

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «СтартУМ»
(структурное подразделение «Детский сад»)
города Губкина Белгородской области**

309190 Белгородская область, город Губкин, улица Раевского, д. 15б, улица Раевского, д. 19а

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
МБОУ «ОК «СтартУМ»
города Губкина
Белгородской области

Протокол № 1
от «01» сентября 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «ОК «СтартУМ»
города Губкина
Белгородской области

Солдатова Т.В.
Приказ № 86
от «01» сентября 2022 г.

**Положение
о внутренней системе оценки качества образования
в структурном подразделении «Детский сад»
МБОУ «Образовательный комплекс «СтартУМ»
города Губкина Белгородской области**

2022 год

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования структурного подразделения «Детский сад» МБОУ «Образовательный комплекс «СтартУМ» города Губкина Белгородской области (СП «Детский сад») разработано для установления соответствия качества дошкольного образования требованиям ФГОС, управления качеством образования, обеспечения участников образовательных отношений и общества в целом объективной и достоверной информацией о качестве дошкольного образования.

Положение разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 8 декабря 2020 года,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями на 21 января 2019 года,
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»,
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2017 года № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»
- Законом Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области»;
- постановлением Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области»;
- Концепцией управления качеством дошкольного образования в образовательных организациях Белгородской области на 2022-2027 годы;
- Уставом СП «Детский сад» и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательной программы с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования СП «Детский сад» являются: воспитатели, воспитанники и их родители, педагогический совет, экспертные комиссии при проведении процедур аттестации работников СП «Детский сад».

Настоящее Положение распространяется на деятельность всех работников СП «Детский сад», осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе, на сотрудников, работающих по совместительству

в СП «Детский сад».

На основании данного Положения СП «Детский сад» обеспечивает разработку, внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

ВСОКО проводится не реже 2-х раз в год (сентябрь, май).

Экспертная рабочая группа для проведения ВСОКО создается на основании приказа заведующего ДОУ в количестве 4-5 человек.

1.2. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Управление качеством образования - планомерно осуществляемая система стратегических и оперативных действий, направленная на обеспечение, повышение, контроль и оценку качества образования.

Мониторинг системы образования - систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменения его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, состоянием организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Управленческий цикл - система поэтапно выполняемых действий, направленная на выявление дефицитов при помощи конкретных инструментов, а также их устранение при помощи конкретных мер.

Полный управленческий цикл включает в себя следующие позиции: цели, показатели, методы сбора и обработки информации, мониторинг показателей, анализ результатов мониторинга, адресные рекомендации по результатам анализа, меры и мероприятия, управленческие решения, анализ эффективности принятых мер.

Механизмы управления качеством образования - последовательность действий и процессов по определенному направлению в соответствии с позициями управленческого цикла.

Оценка механизмов управления качеством образования – процедура проводимая ежегодно в целях выявления степени сформированности и эффективности функционирования систем управления качеством образования и позволяющая зафиксировать проблемные зоны в управлении качеством образования; выявить основные факторы, влияющие на эффективность механизмов управления качеством образования; определить ориентиры для совершенствования механизмов управления качеством образования.

Контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации Программы в СП «Детский сад» осуществляется не за образовательными

результатами детей, а за условиями ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов. Используемые в СП «Детский сад» критерии оценки эффективности деятельности отдельных работников должны быть построены на показателях, характеризующих создаваемые ими условия, при реализации образовательной программы (комментарии к ФГОС дошкольного образования, письмо Минобрнауки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249).

Критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Экспертиза - всестороннее изучение и анализ состояния, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.3. Основные цели, задачи, принципы и функции внутренней системы оценки качества образования

Целями ВСОКО являются:

- реализация государственной политики Российской Федерации, повышение качества дошкольного образования в СП «Детский сад»;
- получение объективной и актуальной информации о состоянии и развитии системы управления качеством образования в СП «Детский сад», определение технологий ее совершенствования;

Задачами построения внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в СП «Детский сад»;
- обеспечение соответствия структуры и содержания образовательных программ СП «Детский сад», в том числе адаптированных, рабочих программ воспитания требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, региональным, примерной программе воспитания.
- повышение качества содержания образовательной деятельности в СП «Детский сад» через создание образовательных условий и использование современных эффективных форм и методов работы с детьми;
- обеспечение высокой результативности выполнения различных видов педагогической деятельности (обучающей, развивающей, воспитательной, диагностической, коррекционной) через повышение профессионального уровня педагогических кадров системы дошкольного образования и обеспечение 100% укомплектованности СП «Детский сад» соответствующими кадрами психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей предметно-пространственной среде, соответствующей

требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, региональным приоритетам развития системы дошкольного образования;

- создание психолого-педагогических условий для социально-личностного развития ребенка, через повышение эффективности взаимодействия педагогов с семьей, максимальное использование потенциала игровой деятельности в развитии ребенка;
- повышение качества взаимодействия с семьей через использование ее педагогического потенциала в образовательном процессе СП «Детский сад», а также обеспечение индивидуальной поддержки развития детей в семье;
- создание в СП «Детский сад» условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, обеспечение безопасности осуществления образовательной деятельности, присмотра и ухода;

В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- **объективности**, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; оптимальности, предполагает достижение управленческих результатов при наименьших ресурсных затратах;
- **надежности и гибкости** – обеспечивает возможность системы управления качеством дошкольного образования быстро реагировать на изменения, поддерживать стабильность системы управления;
- **оптимальности** – предполагает достижение управленческих результатов при наименьших ресурсных затратах;
- **реалистичности требований**, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитания;
- **открытости, прозрачности** процедур оценки качества образования;
- **преемственности в образовательной политике**, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- **рефлексивности**, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- **инструментальности и технологичности** используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- **соблюдения морально-этических норм** при проведении процедур оценки качества образования в СП «Детский сад».
- Принцип учета потребностей и интересов участников образовательных отношений означает необходимость соотнесения результатов оценки качества образования с потребностями и способностями обучающихся

1.4.Механизмы достижения поставленных целей и задач

-разработка нормативной базы

-выстраивание структуры запросов, сбора и анализа статистических данных и мониторинговых исследований, включая цели, показатели, критерии, методы

сбора информации, алгоритмы и технологии проведение оценочных процедур; выработка на основе полученных данных предложений и методических рекомендаций СП «Детский сад»;

Для получения качественных и количественных данных о системе мониторинга качества дошкольного образования используются следующие методы сбора информации. анализ образовательных программ СП «Детский сад», в том числе адаптированных, рабочих программ воспитания СП «Детский сад»;

- анализ/самоанализ развивающей предметно-пространственной среды;
- изучение планирующей документации педагогов,
- анализ данных ежегодного отчета о состоянии системы образования СП «Детский сад»;
- анализ/самоанализ психолого-педагогических условий;
- анализ кадрового состава педагогов СП «Детский сад», структуры СП «Детский сад», размещенных на сайте, контингента обучающихся в региональной информационной системе доступности дошкольного образования (РИС ДДО);
- анализ анкетирования родителей;
- анализ чек листов по обеспечению условий безопасности.

