учебного года | Педагогический коллектив СП «Детский сад» | |
| | Участие в муниципальных методических объединениях педагогов ДОО Губкинского городского округа | В течение 2023-2024 учебного года | Педагогический коллектив СП «Детский сад» | Приказ УО |
| | 2.4.1.4. Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовойинформации | В течение 2022-2023 учебного года | Педагогический коллектив СП «Детский сад» | Черных Е.И., старшие воспитатель |
| | 2.4.1.5. Самообразованиепедагогов | | | |
| | Определение тем посамообразованию | Сентябрь | Педагогический коллектив | Материалы |
| | Отчет по темам самообразования | В течение учебного года | Педагогический коллектив | Выступления на муниципальных методических объединениях, секциях |
| | 2.4.1.6. Изучение и формирование передового педагогического опыта работы воспитателя с детьми | | | Выступления на муниципальных методических объединениях, секциях |
| | - Муниципальный уровень | | | |
| | | | | Свидетельство |
| | 2.4.1.7. Аттестация педагогических работников | | | |
| | - Составление перспективного план-графика прохождения аттестации на установление квалификационных категорий | Сентябрь | Черных Е.И., старший воспитатель | План-график |
| | - Составление плана работы по подготовке и проведению аттестации педагогических работников | Сентябрь | Черных Е.И., старший воспитатель | План работы |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | - Ознакомление педагогов с нормативными документами по аттестации | Сентябрь | Черных Е.И., старший воспитатель | Протокол установочного Педагогического совета |
| | - Оформление стенда в помощь аттестуемым педагогическим работникам | Август-сентябрь | Черных Е.И., старший воспитатель | Материалы стенда |
| | - Подготовка документов | По мере подачи заявлений | Черных Е.И., старший воспитатель | Представление, электронный портфолио |
| | - Оформление записи в трудовую книжку педагогов | По мере поступления приказа Министерства образования Белгородской области | делопроизводитель | Оформление записи в трудовую книжку педагогов |
| | *Аттестация педагогов на высшую квалификационнуюкатегорию* | | | |
| | Чушкина А.А., Петинова Н.Г., воспитатели;<br>Бабенкова В.А., воспитатель;<br>Ушакова Н.Н.,муз.руководитель | Ноябрь<br>Январь<br><br>Март<br>Май | Черных Е.И., старший воспитатель | Приказ Министерства образования Белгородской области |
| | *Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности* | | | |
| | Фарафонова К.Н., воспитатель | Июнь | Черных Е.И., старший воспитатель | Приказ МБОУ |
| | - Оформление заявлений на квалификационные категории | за 3 месяца до истечения срока предыдущей аттестации | Черных Е.И., старший воспитатель | Заявления аттестуемы хпедагогов |
| | - Проведение самоанализа результативности работы аттестуемого педагога в соответствии с утвержденными критериями | По графику | Аттестуемые педагоги | Критерии для аттестации по должности «воспитатель», «инструктор по физической культуре» |
| | - Заполнение личной карточкии электронного портфолио в ЭМОУ | В соответствии с межаттестационным периодом | Аттестуемые педагоги | Черных Е.И., старший воспитатель |
| **2.4.2** | **Подбор и систематизация материалов в методическом кабинете (организация выставок, конкурсов и др.)** | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | - Систематизация нормативно-правовых документов | Сентябрь | Черных Е.И., старший воспитатель | Папка с документами федерального, регионального и муниципального уровней |
| | - Пополнение методического кабинета новинками педагогической литературы | В течение учебного года | Старший воспитатель | Педагогическая литература |
| | - Подписка на периодические издания (местную, региональную и федеральную) | Октябрь, Апрель | Воспитатель разновозрастной группы № 3 Зубкова Н.А. Инструктор по физической культуре Пособилова Г.Д. | Ведение документации |
| | - Систематизация материалов работы ППк | В течение учебного года | Старший воспитатель, педагог-психолог | Ведение документации |
| | - Оформление карт педагогической диагностики вкаждой возрастной группе согласно ООП ДО, разработанной в соответствии ФОП ДО | Сентябрь, май | Воспитатели всех возрастных групп | Сводная ведомость мониторингового обследования |
| | - Обновление материалов настендах «Методическая работа», «Педагогический калейдоскоп», «Готовимся каттестации», «Организация предоставления государственных и муниципальных услуг», «Платные образовательные услуги» | В течение учебного года | Черных Е.И., Старший воспитатель | Материалы стендов |
| | - Разработка оценочных таблицдля проведения и подведения итогов смотров педагогической деятельности, смотров-конкурсов и др. | Согласно плану проведения | Старшие воспитатель Черных Е.И., | Таблицы |
| | - Организация выставок методической и детской литературы | В течение учебного года | Старшие воспитатели | Материалы выставок методической и детской литературы |
| | Организация тематических выставок методической литературы: - «Современные подходы к | Октябрь-ноябрь | старшие воспитатели | Тематическаявыставка методической |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | организации нравственно-патриотического воспитания дошкольников» | | | литературы |
| | - «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста» | Февраль | старшие воспитатели | Тематическ аявыставка методическ ой литературы |
| | **2.4.3. Организация смотров-конкурсов** | | | |
| | Институциональный уровень | | | |
| | - Смотр-конкурс по подготовке к новому учебному году | Август | Воспитатели всех возрастных групп, узкие специалисты | Справки на заседаниях Педагогического совета |
| | - Смотр-конкурс «Лучшее оформление патриотических уголков» | Ноябрь | Воспитатели всех возрастных групп | |
| | - Смотр-конкурс «Огород наокне» | Февраль | Воспитатели всех возрастных групп | |
| | - Смотр-конкурс «Центр книги» | Февраль | Воспитатели старших возрастных групп | |
| | - Смотр-конкурс по подготовкек летне-оздоровительному периоду | Май | Воспитатели всех возрастных групп | |
| | Муниципальный уровень | | | |
| | - Городская выставка цветов, посвящённая 84-ой годовщинесо дня образования города Губкина | Сентябрь | Воспитатели всех возрастных групп, узкие специалисты | Приказ УО |
| | - Территориальная выставка «Аллея здоровья» | Сентябрь | Воспитатели всех возрастных групп, узкие специалисты | Приказ УО |
| | - Смотр-конкурс среди дошкольных образовательных учреждений на лучшую организацию работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма с детьми дошкольных образовательных учреждений «Зеленый огонек-2023» | Ноябрь | Воспитатели всех возрастных групп, узкие специалисты | Приказ УО |
| | - Конкурс творческих работ «Губкин. История и современность» | Ноябрь | Воспитатели всех возрастных групп, узкие специалисты | Приказ УО |
| | - Выставка-конкурс декоративно – прикладного творчества «Рождественская сказка» | Декабрь | Воспитатели всех возрастных групп, узкие специалисты | Приказ УО |
| | - Муниципальный фестиваль детского художественного творчества «Семейный очаг» | Апрель | Воспитатели всех возрастных групп, узкие специалисты | Приказ УО |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | - Выставка-конкурс декоративно – прикладного творчества «Пасхальная радость» | Апрель | Воспитатели всех возрастных групп, узкие специалисты | Приказ УО |

**2.5. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей**

(Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей). Организация социального партнерства)

**Цель:**

«Создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) вобразовательной деятельности» (ФГОС ДО 3.1.).

