

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СтартУМ»
города Губкина Белгородской области
(структурное подразделение «Детский сад»)

ПРИНЯТА:

на заседании Педагогического
совета
МБОУ «Образовательный
комплекс «СтартУМ»

СОГЛАСОВАНО:

с Управляющим советом
МБОУ «Образовательный
комплекс «СтартУМ»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
МБОУ «Образовательный
комплекс «СтартУМ»

Т.В. Солдатова

Протокол № 1 от 30.08
2024 года

Протокол № 1 от 30.08
2024 года

Приказ № 02 от 30.08
2024 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
платных образовательных услуг
социально-гуманитарной направленности
по раннему изучению английского языка
«Волшебный английский»
для детей дошкольного возраста (5-7 лет)**

Срок реализации: 2 года

Разработчики:

Невмержицкая Елизавета Вячеславовна,
учитель английского языка;
Быкова Анастасия Альбертовна,
учитель английского языка
МБОУ «Образовательный комплекс «СтартУМ»

Губкин, 2024 г.

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1. Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи реализации Программы	3
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.3. Характеристика особенностей развития детей старшего (5-6 лет и подготовительного к школе возраста (6-7 лет)	5
1.4. Планируемые результаты освоения детьми Программы	6
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1. Направления формирования иноязычных умений речевой деятельности детей старшего (5-6 лет) и подготовительного к школе возраста (6-7 лет)	9
2.2. Перспективно-тематическое планирование платных образовательных услуг по раннему изучению английского языка «Волшебный английский» в старшей группе	10
2.3. Перспективно-тематическое планирование платных образовательных услуг по раннему изучению английского языка «Волшебный английский» в подготовительной к школе группе	12
2.4. Календарно-тематическое планирование платных образовательных услуг по раннему изучению английского языка «Волшебный английский» в старшей группе	15
2.5. Календарно-тематическое планирование платных образовательных услуг по раннему изучению английского языка «Волшебный английский» в подготовительной к школе группе	28
2.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	51
2.7. Взаимодействие педагога с семьями воспитанников	52
2.8. Особенности организации педагогической диагностики	53
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	59
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	59
3.2. Режим непосредственно образовательной деятельности	60
3.3. Учебный план	61
3.4. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды	62
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	63
Краткая презентация программы	63

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Одним из актуальных регионально-муниципальных приоритетов развития дошкольного образования является формирование элементарных навыков общения на иностранном языке детей.

Образовательная программа по раннему изучению английского языка является профессиональной необходимостью в связи с обновлением содержания дошкольного образования.

Данная программа раскрывает особенности организации образовательной деятельности по раннему изучению иностранного языка дошкольников в системе платных образовательных услуг как условие формирования элементарных навыков общения с учетом использования программно-методического комплекта, подбора игр и пособий, расширяет и углубляет основное образовательное содержание и позволяет удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи и избирательные интересы дошкольников.

Многие отечественные и зарубежные педагоги, и психологи видят эффективность овладения иностранным языком в раннем возрасте. Одним из наиболее существенных моментов, по мнению большинства исследователей, является повышенная сензитивность к языковым явлениям в возрасте 5-7 лет, представляющая собой важную предпосылку успешного формирования иноязычных речевых умений и навыков.

Образовательная программа платных образовательных услуг по раннему изучению английского языка «Волшебный английский» составлена на основе методического пособия И.А. Шишковой, М.Е. Вербовской «Английский для малышей 4-6 лет» под редакцией Н.А. Бонк, предусматривающая обучение дошкольников английскому языку с помощью игровых методов, так как игра является для ребенка ведущим видом деятельности и именно в ней он, в большей степени, проявляет себя как субъект.

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: формирование основ коммуникативной компетентности на ранней стадии изучения английского языка.

Задачи:

Обучающие:

- обучать дошкольников основам разговорного английского языка в форме живого общения с педагогом и друг с другом;
- способствовать изучению и запоминанию стихов и песен на английском языке.

Развивающие:

- развивать интерес к получению знаний о культуре, истории, традициях и обычаях Англии и других англоговорящих стран;

- развивать навыки аудирования, говорения (простые монологические высказывания и простые диалоги); способствовать овладению программной лексикой, правильного звукопроизношения;
- развивать навыки понимания команд педагога на английском языке; развивать навыки игровой деятельности на основе участия в играх, мини сценках на английском языке.

Воспитательные:

- воспитывать доброжелательное отношение к окружающим посредством общения друг с другом на английском языке;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость, способность к сопереживанию.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена с учетом следующих принципов:

1. принцип коммуникативной направленности, выдвигающий мысль о том, что овладеть каким-либо видом речевой деятельности можно лишь выполняя этот вид деятельности, т.е. научиться говорить – говоря, слушать – слушая, писать – выполняя письменные задания;
2. принцип опоры на родной язык, предполагающий проведение определенных параллелей родного и иностранного языка и установление общих закономерностей;
3. принцип интеграции, заключающийся в том, что в процессе обучения какому-либо одному аспекту или виду речевой деятельности мы задействуем (интегрируем) и формируем все остальные аспекты и виды деятельности;
4. принцип дифференциации, определяющийся тем, что при формировании каждого отдельно взятого вида деятельности и аспекта языка мы используем особые технологии, построенные с учетом специфических механизмов, лежащих в основе формирования каждого отдельного языкового и речевого навыка;
5. принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;
6. принцип «минимакса», заключающийся в минимальном количестве вводимых на занятии фраз при их максимальной тренировке;
7. принцип игровой основы обучения.

Формирование Программы осуществлялось с учетом методологических подходов:

- деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов), рассматривающий деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются психические процессы и возникают личностные новообразования;
- личностный подход (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, А. В. Запорожец) исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры

направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие;

- культурно-исторический подход (Л.С. Выготский), рассматривающий формирование психики в онтогенезе как феномен культурного происхождения.

1.3. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста (5-7 лет)

Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников старшего дошкольного возраста (5-6 лет):

Развитие речи ребенка, в основном, происходит в играх, особенно, ролевых, благодаря которым:

- формируется правильное произношение: к 5 годам ребенок уже может выговаривать все звуки из двух языков;
- формируется речевой слух и языковая память;
- усваиваются исключения из грамматических правил;
- развивается эмоционально-образное восприятие языка.

Также необходимо давать дошкольникам старшего возраста как можно больше разных речевых образцов – но при этом отрабатывать их в играх через постоянное повторение. Дети знакомятся с вежливыми словами; со счетом от 1 до 10; числительными; со словами командами; с продуктами питания; с предлогами «в», «на»; с членами семьи.

Дошкольники старшей группы уже способны относиться к английскому языку как к предмету изучения. С ними можно проводить беседы на английском языке, но при этом пользоваться родным языком для объяснения простых грамматических правил, использовать схемы и символы. В ролевых играх дети старших групп способны охарактеризовать своего персонажа, спланировать свои действия, провести примитивную сюжетную линию.

Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников старшего дошкольного возраста (6-7 лет):

Развитие речи ребенка, в основном, происходит в играх, особенно, в инсценировках:

- манипуляции с предметами и игрушками становятся более абстрактными;
- в определенных условиях текст монолога достигает длины 10 предложений;
- в диалоге ребенок способен поддерживать беседу длиной до 10 реплик.

- возрастает интерес к языку как к явлению.

Взрослый является источником сведений об английском языке и культуре, руководителем в процессе их изучения. Дети знакомятся с предметами посуды; с кондитерскими изделиями; с предлогами «вблизи», «под», «к», «от»; с названиями комнат и предметами мебели, бытовой техники; с прилагательными «старый», «новый»; с животными и растениями парка; с животными зоопарка и Африки; с приемами пищи; с одеждой; с транспортом; с игрушками; с временами года; со школьными принадлежностями; с режимом будущих первоклассников.

В подготовительной к школе группе уже начинается индивидуализация реплик и высказываний, наблюдается свободное комбинирование осознанных элементов, сопоставление простых лингвистических явлений двух языков. Дети любят выполнять задания, имеющие письменную наглядную опору.

На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

1.4. Планируемые результаты освоения детьми Программы

Изучение английского языка дошкольниками рассматривается как один из предварительных важных этапов, готовящих ребенка к обучению в школе, закладывающих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе.

Первый год обучения 5-6 лет:

- устойчивость интереса к непосредственно образовательной деятельности и собственно английскому языку;
- инициативность в обучении английскому языку;
- умение правильно произносить следующие звуки:
 - согласные - [l], [n], [z], [h], [m], [w], [t], [s], [j], [ð], [dʒ], [k], [b], [p], [d], [f], [r], [g], [ʃ], [tʃ], [ŋ], [θ];
 - гласные – [ə], [əu], [ai], [ei], [i], [eə], [ʌ], [ɔ], [ə:], [ɔ:], [u], [u:], [ɔi], [i:], [æ], [a:], [au], [e], [iə];
- освоение речевых структур:
 1. Hello! I am Mike. I am Jane.
 2. What is your name?
 3. Who are you?
 4. I can...
 5. It is a ...
 6. Is this ...? Yes, it is. No, it is not.
 7. Thank you!
 8. This is..., That is...
 9. What is this? What is that?
- понимание структур:

1. Goodbye!
2. That is my name.
3. Please show me...
4. What is missing?
5. What can you do?
6. Try to guess!

- знание существительных: a bear, a hare, a dog, a frog, a boy, a girl, a cock, a doll, a pig, a bat, a cat, a ball, a fox, a hat, a stick, a clock, a box, a car, a star, a twig, a mouse, a bird, a house, a chick, a horse, a hen, a mat, a cup, a spoon, a chair, a table, a fish, a cow, a rabbit, a goose, a dish, a log, a cap;

- знание прилагательных: big, little, red, grey, green, white, black, blue;

- знание команд: Run! Swim! Fly! Jump! Hop! Stop! Close your eyes! Open your eyes! Sleep! Wake up! Draw! Smile! Dance! Stand up! Sit down! Hands up! Hands down! Sing! Clap your hands! Show me your nose (ears, eyes, mouth)! Come up to me! Wash your face (hands, ears, neck)! Turn around! Show me your left/right hand!