1.5. Объектами мониторинга являются:

- группа организации, осуществляющей образовательную деятельность по основной (адаптированной) образовательной программе дошкольного образования;
- организация, осуществляющая образовательную деятельность по основным (адаптированным) образовательным программам дошкольного образования;

1.6. Источниками данных для получения необходимой информации являются:

- официальные сайты дошкольных образовательных организаций;
- анализ планирующей, отчетной документации ДОО, локальных актов образовательной организации;
- анализ (самоанализ) созданных в ДОО условий (кадровых, материально-технических, психолого-педагогических) для реализации образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированных;
- результаты социологических исследований (анкетирование) об удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг;
- региональная информационная система доступности дошкольного образования (РИС ДДО) (Ссылка на ресурс: <https://uslugi.vsopen.ru/kindergartensearch>).

2. Механизмы управления качеством образовательных результатов.

Критерии и показатели системы оценки качества дошкольного образования СП «Детский сад», механизмы их проведения с учетом этапов управленческого цикла представлены в приложении к Положению.

2.1. Проведение мониторингов.

Мониторинги состояния системы оценки качества дошкольного образования СП «Детский сад» направлены на получение информации по всем показателям, используемые в системе. Мониторинги, сведения о которых включают цели, задачи, периоды проведения, показатели, методы сбора информации, информацию об использовании результатов мониторингов, оформляются приказами по СП «Детский сад».

По результатам мониторинга проводится анализ собранной информации по каждому из разработанных показателей, который должен включать описательную статистику, выявленные дефициты и факторы, влияющие на результаты анализа, а также успешные практики.

2.2. Адресные рекомендации.

Итогом комплексного анализа являются адресные рекомендации, на основе которых принимаются управленческие решения, направленные на повышение качества дошкольного образования в СП «Детский сад».

По результатам адресных рекомендаций разрабатываются и внедряются механизмы кадровой и методической поддержки педагогов, включающие повышение квалификации работников СП «Детский сад», организацию сетевого партнерства, и обмена опытом между педагогами и т.д.

2.3. Анализ эффективности управленческих решений.

Анализ эффективности принятых мер обеспечивается путем мониторинга эффективности реализации комплексных мер, «дорожных карт», планов мероприятий, разработанных по направлениям мониторинга, рекомендаций относительно ранее принятых управленческих решений.

2.4. Основные уровни оценивания:

- **уровень педагогических и руководящих работников** (профессиональная компетентность/профессиональные дефициты, уровень квалификации);
- **уровень образовательной организации** (уровень образовательных результатов и их динамика; качество условий для обеспечения образовательного процесса, сохранения и укрепления здоровья воспитанников; эффективность управленческих решений руководителя; уровень методической работы в образовательной организации; наличие и функционирование внутренней системы оценки качества образования).

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО

Обеспечение качественного и объективного проведения мониторинговых и оценочных процедур на институциональном уровне.

Участие в реализации единых концептуальных подходов к оценке качества дошкольного образования в Белгородской области.

Участие в работе региональных и муниципальных совещаний, научно – практических конференций, форумов, конкурсов, семинаров по актуальным вопросам развития дошкольного образования в Белгородской области и повышение его качества.

Участие в оценке качества различных участников педагогического процесса – воспитателей, заведующего, старшего воспитателя, родителей – повышает уровень

их педагогической культуры, интерес к воспитанию, побуждает к более глубокому изучению детей, самоанализу своей деятельности.

3.1. Организационная структура СП «Детский сад», занимающаяся ВСОКО и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию МБОУ, Педагогический совет и членов экспертной рабочей группы.

Администрация МБОУ:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО СП «Детский сад» и приложений к ним, утверждает их приказом директора МБОУ и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования СП «Детский сад», участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в СП «Детский сад», контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в СП «Детский сад», осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне СП «Детский сад»;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников СП «Детский сад» и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам (анализ работы СП «Детский сад» за учебный год, самообследование деятельности СП «Детский сад»);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Педагогический совет СП «Детский сад»:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО СП «Детский сад»;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ВСОКО в СП «Детский сад»;
- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в детском саду;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в СП «Детский сад»;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с СП «Детский сад» по вопросам образования, в том числе сообщения о проверке соблюдения

санитарно-гигиенического режима в СП «Детский сад», об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности СП «Детский сад».

Экспертная рабочая группа:

- создаётся по приказу директора на начало каждого учебного года;
- разрабатывает методики ВСОКО;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития СП «Детский сад»;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам ВСОКО на уровне СП «Детский сад»;
- обеспечивает на основе ООП ДО и АООП ДО в СП «Детский сад» контрольно-оценочные процедуры, мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования.

4. Этапы процесса ВСОКО

1. Нормативно-установочный: определение основных показателей, инструментария, определение ответственных лиц, подготовка приказа о сроках проведения.
2. Информационно-диагностический: сбор информации с помощью подобранных методик.
3. Аналитический: анализ полученных результатов, сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков.
4. Итогово-прогностический: предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, разработка дальнейшей стратегии работы СП «Детский сад».

По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы - аналитические справки и приказы, отчеты со схемами, таблицами, графиками, диаграммами, обработанные с использованием стандартизированных компьютерных программ, публичный доклад, самообследование, которые доводятся до сведения педагогического коллектива СП «Детский сад», учредителя, родителей (законных представителей).

Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне СП «Детский сад».

5. Заключительные положения

5.1. Данные, полученные в ходе оценочных процедур, организуемых и проводимых в СП «Детский сад», используются для выработки оперативных решений, разработки стратегических планов, программ и являются основой управления качеством образования в СП «Детский сад».

5.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

5.3. Положение о внутренней системе оценки качества образования СП «Детский сад» принимается на неопределенный срок.

5.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Критерии и показатели системы мониторинга качества в СП «Детский сад»:

1. Соответствие образовательных программ дошкольного образования требованиям 273-ФЗ, ФГОС ДО и региональным приоритетам развития системы дошкольного образования:

- 1) структура и содержание образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированных соответствуют требованиям ФГОС ДО;
- 2) структура и содержание рабочих программ воспитания соответствуют Примерной программе воспитания и учитывают региональные, муниципальные, институциональные особенности социокультурного окружения;
- 3) освоение парциальных программ, отражающих региональные приоритеты развития системы дошкольного образования.

2. Достижение педагогами ДОО планируемого уровня квалификации:

1. положительная динамика в численности педагогов с первой и высшей квалификационными категориями.

3. Выполнение требований к кадровому обеспечению детей дошкольного возраста специалистами психолого-педагогического сопровождения:

1. обеспечение соответствующими кадрами психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста.

4. Выполнение требований ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде (РППС) с учетом региональных приоритетов развития системы дошкольного образования:

1. качество образовательной структуры и РППС.

5. Обеспечение качества психолого- педагогических условий:

1. создание условий для социально-личностного развития ребенка;
2. осуществление взаимодействия сотрудников с семьями;
3. создание максимальных возможностей для развития игровой деятельности детей.

6. Обеспечение взаимодействия с родителями - равноправными участниками образовательных отношений:

1. использование педагогического ресурса семьи в образовательном процессе и обеспечение индивидуальной поддержки ребенка в условиях семейного воспитания;
2. удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг.

