

Образовательный комплекс «СтартУМ» города Губкина Белгородской области  
(структурное подразделение «Детский сад»)

Принято на заседании Педагогического совета СП «Детский сад» МБОУ «ОК «СтартУМ» города Губкина Белгородской области Протокол № <u>1</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2023г	Утверждаю: Директор МБОУ «ОК «СтартУМ» города Губкина Белгородской области Т.В Солдатова Приказ № <u>828</u> от « <u>01</u> » <u>09</u> 2023г
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Образовательная программа для детей раннего возраста  
(с 1 года до 3х лет ) группы кратковременного пребывания  
«Первые шаги», структурного подразделения «Детский сад»  
МБОУ «ОК «СтартУМ»**

**Составители программы:**

Черных Е.И., старший воспитатель  
Шарова Л.А., педагог-психолог

**Губкин  
2023 г.**

## Содержание

<b>1.Целевой раздел</b>	4
Пояснительная записка	5
1.1 Цели и задачи программы	
1.2 Общие правила организации адаптационной группы кратковременного пребывания	5
1.3 Планируемые результаты освоения программы	7
<b>2. Содержательный раздел</b>	7
2.1. Характеристика раннего возраста	7
2.1.1. Ситуативность как отличительная особенность ребёнка раннего возраста.	7
2.1.2. Развитие предметной деятельности	9
2.1.3. Предметная деятельность и развитие общения ребёнка со взрослым.	10
2.1.4. Предметная деятельность и развитие познавательной сферы ребенка.	11
2.1.5. Развитие речи в раннем возрасте.	12
2.1.6. Становление игровой деятельности.	13
2.1.7. Формирование потребности в общении со сверстниками	14
2.1.8. Физическое развитие в раннем детстве.	15
2.1.9. Развитие личности ребёнка и кризис трёх лет.	17
2.2. Содержание образовательных областей	18
2.2.1. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: ПРЕДМЕТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ СПОСОБНОСТИ	18
2.2.2. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ: ОБЩЕНИЕ СО ВЗРОСЛЫМИ И СВЕРСТНИКАМИ, СОЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ, ИГРА	19
2.2.2.1. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ С ДЕТЬМИ	19
2.2.2.2. СТАНОВЛЕНИЕ ОБЩЕНИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ	19
2.2.2.3. РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	20
2.2.3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	21
2.2.4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	22
2.2.4.1. Формирование эстетического отношения к окружающему миру	23
2.2.4.2. Приобщение детей к изобразительной деятельности	23
2.2.4.3. Приобщение детей к музыкальной культуре	23
2.2.4.4. Приобщение детей к театрализованной деятельности	23
2.2.5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	24
<b>3. Организационный раздел</b>	
3.1. Тематическое планирование интегрированных игровых занятий воспитателя с детьми от (1 до 2х лет	27
3.2. Календарно-тематическое планирование интегрированных игровых занятий воспитателя с детьми от (1 до 2х лет)	29
3.3. Тематическое планирование интегрированных игровых занятий воспитателя с детьми от (2х лет до 3х лет)	38
3.4. Календарно-тематическое планирование интегрированных игровых занятий воспитателя с детьми от (2х до 3х лет).	40
3.5. Тематическое планирование интегрированных игровых занятий педагога – психолога с детьми от (1 лет до 2х лет)	52
3.6. Календарно-тематическое планирование интегрированных игровых занятий педагога – психолога с детьми от (1 до 2 х лет)	53

3.7. Тематическое планирование интегрированных игровых занятий педагога – психолога с детьми от (2х лет до 3х лет)	55
3.8. Календарно-тематическое планирование интегрированных игровых занятий педагога – психолога с детьми от (2 до 3х лет)	56
4. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	61
5.Примерные темы для индивидуальных консультаций и бесед с родителями (законными представителями)	63
Список используемой литературы	64

## Введение

**Цель** разработки рабочей программы - создание условий для эффективного планирования, организации и управления образовательным процессом в группе раннего возраста ДОО в рамках реализации образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.

