

Принято
педагогическим советом
Протокол от «31» августа 2023г.
№ 1

Утверждаю:
Директор МБОУ «ОК «СтартУМ»
Т.В. Солдатова
Приказ № 938 от « 01» сентября 2023г.

**Положение
о формах, периодичности, и порядке текущего контроля
успеваемости и промежуточной аттестации учащихся
структурного подразделения дополнительного образования
«Станция юных техников»
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Образовательный комплекс «СтартУМ»
города Губкина Белгородской области**

1. Общие положения

1.1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся структурного подразделения дополнительного образования «Станция юных техников» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «СтартУМ» города Губкина Белгородской области (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196.

1.2. Настоящее Положение является локальным нормативным актом структурного подразделения дополнительного образования «Станция юных техников» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «СтартУМ» города Губкина Белгородской области (далее – Учреждение), регулирующим периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения контроля образовательной деятельности учащихся.

1.3. Контроль образовательной деятельности учащихся, включающий текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, является неотъемлемой частью образовательного процесса, позволяющей оценить реальную результативность совместной деятельности педагога и учащегося.

1.4. Цель контроля образовательной деятельности учащихся – выявление уровня развития способностей и личностных качеств и его соответствия прогнозируемым результатам образовательных программ.

1.5. Задачи контроля образовательной деятельности учащихся:

- определение уровня теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной деятельности;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков учащихся в выбранном ими виде деятельности;
- анализ полноты реализации образовательной программы объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебновоспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;

– внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности объединения.

1.6. Контроль образовательной деятельности учащихся строится на принципах:

- научности;
- учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;
- учета специфики деятельности объединения и конкретного периода обучения;
- необходимости, обязательности и открытости проведения;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- обоснованности критериев оценки результатов;
- открытости результатов для педагогов в сочетании с их закрытостью для детей.

1.7. В образовательном процессе Учреждения в целом и каждого объединения в частности контроль образовательной деятельности учащихся выполняет целый ряд функций:

- учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления ребенком полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
- развивающую, так как позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- социально-психологическую, так как каждому учащемуся дает возможность пережить «ситуацию успеха».

1.8. Учреждение обеспечивает индивидуальный учет результатов освоения учащимися образовательных программ в бланках промежуточной аттестации. Информация об этих результатах хранится на бумажных носителях в течение всего периода обучения учащегося в Учреждении.

2. Организация промежуточной и итоговой аттестации

2.1. Промежуточная и итоговая аттестация учащихся проводятся для всех учащихся всех форм творческих объединений.

2.2. Промежуточная аттестация проводится по итогам полугодия каждого учебного года (срок проведения - декабрь, май), итоговая - в конце освоения программы (срок проведения - май) в соответствии с графиками, составленными зам. директора по УВР совместно с педагогами дополнительного образования.

2.3. Содержание и форма промежуточной и итоговой аттестации учащихся определяется педагогом дополнительного образования в соответствии с профилем и содержанием деятельности детского творческого объединения и содержанием дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

В качестве форм могут использоваться: тестирование, зачет, выполнение практической работы, выставка, творческий отчет, конференция, защита проектов и творческих работ, подготовка докладов и рефератов, конкурс, игра, турнир, соревнование, сдача нормативов, собеседование, устный опрос, викторина, праздник, поход, концерт, спектакль и т.д., на усмотрение педагога, в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

3. Критерии оценки результатов аттестации

3.1. Критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- широта кругозора;
- свобода восприятия теоретической информации;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

3.2. Критерии оценки уровня практической подготовки учащихся:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практических заданий;
- технологичность практической деятельности.

3.3. Критерии оценки уровня развития и воспитанности учащихся:

- культура организации практической деятельности;
- культура поведения;
- творческий подход к выполнению заданий;
- степень самостоятельности при выполнении заданий;
- развитость специальных способностей;
- аккуратность и ответственность в работе;
- организационно-волевые качества (терпение, воля, самоконтроль);
- ориентационные качества (самооценка, интерес к занятиям);
- поведенческие качества (конфликтность, тип сотрудничества).

4. Оценка, оформление и анализ результатов аттестации

4.1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации рассматриваются на педагогическом совете и утверждаются приказом директора на основании уровней освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, на основании мониторинга образовательной деятельности.

4.2. Мониторинг осуществляется по 10 – ти бальной системе оценивания:

- 1-2 – уровень низкий;
- 3-4 -уровень средний;
- 5-7 – уровень выше среднего;
- 8-10 – уровень высокий.

4.3. Результаты промежуточной аттестации учащихся определяются педагогами дополнительного образования в соответствии с определенными критериями таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы каждым ребенком;
- уровень усвоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- обоснованность перевода учащегося на следующий год обучения;
- результативность самостоятельной деятельности учащегося в течение всего учебного года.

4.4. Результаты промежуточной аттестации фиксируются педагогами дополнительного образования в карте промежуточного мониторинга образовательной деятельности объединения, который является документом отчетности. Она предоставляется заместителю директора по УВР не позднее 30 декабря и 25 мая текущего года и являются основанием для подготовки общей аналитической справки по учреждению.

4.5. Результаты итоговой аттестации фиксируются в итоговом протоколе качества усвоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, который также является документом отчетности.

4.6. Результаты итоговой аттестации анализируются на педагогическом совете и утверждаются приказом директора по следующим параметрам:

- количество учащихся (%), освоивших образовательную программу на высоком, выше среднего, среднем и низком уровне;
- причины невыполнения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

– необходимость коррекции дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

4.7. В результате промежуточной и итоговой аттестации делается заключение:

а) о переводе учащегося на следующий учебный год в соответствии со сроком реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

б) об исключении учащихся, завершивших обучение в связи с окончанием срока обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.