7. Создание в СП «Детский сад» условий для сохранения здоровья обучающихся, обеспечения безопасности дошкольного образования, качества присмотра и ухода:

1. положительная динамика снижения уровня заболеваемости (за 2 года);
2. выполнение показателей создания безопасных условий дошкольного образования, присмотра и ухода;
3. выполнение норм питания.

8. Функционирование в ДОО системы менеджмента качества:

1. внутренняя система оценки качества (ВСОКО) с учетом всех компонентов управленческого цикла.

№ п/ п	критерий	наименование показателя, индикатор	индикатор	методы сбора информации	мониторинговое исследование, сроки	анализ результатов мониторинга	адресные рекомендации	меры и мероприятия	управленческие решения	анализ эффективнос ти принятых мер
1.	Качество формирования и реализации образовательных программ (ООП ДО, и/или АООП ДО, Программы воспитания) дошкольного образования	Соответствие структуры и содержания ООП ДО, и/или АООП ДО, Программы воспитания требованиям ФГОС ДО	доля	самоанализ ООП ДО, и/или АООП ДО, Программы воспитания (чек-лист)	мониторинг качества ООП ДО, и/или АООП ДО, Программы воспитания май	сводные результаты мониторинга	аналитическая справка по итогам мониторинга качества ООП ДО, и/или АООП ДО, Программы воспитания	рассмотрение результатов мониторинга на Педагогическом совете май	корректировка ООП ДО, и/или АООП ДО, Программы воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ДО и региональными приоритетами	положительная динамика результатов повторного мониторинга качества ООП ДО, и/или АООП ДО, Программы воспитания
		Включение в программно-методическое обеспечение ООП ДО, и/или АООП ДО, Программы воспитания парциальных программ, отражающих региональные приоритеты развития системы дошкольного образования	доля	самоанализ ООП ДО, и/или АООП ДО, Программы воспитания (чек-лист)	мониторинг программно-методического обеспечения разработки и реализации ООП ДО, и/или АООП ДО, Программы воспитания май	сводные результаты мониторинга	аналитическая справка по итогам мониторинга качества ООП ДО, и/или АООП ДО, Программы воспитания	рассмотрение результатов мониторинга на Педагогическом совете май	корректировка ООП ДО, и/или АООП ДО, Программы воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ДО и региональными приоритетами	положительная динамика результатов повторного мониторинга качества ООП ДО, и/или АООП ДО, Программы воспитания
2.	Качество условий реализации ООП ДО и/или АООП ДО СП «Детский сад»	2.1. Выполнение требований ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде (РППС) с учетом региональных приоритетов развития системы дошкольного образования, обеспечению качества образовательной инфраструктуры	доля	анализ/самоанализ РППС педагогами/взаимоанализ (чек-лист)	мониторинг качества РППС, сентябрь	сводные результаты мониторинга	аналитическая справка по итогам мониторинга с рекомендациями по выявленным показателям с низким уровнем	- рассмотрение сводных результатов мониторинга на Педагогическом совете; - трансляция лучших практик в рамках ММО педагогов, семинаров	- корректировка Программ развития ДОО, разделов направленных на повышению качества создания эффективной и современной РППС	наличие положительной динамики по результатам повторного мониторинга

		2.2. Выполнение требований ФГОС ДО к материально-техническим условиям: 2.2.1 Наличие условий в СП «Детский сад» для детей с ОВЗ	доля	анализ условий в ДОО для детей с ОВЗ	мониторинг условий в ДОО для детей с ОВЗ сентябрь	сводные результаты мониторинга	аналитическая справка по итогам мониторинга	рассмотрение результатов мониторинга на Педагогическом совете, Общем собрании работников	- корректировка плана мероприятий по созданию условий в ДОО для детей с ОВЗ - корректировка паспорта доступности ОСИ	положительная динамика результатов повторного мониторинга условий в ДОО для детей с ОВЗ
		2.2.2 Оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью в соответствии с требованиями СанПиН, их соответствие требованиям пожарной безопасности	доля	анализ/самоанализ оснащенности групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью	мониторинг оснащенности групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью	сводные результаты мониторинга	аналитическая справка по итогам мониторинга	рассмотрение результатов мониторинга на Общем собрании работников, Управляющем совете	- корректировка плана мероприятий по оснащенности групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью - корректировка плана финансово-хозяйственной деятельности	положительная динамика результатов повторного мониторинга оснащенности групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью
		2.2.3 Учебно-методические условия (в т.ч. библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса)	доля	анализ/самоанализ учебно-методических условий	мониторинг учебно-методических условий	сводные результаты мониторинга	аналитическая справка по итогам мониторинга	рассмотрение результатов мониторинга на Педагогическом совете, Управляющем совете	- корректировка плана мероприятий по созданию учебно-методических условий	положительная динамика результатов повторного мониторинга учебно-методических условий
		2.3 Выполнение требований к кадровым условиям: 2.3.1 Численность педагогов с высшим педагогическим образованием (за 2 года)	доля	анализ образовательного ценза педагогов	мониторинг образовательного ценза педагогов	сводные результаты мониторинга	аналитическая справка по итогам мониторинга	рассмотрение результатов мониторинга на Педагогическом совете,	стимулирование педагогов для повышения их образовательного ценза	увеличение доли педагогов, имеющих высокий образовательный ценз (высшее

		2.3.2 Численность педагогов с высшей и первой квалификационной категориями (за 2 года)	доля	анализ уровня квалификации педагогов	мониторинг уровня квалификации педагогов	сводные результаты мониторинга	аналитическая справка по итогам мониторинга	рассмотрение результатов мониторинга на Педагогическом совете,	стимулирование педагогов для повышения их уровня квалификации педагогов	образование, первая и высшая квалификационные категории) по итогам анализа данных ежегодных отчетов (сравнительный анализ за 2 года)
		2.3.3 Обеспеченность соответствующими кадрами для реализации АООП ДО	доля	Анализ кадрового состава педагогов ДОО	Мониторинг кадрового обеспечения реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования август	Сводные результаты мониторинга	Аналитический отчет	- рассмотрение сводных результатов отчета на Педагогическом совете	- разработка планов мероприятий по нивелированию дефицитов кадрового обеспечения реализации АООП ДО - организация обучения и профессиональной переподготовки специалистов	снижение дефицита кадрового обеспечения реализации АООП ДО по итогам анализа реализации плана мероприятий по нивелированию дефицитов кадрового обеспечения

		2.4 Выполнение требований к психолого-педагогическим условиям: 2.4.1 Наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников, инклюзивного образования (в случае его организации);	уровень	анализ методической работы, изучение планирующей документации	мониторинг качества консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников май	сводные результаты мониторинга	аналитическая справка по итогам мониторинга	- рассмотрение сводных результатов мониторинга на Педагогическом совете - практико-ориентированный семинар, консультации, методические рекомендации для педагогов СП «Детский сад»	разработка рекомендаций по устранению профессиональных дефицитов педагогов.	положительная динамика при повторном мониторинге качества консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников
		2.4.2 Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП ДО, и/или АООП ДО	уровень	анализ методической работы, изучение планирующей документации	мониторинг организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП ДО, и/или АООП ДО ДО май	сводные результаты мониторинга	аналитическая справка по итогам мониторинга	- трансляция лучших практик в рамках ММО педагогов, семинаров - проведение институциональных конкурсов ; - организация участия педагогов в муниципальных и региональных конкурсах профессионального мастерства «Воспитатель года России», «Педагогический дебют», «Педагог здоровья».	разработка рекомендаций по устранению профессиональных дефицитов педагогов.	положительная динамика при повторном мониторинге выполнения организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП ДО, и/или АООП ДО