**Рабочая программа воспитателя** – это основанная модель, содержащая описание поддерживаемой воспитателями, ведущей для развития дошкольников самостоятельной деятельности детей; **содержания, форм, технологий, методов и приёмов** поддерживающей это развитие деятельности взрослых (педагогов и родителей) с указанием целесообразных вариантов организации их коллективно-распределенной деятельности и её интеграции во времени (в течение дня, недели, месяца, года) в развивающей предметно-пространственной среде детского сада и окружающего его социума; а также возможных образовательных результатов этой деятельности, служащих целевыми ориентирами реализации программы.

*В зависимости от целей и индивидуальных особенностей детей воспитатель избирает различные направления амплификации развития:*

- углубление знаний, обогащение опыта и развитие способностей;
- индивидуальный образовательный проект по определённой теме;
- развитие умения учиться, вооружение инструментарием (обучение приёмам получения и переработки материала, работы с различными информационными источниками).

Деятельность педагога направляется, в первую очередь, на индивидуальную помощь ребёнку в планировании своей деятельности, на консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий. Воспитателю отводится роль помощника, партнера. Он выполняет сложную задачу создания оптимальных условий для самореализации ребёнка как свободной личности в «умном», гибком, комфортном образовательном пространстве.

Взаимосвязь индивидуальных и групповых стратегий образования – важнейшее условие реализации личностно-ориентированного подхода в дошкольном образовании.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в рабочей программе воспитателя содержится: **целевой, содержательный и организационный разделы.**

## І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1. Пояснительная записка

Программа организации образовательной деятельности ранней группы кратковременного пребывания разработана и утверждена муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «ОК «СтартУМ» (структурное подразделение «Детский сад») города Губкина Белгородской области (далее – СП «Детский сад») в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155) в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, (далее – ФГОС ДО), федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, образовательной программой дошкольного образования СП «Детский сад».

Программа по адаптации детей к условиям ДОО призвана интегрировать усилия специалистов ДОО в рамках данного направления работы с обязательным привлечением семей воспитанников к вопросам социально-педагогической адаптации детей. Программа разработана с учетом методических рекомендаций комплексной образовательной программы для детей раннего возраста (1-3года) «Первые шаги», под редакцией главного научного сотрудника Психологического института РАО Смирновой Елены Олеговны.

Программа является комплексной, так как охватывает все образовательные области, представленные в ФГОСТ ДО: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художе-

ственно-эстетическое и физическое.

Программа может использоваться как самостоятельная, так и интегрироваться в другие образовательные программы.

Нормативно-правовой основой для разработки программы являются следующие документы:

#### **Федеральный уровень**

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 17.02.2023 года);
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (в ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 года №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 28.12.2022, регистрационный № 71847);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 г. № 59599);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 года №225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 года №196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" (зарегистрирован 02.06.2023 года № 73696);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 года №32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН

2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

#### **Региональный уровень**

- Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» от 30.10.2014 года № 314 (ред. 02.07.2020 года);

- Закон Белгородской области о внесении изменений в статьи 12 и 14 Закона Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» от 01.06.2023 года (принят Белгородской областной Думой);

- Постановление Правительства Белгородской области от 30.12.2013 года №528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области»;

- Приказ министерства образования Белгородской области от 01.03.2022 года №694 «Об утверждении регионального плана мероприятий ("дорожной карты") по содействию развитию конкуренции в сфере образования на 2022-2025 годы»;

- Приказ министерства образования Белгородской области от 25.03.2022 года №952 «Об утверждении примерного положения о Консультационном центре «Лекотека»;

- Приказ министерства образования Белгородской области от 29.06.2022 года №2090 «Об утверждении положения о системе мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях Белгородской области»;

- **Приказ Министерства образования Белгородской области от 10.04.2023 года № 1162 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования»;**

- Письмо департамента образования Белгородской области от 30.04.2020 года №9-09/14/2380 «Методические рекомендации по насыщению развивающей предметно-пространственной среды элементами «доброжелательного пространства»;