γ «Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей» (ФГОС ДО 1.6.).

γ «Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития» (ФГОС ДО 1.7.6.).

γ «Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи» (ФГОС ДО 3.2.5.5.).

| № п/п | Содержание основной деятельности | Сроки | Ответственные | Контроль за ходом исполнения |
|---|---|---|---|---|
| **2.5.1.** | **Взаимодействие с родителями (законными представителями)по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность (ФГОС ДО 3.2.5.)** | | | |
| | - Знакомство родителей с нормативно-правовой документацией ДОУ:<br>* уставом;<br>* локальными актами | При зачислении ребенка в ДОУ | Директор Солдатова Т.В. | Нормативно-правовая документация |
| | Включение вопроса "Федеральная образовательная программа дошкольного образования» в родительские собрания | В течение учебного года | Педагогические работники ДОУ | |
| | Пропаганда через информационные источники - ширмы, стенды и сайт о внедрении ФОП ДО. Как новая программа дошкольного образования изменит детские сады? | В течение учебного года | Педагогические работники ДОУ | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | - Знакомство родителей с образовательными и парциальными программами, с программно-методическим обеспечением | Ежегодно | Директор Солдатова Т.В. | Личное дело воспитанников |
| | - Заключение договора с родителями вновь поступивших детей | При зачислении ребенка в ДОУ | Директор Солдатова Т.В. | Договор |
| | - Разработка плана работы с семьями воспитанников | Август | Старшие воспитатели Черных Е.И. Картавская И.И. | План |
| | - Реализация плана работы с семьями воспитанников | В течение учебного года | Педагогические работники ДОУ | |
| | - Дни открытых дверей «Мы рады Вам» (для поступающих детей) | Май | Директор Солдатова Т.В. | |
| | - Маркетинговые исследования. Создание презентативного имиджа СП «Детский сад»: | | | |
| | * анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и платных образовательных услугах | Сентябрь | Старшие воспитатели | Справка |
| | * социологическое исследование по изучению удовлетворенности родителей качеством образовательных и платных образовательных услуг | Май | Старшие | Справка |
| | * анализ типологии семей всех возрастных групп в целях выявления неблагополучных семей | Сентябрь | Старшие воспитатели | Справка |
| | *социологическое исследование по определению социального статуса и микроклимата семьи: анкета для воспитателей и родителей;<br>* выявление уровня родительских требований к дошкольному образованиюдетей (беседы, анкетирование, тестирование) | В течение учебного года | Старшие воспитатели педагоги-психологи | Банк данных |
| | * посещение родителями режимных моментов | В течение учебного года (по желанию) | Старшие воспитатели. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | * оформление уголков для родителей: визитная карточка группы, режим дня, расписание занятий, консультации и др. | Сентябрь (сменность материала) | Старшие воспитатели, воспитатели всехвозрастных групп | Материалы стенда |
| | * организация индивидуального консультирования родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников | В течение учебного года | Воспитатели всех возрастных групп | Материалы консультаций |
| | * тематические и индивидуальные консультативные беседы по запросу семьи | В течение учебного года | Воспитатели всех возрастных групп | Материалы консультаций |
| | * организация тематических выставок, смотров-конкурсов | В течение учебного года | Воспитатели всех возрастных групп | Материалы |
| | * пропаганда педагогических знаний через информационные источники (ширмы, стенды, папки, газеты) и сайт | В течение учебного года | Воспитатели всех возрастных групп | Материалы |
| | * участие родителей в мероприятиях детского сада | В течение учебного года | Старшие воспитатели, воспитатели всех возрастных групп | Сценарии мероприятий |
| | * участие родителей на заседаниях Управляющего совета | В течение учебного года | Директор Солдатова Т.В. | Протоколы Управляющего совета |
| | * контроль комиссии по инспектированию условий проживания детей, попавших в трудную жизненную ситуацию | В течение учебного года | Заведующий СП «детский сад, педагог-психолог, старший воспитатель | Ведение документации |
| | - Постоянно действующий Консультационный центр для родителей «Поиск» | В течение учебного года | Старшие воспитатели | Материалы |
| **2.5.2.** | **Взаимодействие по обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования** | | | |
| | День открытых дверей в ОУ для воспитателей ДОУ «Первые дни ребенка в школе: адаптационный период» | Сентябрь | Воспитатели подготовительных к школе групп | Старшие воспитатели зам. директора Кондратьева Т.И. |
| | Взаимопосещения разноплановых мероприятий с целью формирования общих | Март | Воспитатели подготовительных к школе групп, учителя | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | подходов реализации ФГОС ДО и НОО | | начальных классов | |
| | Анализ успешности обучения первоклассников в школе и психологической готовности выпускников ДОО. Сравнительный анализ заболеваемости | Май | Старшие воспитатели,зам. директора Кондратьева Т.И., медицинский персонал | Материалы |
| | Посещение торжественной линейки, посвященной началу учебного года | Сентябрь | Воспитатели подготовительных к школе групп, учителя начальных классов | Старшие воспитатели, зам. директора Кондратьева Т.И. |
| | Экскурсии и целевые прогулки в школу детей подготовительной группы:<br>• Знакомство со зданием школы, спортивной площадкой<br>• Посещение спортивного зала, классов,библиотеки,<br>• по тематическим фойе школы | В течение года | Воспитатели подготовительных к школе групп | Старшие воспитатели, зам. директора Кондратьева Т.И. |
| | Ознакомительные встречи учителей с детьми, зачисленными в 1-е классы | Май | Учителя начальных классов | Старшие воспитатели, зам. директора Кондратьева Т.И. |
| | Информация об особенностях ФГОС ДО и НОО и организации подготовки ребенка к обучению в школе в родительских уголках, сайтах МБОУ (рубрика «Для вас, родители будущих первоклассников») | В течение года | Воспитатели подготовительных к школе групп, педагоги-психологи Шарова Л.А., Князева Д.С. | Старшие воспитатели, зам. директора Кондратьева Т.И. |
| **2.5.3** | **Система работы с социальными партнерами** | | | |
| | - Заключение договоров о сотрудничестве и утверждение совместных планов работы на 2023-2024 учебный год со следующими социальными институтами: | Сентябрь | Директор Солдатова Т.В. | Договор, план |
| | * МБУК «Централизованная библиотечная система № 1» | | | |
| | * Муниципальное автономное учреждение культуры «Дворец культуры «Строитель» | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | * Муниципальное автономное учреждение культуры «Дворец культуры «Форум» | | | |
| | * ОГБУЗ «Губкинская городская детская больница» | | | |
| | * МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» | | | |
| | * МАУК «Губкинский театр для детей и молодежи» | | | |
| | * МБУ «Спортивный комплекс «Горняк» | | | |
| | * МБУДО «Станция юных натуралистов» | | | |
| | ОГИБДД ОМВД России по г.Губкину | | | |
| | ОНД г.Губкина и Губкинского района УНДГУ МЧС России по Белгородской области | | | |
| | Спасо- Преображенсий кафедральный собор | | | |
| | МБОУ «Губкинский краеведческий музей» | | | |
| | МБОУ ДОД «Детская музыкальная школа № 1» | | | |
| | * МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» | | | |