		2.4.3 Оценка эффективности здоровьесберегающей деятельности в ДОО (результативность реализации специфических мероприятий, направленных на обеспечение физического развития дошкольников: программы, технологии, т.п.).	уровень	анализ/самоанализ/взаимоанализ выполнения педагогами требований к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ДО, и/или АООП ДО, изучение планирующей документации педагогов	материалы оперативного, тематического, фронтального контроля в течение года	результаты оперативного, тематического, фронтального контроля	справки по итогам оперативного, тематического, фронтального контроля	- рассмотрение результатов оперативного, тематического, фронтального контроля на Педагогическом совете - практико-ориентированный семинар, консультации, методические рекомендации для педагогов ДОО по вопросам выполнения требований к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ДО, и/или АООП ДО	анализ «зон риска» и подготовка адресных рекомендаций для педагогов	положительная динамика при повторном мониторинге выполнения педагогами требований к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ДО, и/или АООП ДО
		2.4.4 Создание условий для социально-личностного развития ребенка	уровень							
		2.4.5 Создание максимальных возможностей для развития игровой деятельности.	уровень							
		2.5. Выполнение требований к финансовым условиям	доля	анализ выполнения муниципального задания анализ выполнения плана финансово-хозяйственной деятельности	отчет о выполнении муниципального задания отчет о выполнении плана финансово-хозяйственной деятельности март			рассмотрение отчета о выполнении муниципального задания и отчета о выполнении плана финансово-хозяйственной деятельности на Общем собрании работников и Управляющем совете	анализ «зон риска» и подготовка адресных рекомендаций	
3.	Качество содержания образовательной деятельности в СП «Детский сад»	3.1 Рациональность формирования рабочих программ (выбора методов и технологий в соответствии с	доля	анализ/самоанализ рабочих программ педагогов (чек-лист)	мониторинг рабочих программ педагогов май	сводные результаты мониторинга	аналитическая справка по итогам мониторинга рабочих программ	рассмотрение результатов мониторинга на Педагогическом совете май	корректировка рабочих программ педагогов	положительная динамика результатов повторного мониторинга рациональнос

		содержанием ООП ДО, и/или АООП ДО)					педагогов			ти формировани я рабочих программ
		3.2 Качество осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной физической, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов	уровень	анализ/ самоанализ/ взаимоанализ образовательно й деятельности, педагогическое наблюдение за организацией педагогами образовательно й деятельности, изучение планирующей документации педагогов	материалы оперативного, тематического, фронтального контроль в течение года	результаты оперативного, тематического , фронтального контроля	справки по итогам оперативного, тематического, фронтального контроля	- рассмотрение результатов оперативного, тематического, фронтального контроля на Педагогическом совете - практико- ориентированный семинар, консультации, методические рекомендации для педагогов СП «Детский сад» по вопросам организации образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности и в ходе режимных моментов	анализ «зон риска» и подготовка адресных рекомендаций для педагогов	положительн ая динамика при повторном мониторинге уровня осуществлени я педагогами образователь ной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности и в ходе режимных моментов
		3.3 Качество организации педагогами самостоятельной деятельности детей	уровень	анализ/ самоанализ/ взаимоанализ образовательно й деятельности, педагогическое наблюдение за организацией педагогами самостоятельно й деятельности детей, изучение планирующей	материалы оперативного, тематического, фронтального контроль в течение года	результаты оперативного, тематического , фронтального контроля	справки по итогам оперативного, тематического, фронтального контроля	- рассмотрение результатов оперативного, тематического, фронтального контроля на Педагогическом совете - практико- ориентированный семинар, консультации, методические	анализ «зон риска» и подготовка адресных рекомендаций для педагогов	положительн ая динамика уровня при повторном мониторинге организации педагогами самостоятель ной деятельности детей

				документации педагогов				рекомендации для педагогов СП «Детский сад» по вопросам организации образовательной деятельности в процессе организации самостоятельной деятельности детей		
		3.4 Качество построения сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнёрами	уровень	анкетирование родителей анализ/самоанализ планов организации ОП, планов взаимодействия с родителями и социальными партнёрами	мониторинг организации процесса взаимодействия сотрудников с семьями и социальными партнёрами сентябрь апрель	сводные результаты мониторинга	аналитическая справка по итогам мониторинга организации процесса взаимодействия сотрудников с семьями и социальными партнёрами с адресными рекомендациями	- рассмотрение результатов мониторинга на Педагогическом совете ноябрь май - практико-ориентированный семинар для педагогов СП «Детский сад» по вопросам организации процесса взаимодействия с семьями и социальными партнёрами	корректировка планов организации ОП, планов взаимодействия с родителями и социальными партнёрами	положительная динамика уровня организации процесса взаимодействия сотрудников с семьями и социальными партнёрами
4.	Качество результатов образовательной деятельности в СП «Детский сад»	4.1. Динамика индивидуального развития детей при освоении ООП ДО, и/или АООП ДО	уровень	педагогическая диагностика, педагогическое наблюдение, беседы с детьми	мониторинг индивидуального развития детей при освоении ООП ДО, и/или АООП ДО сентябрь май	сводные результаты мониторинга	аналитическая справка по итогам мониторинга с адресными рекомендациями	рассмотрение результатов мониторинга на Педагогическом совете ноябрь май - сопровождение детей ППк ДОУ/составление программы сопровождения одаренных детей	разработка адресных рекомендаций, индивидуальных маршрутов для повышения уровня индивидуального развития детей при освоении ООП ДО, и/или АООП ДО	повышение уровня индивидуального развития детей при освоении ООП ДО, и/или АООП ДО

		4.2 Адаптация детей к условиям СП «Детский сад»	уровень	фиксированное наблюдение	диагностика адаптации детей июль-сентябрь	сводные результаты диагностики	аналитическая справка по итогам диагностики	рассмотрение сводных результатов диагностики на Педагогическом совете	разработка рекомендаций по повышению уровня адаптации детей к СП «Детский сад»	повышения уровня легкой адаптации детей к условиям детского сада
		4.3 Развитие способностей и склонностей, интересов воспитанников (их образовательных достижений)	уровень	анализ участия дошкольников в конкурсных движениях	мониторинг достижений дошкольников май	сводные результаты мониторинга	аналитическая справка по итогам мониторинга	- рассмотрение сводных результатов диагностики на Педагогическом совете - проведение конкурсных мероприятий для дошкольников	разработка рекомендаций по повышению уровня развития способностей и интересов воспитанников (их образовательных достижений)	увеличение количества детей с высокими показателями достижений
		4.4 Формирование у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности.	уровень	психолого-педагогическая диагностика, педагогическое наблюдение, беседы с детьми	мониторинг готовности детей к школе октябрь апрель	сводные результаты мониторинга	аналитическая справка по итогам мониторинга с адресными рекомендациями	рассмотрение результатов мониторинга на Педагогическом совете ноябрь май	разработка рекомендаций по повышению уровня готовности детей к школе	повышение уровня сформированности у старших дошкольников в предпосылок к учебной деятельности
5.	Обеспечение взаимодействия с родителями - равноправными участниками образовательных отношений	5.1 Организация процесса взаимодействия сотрудников с семьями	уровень	анкетирование родителей анализ/самоанализ планов организации ОП, планов взаимодействия с родителями	мониторинг организации процесса взаимодействия сотрудников с семьями сентябрь апрель	сводные результаты мониторинга	аналитическая справка по итогам мониторинга организации процесса взаимодействия сотрудников с семьями с адресными рекомендациями	- рассмотрение результатов мониторинга на Педагогическом совете ноябрь май - практико-ориентированный семинар для педагогов СП «Детский сад» по вопросам организации процесса взаимодействия с семьями	корректировка планов организации ОП, планов взаимодействия с родителями	положительная динамика уровня организации процесса взаимодействия сотрудников с семьями