Второй год обучения 6-7 лет:

- устойчивость интереса к непосредственно образовательной деятельности и собственно английскому языку;

- инициативность в обучении английскому языку;

- адекватность использования английского языка: в различных ситуациях, в осознанном выборе слов и выражений;

- умение правильно произносить следующие звуки:

- согласные - [v], [ʒ];
- гласный - [ue];

- освоение речевых структур:

1. May I come in? Come in, please! I am sorry. I am late.
2. I live in Moscow.
3. Can you ...? Yes, I can. No, I can't.
4. I can see...
5. I am four (five, six).
6. Please give me ... Here you are. With pleasure!
7. I am hungry.
8. I have got... I haven't got...
9. Have you got ...? Yes, I have. No, I haven't.
10. How many?
11. Where is ...?

- понимание структур:

1. Where do you live?
2. Let's count!
3. What can you see?
4. How old are you?
5. What can you see in this picture?
6. What have you got?
7. What can you see in front of you?

8. I love...

- знание существительных множественного числа: cats, dogs, boxes и т.д.
- знание существительных: honey, cabbage, corn, cheese, milk, meat; a nose, a tail, an eye, a head, a mouth, a back, a leg, an ear; a snake, a lake, a bag, a floor, a flag; a family, a father, a mother, a sister, a brother;
- знание числительных: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten;
- знание местоимений: some (безударное), my;
- знание союза: but;
- знание наречия: too;
- знание предлогов: in front of you; in, on;
- знание прилагательных: yellow, brown, long, short;
- знание глаголов: to take, to put;
- знание команд: Play snowballs! Play chess! Play the piano!

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Направления формирования иноязычных умений речевой деятельности старших дошкольников

Обучение фонетике английского языка: педагог показывает дошкольникам своеобразие языковой ритмики и мелодики. Помимо этого фонетика включает в себя навыки аудирования и артикуляции. Каждый звук имеет игровое обоснование его произнесения, как на основе звукоподражания, так и по сходству действий.

Цель обучения аудированию – научить воспитанников понимать речь на слух, т.е. понимать новые сообщения, построенные на изученном материале, предъявленные в нормальном темпе взрослого или в звукозаписи. Обучение говорению включает совокупность задач, которые ставит педагог: обучение дошкольников общаться по-английски между собой или со взрослыми в пределах игровой, учебной, бытовой ситуаций; формирование умений монологической и диалогической речи.

Обучение монологу осуществляется через составление фраз на примере высказываний взрослого.

С начала дети привыкают как к полным грамматическим формам, так и к сокращенным, разговорным. Ребенок учится пользоваться естественными речевыми моделями, характерными именно для разговорной речи.

При обучении диалогу старшие дошкольники учатся выполнять определенные коммуникативные задачи, а именно:

- начинать и заканчивать разговор, т.е. приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, отвечать на прощание или предлагать вместе совершить какое-либо действие, а также выражать просьбу или пожелание;
- правильно задавать вопрос и уметь на него ответить;
- выражать согласие или отказ от выполнения действий;
- выполнять действия;
- выражать радость или неудовлетворение;
- соблюдать культуру общения в речевом поведении.

В процессе обучения аудированию дети учатся понимать иностранную речь и достоверно передавать ее смысл на русском языке. Поэтому работа по активизации словаря имеет огромное значение и сопровождает весь процесс изучения английского языка.

В содержание образовательной деятельности по иностранному языку также включается набор традиционных речевых выражений, повторяющихся высказываний, которые используются в повседневной жизни:

- перед началом и после окончания занятия (приветствие, прощание);
- в ходе занятий (контроль понимания, поощрение, напоминание и др.);
- в игре (распределение ролей, очередность, результат игры и т.д.).

Главная цель **в процессе обучения лексике английского языка** – познать не максимум слов, а их минимум, необходимый для подготовки к

чтению. К условиям успешного освоения лексического материала по иностранному языку относятся:

- ознакомление детей не с изолированными словами, а с группами слов, связанными семантической или фонетической ассоциацией – «пара слов, связанных проверенной ассоциацией (враг – друг, стол – стул и т.п.), запоминается гораздо лучше, чем пара несвязанных слов»;
- формирование мотива для ознакомления со словами данной семантической группы;
- интериоризация лексики через систему игр, а не механическое запоминание слов по списку;
- включение новых слов в систему отношений, уже сложившуюся между известными детям словами и их группами;
- знакомство с лексическим материалом и теми грамматическими операциями, которые позволяют ввести его в речевую деятельность.

Обучение лексике взаимосвязано с обучением грамматике: дети учатся не только грамотно произносить слова и понимать их значение, но также грамматически правильно выстраивать эти слова в предложении.

Таким образом, иноязычные коммуникативные умения являются основным активным элементом социально-коммуникативного развития детей среднего и старшего дошкольного возраста; включают в себя знания, элементарные умения, навыки, которые необходимы в процессе коммуникации на иностранном языке; способствуют интеллектуальному, речевому, творческому развитию ребенка, пониманию языка как общественного явления, его значимости в жизни современного человека в поликультурном мире.

2.2. Перспективно - тематическое планирование платных образовательных услуг по раннему изучению английского языка «Волшебный английский»

5-6 лет

№ п/п	месяц	недели	Тема	Количество часов
1	октябрь	I	Greeting («Приветствие»)	1
2		II	Greeting («Приветствие»)	1
3		III	What is your name? («Знакомство»)	1
4		IV	What is your name? («Знакомство»)	1
5	ноябрь	I	Autumn («Осень»)	1

6		II	Autumn («Осень»)	1
7		III	A bear, a hare («ЖИВОТНЫЕ»)	1
8		IV	A bear, a hare («ЖИВОТНЫЕ»)	1
9		V	Who are you? («Кто ты?»)	1
10	декабрь	I	I can («Я могу»)	1
11		II	Winter («Зима»)	1
12		III	Winter («Зима»)	1
13		IV	Повторение	1
14	январь	I	Мониторинговое обследование	1
15		II	Мониторинговое обследование	1
16		III	Winter («Зима»)	1
17	февраль	I	What is this? («Что это?») Yes, it is No, it is not («Да», «Нет»)	1
18		II	What is this? («Что это?») Yes, it is No, it is not («Да», «Нет»)	1
19		III	Big and little («Большой и маленький»)	1
20		IV	I love my mother («Я люблю свою маму»)	1
21	март	I	I love my mother («Я люблю свою маму»)	1
22		II	Spring («Весна»)	1
23		III	Spring («Весна»)	1
24		IV	This is a frog. That is a dog. («Ближе, дальше»)	1
25	апрель	I	Повторение	1
26		II	Итоговая непосредственно образовательная деятельность	1

27		III	What is this? What is that? («Ближе, дальше»)	1
28		IV	Count («Счет от 1 до 6»)	1
29	май	I	Count («Счет от 1 до 6»)	1
30		II	What is missing? («Угадай-ка!»)	1
31		III	Мониторинговое обследование	1
32		IV	Мониторинговое обследование (проведение итоговой непосредственно образовательной деятельности)	1
Итого количество занятий в год:				30

2.3. Перспективно - тематическое планирование платных образовательных услуг по раннему изучению английского языка «Волшебный английский»

6-7 лет

№ п/п	месяц	недели	Тема	Количество часов
1	октябрь	I	Мониторинговое обследование	2
2		II	Мониторинговое обследование	2
3		III	What is missing? («Угадай-ка!») May I come in? Please come in. I am sorry. I am late («Вежливые слова»)	2
4		IV	Count («Счет от 1 до 6») I can see... (Я вижу...)	2
5	ноябрь	I	«Can you...?» («Умешь ли ты...?»)	2

6		II	Count («Счет от 7 до 10»)	2
7		III	Please give me...Here you are With pleasure («Дай мне, пожалуйста...»)	2
8		IV	Please give me...Here you are With pleasure («Дай мне, пожалуйста...»)	1
9	декабрь	I	Winter («Зима»)	2
10		II	Winter («Зима»)	2
11		III	Повторение	2
12	январь	I	Give me some cheese («Еда»)	2
13		II	I have got I haven' t got («У меня есть...»)	2
14		III	Повторение	2
15	февраль	I	Have you got? («У тебя есть...?»)	2
16		II	Have you got? («У тебя есть...?»)	2
17		III	How many? («Сколько»)	2
18	март	I	I love my mother («Я люблю свою маму»)	2
19		II	I love my mother («Я люблю свою маму»)	2
20		III	Spring («Весна»)	2
21		IV	Spring («Весна»)	2
22	апрель	I	Days of the week («Дни недели»)	2
23		II	Days of the week («Дни недели»)	2