## 2.6. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально-технической и финансовой базы МБОУ(ФОП п.32)

**Цель:**

Создание нормативно-правового, методического и аналитического обеспечения реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования по реализации ФГОС ДО в МБОУ «Образовательный комплекс «СтартУМ».

| № п/п | Содержание основной деятельности | Сроки | Ответственные | Контроль за ходом исполнения |
|---|---|---|---|---|
| **2.6.1.** | **Смотр готовности к новому учебному году** | | | |
| | | | | |
| | - Проведение смотра-конкурса «Готовность СП «Детский сад» к новому учебному году» | Август | Старшие воспитатели, | Справка |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | - Приемка ДОУ | Август | Директор Солдатова Т.В., заведующие хозяйством Чупрынова Т.И., Тротно Н.В. | Акт приемки |
| | - Обновление УМК в целях реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Образовательный комплекс «СтартУМ» СП «Детский сад» | В течение учебного года | Старшие воспитатели, воспитатели всех возрастных групп, узкие специалисты | Директор Солдатова Т.В. |
| | - Приобретение игр и игрушек в рамках организации развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО | В течение учебного года | Директор Солдатова Т.В. | Накладные |
| | - Формирование контингента детей | Сентябрь | Директор Солдатова Т.В., Заведующий СП | Ведение портала «Виртуальная школа» |
| | - Комплектование групп по возрастам | Август | Директор Солдатова Т.В., Заведующий СП | Приказ |
| | - Ведение документации в соответствии с номенклатурой дел | Постоянно | Директор Солдатова Т.В., Заведующий СП | Документация |
| | - Контроль за родительской платой | Постоянно | Директор Солдатова Т.В., Заведующий СП | Анализ |
| | - Утверждение штатного расписания | Сентябрь | Директор Солдатова Т.В. | Приказ |
| | Составление и утверждение тарификационного списка сотрудников | «01» сентября, «01» января | Директор Солдатова Т.В. | Тарификационный список |
| | **2.6.2. Смотр готовности к летне-оздоровительной работе** | | | |
| | - Инструктаж сотрудников по охране жизни и здоровья в летний период | Июнь | Директор Солдатова Т.В. | Журнал регистрации проведения инструктажей |
| | - Посадка овощных культур и лекарственных растений на детском огороде | Апрель | Старшие воспитатели | |
| | - Посадка рассады на клумбах и | | Заведующие | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | рабатках СП «Детский сад» | | хозяйством Чупрынова Т.И., Тротно Н.В. | |
| | - Покраска полов теневых навесов, бордюров, канализационных люков | Май | | |
| | - Обновление разметки Автогородка | | | |
| | - Побелка деревьев | | | |
| | - Подготовка спортивной площадки | | | |
| | - Пополнение выносного и спортивного оборудования | Май-июнь | Старшие воспитатели, воспитатели всех возрастных групп, инструкторы по физической культуре Пособилова Г.Д., Алпеева М.Н. | |
| | - Обеспечение исправности игрового материала и оборудования на участке и в группах СП «Детский сад» | Постоянно | Заведующие хозяйством Чупрынова Т.И., Тротно Н.В. | Журнал осмотра территории |
| | - Покос травы | В течение ЛОП | Студеникин В.Е., Нелюбов Н.Н., рабочие по обслуживанию зданий и сооружений | Заведующи ехозяйств ом Чупрынова Т.И., Тротно Н.В. |
| | - Обеспечение безопасности труда детей на участке, цветнике и огороде | В течение ЛОП | Воспитатели всех возрастных групп | Старшие воспитатели |
| | * проведение закаливающих мероприятий | В течение ЛОП | Старшие воспитатели | Оперативны йконтроль |
| | **2.6.3. Инструктажи по ТБ** | Август Февраль (в течение года по необходимости) | Уполномоченный по охране труда Чупрынова Т.И., Тротно Н.В. | |
| **2.6.4** | **Обновить** | | | |
| | - Замена песка в песочницах | Март-апрель | Заведующие хозяйством Чупрынова Т.И., Тротно Н.В. | |
| | - Покраска пищеблока | Июнь | Повара Босенко Е.И., Давлатова Л.В., Колесникова Е.В., Сивцова Р.Ю., подсобная рабочая | Заведующие хозяйством Чупрынова Т.И., Тротно Н.В. |
| **2.6.5** | **Отремонтировать** | | | |
| | - Частичная замена плитки на всех крыльцах СП «Детский сад» | Сентябрь | Рабочие по обслуживанию | Директор Солдатова Т.В. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | зданий и сооружений | |
| | - Косметический ремонт спален | В течение летне-оздоровительного периода | Рабочий по обслуживанию зданий и сооружений | |
| | - Косметический ремонт групповых помещений, пищеблоков, бассейнов, холлов | Май-июль | Рабочие по обслуживанию зданий и сооружений | |
| | - Частичный ремонт овощехранилища | Июль | Рабочий по обслуживанию зданий и сооружений | |
| | - Текущий ремонт оборудования на участках | Постоянно | Рабочие по обслуживанию зданий и сооружений | |
| **2.6.6** | **Реализация Бизнес-плана** | | | |
| | - Приобретение медикаментов | Январь, июнь | Заведующие хозяйством Чупрынова Т.И., Тротно Н.В. | Приобретение медикаментов |
| | - Приобретение антисептических средств, средств индивидуальной защиты (маски для лица, перчатки) | В течение учебного года | | |
| | - Приобретение расходных материалов (мыло туалетное, чистящее, моющее, туалетная бумага) | Сентябрь, январь | | Приобретение расходных материалов |
| | - Пополнение игрового оборудования, детской мебели, методической литературы | В течение учебного года | Директор Солдатова Т.В., Заведующий СП «Детский сад», Старшие воспитатели | Игровоеоборудование, детская мебель, методическая и детская литература |
| | - Приобретение семян, рассады | Март, апрель | Заведующий хозяйством Чупрынова Т.И., Тротно Н.В. | Семена, рассада |
| | - Аналитическая работа по итогам работы за 2023-2024 учебный год, планирование работы на 2024-2025 учебный год | Май | Директор Солдатова Т.В., Заведующий СП «Детский сад», старшие воспитатели, заведующий хозяйством | Материалы анализа |