		5.2 Наличие системы использования педагогического ресурса семьи в образовательном процессе, обеспечивающего индивидуальную поддержку ребенка в условиях семейного воспитания;	доля	анкетирование родителей анализ/самоанализ планов организации ОП, планов взаимодействия с родителями	мониторинг организации процесса взаимодействия сотрудников с семьями сентябрь апрель	сводные результаты мониторинга	аналитическая справка по итогам организации процесса взаимодействия сотрудников с семьями с адресными рекомендациями	- рассмотрение результатов мониторинга на Педагогическом совете ноябрь май - консультации для педагогов СП «Детский сад» по вопросам создания системы использования педагогического ресурса семьи в образовательном процессе	корректировка планов организации ОП, планов взаимодействия с родителями	увеличение доли педагогов, использующих педагогический ресурс семьи в образовательном процессе
		5.3 Охват родителей детей дошкольного возраста получающих консультационную помощь в рамках деятельности Консультационного центра	количество	анализ документации Консультационного центра	мониторинг организации деятельности Консультационного центра декабрь май	сводные результаты мониторинга	аналитическая справка по итогам деятельности Консультационного центра с адресными рекомендациями	рассмотрение результатов мониторинга на Педагогическом совете февраль май	корректировка планов деятельности Консультационного центра	увеличение количества родителей получающих консультационную помощь в рамках деятельности Консультационного центра
		5.4 Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования и услуг, РППС в СП «Детский сад»	доля	анкетирование родителей	анкетирование родителей сентябрь май	сводные результаты анкетирования	аналитическая справка по итогам анкетирования родителей с адресными рекомендациями	рассмотрение результатов анкетирования родителей на Педагогическом совете ноябрь май	анализ «зон риска» и подготовка адресных рекомендаций для педагогов	увеличение доли родителей, удовлетворенных качеством образования и услуг, РППС в СП «Детский сад»

6.	Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	6.1 Наличие условий в СП «Детский сад» для осуществления медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья	доля	самоанализ условий в СП «Детский сад» для осуществления медицинского сопровождения воспитанников	мониторинг условий в СП «Детский сад» для осуществления медицинского сопровождения воспитанников декабрь	сводные результаты мониторинга	аналитическая справка по итогам мониторинга	рассмотрение результатов мониторинга на Общем собрании работников	анализ «зон риска» и подготовка адресных рекомендаций	положительная динамика результатов повторного мониторинга условий в СП «Детский сад» для осуществления медицинского сопровождения воспитанников
		6.2 Динамика показателей здоровья детей	количество детей с той или иной группой здоровья	анализ медицинских карт воспитанников	мониторинг показателей здоровья детей	сводные результаты мониторинга	аналитическая справка по итогам мониторинга	рассмотрение результатов мониторинга на Общем собрании работников, Педагогическом совете	- анализ «зон риска» и подготовка адресных рекомендаций; - корректировка плана профилактических мероприятий в СП «Детский сад»	положительная динамика показателей здоровья детей
		6.3 Наличие положительной динамики уровня заболеваемости (за 2 года)	количество дней, пропущенных 1 ребенком по болезни	анализ табеля посещаемости воспитанников	мониторинг уровня заболеваемости детей	сводные результаты мониторинга	аналитическая справка по итогам мониторинга	рассмотрение результатов мониторинга на Общем собрании работников, Педагогическом совете	- анализ «зон риска» и подготовка адресных рекомендаций; - корректировка плана профилактических мероприятий в СП «Детский сад»	положительная динамика уровня заболеваемости
		6.4 Наличие безопасных условий дошкольного образования, присмотра и ухода	доля	анализ/самоанализ безопасных условий пребывания детей в СП «Детский сад»	мониторинг безопасных условий пребывания детей в СП «Детский сад»	сводные результаты мониторинга	аналитическая справка по итогам мониторинга	рассмотрение результатов мониторинга на Общем собрании работников, Педагогическом совете	- анализ «зон риска» и подготовка адресных рекомендаций; - корректировка плана мероприятий по созданию в здании и на территории СП «Детский сад» условий,	положительная динамика результатов повторного мониторинга безопасных условий дошкольного образования, присмотра и ухода

									отвечающих требованиям пожарной безопасности, охраны объектов и антитеррористичес кой защищенности	
7.	Качество управления в СП «Детский сад»	Функционирование в СП «Детский сад» системы менеджмента качества	доля	самоанализ функциониров ания ВСОКО	мониторинг качества функционирования ВСОКО, июль	сводные результаты мониторинга ВСОКО	справка по итогам мониторинга с адресными рекомендациями	рассмотрение результатов мониторинга на Общем собрании работников, Педагогическом совете май или август	- анализ «зон риска» и подготовка адресных рекомендаций	функциониров ание ВСОКО с учетом всех компонентов управленческо го цикла (по результатам доработки)

Карта оценки деятельности сотрудников по созданию психолого-педагогических условий в СП «Детский сад»

Показатель	Индикатор	Индикаторные показатели	Фактический результат
1.Взаимодействие сотрудников с детьми	1.1. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми: - обращаются к детям по имени, общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково (глядят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.); - поддерживают доброжелательные отношения между детьми (умело разрешает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям); - голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.); - взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей; - в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»; - учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.).	Показатель/ индикатор подтверждается - 3 Показатель/ индикатор скорее подтверждается - 2 Показатель/ индикатор скорее не подтверждается - 1 Показатель/ индикатор не подтверждается - 0	

	1.2.Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении: - побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе, выслушивают детей с вниманием и уважением; - вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы; - окликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка	Показатель/ индикатор подтверждается - 3 Показатель/ индикатор скорее подтверждается - 2 Показатель/ индикатор скорее не подтверждается - 1 Показатель/ индикатор не подтверждается -0	
	1.3. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности: - в ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.); - предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка;	Показатель/ индикатор подтверждается - 3 Показатель/ индикатор скорее подтверждается - 2 Показатель/ индикатор скорее не подтверждается - 1 Показатель/ индикатор не подтверждается - 0	