24		III	Days of the week («Дни недели»)	2
25		IV	In, on (Предлоги «в», «на») Where is the ...? («Где находится ...?»)	2
26	май	I	Повторение	1
27		II	Мониторинговое обследование	2
28		III	Мониторинговое обследование (проведение итоговой непосредственно образовательной деятельности)	2
Итого количество занятий в год:				54

**2.4. Календарно - тематическое планирование платных образовательных услуг
по раннему изучению английского языка «Волшебный
английский»**

Группа: старшая (5-6 лет)

Итого количество часов в год: 30

Количество занятий в неделю: 1

№ п/п	Месяц	Тема	Цель	Аудирование Чтение	Звуки	Слова	Структуры	Стихи, Песни, Рифмовки
1.1	Октябрь	Greeting	<p>1.Познакомить с новым речевым образцом.</p> <p>2.Формировать умения и навыки аудирования.</p> <p>3. Формирование умения построения мини диалога А: Hello! В: Hello!</p> <p>4.Введение новых звуков.</p> <p>5. Формирование умений чтения английской транскрипции.</p>	Hello! I am Jane. I am Mike.	[h], [m], [ə], [i], [ai],[ei] , [əu]	goodbye	Hello! I am Jane. I am Mike. Goodbye!	Hello! Уч.(ст. 7)
2.2		Greeting		Sit down! Stand up!		Yes, no, hello, hi, I, Jump- jump Hop-hop	Good-bye! I'm sorry! I'm glad	Hello! Уч.(ст. 7) "Little frog"
3.3		What is your name? Уч.(ст.8)		<p>1.Познакомить с новым речевым образцом.</p> <p>2. Развивать навыки и умения аудирования.</p> <p>3.Развитие умений диалогической речи.</p> <p>4. Введение новых звуков.</p> <p>5.Формирование умений чтения английской транскрипции.</p>	Hello! Hello! What is your name?	[w], [t], [s], [j], [ð],[dʒ] , [k]	what your name	What is your name?

4.4.		What is your name? Уч.(ст.8)	1.Закрепить речевые образцы для говорения. 2. Развивать навыки и умения аудирования. 3.Развитие умений диалогической речи. 4. Закрепление звуков. 5.Формирование умений чтения английской транскрипции.	Hello! Hello! What is your name?	w], [t], [s], [j], [ð],[dʒ] , [k]	what, your, name	I am Jane.	What is your name? Уч.(ст. 8)
5.1.	Ноябрь	Autumn	1. Введение новой лексики. 2. Ознакомление со структурой It's autumn now. 3.Разучивание стихотворения. 4. Введение вопросительного предложения. 5. Закрепление команд.	It's autumn now. What season is it now?		Autumn, rain, no sunshine, no warm days, the birds flew	Sit down! Stand up! Jump- jump Hop-hop	"Autumn"
6.2.		Autumn	1.Закрепление лексики. 2. Ознакомление со структурой The leaves fall from the trees. 3. Закрепление структуры It's autumn now. 4.Разучивание английской песенки. 5. Введение команд.	The leaves fall from the trees.		Autumn, rain, no sunshine, no warm days, the birds flew	Run! Swim! Fly! Stop!	"How many leaves do you see?"

7.3.		A bear, a hare Уч.(ст.9-10)	1.Введение новой лексики по теме с помощью выполнения физ. упражнений. 2.Развитие устной речи. 3.Развитие памяти и внимания. 4. Введение новых звуков. 5. Закрепление стихотворения и песенки.		[b], [p], [d], [f], [r], [g], [eə], [ʌ], [ɔ]	a bear, a hare, a dog, a frog	Run! Jump! Swim! Fly! Hop! Stop!	"Autumn", "How many leaves do you see?"
8.4.		A bear, a hare	1.Закрепление лексики. 2. Введение новых звуков. 3. Введение новой лексики. 4. Закрепление структуры I am... 5.Разучивание рифмовки. 4.Введение вопросительного предложения Who are you?	Goodbye!	[ə:], [ɔ:], [u], [u:], [ɔi], [i:]	a bear, a hare, a dog, a frog; a boy, a girl, a doll, a pig, a cock	Who are you?	Goodbye! Goodbye! Уч.(ст. 11)
9.1.	Декабрь	Who are you? Уч. (ст.12-13)	1.Введение новой лексики. 2.Закрепление вопроса Who are you? 3.Введение нового звука. 4.Разучивание английской песенки.	Who are you?	[æ]	a bat, a cat, a ball, a fox	Please show me...	Who are you? Уч.(ст.12)

10.2	I can Уч.(ст.14-15)	1.Введение новых команд и структуры. 2.Введение нового звука. 3.Разучивание английской песенки. 4. Закрепление лексики	I can hop	[ʃ]	a bear, a hare, a dog, a frog; a boy, a girl, a doll, a pig, a cock, a bat, a cat, a ball, a fox	Close your eyes! Open your eyes!	I can hop Уч.(ст.14)
11.3	Winter	1.Введение новой лексики. 2. Ознакомление со структурой It's winter now. 3.Разучивание рифмовки. 4. Закрепление вопросительного предложения. 5. Введение новых команд.	It's winter now. What season is it now?		winter, snow, snowman, skate, ski, snowball, sledge	"In winter we ski and skate"	"A snowman", "A net" (a word by word), (a ball, a son, a bird)
12.4.	Winter	1. Повторение лексики. 2. Ознакомление со структурой It's winter it is cold. 3.Разучивание рифмовки. 4. Составление предложений с использованием конструкции I can.	In winter it is cold		winter, snow, snowman, skate, ski, snowball, sledge		"A snowman", "Season"
13.5.	Повторение Уч.(ст.16- 19)	1.Повторение пройденного материала. 2.Закрепление лексики и структур по теме. 3.Отработка ранее введенных звуков.	What's this?	[a:],[au]	a car, a star, a twig, a mouse	It's a ... Sleep! Wake up! Draw! Smile! Dance! Stand up! Sit down!	

			4.Формирование умений и навыков чтения английской транскрипции.					
14.1	Январь	Мониторинговое обследование	1. Определение уровня развития говорения, аудирования, лексики и фонетики					
15.2		Мониторинговое обследование	1. Определение уровня развития говорения, аудирования, лексики и фонетики					
16.3.		Winter	1. Повторение лексики по теме Winter. 2. Введение новой лексики. 3. Ознакомление со структурой What can you do in winter? 4. Закрепление структуры I can. 5.Разучивание рифмовки. 6. Повторение вопросительного предложения.	What can you do in winter?		"Santa-Claus"	I can ski and skate	"What is this?"

17.1	Февраль	What is this? Yes, it is. No, it is not. Уч.(ст.20- 21)	1.Введение и отработка новой лексики. 2.Введение вопросительного предложения 3.Is this...?, What is this? 4.Формирование умений задавать и отвечать на вопросы в диалогической речи. 5. Введение новых звуков.		[tʃ], [ɪ]	a bird, a house, a chick, a horse	Is this...? Yes, it is. No, it is not. Hands up! Hands down! Sing! Clap your hands!	
18.2		What is this? Yes, it is. No, it is not.	1.Закрепление нового материала. 2.Формирование умений и навыков чтения английской транскрипции. 3. Разучивание английской рифмовки.		[tʃ], [ɪ]	a bird, a house, a chick, a horse	Is this...? Yes, it is. No, it is not. Hands up! Hands down! Sing! Clap your hands!	Good morning! (Книга для учителя ст.28).
19.3		Big and little Уч. (ст.22-24)	1.Введение и отработка новой лексики и структуры. 2.Развитие навыков образного мышления и внимания. 3. Введение новых звуков.		[θ]; [e]	a hen, a mat, a cup, a spoon; big, little	Thank you!	
20.4		I love my mother («Я люблю свою маму»)	1.Введение и отработка новой лексики и структуры. 2.Развитие навыков образного мышления и	I love my mother	[θ]; [e]	a mother, a mammy, love, dear, a present, flower		My dear mammy!