- Письмо министерства образования Белгородской области от 08.06.2022 года №17-09/14/2062 «О повышении качества условий, формирования основ экономического воспитания детей дошкольного возраста»;

- Письмо министерства образования Белгородской области от 14.04.2022 года №17-09/1401/0266 «О повышении качества условий для развития детского технико-конструктивного творчества»;

- Письмо министерства образования Белгородской области от 13.05.2022 года №17-09/14/1679 «О результатах мониторинга кадрового обеспечения детей дошкольного возраста специалистами психолого-педагогического сопровождения»;

- Письмо министерства образования Белгородской области от 27.05.2022 года №17-09/1866 «О сетевой форме реализации образовательных программ по обучению плаванию детей дошкольного возраста»;

- Письмо министерства образования Белгородской области от 27.07.2022 года №17-09/14/2723 «О перечне игрового и обучающего оборудования для ДОО»;

- Письмо министерства образования Белгородской области от 03.02.2023 года №17-5/6795-017-264 «О совершенствовании учебно-методических и материально-технических условий реализации образовательных программ дошкольного образования»;

- Письмо министерства образования Белгородской области от 27.04.2023 года №17-09/14/1508 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по проведению социально-патриотической акции с участием педагогов, воспитанников дошкольных образовательных организаций и родителей, посвященной юбилею Прохоровского сражения «И память этой битвы в людях свята! И слава до сих пор еще жива...»)

#### **Уровень ДОУ**

- Устав СП «Детский сад» (далее – ОП ДО).
- Образовательная программа образования СП «Детский сад» (далее – ОП ДО). (ОП ДО).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

**1.1 Цель программы:** облегчение адаптационного периода у детей раннего возраста через создание эмоционально комфортных условий пребывания в детском саду и предотвращение причин психосоматических заболеваний, развитие целостной личности ребёнка – его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала.

**В соответствии с целью формируются задачи:**

- познакомить семьи будущих воспитанников друг с другом, с коллективом, с оснащением и оборудованием детского сада;
- формировать у детей положительные эмоциональные отношения с взрослыми и сверстниками;
- развивать у детей навыки совместной игры, предметного взаимодействия;
- формировать у родителей представление о значимых факторах облегчения периода адаптации.

**1.2 Общие правила организации адаптационной группы кратковременного пребывания**

В адаптационную группу кратковременного пребывания зачисляются малыши, чьи семьи пожелают максимально облегчить период адаптации и взаимодействовать с детским садом на протяжении этого времени по созданной модели организации адаптационного периода при поступлении ребенка в дошкольное учреждение. В игровой комнате группы создана вся необходимая развивающая среда в соответствии с образовательной программой для всех видов занятий: совместных встреч родителей с детьми и в дальнейшем со всем детским коллективом.

Разработан календарно-тематический план, который включает 132 встречи с родителями (сентябрь-май). Частота встреч - ежедневно. Продолжительность -3 часа.

**Процесс адаптации детей к ДОУ включает реализацию следующих этапов:**

**Первый этап** - это прогноз адаптации

**Второй этап** - дети вместе с родителями посещают семейную группу детей кратковременного пребывания.

**Третий этап** - проведение занятий по адаптации с детским коллективом.

**1. Прогноз адаптации** - это первая встреча психолога с мамой и малышом. Эта встреча проходит в кабинете психолога, где имеются ковер, игрушки, необходимые при взаимодействии взрослого с ребенком, кресла и журнальный столик для анкетирования и консультирования родителя при составлении прогноза адаптации. Прогноз адаптации проводится с детьми раннего возраста (от 1 года 6 месяцев до 3 лет), не посещавшими ранее дошкольное учреждение. Для его составления получить информацию можно из двух источников: прямой контакт с ребенком; анкетирование родителей. При взаимодействии с ребенком учитываются его возрастные и психологические особенности. Используются приемы предметной игровой деятельности, так как в этом возрасте она является ведущим видом деятельности.