	1.4. Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями: - помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс; - уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов)	Показатель/ индикатор подтверждается -3 Показатель/ индикатор скорее подтверждается - 2 Показатель/ индикатор скорее не подтверждается -- 1 Показатель/ индикатор не подтверждается - 0	
	1.5. Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей:	Показатель/ индикатор подтверждается - 3 Показатель/ индикатор скорее подтверждается - 2	
	- чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением; - порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.); корректируя действия ребенка, взрослый создает ситуацию, из которой ребенок находит правильное решение.	Показатель/ индикатор скорее не подтверждается - 1 Показатель/ индикатор не подтверждается - 0	
	1.6. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка.	Показатель/ индикатор подтверждается - 3 Показатель/ индикатор скорее подтверждается- 2 Показатель/ индикатор скорее не подтверждается - 1 Показатель/ индикатор не подтверждается - 0	

2.Взаимодействие сотрудников с родителями:	2.1. «Конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с учетом включенности родителей в ОП»: - планирование работы с родителями на учебный год; - использование разнообразных форм, методов, способов работы с родителями; включенность родителей в образовательную деятельность (наличие совместных мероприятий, продуктов совместной деятельности)	Показатель/ индикатор подтверждается - 3 Показатель/ индикатор скорее подтверждается - 2 Показатель/ индикатор скорее не подтверждается -1 Показатель/ индикатор не подтверждается -0	
	2.2. Удовлетворенность родителей созданными психолого- педагогическими условиями в ДОУ	Показатель/ индикатор подтверждается -3 Показатель/ индикатор скорее подтверждается - 2 Показатель/ индикатор скорее не подтверждается - 1 Показатель/ индикатор не подтверждается - 0	

Карта оценки организации РППС среды в группе в соответствии с ФГОС ДО

Показатель	Индикатор	Индикаторные показатели	Фактический результат
Насыщенность предметно-пространственной развивающей среды	- организация пространства группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей; - тема комплексно-тематического планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах; - при организации пространства учитывается гендерная специфика; - наличие и разнообразие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.); - соответствие данного материала возрасту детей в группе и его развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и ближайшего развития); - наличие центра экспериментирования в соответствии с возрастом; - наличие в группе неоформленного игрового материала; - наличие технических средств обучения в группе; - наличие в старших и подготовительных группах материалов, отражающих региональный компонент.	Показатель/ индикатор подтверждается - 3 Показатель/ индикатор скорее подтверждается - 2 Показатель/ индикатор скорее не подтверждается - 1 Показатель/ индикатор не подтверждается - 0	
Трансформируемость среды	- мебель легкая, невысокая, соответствует росту, возрасту дошкольника; - имеются напольные сквозные полочки; - мебель расставлена не по периметру группы; - наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.; - наличие переносных магнитных досок	Показатель/ индикатор подтверждается - 3 Показатель/ индикатор скорее подтверждается - 2 Показатель/ индикатор скорее не подтверждается - 1 Показатель/ индикатор не подтверждается - 0	
Полифункциональ	- использование продуктов детской и взрослой	Показатель/ индикатор подтверждается - 3	

ность среды:	дизайн-деятельности для оформления макро-микросреды; - имеется «стена творчества»; - наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.	Показатель/ индикатор скорее подтверждается - 2 Показатель/ индикатор скорее не подтверждается - 1 Показатель/ индикатор не подтверждается - 0	
Вариативность среды	- в группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны); - наличие центров по пяти основным образовательным областям; - в группе имеется пространство для уединения; - рациональное расположение центров в группе	Показатель/ индикатор подтверждается -3 Показатель/ индикатор скорее подтверждается - 2 Показатель/ индикатор скорее не подтверждается - 1 Показатель/ индикатор не подтверждается - 0	
Доступность среды	- соотношение масштаба «рост-глаз-рука»; - доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями; - доступность игрового материала возрасту детей по содержанию	Показатель/ индикатор подтверждается 3 Показатель/ индикатор скорее подтверждается - 2 Показатель/ индикатор скорее не подтверждается - 1 Показатель/ индикатор не подтверждается - 0	
Безопасность	Физическая: - нет острых углов, выступающих острых элементов, игровые жесткие модули закреплены и т.д.), - имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. исправны и сохранны Психологическая: - цветовое решение группы (стены окрашены в спокойные пастельные тона), - использование элементов домашней обстановки цветы, растения (наличие настоящей зелени)	Показатель/ индикатор подтверждается - 3 Показатель/ индикатор скорее подтверждается - 2 Показатель/ индикатор скорее не подтверждается- 1 Показатель/ индикатор не подтверждается - 0	

Карта анализа кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Дата _____

Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Фактические данные
Квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% педагогических работников, соответствующих требованиям
Квалификация учебно- вспомогательного персонала	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% учебно-вспомогательного персонала, соответствующих требованиям
Должностной составреализации ООП ДО	соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО	да/нет
	профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	да/нет
Количественный состав реализации ООП ДО	отсутствие вакансий	да/нет
Компетенции педагогических работников	-способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей - способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей - способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях - способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей - способность педагогических работников к конструктивному	да/нет

ВЫВОДЫ: _____

Лист оценки качества специальных кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы

Дата

№ показателя	Показатели	Индикатор	Баллы
1.1	Наличие в ДОУ специалиста для работы с детьми ОВЗ с ТНР, ОДА, РАС в группах компенсирующей направленности (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог)	-наличие (1 балл) -отсутствие специалистов (0 баллов)	
1.2	Отсутствие вакансий специалистов, укомплектованность ДОУ специалистами (соответствие физических лиц единицам штатного расписания)	Укомплектованность специалистами - 100% (1 балл) - менее 100% (0) баллов	
1.3	Соответствие квалификации специалистов требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	Соответствует (1 балл) – Не соответствует (0 баллов)	
1.4	Квалификационный уровень специалистов	Квалификационная категория есть – 1 балл, нет - 0 баллов	
Выводы:			

**Карта анализа материально-технических условий реализации ООП и АООП СП
«Детский сад»**

Дата

Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП ДОУ	Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДОУ	Фактические данные
Средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Соответствуют (не соответствуют)
Учебно-методическое обеспечение ООП ДОУ	обеспеченность ООП ДОУ учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	% обеспеченности
Материально-техническое обеспечение ООП ДОУ	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	да/нет
	соответствие материально-технических условий требованиям СанПин	да/нет
Предметно-пространственная среда	соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО	да/нет
Выводы:		

Карта анализа материально-технических обновлений реализации ООП и АООП

Дата

Показатели обновлений за год	Количество
Информационно-технические (компьютеры и т.д.)	
Методические материалы (пособия, дидактические игры, картины, методическая литература и т.д.)	
Спортивный инвентарь	
Мебель	
Малые игровые формы на участках	
Оснащение кабинетов логопедов, дефектологов	

Карта анализа финансовых условий реализации основной образовательной программы (ООП ДО) структурного подразделения «Детский сад»