			<p>внимания. 3. Закрепление звуков. 4. Разучивание английского стихотворения.</p>					
21.1	Март	I love my mother («Я люблю свою маму»)	<p>1. Закрепление нового материала. 2. Формирование умений и навыков чтения английской транскрипции. 3. Формирование умений задавать и отвечать на вопросы в диалогической речи. 4. Закрепление английской рифмовки.</p>	I love my mother	[ə]; [e]		Do you love your mother? Yes, I love my mother.	My dearmammy!
22.2		Spring	<p>1. Введение новой лексики. 2. Ознакомление со структурой It's spring now. 3. Разучивание рифмовки. 4. Закрепление вопросительного предложения. 5. Введение новой команды.</p>	It's spring now. What season is it now?		Spring, grass, puddle, first flowers, rainbow, snowdrops, nests	Birds are making nests. Go around this puddle!	"Spring"

23.3		Spring	<p>1. Введение новой лексики.</p> <p>2. Ознакомление со структурой для понимания</p> <p>In spring it is warm.</p> <p>3. Повторение рифмовки.</p> <p>4. Ознакомление с речевыми структурами для говорения.</p>	In spring it is warm		buds, green leaves, bird house, ants	<p>The sun is shining.</p> <p>Snow has melted.</p> <p>Ants are running along the paths.</p> <p>Trees are blooming.</p>	"Spring"
24.4		This is a frog. That is a dog. Уч.(ст.25-26)	<p>1. Введение и отработка новой лексики и структур.</p> <p>2. Развитие навыков и умений аудирования.</p> <p>3. Повторение ранее изученных звуков.</p> <p>4. Разучивание английской рифмовки.</p>	Уч. (ст.26)		black, blue, brown, green, grey, orange, red, white, yellow, pink	<p>This is ...</p> <p>That is ...</p> <p>Show me your nose (ears, eyes, mouth)!</p> <p>Come up to me!</p>	This is a frog. Уч.(ст.25)
25.1	Апрель	Повторение	<p>1. Закрепление лексики по теме Colores.</p> <p>2. Отработка ранее введенных звуков.</p> <p>3. Развитие навыков образного мышления и внимания.</p> <p>4. Разучивание стихотворения на английском языке.</p> <p>5. Закрепление речевых структур.</p>			black, blue, brown, green, grey, orange, red, white, yellow, pink	<p>This is ...</p> <p>That is ...</p> <p>Show me your nose (ears, eyes, mouth)!</p> <p>Come up to me!</p>	Colores

26.2		Итоговая непосредственно образовательная деятельность	1.Закрепление изученного в игровой форме.					<ul style="list-style-type: none"> - Игра «What can you do?» (Книга для учителя, стр. 26); - Игра «Эхо» (Книга для учителя, стр. 27); - Игра «Come up to me!» (Книга для учителя, стр. 34).
27.3		What is this? What is that? Уч.(ст.27- 30)	<ul style="list-style-type: none"> 1.Введение и отработка новой лексики и структур. 2.Введение новых команд. 3.Развитие умений и навыков диалогической речи. 4. Введение новых звуков. 5. Разучивание стихотворения на английском языке. 	What is this? What is that?	[iə]	a chair, a table, a fish, a cow, a rat	What is this? What is that? Try to guess! Wash your face (hands, ears, neck)!	What is this? What is that? Уч.(ст.27)

28.4		Count («Счет от 1 до 6»)	1.Введение новой лексической структуры. 2.Формирование навыков описания картинки, используя изученный материал. 3.Введение английских числительных. 4. Разучивание английской песенки.	Let's count.	[v]	one, two, three, four, five, six	I can see	One – a cat.
29.1	Май	Count («Счет от 1 до 6»)	1. Закрепление ранее изученной лексики. 2. Закрепление умение составлять речевые структуры. 3. Разучивание английского стихотворения.			one, two, three, four, five, six	I can see	One and two.
30.2		What is missing? Уч.(ст.31-32)	1.Введение и отработка новой лексики и структур. 2. Введение новых команд. 3. Развитиевнимания. 4. Разучивание английской песенки.	This is a big green frog.		a rabbit, a goose, a dish, a log, a cap	Turn around! Show me your left/right hand!	This is a big green frog. Уч.(ст.32)

31.3		Мониторинговое обследование	1. Определение уровня развития говорения, аудирования, лексики и фонетики.					
32.4		Мониторинговое обследование	1. Определение уровня развития говорения, аудирования, лексики и фонетики.					

2.5. Календарно – тематическое планирование платных образовательных услуг по раннему изучению английского языка «Волшебный английский»

Группа: подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Итого количество часов в год: 54

Количество занятий в неделю: 2

№ п.п.	Дата	Тема	Цель	Аудирование Чтение	Звуки	Слова	Структуры	Стихи, Песни, Рифмовки
1.	октябрь	Мониторинговое обследование	1. Определение уровня развития говорения, аудирования, лексики и фонетики.					
2.		Мониторинговое обследование	1. Определение уровня развития говорения, аудирования, лексики и фонетики.					
3.		Help your mother lay the table Уч. (ст.54)	1.Введение и отработка новой лексики и структур для понимания и говорения 2.Развитие навыков и умений аудирования. 3.Развитие умений и навыков чтения транскрипции. 4.Закрепление изученного материала по	Help your mother lay the table. Let's lay the table! Please help me!	[əʊ], [z], [j]	a friend, a plate, a fork, a knife; your	Meet... Good evening!	Help your mother lay the table Уч. ст. 54

			теме.					
4.		Nice to meet you! Уч. (ст.55)	1.Введение новых структур для говорения 2.Развитие навыков устной речи 3. Развитие навыков диалогической речи 4.Отработка нового материала и закрепление пройденного с помощью игры «Гости». 5.Закрепление лексики и структур по теме при помощи письменной речи и чтения.		[u], [t], [e]	honey, cabbage, corn, cheese, milk, meat, some	I like. I like... very much. Nice to meet you! Nice to meet you too!	Игра «Гости» (Книга для учителя, стр.82).
5.		I like cakes very much Уч.(ст.56)	1.Введение и отработка новой лексики и структур для понимания и говорения. 2. Развитие навыков и умений описания картинки с	Do you like? How many... can you see on the table?	[g], [n], [m], [f], [v]	water, sweets, bread, cakes, sugar, butter, ice cream, apples, carrots	Yes, I do. No, I don't.	

			использованием нового материала. 3.Повторение пройденных звуков.					
6.		Do you like Yes, I do No, I don't Уч.(ст.57)	1.Введение и отработка новых структур. 2.Развитие умений и навыков. диалогической речи 3. Разучивание новой рифмовки. 4. Закрепление лексики и структур по теме.	Little mouse, do you like bread?			Do you like? That's right That's wrong	Little mouse, do you like bread? Уч.(ст.57) Игра «Рассказ» (Книга для учителя, стр.87).

7.		She is hopping Уч. (ст.60) Near, under, to, from Уч. (ст. 61)	1.Введение и отработка новых структур для говорения. 2. Повторение пройденных звуков. 3.Введение предлогов. 4. Познакомить детей с понятием наречие. 5. Развитие навыков монологической речи.			near, under, to, from; now	She is (he is) hopping, running, swimming.	Игра «Беседа» (Книга для учителя, стр. 91), игра «Cat and a mouse» (Книга для учителя, стр. 94).
8.		Autumn	1.Введение новой лексики. 2. Ознакомление со структурой It's autumn now. 3.Разучивание стихотворения. 4.Введение вопросительного предложения. 5. Закрепление команд.	It's autumn now. What season is it now?		Autumn, rain, no sunshine, no warm days, the birds flew	She is (he is) hopping, running, swimming.	"Autumn"
9.	ноябрь	Autumn	1.Закрепление лексики. 2. Ознакомление со структурой The leaves fall	The leaves fall from the trees.		Autumn, rain, no sunshine, no warm days, the birds flew		"How many leaves do you see?"

			from the trees. 3. Закрепление структуры It's autumn now. 4.Разучивание английской песенки.					
10.		Повторение	1.Повторение пройденного материала.					Let's lay the table! (Книга для учителя, стр. 79). Do you like? (Книга для учителя, стр. 84). What is missing? (Книга для учителя, стр. 87). Игра «Where is the fox?» (Книга для учителя, стр. 93).
11.		A room Уч. (ст.62-63)	1.Введение новой лексики и структуры для понимания. 2.Разучивание новой рифмовки.	I can see the ceiling. Look at us and say who has run away?	[w], [i], [n],	a ceiling, a door, a room, a window, a wall		I can see the ceiling. Уч. (ст.62)
12.		There is... There are... Уч.(ст.63)	1.Введение новой лексики и грамматической структуры. 2.Формирование навыков рассказа			a bed, a piano, a telephone, a carpet, a shelf, a wardrobe, a vase, an armchair, a sofa, a TV set, a cupboard, a book	A lot of There is... There are... Good afternoon!	What is missing? (Книга для учителя, стр. 98).

			по картинке, используя новый материал.					
13.		There is... There are...	1. Закрепление изученного материала по теме.			a bed, a piano, a telephone, a carpet, a shelf, a wardrobe, a vase, an armchair, a sofa, a TV set, a cupboard, a book	A lot of There is... There are... Good afternoon!	What is missing? (Книга для учителя, стр. 98).
14.		Take the doll and put it into the box (Уч. ст. 65)	1. Введение новой лексики и структуры для говорения. 2. Разучивание рифмовки.	Take the doll and put it into the box. I've got two eyes.		nice; into	I like to clean the room myself.	I've got two eyes. (Уч. ст. 65)
15.		What a mess! (Уч. ст. 66)	1. Введение новой лексической структуры. 2. Закрепление нового материала с помощью навыков рисования. 3. Развитие навыков аудирования.	What a mess!			What a mess! Why is the room in such a mess?	What a mess! (Уч. ст. 66)
16.		Old and new (Уч. ст. 67-68)	1. Введение новой лексики и структуры для говорения. 2. Введение грамматического		[t]	old, new; at, near, on	She/he can see... She/he has got...	