**III часть годового плана работы СП «Детский сад» МБОУ «Образовательный комплекс «СтартУМ» на летний оздоровительный период 2024 года (июнь-август)**

## 3. Планирование деятельности СП «Детский сад» МБОУ «Образовательный комплекс «СтартУМ» на летний оздоровительный период 2024 года (июнь-август)

**Цель:** объединение усилий взрослых (сотрудников МБОУ и родителей воспитанников) по созданию условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период; эмоциональному, личностному, познавательному развитию ребёнка.

**Задачи:**

1. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образажизни, развития их социальных, нравственных, интеллектуальных, эстетических, физических качеств, инициативности и самостоятельности в процессе организации летне-оздоровительного периода.
2. Создать условия, обеспечивающие охрану физического и психического здоровья детей,их эмоционального благополучия, предупреждение травматизма.
3. Формировать основы экологической культуры у дошкольников посредством детскогодвижения «Эколята-дошколята».
4. Осуществить педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

### 3.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охраны и укрепленияфизического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия

| №п/п | Содержание работы | Сроки | Ответственные |
|---|---|---|---|
| **3.1.1.** | **Улучшение качества медицинского обслуживания** | | |
| 1. | Проведение оздоровительных мероприятий согласноплану оздоровительных мероприятий | в течение летнего периода | ПедагогиСП «Детский сад» |
| 2. | Контроль за температурным режимом и режимом проветривания | постоянно | Заведующие хозяйством Чупрынова Т.И., Тротно Н.В. |
| 3. | Осмотр детей на педикулез | 1 раз в 7 дней | Врач-педиатр |
| 4. | Контроль за закаливающими процедурами,руководствуясь правилами закаливания:<br>• постепенность;<br>• индивидуальные особенности ребенка. | постоянно | Врач-педиатр |
| 5. | Ведение «Журналов здоровья» и «Тетрадей приема иосмотра» детей | ежедневно | Врач-педиатр |
| 6. | Медицинские консультации для педагогов по актуальным вопросам | в течение летнего периода | Врач-педиатр |
| | *Период адаптации у детей и его продолжительность. Мероприятия для облегчениядаптации у детей. | июнь | |
| | * Воздушные и солнечные ванны летом | июль | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | * Профилактика желудочно-кишечных заболеваний | август | |
| | * Питьевой режим в течение дня | 1 раз в месяц, в течение лета | |
| | Медицинские консультации для родителей по актуальным вопросам: | в течение летнего оздоровительного периода | Врач-педиатр |
| | «Что должны знать родители при поступлении ребенка в ДОУ» (о профилактике инфекционныхзаболеваний) | при поступлении ребенка в детский сад | Врач-педиатр |
| | «Клещи. Первая помощь при укусе клеща» | июнь | Врач-педиатр |
| | «Оказание первой помощи при укусах ос, пчел,ушибах, носовых кровотечениях» | июль | Врач-педиатр |
| | «Соблюдение теплового режима» | август | Врач-педиатр |
| **3.1.2.** | **Система рационального питания** | | |
| 1. | Составление меню-раскладки | В течение года | Технолог соц.питания |
| 2. | Выполнение норм закладки продуктов, технологии приготовления пищи, выхода блюд, раздачи готовой продукции с пищеблока | в течение года | Директор |
| 3. | Витаминизация 3-го блюда | в течение года | Директор |
| 4. | Ежедневное включение в меню свежих овощей, фруктов, соков (по мере поступления) | в течение летнего периода | Директор |
| 5. | Консультации для педагогов и родителей по вопросам питания дошкольников в детском саду исемье | в течение года | Врач-педиатр |
| 6. | Анализ питания (выполнение норм):а) натуральных;<br>б) подсчет белков, жиров, углеводов; | постоянно | Директор<br>Заведующий СП «детский сад» |
| 7. | Контроль: | постоянно | Заведующие хозяйством |
| 7.1. | - соблюдение питьевого режима | | |
| 7.2. | - контроль за организацией питания в группах | в течение года | |
| 7.3. | - контроль за санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока, исправностью оборудования | в течение года | |
| 7.4. | - контроль за сроками реализации скоропортящихсяпродуктов, за соблюдением калорийности пищи | в течение года | |
| **3.1.3.** | **Система физкультурно-оздоровительных мероприятий и закаливания** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. | - применение эффективных технологий и методик оздоровления:<br>* дыхательная гимнастика А. Стрельниковой;<br>* элементы фонопедических и оздоровительныхупражнений В. Емельянова, М. Картушиной;<br>* хождение по «дорожкам здоровья» (КоваленкаВ.С., Похис К.А.);<br>- гимнастика для глаз (В.Ф. Базарный);<br>-элементы аквааэробики Чеменевой А.А.,Столмаковой Т.В.;<br>- элементы технологии игрового стретчинга А.Г.Назаровой;<br>- обширное умывание (Береснева З.И.);<br>- босохождение (Береснева З.И.);<br>- мытье рук до локтя прохладной водой (В.П. Спирина);<br>- гигиеническое полоскание рта после приема пищи(В.П. Спирина) | постоянно | Инструктор по физической культуре Алпеева М.Н., Пособилова Г.Д., музыкальный руководитель Ушакова Н.Н., Гришина И.В., Купальная Е.В., воспитатели всех возрастных групп |
| 2. | - проведение здоровьесберегающих мероприятийчерез все виды деятельности дошкольников (психологический фон, длительность организованной деятельности; методы и формы; санитарно-гигиенические условия) | постоянно | |