Показатели оценки финансовых условий реализации ООП СП «Детский сад»	Критерии оценки финансовых условий реализации ООП СП «Детский сад»	Фактические данные
Выделенные средства субвенции (исходя из показателя_руб. на 1 ребенка)	фактический объем расходов на реализацию ООП СП «Детский сад»	Данные в рублях
Привлечение дополнительных финансов на реализацию ООП СП «Детский сад» (участие в конкурсах, грантовых проектах)	объем привлечения финансов на реализацию ООП СП «Детский сад»	Данные в рублях
Спонсорская, благотворительная помощь попечителей или сторонних организаций	объем выделенных финансов на реализацию ООП СП «Детский сад»	Данные в рублях
Выводы:		

Оценка качества образовательной деятельности

	Параметры	Индикаторные показатели	Фактический результат
1.1.	Уровень освоения образовательных областей ООП ДО	2 балла - 85% и более воспитанников усвоили программу 1 балл - 60 - 84% ; 0 баллов - менее 60%	
1.2.	Сформированность предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения детьми дошкольного образования	2 балла - сформированы; 1 балл - частично сформированы; 0 баллов - не сформированы	
1.3.	Динамика показателя здоровья детей	2 балла - уменьшение числа случаев заболеваний; 1 балл - уровень заболеваемости не изменяется; 0 баллов - увеличение заболеваемости	
1.4	Динамика уровня адаптации детей раннего возраста	2 балла - уменьшение случаев тяжелой степени адаптации ; 1 балл - показатели не изменяются; 0 баллов рост числа случаев тяжелой адаптации.	
1.5	Достижения воспитанников в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	2 балла - более 60% принимают участие 1 балл - участие отдельных воспитанников 0 баллов - не участвуют	
1.6	Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг СП «Детский сад» и качеством образовательных результатов	Используется анкета для родителей <i>приложение</i> 2 балла - 95% и более; 1 балл - 70 - 94% ; 0 баллов - менее 69%	

Общее количество баллов:

Анкета
для выявления удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг

Уважаемые родители!

Пожалуйста, оцените деятельность детского сада и созданные в нем условия для детей по критериям, которые предложены в анкете. Нам очень важно Ваше мнение. Благодарим за искренние ответы.

№	Вопросы	Полностью согласен 2 балла	Скорее согласен 1 балл	Скорее не согласен - 1 балл	Полностью не согласен -2 балла	Затрудняюсь ответить 0 баллов
1.	Моему ребенку нравится ходить в детский сад					
2.	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен					
3.	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка					
4.	Мой ребенок ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду					
5.	Меня устраивает обеспечение санитарно-гигиенических условий в детском саду.					
6.	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду					
7.	Меня устраивает питание в детском саду					
8.	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду.					
9.	Меня устраивает материально-техническое обеспечение					
10.	Меня устраивают формы работы администрации детского сада с родителями					
11.	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе.					
12.	Меня устраивает система работы детского сада в целом.					
13.	Ваши пожелания:					

Ф.И.О., № группы: (по желанию)

Дата: «_____» _____ 20__ г.

Спасибо!

Инструкция по анкетированию родителей воспитанников СП «Детский сад» и по обработке и анализу данных анкеты

Анкета распространяется воспитателем среди родителей воспитанников, посещающих данную группу СП «Детский сад». Родителей просят ответить на несколько вопросов, эти ответы помогут учесть их пожелания в работе с их ребенком. Анкета анонимная, заполненную анкету нужно опустить в специальный ящик для анкет, расположенный (например) при входе в группу. Важно, чтобы родители опускали заполненную анкету именно в ящик своей группы, поскольку анализ данных имеет смысл проводить не только по СП «Детский сад», но и по группам. Информация по отдельным группам может оказаться очень информативной и может лечь в основу запланированных изменений. Иллюстрация различий, которые обнаруживаются в данных по разным группам одной СП «Детский сад» и которые нивелируются в сводных результатах, приведена ниже.

Для получения обобщенного мнения родителей о деятельности СП «Детский сад» следует обработать полученные от них анкеты и проанализировать полученные данные.

1. Подсчитайте, какой процент родителей от общего количества сдал анкеты. Этот показатель косвенно свидетельствует о качестве работы СП «Детский сад» с родителями, о заинтересованности родителей в сотрудничестве с СП «Детский сад».

2. Обработайте анкеты.

Оцените ответ на каждый из двенадцати вопросов в баллах:

«Полностью согласен» - 2 балла

«Скорее согласен» - 1 балл

«Скорее не согласен» -1 балл

«Полностью не согласен» - 2 балла

«Затрудняюсь ответить» - 0

По каждой позиции определите среднее значение (суммируйте баллы всех анкет и разделите на количество анкет).

Проанализируйте полученные данные.

Исходя из того, что оценка показателей работы СП «Детский сад» по каждой позиции колеблется в интервале от +2 до -2, можно сделать выводы о степени удовлетворенности родителей разными аспектами деятельности сотрудников.

Так, анализируя данные, представленные в примере, можно сделать следующие выводы. Родители более всего удовлетворены материально-техническим обеспечением СП «Детский сад» (2 балла), безопасности ребенка в ДОУ (2 балла) и уходом за ним (1,8 баллов). Заботой о развитии ребенка они удовлетворены меньше (1,2 балла). С точки зрения родителей, детям не очень нравится ходить в СП «Детский сад» (всего 0,8 баллов), и в совокупности с тем, что интересы и ребенка и его точка зрения «скорее не учитывается» (-0,2 балла), это свидетельствует о том, что в СП «Детский сад» имеются проблемы с взаимодействием взрослых с детьми.

Удовлетворенность управлением СП «Детский сад» оценивается низко (0,6 баллов) и судя по тому, что большинство родителей затрудняются ответить, можно предполагать, что они мало осведомлены об этой сфере деятельности администрации, и, следовательно, не принимают активного участия в работе СП «Детский сад» в качестве равноправных партнеров. Вместе с тем, позиция «Сотрудники стараются выяснить точку зрения родителей на различные аспекты деятельности сада» оценивается достаточно высоко (1,8 баллов). Это свидетельствует о том, что работа по вовлечению родителей в деятельность СП «Детский сад» проводится. Однако низкий показатель позиции «Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе» (0,4 балла) говорит о ее низкой эффективности.

Анкета № 2 для родителей воспитанников СП «Детский сад»

Уважаемые родители!

Пожалуйста, постарайтесь ответить на все вопросы анкеты: выразить свое мнение о работе детского сада, воспитателях и занятиях, а также об отношении вашего ребенка к саду.

Ваши ответы важны, чтобы сотрудники детского сада смогли улучшить свою работу.

Вы можете подписать анкету, либо сдать ее анонимной.

Пожалуйста, не забудьте опустить заполненную анкету в специальный ящик для анкет при входе в детский сад.

Спасибо за помощь в работе детского сада!

1. Хороший детский сад должен (проранжируйте ответы: поставьте «1» возле самого значимого с вашей точки зрения ответа, «2» - возле следующего по важности и т.д. до «8» - возле наименее важного ответа. Если не хватает важного ответа, запишите его на свободной строке):

- подготовить моего ребенка к школе
- научить ребенка слушаться взрослых
- создать психологически комфортную обстановку для моего ребенка
- научить ребенка навыкам самообслуживания
- приучить ребенка к режиму дня
- обеспечить безопасность моего ребенка
- дать возможность моему ребенку играть
- научить ребенка общаться со сверстниками
- др. _____

2. Как вы выбирали детский сад для своего ребенка? (отметьте все подходящие ответы. Если не подходят, впишите свой).