			<p>понятия 3-е лицо единственное число.</p> <p>3. Введение нового предлога.</p> <p>4. Закрепление местоимений this, that.</p>					
17.	декабрь	Повторение	1. Повторение ранее изученного материала.					<p>Who has run away? (Книга для учителя, стр. 96).</p> <p>What is missing? (Книга для учителя, стр. 98).</p> <p>Игра «Where is the doll?» (Книга для учителя, стр. 100).</p> <p>Do the room (Книга для учителя, стр. 102).</p> <p>Old and new (Книга для учителя, стр. 106).</p>
18.		Winter	<p>1. Введение новой лексики.</p> <p>2. Ознакомление со структурой It's winter now.</p> <p>3. Разучивание рифмовки.</p> <p>4. Закрепление</p>	<p>It's winter now.</p> <p>What season is it now?</p>		<p>winter, snow, snowman, skate, ski, snowball, sledge, snowflake,</p>	<p>"In winter we ski and skate"</p>	<p>"A snowman", "A net" (a word by word), (a ball, a son, a bird)</p>

			вопросительного предложения. 5. Введение новых команд.					
19.		Winter	1. Повторение лексики. 2. Ознакомление со структурой It's winter it is cold. 3. Разучивание рифмовки. 4. Составление предложений с использованием конструкции I can.	In winter it is cold		winter, snow, snowman, skate, ski, snowball, sledge, snowflake, cold,		"A snowman", "Season"
20.		Winter	1. Повторение лексики. 2. Ознакомление со структурой для понимания What winter months do you know? 3. Разучивание игры-хоровода. 4. Составление рассказа по теме Winter.			December, January, February	What winter months do you know?	"Make a snowman"
21.		Happy New Year	1. Введение новой лексики. 2. Ознакомление со структурой	Happy New Year		fireworks, garland, New Year's tree, bell, mask, carnival, Santa Claus	New Year's Day is a national holiday in	"Presents, presents in the sock..."

			<p>Happy New Year.</p> <p>3. Ознакомление со структурой для понимания New Year's Day is a national holiday in Russia.</p> <p>4. Закрепление лексики по теме Winter.</p> <p>5. Разучивание английской песенки.</p>				Russia	
22.		Happy New Year	<p>1. Повторение лексики.</p> <p>2. Ознакомление со структурой для говорения It's a new year.</p> <p>3. Разучивание игры-хоровода.</p> <p>4. Закрепление структуры для понимания New Year's Day is a national holiday in Russia.</p>	It's a new year		fireworks, garland, New Year's tree, bell, mask, carnival, Santa Claus	New Year's Day is a national holiday in Russia	"Presents, presents in the sock..."
23.		Повторение	<p>1. Повторение ранее изученного материала по темам Winter, Happy New Year</p>					"A snowman", "Season", "Make a snowman", "Presents, presents in the sock..."

24.	январь	I like to ride a bike (Уч.ст.70)	1. Введение новой лексики и структуры для говорения. 2. Повторение пройденных предлогов.			a bike, a donkey, a pony; to ride; near, under, on, at, in	Of course!	What a mess! (Уч. ст. 66)
25.		I want to ride a camel (Уч.ст.71-72)	1. Введение новой лексики и структуры для говорения. 2. Развитие навыков и умений монологической речи. 3.Разучивание песенки.	Let's play tennis!		a merry-go-round, a camel, an elephant, a tiger	Let's... I want...	Let's play tennis! (Уч.ст.72)
26.		These are cats Those are hats (Уч.ст. 73)	1. Введение новой лексики и структуры для говорения. 2. Развитие навыков и умений диалогической речи. 3.Разучивание песенки и рифмовки.	This is a peacock. What are these?		a peacock, a dove, a sparrow, a crow; these, those	What must I do? It's fun!	This is a peacock. What are these? (Уч.ст.73)

27.		Повторение	1. Повторение пройденного материала.					Play! (Книга для учителя, стр. 109). Try to guess! (Книга для учителя, стр. 112). Рифмовки с глаголами to ride, to want (Книга для учителя, стр. 113). What must I do? (Книга для учителя, стр. 116).
28.		Days of the week («Дни недели»)	1. Введение новой лексики. 2. Введение новой структуры для понимания и структуры для говорения. 3. Отработка новой команды. 4. Разучивание рифмовки.	There are seven days in the week. What day is it today? Today is Monday		Monday, Tuesday, Wednesday		"Days of the week"
29.		Days of the week («Дни недели»)	1. Введение новой лексики. 2. Введение новой структуры для понимания и структуры для говорения. 3. Отработка	Today is Friday. How many days are there in a week? There are seven days in a week		Thursday, Friday	"Are you sleeping?"	"Who are you?" "Are you sleeping, brother John?"

			новой команды. 4. Разучивание рифмовки.					
30.		Days of the week («Дни недели»)	1. Закрепление лексики. 2. Закрепление структур для понимания и говорения. 3. Отработка команды. 4. Закрепление рифмовок.	What day is it today? Today is Monday. How many days are there in a week? There are seven days in a week.		Monday Tuesday Wednesday Thursday Friday		"Days of the week"
31.	февраль	I like coffee (Уч.ст. 74)	1. Введение новой лексики. 2. Разучивание рифмовки. 3. Развитие навыков описания картинки.	What are these? What are those?		tea, coffee; one, two, three		One, two, three. (Уч.ст.74)
32.		What would you like for breakfast? (Уч.ст.75-76)	1. Введение новой лексики и структуры для понимания. 2. Развитие навыков и умений диалогической речи.	What would you like for breakfast? It's time to have breakfast!		breakfast, salami, an egg, porridge	It's time to have breakfast!	What must I do? (Книга для учителя, стр. 120).
33.		Clothes (Уч.ст.77-79)	1. Введение новой лексики и	I'm putting	[i],[æ], [eə]	socks, shoes, a coat, a blouse, a skirt,	Put on... I'm ready.	Разучивание рифмовки

			<p>структуры для говорения.</p> <p>2. Введение новых команд.</p> <p>3. Развитие образного мышления и внимания.</p> <p>4. Разучивание рифмовки.</p>			<p>jeans, a dress, a scarf, a jacket, tights, a shirt, trainers</p>		<p>(Книга для учителя, стр. 122).</p>
34.		<p>Street (Уч.ст.80)</p>	<p>1. Введение новой лексики.</p> <p>2. Закрепление нового материала с помощью навыков рисования.</p> <p>3. Развитие умений и навыков письменной речи.</p> <p>4. Развитие умений и навыков чтения транскрипции.</p>	<p>I can see a trolleybus in the street.</p>		<p>a street, a bus, a trolleybus, traffic lights</p>		<p>What is missing? (Книга для учителя, стр. 124).</p>
35.		<p>Let's go by bus! (Уч.ст.81)</p>	<p>1. Введение новой лексики и структуры для говорения.</p> <p>2. Разучивание рифмовки.</p> <p>3. Развитие</p>	<p>The yellow says «wait».</p>		<p>zoo; to wait</p>	<p>By car By bus By trolleybus</p>	<p>The yellow says «wait» (Уч.ст.81)</p>

			умений и навыков диалогической речи.					
36.		Повторение	1. Закрепление пройденного материала по темам I like coffee, What would you like for breakfast?, Clothes, Street, Let's go by bus!					
37.		I love my mother («Я люблю свою маму»)	1. Введение и отработка новой лексики и структуры. 2. Развитие навыков образного мышления и внимания. 3. Закрепление звуков. 4. Разучивание английского стихотворения.	I love my mother	[ə]; [e]	a mother, a mammy, love, dear, a present, flower		My dear mammy!
38.		I love my mother («Я люблю свою маму»)	1. Закрепление нового материала. 2. Формирование умений и навыков чтения	I love my mother	[ə]; [e]	Do you love your mother? Yes, I love my mother.		My dear mammy!

			английской транскрипции. 3. Формирование умений задавать и отвечать на вопросы в диалогической речи. 3. Закрепление английской рифмовки.					
39.	март	Повторение	1.Повторение пройденного материала.					"Days of the week", One, two, three (Уч.ст.74), What must I do? (Книга для учителя, стр. 120), What is missing? (Книга для учителя, стр. 124), The yellow says «wait» (Уч.ст.81)
40.		In the Zoo (Уч.ст. 82)	1. Введение новой лексики. 2. Повторение пройденного материала по теме «Clothes», «Street».			a giraffe, a crocodile, a lion, a monkey, a parrot		Игра «Светофор», игра «В зоопарке», игра «Переводчик» (Книга для учителя, стр. 128-130).
41.		Happy Birthday! (Уч.ст.83)	1. Введение новой лексики и	Happy Birthday!	[r], [tʃ],[ə],	a balloon, a kite, a ship, a drum	Happy birthday to	Happy birthday! (Уч.ст.83)

			структуры для говорения. 2. Разучивание песенки.		[i], [i:], [a:]		you!	
42.		This drum is for you! (Уч.ст.84-85)	1. Введение новой лексики и структуры для говорения. 2. Разучивание рифмовки. 3. Развитие умений и навыков диалогической речи.	This drum is for you!	[ʊ], [ɒ]	lemonade, chocolates, biscuits	What are you looking for? Ask us!	This drum is for you! (Уч.ст.84)
43.		Please pass me the cake! (Уч.ст.86)	1. Введение новой лексики и структуры для говорения. 2. Повторение звуков. 3. Повторение пройденного материала по теме «Clothes», «Food».		[w],[dʒ], [ŋ], [θ], [aɪ], [ɔ], [u], [i:]	to wear	Pass me...! Have some...!	Закрепление глагола put on и существительных к темам «Еда», «Одежда». (Книга для учителя, стр. 137).
44.		What's the matter? (Уч.ст.87)	1. Введение новой лексики и структуры для говорения. 2. Повторение звуков. 3. Разучивание	What's the matter?	[ŋ], [t], [aɪ]	headache, stomachache, toothache, doctor, pill	What's the matter? I am ill.	What's the matter? (Уч.ст.87)