| | -утренняя гимнастика во всех возрастных группах(на улице) | ежедневно | Инструкторы по физической культуре Алпеева М.Н., Пособилова Г.Д., Шестакова Т.Ю. |
| 3. | - гимнастика после сна, пальчиковая гимнастика | ежедневно | Воспитатели всех возрастных групп |
| 4. | - двигательная активность на прогулке: подвижныеигры, физические упражнения, элементы спортивных игр, оздоровительный бег | ежедневно | Воспитатели всех возрастных групп |
| 5. | - упражнения для профилактики плоскостопия и нарушений осанки (Е.Н. Вавилова) | ежедневно | Воспитатели всех возрастных групп |
| 6. | - участие в детских спортивных праздниках исезонных физкультурно-оздоровительных мероприятиях ДОУ педагогов и родителей | в течениегода | Инструкторы по физической культуре Алпеева М.Н., Пособилова Г.Д., Шестакова Т.Ю., воспитатели всех возрастных групп |
| 7. | - осуществление различных видов *естественногозакаливания* в течение дня:<br>- воздушные и солнечныеванны (Е.Н. Вавилова);<br>- сон при открытых окнах (В.П. Спирина) | Июнь -август | Старшие воспитатели Картавская И.И., Черных Е.И., воспитатели всех возрастных групп |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8. | - осуществление *специально-организованногозакаливания:*<br>- полоскание полости рта водой (после каждогоприема пищи);<br>- хождение босиком по корригирующим дорожкам,<br>- мытье рук до локтя прохладной водой 3-4 раза вдень | постоянно | Старшие воспитатели, воспитатели всех возрастных групп |
| 9. | - индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных видов движений на прогулке (строевые упражнения, ходьба, бег, прыжки, упражнения в равновесии, ползание и лазанье, бросание, метание, ритмика) | В течение летнего периода | Инструкторы по физической культуре Алпеева М.Н., Пособилова Г.Д.,Шестакова Т.Ю. воспитатели всех возрастных групп |
| **3.1.4.** | **Система комфортной развивающей предметно-пространственной среды(ФОП п.31)** | | |
| 1. | - модернизация развивающей предметно-пространственной среды в группах СП в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.<br>- Эстетика в оформлении интерьера ДОУ;<br>- Пополнение оборудования для проведения игр-экспериментирования;<br>- Создание условий для игровой деятельности, изготовление и приобретение различных видов игр сучетом половозрастных потребностей;<br>- Пополнение оборудования для организации двигательной активности детей в режиме дня, атрибутов для проведения подвижных игр;<br>- Систематизация книжных уголков и детских библиотек | В течениеЛОП | Старшие воспитатели воспитатели всех возрастных групп |
| 2. | - подбор мебели согласно ростовымпоказателям | август-сентябрь | Старшие воспитатели, воспитатели всех возрастных групп |
| 3. | - соответствие санитарно – гигиеническим требованиям освещения игрового и учебногопространства | август-сентябрь | Заведующие хозяйством |
| 4. | - маркировка мебели, посуды, постельныхпринадлежностей | август-сентябрь | Заведующие хозяйством, помощники воспитателей всех возрастных групп |
| 5. | - обеспечение безопасности жизнедеятельности | в течение года | Воспитатели всех возрастных групп |
| **3.1.5.** | **Создание необходимой психологической среды** | | |
| 1. | -создание благоприятного эмоционального фона пребывания детей в учреждении; | постоянно | Старшиеие воспитатели, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - создание у детей собственной мотивации вразличных видах детской деятельности;<br>-сохранение психологического здоровья;<br>-использование личностно-ориентированной моделиобщения с детьми;<br>-использование индивидуально-дифференцированного подхода; | постоянно | педагоги |
| | -психолого-медико-педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период; | Период адаптации | |
| **3.1.6.** | **Система работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников. Охрана труда** | | |
| 1. | **Инструктаж с сотрудниками СП «Детский сад»:** | | |
| | - проведения проверки требований охраны труда<br><br>- проведение инструктажей с работниками СП «Детский сад» (ТБ)<br><br>- проверка пожарной сигнализации<br><br>- инструктаж сотрудников по охране жизни издоровья детей в летний период<br><br>- подготовка нормативных документов и издание локальных актов<br><br>- доведение к сведению работников требованийбезопасности в МБОУ, установленными нормативными документами<br><br>- обучение, проверка знаний сотрудников по правилам действий в случае террористических актов<br><br>проведение тематических недель по изучению детьми правил дорожного движения, пожарной безопасности, культуре питания, валеологическому воспитанию | По мере необходимости<br><br>Май -август<br><br>Май – август<br><br>Май - август<br><br>Июнь -август | Директор Солдатова Т.В.<br><br>Заведующий СП «Детский са»<br><br>Заведующие хозяйством Чупрынова Т.И., Тротно Н.В.<br><br>.<br><br>Воспитатели всехвозрастных групп |
| 2. | **Беседы с детьми:**<br>- Беседы с детьми о мире опасных предметов и приборов;<br>- «Как уберечься от пагубного воздействия солнца»;<br>- «Болезнь грязных рук»;<br>- «Полезные и вредные продукты»;<br>- «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» | Июнь -август | Воспитатели всех возрастных групп |