*Виды заданий для ребенка:*

1. Собери и разбери пирамидку.
2. Лови и бросай мяч.
3. Поставь кубик на кубик.
4. Покажи части тела на игрушке и на себе: глазки, носик, ротик, ушки, ручки, ножки и т. д.

#### Ориентация в схеме тела

Вторым источником получения информации о ребенке для составления прогноза адаптации является анкетирование родителей по определению наличия навыков у детей, облегчающих адаптационный период.

### **2. Посещение детей и родителей семейной группы кратковременного пребывания**

Встречи проводятся совместно психологом и воспитателями групп, чтобы малыши привыкали к своим педагогам. Проходят они в групповом помещении, куда зачислены будущие воспитанники.

Во встречах с родителями используются: лекционный материал по факторам, влияющим на успешную адаптацию (режим дня, питание, одежда по сезонам, необходимые умения и навыки ребенка, поведение родителей в этот период и т. д.), различные игровые упражнения, анкетирование.

**3. Проведение занятий по адаптации с детским коллективом.** После совместных занятий с мамами малыши начинают посещать группу кратковременного пребывания без мам, постепенно увеличивая время их пребывания. С малышами проводятся **занятия по адаптации с детским коллективом** по программе А. С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-3 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» (М., 2004).

#### **Основные задачи занятий с детьми:**

- помочь детям раннего возраста преодолеть стрессовые состояния в период адаптации к детскому саду;
- создать положительный эмоциональный настрой в группе;
- снизить импульсивность, излишнюю двигательную активность, тревогу, агрессию;
- развивать игровые навыки, стремление сопереживать, помогать, поддерживать друг друга.

В этих занятиях, как и в совместных с родителями, используются элементы арттерапии, дети рисуют разными способами (традиционными и нетрадиционными). Нетрадиционные способы рисования (пальчиками, ладошками) помогают снять тревожность детям в период адаптации. Дети на бумаге в рисунках частично отображают свои переживания.

Такое вхождение в детский сад дает положительный эффект: дети легче привыкают к новой обстановке, меньше болеют, возникает контакт с родителями и педагогами, уменьшается число конфликтов и взаимных претензий между ними.

## **1.3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.

В результате освоения Программы ребенок к трем годам: интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, с удовольствием исследует их свойства. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий.

Проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания.



Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых. Знает названия окружающих предметов и игрушек.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях. Появляются короткие отобразительные игры, в которых малыш воспроизводит действия взрослого. Возникают первые игровые замещения.

Проявляет интерес к сверстникам; с удовольствием наблюдает за их действиями и подражает им, взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями.

Любит слушать стихи, песни и короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Появляется живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления.

С удовольствием двигается, ловко встраивается в пространство, стремится осваивать различные виды движения (бег, подпрыгивание, лазанье, перешагивание, и пр.)

#### **Планируемые результаты К трем годам:**

– у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

– ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно есть и тому подобное);

– ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

– ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

– ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

– ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

– ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

– ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

– ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

– ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

– ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

– ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

– ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

– ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

– ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

– ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

– ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. ХАРАКТЕРИСТИКА РАННЕГО ВОЗРАСТА**

В соответствии с периодизацией психического развития, принятой в отечественной психологии, ранний возраст охватывает период жизни ребенка от 1 года до 3 лет. Этот возрастной этап имеет характерные особенности, отличающие его от других периодов детства. Основными факторами психического развития ребенка в раннем возрасте являются ведущая предметная деятельность и ситуативно-деловое общение со взрослыми. В рамках предметной деятельности и общения у ребенка развиваются познавательные способности, речь, игровая деятельность, общение со сверстниками, складываются основные личностные новообразования. Охарактеризуем основные линии психического развития ребенка в раннем возрасте и его отличительные особенности.