			рифмовки. 4. Развитие умений и навыков диалогической речи и аудирования.					
45.		Here's a pill for you (Уч.ст.88)	1. Введение новой лексики и структуры для говорения. 2. Разучивание рифмовки. 3. Развитие умений и навыков диалогической речи и аудирования.	Don't eat too much cakes!		soup	Don't I don't	Don't eat too much cakes! (Уч.ст.88)
46.		Повторение	1. Закрепление изученного материала по теме «What's the matter?», «Here's a pill for you».					What's the matter? (Уч.ст.87). Don't eat too much cakes! (Уч.ст.88). Игра в рифмы на закрепление формы Don't (Книга для учителя, стр. 141).
47.	апрель	Spring	1. Введение новой лексики. 2. Ознакомление	It's spring now. What season		Spring, grass, puddle, first flowers, rainbow,	Birds are making nests.	"Spring"

			со структурой It's spring now. 3. Разучивание рифмовки. 4. Закрепление вопросительного предложения. 5. Введение новой команды.	is it now?		snowdrops, nests	Go around this puddle!	
48.		Spring	1. Введение новой лексики. 2. Ознакомление со структурой для понимания In spring it is warm. 3. Повторение рифмовки. 4. Ознакомление с речевыми структурами для говорения.	In spring it is warm		buds, green leaves, bird house, ants	The sun is shining. Snow has melted. Ants are running along the paths. Trees are blooming.	"Spring"
49.		What's the time? (Уч.ст.90)	1. Развитие умений и навыков разговорной речи. 2. Введение новой лексики и структуры для говорения и понимания. 3. Развивать умения работы в	What's the time?	[w], [ð]	hot, warm, cold; eleven, twelve	It's ...o'clock. I'm thirsty. (структура для говорения) What's the time? (структура для понимания)	

			команде.					
50.		In the morning (Уч.ст.91)	1. Введение новой лексики и структуры для говорения. 2. Разучивание рифмовки. 3. Развитие умений и навыков монологической речи.	Jane gets up at seven o'clock		a school, a schoolbag	She/he gets up, washes, puts on, eats, drinks, goes	This is the way I wash my hands. (Книга для учителя ст.147) Повторение предлогов near, under, on, in в игре Where is the book? (Книга для учителя ст.147)
51.		School (Уч.ст.92)	1. Введение новой лексики и структуры для говорения. 2. Повторение звуков. 3. Закрепление пройденного материала. 4. Развитие умений и навыков монологической речи.		[h], [θ], [ə:]	a classroom, a desk, a blackboard, a pen, a teacher, a ruler, a rubber, a schoolbag, a pencil	You are welcome. That's OK.	Игра «Отгадай, кто это?» (Книга для учителя ст.151)
52.		School supplies (Уч.ст.93-94)	1. Введение новой лексики и структуры для говорения. 2. Повторение		[w],[eə], [h], [θ], [ə:], [ʌ]	take off; закрепление глаголов to read, to write, to count, to draw	Let's begin our lesson. The lesson's over.	Игра «Отгадай, какой это предмет?» (Книга для учителя ст.153)

			звучов. 3. Закрепление пройденного материала. 4. Развитие навыков монологической речи.					Игра «Загадки» (Книга для учителя ст.155)
53.		Flowers	1. Введение новой лексики. 2. Ознакомление со структурой для понимания Do you like flowers? 3. Разучивание стихотворения. 4. Ознакомление с речевой структурой для для говорения. 5. Закрепление лексики по теме School, School supplies	Do you like flowers? Yes. I do.		a flower, a rose, a forget- me-not, a carnation		«Я садовником родился»
54.		Flowers	1. Введение новой лексики. 2. Ознакомление со структурой для понимания What is your favourite flower? 3. Повторение	Do you like flowers? Yes. I do.		a cornflower, a pansy, a daisy, a lily, a lily of the valley	What is your favourite flower? My favourite flower is....	«Я садовником родился»

стихотворения.
4. Ознакомление
с речевой
структурой для
говорения
My favourite

			3. Развитие навыков монологической речи.				Play tennis!	
58.		Seasons (Уч.ст.89)	1. Введение новой лексики. 2. Разучивание песенки. 3. Закрепление пройденного материала.		[ŋ], [ɔ:]	spring, summer, autumn, winter; закрепление прилагательного new		Spring is green (Уч.ст.89)
59.		Мониторинговое обследование	1. Определение уровня развития говорения, аудирования, лексики и фонетики.					
60.		Мониторинговое обследование (проведение итоговой непосредственно образовательной деятельности)	1. Определение уровня развития говорения, аудирования, лексики и фонетики.					

2.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Методика проведения непосредственно образовательной деятельности строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей структуры лингвистических способностей детей и направлена на их развитие. Формы и методы работы выбираются в зависимости от темы занятия и поставленной цели.

Формы проведения занятий:

Занятия по английскому языку делится на несколько видов:

1. Образовательная деятельность обучающего характера.
2. Образовательная деятельность на повторение изученного материала предполагает повтор слов и конструкций на английском языке; выполнение заданий в рабочей тетради.
3. Итоговая образовательная деятельность. Дети практически самостоятельно, без подсказки, должны произносить все выученные ими английские слова и предложения.

Формы коммуникативного взаимодействия в процессе образовательной деятельности:

- Диалог/ дискуссия. Педагог организует обсуждение игры, занимательного задания, определенной темы или проблемы занятия, направляя и формулируя реплики детей.
- Беседа. Педагог предъявляет и разъясняет новый иноязычный материал, затем дошкольники отвечают на вопросы педагога, свободно высказывая свою точку зрения.
- Опрос. Педагог формулирует и задает вопросы, оценивает ответы детей. Не исключается разъяснение непонятных для ребят моментов.
- Тренинг. Педагог формирует у детей коммуникативные способности через систему дидактических игр и заданий.
- Командная работа. Педагог формирует команды из ребят, проводит игры, конкурсы и т.п., направленные на усвоение иноязычного материала, организуя коммуникативную деятельность в каждой из команд.
- Игровая деятельность. Коммуникативное воздействие в дошкольном возрасте основано на использовании педагогом системы дидактических игр с элементами сюжетно-ролевых.

Методы и приемы:

- 1) методы и приемы формирования навыков аудирования:
 - повторение за педагогом или диктором звуков, слов, фраз;
 - использование языковых игр, звуковых писем с опорой на наглядность;
 - словотворчество (дети самостоятельно придумывают словесные загадки, затем их разгадывают).
- 2) методы слухового восприятия информации, демонстрация, создание ситуации успеха.

Игровые приемы (аудирование слов и их пассивное узнавание, активное узнавание, употребление слов с выбором, без выбора), задания – загадки, пиктографическое письмо.

3) методы и приемы по развитию навыков говорения:

- игровые ситуации по формированию умений диалогической и монологической речи;
- сюжетно – ролевые игры;
- дидактические игры;
- совместное составление загадок, рифмовок;
- беседы;
- рассказы;
- поощрения;
- ситуации-взаимопомощи;
- выполнение заданий на смекалку.

4) приемы, способствующие овладению программной лексикой:

- элементы драматизации;
- дидактические игры;
- игры – соревнования;
- игры с куклами;
- игровые ситуации;
- стихотворения, песенки, инсценировки;
- рассматривание иллюстраций;
- использование аудиоматериалов.

Для организации дидактического процесса используют вариативные формы выполнения одного и того же задания (дидактическая игра, исполнение песни, рисование в рабочей тетради, которое отображает изученную лексику.)

2.7. Взаимодействие педагога с семьями воспитанников

Педагог по английскому языку выстраивает образовательную деятельность, опираясь на сотрудничество с родителями детей. Педагог активно участвует в родительских собраниях, проводимых в группах воспитателями, на которых знакомит родителей с содержанием образовательной деятельности по английскому языку, результатами освоения Программы, получает необходимую информацию о детях.

Большое место в работе с родителями занимают наглядные формы педагогической и методической пропаганды, которые позволяют донести до сведения семьям воспитанников необходимый информационный материал (памятки, буклеты, консультации, информационные письма и др.).

Важная форма партнерства дошкольной организации и семьи – совместная деятельность педагога по английскому языку, родителей и детей.

Совместной является деятельность, возникающая при объединении людей для достижения общих целей (утренники в детском саду, творческая мастерская, акции, конкурсы, проектная деятельность и др.).

Раннее изучение иностранного языка в условиях взаимодействия детского сада и семьи обеспечивает более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

2.8. Особенности организации педагогической диагностики

В детском саду дети осваивают устный курс английского языка. Педагогической диагностике подлежат такие виды речевой деятельности, как говорение, аудирование, лексика и фонетика.