## 3.2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенкав период дошкольного детства, объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс

| №п/п | Содержание работы | Сроки | Ответственные |
|---|---|---|---|
| **3.2.1.** | **Организация образовательного процесса** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Планирование воспитательно-образовательной деятельности согласно положению о планировании | В течение летне-оздоровительного периода | Старшие Воспитатели, воспитатели возрастных групп, узкие специалисты |
| 2 | Совместная деятельность воспитателя и детей по основным направлениям развития согласно утверждённому расписанию | | |
| 3 | Работа с детьми по соблюдению:<br>- правил в природной среде, в томчисле на воде, в лесу;<br>- правил противопожарной безопасности, в том числе поведенияу открытого огня;<br>- правил поведения участников дорожного движения, включая правила катания на роликовых коньках, скейтах;<br>- правил безопасного поведения в быту, в общественных местах, приобщении с чужими людьми на улице. | | |
| 4 | Экскурсии и целевые прогулки с детьми за территорию СП | | |
| 5 | Реализация детского движения «Эколята-дошколята» | | |
| 6 | Познавательно-речевое развитие детей: беседы, дидактические игры, чтение художественной литературы, простейшее экспериментирование, наблюдение, экскурсии (тематическое планирование) | | |
| 7 | Развитие коммуникативных навыков, обеспечение положительного эмоционального настроя: беседы, игровые ситуацииобщения, сюжетно-ролевые игры (тематическое планирование) | | |
| 8 | Музыкальные и спортивные развлечения согласно плану мероприятий с детьми на летнийоздоровительный период | | |
| **Тематические недели** | | | |
| **Июнь** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. | **Здравствуй, жучок** (Экологическая неделя - все онасекомых - проектная деятельность, создание коллекцией,альбомов продуктивная деятельность, чтение произведений,заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций, альбомов, научно-популярной литературы, наблюдения, дидактические и развивающие,подвижные игры, знакомство с профессиями, занимающимися насекомыми, природоохранная деятельности, составление описательных рассказов, пересказдр.) | 1-я неделя | Старшие воспитатели, воспитатели возрастных групп, узкие специалисты |
| 2. | **«Водичка – воздуху сестричка»**(Неделя здоровья – проведение разнообразных закаливающих мероприятий, беседы о здоровом образе жизни, приобщение к занятиям спортом и закаливанию, заучивание стихотворений, рассказыо работе различных органов и систем, о правилах заботы о них, продуктивная деятельность, проектная деятельность, формирование культурно-гигиенических навыков др.) | 2-я неделя | |
| 3. | **«Здоровье без лекарств»** (Неделя лекарственных растений - беседы о лекарственных растениях, составление гербариев, альбомов, описательных рассказов, рассматривание иллюстраций, энциклопедической литературы, чтение стихотворений, продуктивная, проектная деятельность, правила безопасногоповедения и др.) | 3-я неделя | |
| 4. | **«В царстве королевы песчинки»** (игры с песком, постройки из песка,экспериментальная деятельность, работа над словарем (свойства песка), изготовление оборудованияи атрибутов для игр с песком, проектная деятельность, чтение произведений о пустыне, ее животном и растительном мире, рисование песком, раскрашиваниепеска в разный цвет) | 4-я неделя | |
| **Июль** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. | **«В гостях у Автоши»**<br>(Неделя, посвященная правиламдорожного движения - конструирование или создание макета улицы, перекрестка, пешеходного перехода,<br>развивающие игры «Знаки на дорогах» и др. на знание дорожных<br>знаков, правил дорожного движения,<br>создание коллекции<br>(знаков дорожного движения), мастерская по изготовлению знаков<br>дорожного движения, викторины,<br>развлечения, конкурс знатоков ПДД<br>и др.) | 1-я неделя | Старший воспитатель, воспитатели возрастных групп, узкие специалисты |
| 2. | **«Ты откуда, ветерок?»** (Неделя экспериментирования инаблюдений за ветром -<br>изготовление, запускание,<br>«Воздушных змеев» и др.,<br>оборудование участков приспособлениями для наблюдения<br>за ветром, фиксация результатов наблюдений,<br>проведение опытов с<br>воздухом) | 2-я неделя | |
| 3. | **«От рассвета до рассвета, по лугамгуляет лето»**<br>(Туристическая неделя - экскурсии,<br>туристические походы в парк, лес,<br>на луг и др. – наблюдения, рассматривание,<br>беседы о правилах<br>поведения в природе, природоохранная деятельность,<br>изготовление памяток, баннеров,<br>предупреждающих знаков о<br>правилах поведения в природе, сборколлекций корней, камней,<br>растений, изготовление фотоальбомов,<br>альбомов детских<br>рисунков о походах и др.) | 3-я неделя | |
| 4. | **«Сказки старика Лесовика»**<br>(Неделя чтения – чтение сказок,<br>рассказов, заучивание стихотворений,<br>пословиц и поговорок о природе, изготовление иллюстраций к произведениям, продуктивная деятельность по<br>прочитанному, конкурс чтецовстихотворений о лете и др.) | 4-я неделя | |
| **Август** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. | **«За летом в припрыжку»** (Спортивная неделя – проведениеподвижных игр, эстафет, разнообразная двигательная деятельность детей, подвижные игры, беседы о видах спорта, спортивном инвентаре, экскурсии в спортзал, на стадион, изготовлениеальбомов по различным видам спорта, макета стадиона, продуктивные виды деятельности – придумывание спортивной одеждыбудущего и др.) | 1-я неделя | Старший Воспитатель, воспитатели возрастных групп, узкие специалисты |
| 2. | **«Цветочный калейдоскоп»** (Неделя цветов – продуктивная деятельность, творческий конкурс поделок из природного и бросовогоматериала «Цветочная феерия», рассматривание, наблюдение, уходза растениями на цветниках, изготовление гербариев, альбомов, чтение и заучивание произведений о цветах, драматизация, слушание музыкальных произведений, изучение научно-познавательной литературы, проектная деятельность, развивающие и дидактические игры и др.) | 2-я неделя | |
| 3. | **«Летние забавы»** (Фестиваль дворовых игр – проведение с детьми разнообразныхподвижных игр, знакомство с народными играми и играми другихнародов мира, работа по формированию положительных взаимоотношений в процессе совместных игр, проектная деятельность, изготовление альбомов «Народные игры наулице» и др.) | 3-я неделя | |
| 4. | **«Урожайная неделя»** (Неделя овощей и фруктов) праздники и развлечения об овощахи фруктах, продуктивная деятельность, конкурс на лучшееблюдо из овощей, детское экспериментирование, рассматривание иллюстраций, чтение и заучивание произведений, загадок, оформление альбомов, дидактические и развивающие игры, сюжетно-ролевые игры, беседы о тружениках, выращивающих овощи фрукты, знакомство с профессиями, трудовая деятельность на огороде) | 4-я неделя | |