Не выбирали

Близко от дома

Хорошо оснащен

Хорошие педагоги

Хорошо кормят

Хорошо следят за детьми

3. Что Вам нравится в вашем детском саду?

4. Что Вам не нравится в вашем детском саду?

5. Когда вы приводите ребенка утром в детский сад, он чаще всего (отметьте один из вариантов, или впишите свой)

- 1) плачет (не хочет идти)
- 2) бежит к воспитателю
- 3) бежит к ребятам
- 4) бежит к игрушкам

Др. _____

6. Воспитатель вашей группы (отметьте, «часто», «редко» или «никогда») с удовольствием рассказывает вам о вашем ребенке и его успехах

часто / редко / никогда

кричит на вашего ребенка

часто / редко / никогда

выслушивает, когда ребенок что-то рассказывает всегда/ иногда / никогда

выражает симпатию вашему ребенку (гладит по головке, улыбается)

часто / редко / никогда

7. Как воспитатель в вашей группе наказывает детей за плохое поведение?

8. Каких занятий с детьми в вашей группе детского сада недостаточно?

9. Когда вы приходите забирать своего ребенка из детского сада, вы обычно слышите:

голос воспитателя

голоса детей

тишину

др. _____

10. Как часто вы общаетесь с администрацией детского сада? ·

Раз в неделю

Раз в месяц

Раз в год

Никогда

По праздникам и на общих собраниях

По необходимости

11. Какие вопросы вы обсуждали при последних встречах с заведующей детским садом?

12. Что ваш ребенок рассказывает о жизни в детском саду?

Занятия вашему ребенку:

нравятся / не нравятся / не знаю

Ваш ребенок общается и играет:

со всеми ребятами в группе / с несколькими ребятами в группе / ни с кем не играет / не знаю

Занятия в саду для ребенка:

очень трудные / очень легкие / по-разному / не знаю

Вашему ребенку воспитательница:

нравится / не нравится / не знаю

Еда в саду: вкусная / невкусная / не знаю

13. Дома вы с ребенком (проранжируйте по времени, которое у вас занимают перечисленные дела: поставьте «1» возле того занятия, на которое вы тратите больше всего времени, «2» - возле того, на которое также тратите много времени, но меньше, чем на «1» и т.д. до «6» возле того занятия, на которое совсем не тратите времени. Впишите недостающее): -

занимаетесь (учите читать, считать и т.п.)

- смотрите телевизор

- гуляете

- играете

- читаете книжки

– вместе занимаетесь домашним хозяйством (убираетесь, готовите и т.п.)

-др. _____

14. В какие игры любит играть ваш ребенок дома?

Я подтверждаю, что я являюсь родителем ребенка или лицом, его заменяющим (пожалуйста, отметьте) Пожалуйста, укажите возраст своего ребенка _____ Сколько лет ваш ребенок ходит в этот детский сад? _____

Ваша фамилия: (по желанию)

Анкета для педагогов ДОО

Коллеги!

Эта анкета нацелена на выяснение сильных сторон, а также проблем и трудностей в деятельности СП «Детский сад». Пожалуйста, внимательно читайте вопросы. В некоторых вопросах Вы можете выбрать ответ из предложенных. В других мы просим Вас сформулировать Ваше личное мнение. Пишите развернуто. Если не хватит места, можно дописать ответ на обратной стороне анкеты. Ваше мнение очень важно для нас. Спасибо!

1. Хороший детский сад должен (проранжируйте ответы: поставьте «1» возле самого значимого с вашей точки зрения ответа, «2» - возле следующего по важности и т.д. до «8» - возле наименее важного ответа. Если не хватает важного ответа, запишите его на свободной строке):

- подготовить детей к школе
- научить детей слушаться взрослых
- создать психологически комфортную обстановку для каждого ребенка
- научить детей навыкам самообслуживания
- приучить ребенка к режиму дня
- обеспечить безопасность каждого ребенка
- научить детей играть
- научить детей общаться
- др. _____

2. Что Вам нравится в вашем детском саду?

3. Что Вы хотели бы изменить или улучшить в вашем детском саду?

4. Какую примерную образовательную программу Вы используете в своей работе?

4. Эта образовательная программа: (выберите 1 ответ)

Была вам «спущена» управлением образования

Определялась администрацией сада

Выбиралась совместно воспитателями и администрацией

Выбиралась Вами лично на основе собственных предпочтений

5. Напишите, что лично Вам больше всего нравится в этой программе:

1- _____

2_ 3 _____

6. Что Вы хотели бы изменить или улучшить в программе, по которой Вы занимаетесь с детьми?

1_ _____

2_ _____

3_ _____

7. Если бы это зависело только от Вас, Вы бы: (выберите из двух 1 ответ и впишите название программы, если Вы выбрали ответ 2) продолжали работать по этой программе?

Перешли на программу _____?

8. Когда утром приводят детей в детский сад, они чаще всего (отметьте «галочкой» один из вариантов, или впишите свой) Плачут (не хотят идти) Бегут к Вам Бегут к ребятам Бегут к игрушкам Др. _____

9. Сколько в вашей группе детей: (отметьте «галочкой» в нужной клетке)

0% 20% 40% 60% 80% 100%

Послушных

Умных

Добрых

10. Когда Вы хвалите ребенка? _____

11. Как Вы наказываете детей за плохое поведение? _____

12. Как часто родители обращаются к Вам за информацией или советом по поводу своего ребенка? (отметьте «галочкой» один из вариантов)

Каждый день

Раз в неделю

Раз в месяц

Раз в год (никогда)

13. Как часто Вы обращаетесь к родителям за информацией или советом по поводу их ребенка? (отметьте «галочкой» один из вариантов)

Каждый день

Раз в неделю

Раз в месяц

Раз в год (никогда)

14. Как Вы считаете, должны ли родители принимать участие в подготовке праздников?

Да / Нет

15. Должны ли родители материально помогать детскому саду?

Да / Нет / только по собственному желанию

16. Должны ли родители участвовать в выборе образовательной программы или дополнительных занятий для детей

Да / Нет

17. Должны ли родители помогать в уборке помещений или ремонте детского сада?

Да / Нет/ только по собственному желанию 1

9. Должны ли родители присутствовать на занятиях или проводить отдельные занятия и игры для детей?

Да / Нет /только по собственному желанию

20. Какие из перечисленных ниже задач Вы считаете главными для себя в работе воспитателя? (отметьте «галочкой» не более двух ответов или впишите свой)

- подготовить детей к школе - научить детей слушаться взрослых

- создать психологически комфортную обстановку для каждого ребенка

- научить детей навыкам самообслуживания

- приучить ребенка к режиму дня

- обеспечить безопасность каждого ребенка

- научить детей играть

- научить детей общаться

- др. _____

Пожалуйста, ответьте на несколько вопросов о себе.

Вы работаете: воспитателем, освобожденным специалистом, методистом, администратором, психологом, др. ? _____

Сколько лет Вы работаете в системе дошкольного образования? _____

Сколько лет Вы работаете в этом детском саду? _____

Какое у Вас образование? _____

С детьми какого возраста Вы предпочитаете работать? _____

Спасибо!