Для оценки индивидуального развития детей составителем программы разработан мониторинг на основе методического пособия И.А.Шишковой, М.Е. Вербовской «Английский для малышей 4 – 6 лет» под редакцией Н.А. Бонк.

Диагностика проводится 2 раза в год:

- в старшей группе и в подготовительной к школе группе: в начале и в конце учебного года.

Результаты мониторинга оформляются в виде таблицы:

Фамилия, имя ребенка	Говорение	Аудирование	Лексика	Фонетика
	Количество баллов			

I. Диагностика говорения

Для детей **первого года обучения (старшая группа) в середине учебного года** используются сюжетные картинки по темам «Greeting», «Animals», «I can hop», «What is missing?». Педагог говорит ребенку: «Посмотри, что прислали нам наши друзья из Англии. Им очень хочется услышать, как ты расскажешь, что ты видишь на картинках». После этого ребенку задаются простые вопросы на английском языке:

1. What is your name? (I am ...).
2. Who are you? (a bear, a hare, a dog, a frog, a cock, a pig).
3. What can you do? (I can run /swim, fly, jump).
4. На столе расположены картинки: a hat, a stick, a clock, a box. Затем педагог предлагает выполнить команду Close your eyes! Потом убирает одну картинку и после выполнения команды Open your eyes! просит

угадать на английском языке, какого предмета не хватает: What is missing?

За каждый правильно понятый вопрос и адекватный на него ответ - 1 балл. Итого, максимальное количество баллов для детей первого года обучения в середине учебного года – 12.

Для детей **первого года обучения (старшая группа) в конце учебного года** используются сюжетные картинки по темам «Is this ...?», «What is this? What is that?», «Big, little», «What can you do?».

1. На столе расположены картинки: a bird, a house, a chick, a horse. Педагог показывает на любую картинку и задает вопрос: «Is this ...?» Ребенок должен ответить: Yes, it is. No, it isn't (Повтор два раза).
2. На столе расположены картинки с изображениями красного петуха, серой мышки, белой кошки, зеленой лягушки. Педагог предлагает составить фразы в зависимости от положения картинок (ближе или дальше от говорящего). - This is a red cock. – That's a grey mouse. (1 балл). This is a white cat. - That's a green frog. (1 балл).
3. На столе расположены картинки с изображениями a little spoon, a big cup, a big chair, a little table - всего 4 картинки. Педагог предлагает ребенку на вопрос What is this? Ответить It is a little spoon. It is a big cup и т.д. (За каждую правильно произнесенную лексическую единицу – 1 балл.)
4. На столе расположена картинка с изображением мальчика, который проснулся. Педагог предлагает ребенку сказать на английском языке команды: Умой лицо (уши, шею, руки)! - Wash your face (ears, neck, hands)!

За каждый правильно понятый вопрос и адекватный на него ответ - 1 балл. Итого, максимальное количество баллов для детей первого года обучения в конце учебного года – 12.

Для детей **второго года обучения (подготовительная к школе группа) в начале учебного года** используются сюжетные картинки по темам «What can you do?», «What is missing?», «Please, show me», «Big, little».

1. На столе расположены картинки с изображениями девочки, которая плавает, прыгает, поет, рисует, танцует, играет (всего 6 картинок). Педагог предлагает ребенку сказать на английском языке с опорой на картинки о том, что умеет делать девочка: I can swim (jump, sing, draw, dance, play).
2. На столе расположены картинки с изображениями серого зайчика, черной кошки, желтого цыпленка, белой коровы, синей птички. Педагог предлагает ребенку назвать их. Затем предлагает ребенку выполнить команду Close your eyes! Потом убирает одну картинку и после выполнения ребенком команды Open your eyes! просит угадать на английском языке, какого предмета не хватает: What is missing? (Например, a grey hare). Повтор 2 раза.

3. На стуле сидит кукла. Педагог предлагает ребенку попросить у куклы на английском языке показать сначала левую, а потом правую руку. (Show me your left/right hand!)

4. На столе расположены картинки с изображениями большой и маленькой собаки, большого и маленького зайчика, большой и маленькой лягушки. Педагог предлагает ребенку игровую ситуацию: попросить на английском языке, чтобы, например, большая собака подошла к нему Little dog, come up to me! и т.д. Повтор 2 раза.

За каждый правильно понятый вопрос и адекватный на него ответ - 1 балл. Итого, максимальное количество баллов для детей второго года обучения в начале учебного года – 12.

Для детей **второго года обучения (подготовительная к школе группа) в конце учебного года** используются сюжетные картинки по темам «Count», «Food», «Body», «Where is ...?».

1. На столе разложены шесть кубиков. Педагог предлагает ребенку посчитать их на английском языке: One, two, three, four, five, six. (Если ребенок правильно посчитал, то ставится 1 балл. Если допустил одну и более ошибку, балл не ставится).

2. На столе расположены картинки с изображением honey, cabbage, corn, cheese, milk, meat. Педагог предлагает ребенку назвать эти съедобные продукты на английском языке.

3. На столе расположены картинки с изображением частей тела: носа, глаз, головы, спины, ноги, хвоста. Педагог предлагает ребенку ответить на вопрос, например, Have you got a leg? - Yes, I have (если такая картинка имеется). No, I have not (если такой картинки нет). Повтор 2 раза.

4. На столе расположены картинки с изображением мяча на столе, на стуле, на полу. Педагог предлагает ребенку ответить на вопрос Where is a ball? – The ball is on the table. The ball is on the chair. The ball is on the floor.

За каждый правильно понятый вопрос и адекватный на него ответ - 1 балл. Итого, максимальное количество баллов для детей второго года обучения в конце учебного года – 12.

Результаты по итогам проведения диагностики говорения заносятся в таблицу:

Высокий уровень – 12 баллов;

Средний уровень – от 6 до 11 баллов;

Низкий уровень – от 0 до 5 баллов.

II. Диагностика аудирования

Здесь используются записанные на аудионосителе предложения, смысл которых ребенку предстоит понять.

Ребенку говорится: «Мне по телефону позвонил наш друг из Англии – плюшевый медвежонок. Он хочет тебе кое-что рассказать. Слушай внимательно».

Для детей **первого года обучения (старшая группа) в середине учебного года** используются три записанные фразы, которые ребенок слушает два раза:

1. «I'm a boy».
2. «Close your eyes».
3. «I can hop», says the hare.

После этого по-русски педагог предлагает ребенку из карточек, лежащих на столе (их девять, по три для каждой записанной фразы) положить на маленький столик картинку, где изображены:

1. мальчик;
2. закрытые руками глаза;
3. зайчик, который прыгает.

За каждое правильное действие - 2 балла. Итого, максимальное количество баллов для детей первого года обучения в середине учебного года – 6 баллов.

Для детей **первого года обучения (старшая группа) в конце учебного года** используются три записанные фразы, которые необходимо дать ребенку прослушать два раза:

1. «Show me a bird».
2. «It is a big cup».
3. «This is a little black cat».

После этого по-русски педагог предлагает ребенку из карточек, лежащих на столе (их девять, по три для каждой записанной фразы) положить на маленький столик картинку, где изображены:

1. птичка;
2. большая чашка;
3. маленькая черная кошка.

За каждое правильное действие - 2 балла. Итого, максимальное количество баллов для детей первого года обучения в конце учебного года – 6 баллов.

Для детей **второго года обучения (подготовительная к школе группа) в начале учебного года** используются три записанные фразы, которые необходимо дать ребенку прослушать два раза:

1. «This is a big grey bat».
2. «Show me a nose».
3. «Clap your hands».

После этого по-русски педагог предлагает ребенку из карточек, лежащих на столе (их девять, по три для каждой записанной фразы) положить на маленький столик картинку, где изображены:

1. большая серая летучая мышь;
2. нос;
3. девочка, которая хлопает в ладоши.

За каждое правильное действие - 2 балла. Итого, максимальное количество баллов для детей второго года обучения в начале учебного года – 6 баллов.

Для детей **второго года обучения (подготовительная к школе группа) в конце учебного года** используются три записанные фразы, которые необходимо дать ребенку прослушать два раза:

1. «I can see two cats».
2. «Play snowballs».
3. «The spoon on the table».

После этого по-русски педагог предлагает ребенку из карточек, лежащих на столе (их девять, по три для каждой записанной фразы) положить на маленький столик картинку, где изображены:

1. две кошки;
2. игра в снежки;
3. ложка на столе.

За каждое правильное действие - 2 балла. Итого, максимальное количество баллов для детей второго года обучения в конце учебного года – 6 баллов.

Результаты по итогам проведения диагностики аудирования заносятся в таблицу:

- Высокий уровень – 6 баллов;
- Средний уровень – 4 балла;
- Низкий уровень – от 0 до 2 баллов.

III. Диагностика овладения программной лексикой

Педагог определяет темы. Соответственно каждой теме подбирает несколько картинок (максимальное количество – по 5 картинок на одну тему). Картинки попеременно лежат на столе.

Ребенку предлагается следующее: «Давай с тобой играть. Представь, что ты пришел в магазин и хочешь все это купить. Правило такое: если ты называешь слово по-английски, то сможешь это купить. Постарайся купить как можно больше всего».

Каждая правильно названная лексическая единица оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов - по количеству картинок.