## Организация праздников и развлечений в летне-оздоровительный период 2024 года

| № п/п | Тема | Музыкальные развлечения | Физкультурные развлечения | Возраст | Срок |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | **Здравствуй, жучок** | Развлечение «Лето в лесу» | «Бабочки» спортивный досуг | Все возрастные группы | Июнь |
| 2 | **Водичка воздуху сестричка** | Праздник мыльных пузырей и ветра | «Здравствуй, лето!» | Все возрастные группы | |
| 3 | **Здоровье без лекарств** | Развлечение «Крапивные состязания» | Спортивный досуг «Веселый мяч» | Все возрастные группы | |
| 4 | **В царстве королевы песчинки** | Развлечение «Песочные куличи» | Спортивный праздник «Слева – лето, справа – лето! До чего ж приятно это!» | Все возрастные группы | |
| 5 | **Сказки старика Лесовика** | «Как ёжик друга нашел» кукольный спектакль | Летний физкультурный досуг «По страницам сказок» | Все возрастные группы | Июль |
| 6 | **От рассвета, до рассвета, по лугам гуляет лето** | Развлечение «Веселый поезд» | Туристический поход | Старшие возрастные группы | |
| 7 | **В гостях у Автоши** | Викторина «Грамотный пешеход» | Развлечение «Мы друзья светофора» | Все возрастные группы | |
| 8 | **Цветочный калейдоскоп** | Праздник «Васильковый день» | Развлечение «В гостях у пчел» | Все возрастные группы | |
| 9 | **За летом в припрыжку** | «Сильным, ловким вырастай!» | «Летняя олимпиада» | Все возрастные группы | |
| 10 | **Урожайная неделя** | Музыкально-игровое развлечение «Огородники» | «Фестиваль дворовых игр» | Все возрастные группы | Август |

**3.3. Научно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса**

***Цели:***

✓Повышение профессиональной компетентности педагогов на основе выполнения ФГОС ДО п.2.11.2 (в), п.п.1, п. 3.2.6 п.п. 2, с учетом современных требований психолого-педагогической науки и технологии управления качеством образования по направлению повышения квалификации педагогов в условиях внедрения ФГОС ДО.

✓«Создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

9. Способствует профессиональному развитию педагогических работников;
10. Создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образованию (ФГОС 3.1.);

✓Обеспечение условий для:

1. «профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
2. консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образованное случае его организации);
3. организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми» (ФГОС 3.2.6.).

| № п/п | Содержание работы | Сроки | Ответственные |
|---|---|---|---|
| **3.3.1.** | **Система методической работы в ДОУ** | | |
| 1. | Организовать выставку в помощь воспитателям по организации летне-оздоровительного периода | май | Старшие Воспитатели |
| 2. | Пополнить выносной материал для проведения прогулок | май-июнь | Воспитатели всех возрастных групп |
| 3. | Подготовить оборудование для проведения игр с водой и песком, наблюдений за ветром, проведения опытно-экспериментальной деятельности | июнь-август | Воспитатели всех возрастных групп |
| 4. | Пополнить спортивное оборудование, инвентарь для организации подвижных, спортивных игр | июнь | Воспитатели всех возрастных групп, инструктор по физической культуре |
| 5. | Обновить календарь наблюдений за изменениями в природе | июнь-июль | Воспитатели всех возрастных групп |
| 6. | Пополнение накопительной папки по работе в летне-оздоровительный период. Пополнение конспектов развлечений, праздников. Разработка методических рекомендаций, разработка проектов, тематических дней | июнь-август | Старшие воспитатели, воспитатели всех возрастных групп, узкие специалисты |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7. | Разработка плана деятельности на новый 2024 -2025 учебный год | август | Заведующий СП «Детский сад», старшие воспитатели, заведующий хозяйством |
| **3.3.2.** | **Методическая работа с педагогическими кадрами (повышение теоретического уровня и педагогического мастерства):** | | |
| 1. | Консультация «Подготовка к летне-оздоровительной компании» | июнь | Старшие воспитатели |
| 2. | Выставки методической литературы по организации работы в летний оздоровительный период | июнь-август | Старшие воспитатели |
| 3. | Консультация: «Летние забавы на прогулке» | июнь | Инструктор по физической культуре Алпеева М.Н., Шестакова Т.Ю. |
| 4. | Семинар - практикум «Организация активного отдыха в летний период» | июль | Старшие воспитатели |
| 5. | Консультация «Безопасность детей на дорогах, предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма», «Подвижные игры на участке летом». | июль | Инструктор по физической культуре Алпеева М.Н., Шестакова Т.Ю. |
| 6. | Консультация: «Экологическое воспитание детей летом»; «Сенсорное развитие детей в летний оздоровительный период». | август | Воспитатели Бабенкова В.А. Заздравных А.Ю., Павлова Л.Н., |
| 7. | Акция «Летом весело играем, с музыкой мы отдыхаем!» | июль | Музыкальные руководители Ушакова Н.Н. Гришина И.В. |
| **3.3.3.** | **Организация смотров-конкурсов** | | |
| 1. | Смотр-конкурс на лучшее оформление участков каждой возрастной группы | Июнь | Директор Солдатова Т.В., Заведующий СП «Детский сад», старшие воспитатели |
| 2. | Смотр-конкурс по подготовке групп к новому 2023 – 2024 учебному году | Август | Заведующий СП «Детский сад», старшие воспитатели. |
| **3.3.4.** | **Контроль** | | |
| | Июнь | | |
| 1. | Организация питьевого режима | 1-я неделя | Заведующий СП «Детский сад», старшие |
| 2. | Анализ работы с родителями | 2-я неделя | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3. | Анализ планирования образовательной деятельности с детьми по основам безопасности жизнедеятельности | 3-я неделя | воспитатели |
| 4. | Проведение закаливающих мероприятий, их систематичность, комплексность, использование индивидуально-дифференцированного подхода | 4-я неделя | |
| Июль | | | |
| 1. | Организация детской поисково-исследовательской деятельности | 1-я неделя | Заведующий СП «Детский сад», старшие воспитатели, заведующие хозяйством |
| 2. | Организация питания в летний период | 2-я неделя | |
| 3. | Организация работы с родителями в летний период | 3-я неделя | |
| 4. | Выполнение режима дня | 4-я неделя | |
| Август | | | |
| 1. | Организация и проведение экскурсий и целевых прогулок | 1-я неделя | Заведующий СП «Детский сад», старшие воспитатели, заведующие хозяйством |
| 2. | Анализ детских работ по продуктивной деятельности | 2-я неделя | |
| 3. | Использования спортивного оборудования во время проведения прогулок | 3-я неделя | |
| 4. | Подготовку групп к новому 2024 – 2025 учебному году | 4-я неделя | |