Для детей **первого года обучения (старшая группа) в середине учебного года** используются следующие темы:

1. «Animals» - a bear, a hare, a dog, a frog, a cock;
2. «Toys» - a car, a clock, a doll, a box, a ball.

Для детей **первого года обучения (старшая группа) в конце учебного года** используются следующие темы:

3. «Animals» - a bat, a pig, a cat, a fox, a mouse;
4. «House» - a cup, a spoon, a dish, a chair, a table.

Результаты по итогам проведения диагностики овладения программной лексикой с детьми первого года обучения (старшая группа) в середине и в конце учебного года заносятся в таблицу:

- Высокий уровень – 10 баллов;
- Средний уровень – от 6 до 9 баллов;
- Низкий уровень – от 0 до 5 баллов.

Для детей **второго года обучения (подготовительная группа) в начале учебного года** используются следующие темы:

1. «Animals» - a chick, a horse, a hen, a cow, a rabbit;
2. «Colours» - red, grey, green, white, black;

3. «Body» - a face, a nose, an ear, an eye, a mouth.

Для детей **второго года обучения (подготовительная группа) в конце учебного года** используются следующие темы:

1. «Food» - honey, cabbage, corn, cheese, milk;

2. «Body» - a neck, a tail, a head, a back, a leg;

3. «Toys» - a star, a snake, a bag, a rat, a flag.

Результаты по итогам проведения диагностики овладения программной лексикой с детьми второго года обучения (подготовительная группа) в начале и в конце учебного года заносятся в таблицу:

Высокий уровень – 15 баллов;

Средний уровень – от 8 до 14 баллов;

Низкий уровень – от 0 до 7 баллов.

IV. Диагностика фонетических навыков

Для этого используются карточки формата А4 с изображением нескольких предметов на каждой. Изображения должны отражать те слова, которые содержат нужный звук. Педагог предлагает ребенку назвать предметы. Если малыш не знает, нужно подсказать, ведь здесь главное услышать, как он произносит эти слова.

Для детей **первого года обучения (старшая группа) в середине учебного года** используются три карточки формата А4:

- одна - с изображением трех предметов на звук [g]: a dog, a frog, a pig;
- другая - с изображением трех предметов на звук [æ]: a bat, a cat, a hat;
- третья [ɔ] – a sock, a box, a fox.

Ребенку предлагается назвать предметы. За каждое правильно произнесенное слово - 1 балл. Максимальное количество баллов – 9.

Для детей **первого года обучения (старшая группа) в конце учебного года** используются три карточки формата А4:

- одна - с изображением трех предметов на звук [i]: a twig, a chick, a stick;
- другая - с изображением трех предметов на звук [æ]: a mat, a cap, a black;
- третья - с изображением трех предметов на звук [eə] – a hare, a bear, a chair.

Ребенку предлагается назвать предметы. За каждое правильно произнесенное слово - 1 балл. Максимальное количество баллов – 9.

Результаты по итогам проведения диагностики фонетических навыков с детьми первого года обучения (старшая группа) в середине и в конце учебного года заносятся в таблицу:

Высокий уровень – 9 баллов;

Средний уровень – от 5 до 8 баллов;

Низкий уровень – от 0 до 4 баллов.

Для детей **второго года обучения (подготовительная группа) в**

начале учебного года используются четыре карточки формата А4:

- одна - с изображением трех предметов на звук [f]: a fox, a fish, a five;
- другая - с изображением двух предметов на звук [a:]: a star, a car;
- третья - с изображением четырех предметов на звук [h]: a house, a horse, a hen, a hat;
- четвертая - изображением трех предметов на звук [s]: cocks, bats, cats;

Ребенку предлагается назвать предметы. За каждое правильно произнесенное слово - 1 балл. Максимальное количество баллов – 12.

Для детей второго года обучения (подготовительная группа) в конце учебного года используются четыре карточки формата А4:

- одна - с изображением трех предметов на звук [au]: a mouse, a house, a cow;
- другая - с изображением трех предметов на звук [ei]: a table, a snake, a lake;
- третья - с изображением трех предметов на звук [ʌ]: a mother, a brother, a cup;
- четвертая - изображением трех предметов на звук [z]: dogs, legs, flags.

Ребенку предлагается назвать предметы. За каждое правильно произнесенное слово - 1 балл. Максимальное количество баллов – 12.

Результаты по итогам проведения диагностики фонетических навыков с детьми второго года обучения (подготовительная группа) в начале и в конце учебного года заносятся в таблицу:

Высокий уровень – 12 баллов;

Средний уровень – от 6 до 11 баллов;

Низкий уровень – от 0 до 5 баллов.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения

Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная программа платных образовательных услуг по раннему изучению английского языка «Волшебный английский» обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

5. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. «Английский для малышей 4 – 6 лет» под редакцией Н.А. Бонк. **Учебник.** – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2009. - 94 с.: ил.
6. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. «Английский для малышей 4 – 6 лет» под редакцией Н.А. Бонк. **Руководство для преподавателей и родителей.** - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2010. - 157 с.
7. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. «Английский для малышей 4 – 6 лет» под редакцией Н.А. Бонк. **Аудиокассета (78 минут звучания).** - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008.

Материалы, используемые для реализации программы:

- наглядно-демонстрационный материал (картины, плакаты, иллюстрации);
- магнитофон;
- игрушки.

3.2. Режим проведения занятий

Организация проведения занятий по раннему изучению английского языка дошкольников в системе платных образовательных услуг проводится во вторую половину дня после дневного сна.

3.3. Учебный план

Платная образовательная услуга	Направление	Программа	Наименование групп	Время проведения занятия	Временные показатели	Количество НОД	
						неделя	месяц
«Волшебный английский»	Социально-гуманитарное	Образовательная программа платных образовательных услуг по раннему изучению английского языка «Волшебный английский» (составлена на основе методического пособия И.А.Шишковой, М.Е. Вербовской «Английский для малышей 4 – 6 лет» под редакцией Н.А. Бонк)	Старшая (5-6 лет)	25 мин.	с 01 октября 2024 г. по 30 мая 2025 г.	1	4
			Подготовительная к школе (6-7 лет)	30 мин.		2	8

Срок реализации образовательной программы - 2 года обучения:

Первый год обучения рассчитан на детей старшей группы (5 – 6 лет).

Второй год – на детей подготовительной к школе группы (6 – 7 лет).

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – комплекс психолого-педагогических условий развития интеллектуальных и творческих способностей в организованном пространстве.

В соответствии с ФОП ДО и ФГОС дошкольного образования, развивающая предметно-пространственная среда по английскому языку является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, она обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация образовательной программы платных образовательных услуг по раннему изучению английского языка «Волшебный английский» для детей дошкольного возраста (5 - 7 лет)

Образовательная программа по раннему изучению английского языка «Волшебный английский» составлена на основе методического пособия И.А.Шишковой, М.Е. Вербовской «Английский для малышей 4 – 6 лет» под редакцией Н.А. Бонк, предусматривающая обучение дошкольников английскому языку (фонетике, аудированию, говорению, лексике) с помощью игровых методов, так как игра является для ребенка ведущим видом деятельности и именно в ней он, в большей степени, проявляет себя как субъект.

Формирование Программы осуществлялось с учетом методологических подходов:

- деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов), рассматривающий деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются психические процессы и возникают личностные новообразования;
- личностный подход (Л.С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, А. В. Запорожец) исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие;
- культурно-исторический подход (Л.С. Выготский), рассматривающий формирование психики в онтогенезе как феномен культурного происхождения.

Методика проведения непосредственно образовательной деятельности строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей структуры лингвистических способностей детей и направлена на их развитие. Формы и методы работы выбираются в зависимости от темы занятия и поставленной цели.

Формы проведения занятий:

Занятие по английскому языку делится на несколько видов:

1. Образовательная деятельность обучающего характера.
2. Образовательная деятельность на повторение изученного материала

предполагает повтор слов и конструкций на английском языке; выполнение заданий в рабочей тетради.

3. Итоговая образовательная деятельность. Дети практически самостоятельно, без подсказки, должны произносить все выученные ими английские слова и предложения.

Важная форма партнерства дошкольной организации и семьи – совместная деятельность педагога по английскому языку, родителей и детей.

Большое место в работе с родителями занимают наглядные формы педагогической и методической пропаганды, которые позволяют донести до сведения семьям воспитанников необходимый информационный материал (памятки, буклеты, консультации, информационные письма и др.).

Для оценки индивидуального развития детей составителем программы разработан мониторинг на основе методического пособия И.А. Шишковой, М.Е. Вербовской «Английский для малышей 4 – 6 лет» под редакцией Н.А. Бонк.

Педагогической диагностике подлежат такие виды речевой деятельности, как говорение, аудирование, лексика и фонетика.

Диагностика проводится 2 раза в год:

- в старшей группе и в подготовительной к школе группе: в начале и в конце учебного года.

Организация образовательной работы по раннему изучению английского языка дошкольников в системе платных образовательных услуг проводится во вторую половину дня после дневного сна.

Срок реализации образовательной программы составляет 2 года обучения:

Первый год обучения рассчитан на детей старшей группы (5 – 6 лет).

Второй год – на детей подготовительной к школе группы (6 – 7 лет).