### 3.4. Взаимосвязь СП «Детский сад» с семьей и другими организациями

**Цель**: Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность (ФГОС ДО 3.2.5.).

| № п/п | Содержание работы | Сроки | Ответственные |
|---|---|---|---|
| **3.4.1.** | **Система работы с семьей** | | |
| 1. | Оформление родительских уголков в группах:<br>- Режим дня, расписание игровой деятельности, праздников, развлечений;<br>- Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста;<br>- Задачи работы детского сада в летний период;<br>- Рекомендации по воспитанию детей летом; | Июнь-август | Воспитатели всех возрастных групп |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - Рекомендации по освоению ребенком опыта безопасного поведения в окружающем мире;<br>- Рекомендации по развитию кругозора и познавательно-исследовательской деятельности детей в природе;<br>- Рекомендации по обогащению двигательного опыта детей;<br>- Рекомендации по развитию игровой деятельности;<br>- Рекомендации по развитию детского художественного творчества;<br>-Рекомендации по развитию музыкально-художественной деятельности;<br>- «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста»;<br>- «Праздники и развлечения ребёнка в семье». | | |
| 2. | Оформление уголков здоровья для родителей:<br>- «Профилактика солнечного и теплового удара»;<br>- «Профилактика заболеваний желудочно-кишечного тракта»;<br>- «Профилактика инфекционных заболеваний»;<br>- «Организация закаливающих процедур»;<br>- «Если ребенок летом остается в городе»;<br>- «Осторожно возле водоемов»;<br>«Если ребенка укусила оса или пчела» | Июнь-август | Воспитатели всех возрастных групп |
| 3. | **Консультация для родителей вновь поступающих детей:**<br>Адаптация детей к условиям детского сада»;<br>«Роль физического воспитания в укреплении здоровья детей в летний период»;<br>«Формирование культуры трапезы»<br>«Роль бабушки и дедушки в воспитании внуков»;<br>«Брать ли домашние игрушки в детский сад? (памятка для детей и взрослых). | Май-июль | Старшие воспитатели |
| 4. | **Консультация для родителей:**<br>«Игры на прогулке с детьми летом».<br>«Играйте дома с ребенком в подвижные игры».<br>«Ребёнок и гаджеты».<br>«Период адаптации и егодлительность»<br>«Изготовление игрушек летом» | Июнь<br>Июль<br>Август | Старшие воспитатели<br>Воспитатели Федоренко М.А., педагог-психолог Шарова Л.А. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5. | Беседы с родителями:<br>- «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья»<br>- «О противопожарной безопасности»<br>- «Учим детей безопасному поведению на дорогах»<br>- «Профилактика опасных ситуаций на водных объектах»<br>- «Правила безопасного поведения в природе»<br>- «Опасность открытых окон» | В течение летнего периода | Воспитатели всех возрастных групп |
| 6. | Посильное участие родителей в озеленении и ремонте участков | В течение летнего периода | Воспитатели всех возрастных групп |
| **3.4.2** | **Система работы с социальными партнерами** | | |
| 1. | Проведение совместных мероприятий с МБУК «Централизованная библиотечная система № 1» | В течение летнего периода | Воспитатели всех возрастных групп |
| 2. | Проведение совместных мероприятий с муниципальным автономным учреждением культуры «Центр культурного развития «Строитель» | В течение летнего периода | Воспитатели всех возрастных групп |
| 3. | МАУК «Губкинский театр для детей и молодежи» | В течение летнего периода | Воспитатели всех возрастных групп |

### 3.5. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально-технической и финансовой базы СП «Детский сад»

| | | | |
|---|---|---|---|
| **3.5.1.** | **Смотр готовности к новому учебному году** | | |
| 1. | Проведение смотра-конкурса «Готовность СП «Детский сад» к новомуучебному году» | Август | Директор, заведующий СП «Детский сад», старшие воспитатели заведующие хозяйством. |
| 2. | Приемка СП «Детский сад» МБОУ «ОК «СтартУМ» | Август | Директор, заведующий СП «Детский сад», заведующие хозяйством |
| 3. | - Обновление УМК основной образовательной программы дошкольного образования СП «Детский сад» МБОУ «Образовательный комплекс «СтартУМ» | Июнь-август | Старшие воспитатели, воспитатели возрастных групп |
| **3.5.2.** | **Смотр готовности к летней оздоровительной работе** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. | Проверка условий:<br>1. Создание комфортной пространственной среды на участкахдля прогулок, для познавательного ифизического развития детей.<br>2. Создание условий для физкультурно-оздоровительнойработы с детьми<br>3. Организация информационной и консультативной работы с родителями в летний период в здании ДОУ и на улице<br>4. Благоустройство, озеленение территории | Июнь<br><br>май | Директор, заведующий СП «Детский сад», старшие воспитатели заведующие хозяйством. |
| | 5. Подготовка грядок длявыращивания овощей<br>6. Рейды и смотры санитарного состояния всех групп и помещений<br><br>Рейды комиссии по охране труда и ТБ | апрель-июнь<br><br>май-июнь | Воспитатели всех групп<br><br>Директор Солдатова Т.В., Заведующий СП «Детский сад», заведующие хозяйством Чупрынова Т.И., Тротно Н.В. |
| **3.5.3.** | **Обновить** | | |
| 1. | Работа по подготовке зданий СП «Детский сад» к зимнему периоду и проведениеопрессовки | в течение лета | Заведующие хозяйством Чупрынова Т.И., Тротно Н.В. |
| 2. | Косметический ремонт групповых помещений, спален, бассейна, холла | май-июнь | Заведующий СП «Детский сад», Заведующие хозяйством Чупрынова Т.И., Тротно Н.В. |
| 3. | Покраска пищеблока | июнь | Повара Босенко Е.И., Давлатова Л.В., Колесникова Е.В., Сивцова Р.Ю. подсобная рабочая |
| **3.5.4.** | **Отремонтировать** | | |
| 1. | Текущий ремонт оборудования научастке детского сада | постоянно | Рабочие по обслуживанию зданий и сооружений |
| 2 | Текущий ремонт мебели в группах | постоянно | |
| 3 | Текущий ремонт беседок (заделкатрещин) | май | |