#### **2.1.1. Ситуативность как отличительная особенность ребёнка раннего возраста.**

Ситуативность психики и поведения ребёнка является наиболее характерной особенностью раннего возраста. Ситуативность проявляется в том, что все действия и переживания малыша определяются воспринимаемой им в данный момент ситуацией и неразрывно связаны с ней. У ребенка нет равнодушного или отстранённого отношения к окружающим вещам: он как бы находится в «силовом поле» предметов, притягивающих или отталкивающих его. Так, лестница «манит» малыша подниматься по ступенькам, коробочка – открывать и закрывать её, колокольчик - позвенеть, шарик - покатать и пр. Такую фиксированность маленьких детей на окружающих предметах можно охарактеризовать как своеобразный «предметный фетишизм».

Зависимость от наглядной ситуации определяет многие особенности поведения детей в самых разных обстоятельствах. Это касается, например, выполнения ребенком инструкции взрослого. Так, если попросить малыша принести какой-то предмет, находящийся в отдалении, он охотно отправится за ним, но, скорее всего, по пути его привлечет другой предмет или игрушка, и малыш забудет о просьбе взрослого. Таким образом, непосредственно более сильное впечатление может затормозить или прервать начатое ребенком действие. Психологами проводились специальные эксперименты, в которых изучалась способность детей раннего возраста отвлекаться от ситуации, произносить фразы, содержание которых противоречит тому, что малыш видит перед собой. Обнаружилось, что двухлетний ребенок может легко повторять вслед за взрослым различные фразы, например, «Курица идет», «Собака бежит», но сказать «Таня идет» в случае, когда Таня сидит перед ним на стуле, затрудняется. В ответ на просьбу взрослого повторить за ним слова, не соответствующие наглядной ситуации, все дети, участвовавшие в этих опытах, говорили: «Таня сидит». Только к концу раннего возраста у ребенка развивается способность абстрагироваться от наглядной ситуации, более длительно удерживать в памяти чисто словесную инструкцию и правильно выполнять ее.

Ситуативность проявляется и в особенностях взаимодействия ребенка с окружающими людьми. Главными поводами для общения выступают практически действия, приуроченные к данному месту и времени. Поэтому общение ребенка со взрослым на данном этапе развития характеризуется как ситуативно-деловое.

Своеобразие отношения ребенка раннего возраста к окружающему миру проявляется и в ярко выраженной эффективности поведения. Эмоции малыша ситуативные, легко возникают, бурно проявляются, могут быстро изменяться на противоположные. Ребенок восторженно реагирует на новые игрушки, горько плачет, когда у него отбирают какой-то предмет. Вместе с тем, малыша можно легко успокоить, отвлечь от того, к чему он только что настойчиво стремился, предложив другую игрушку или интересное занятие.

На протяжении раннего детства ситуативность поведения малышей постепенно преодолевается. К трем годам поведение ребенка становится более независимым от непосредственно воспринимаемой ситуации. Это происходит во многом благодаря развитию речи, ведущей деятельности и общения со взрослыми.

### **2.1.2. Развитие предметной деятельности**

Предметная деятельность имеет свою логику развития.

Первые действия ребенка с предметами, появляющиеся в младенчестве, еще не являются истинно предметными, в основном это разнообразные ориентировочно-исследовательские действия и неспецифические манипуляции.

Ребенок одинаково обращается с любым предметом, попавшим в его руки: рассматривает, трогает, вертит в руках, сосет, грызет, постукивает, размахивает, возит по столу и пр. При этом малыш еще не осознает физических свойств и культурного назначения предметов, не владеет соответствующими способами действия с ними.

Чуть позже ребенок начинает замечать и учитывать в своих действиях специфические особенности предметов, их простейшие физические свойства и соотношения: круглый мячик катает, бумагу мнет, гремит погремушкой, резиновую игрушку сжимает и др. Такие действия называются специфическими манипуляциями. На этом уровне развития предметных действий объекты выступают для малыша уже не изолированно, а в определенных соотношениях с другими объектами: он вкладывает один предмет в другой, продевает игрушку через решетки манежа, ставит один кубик на другой и пр. Специфические действия такого типа называются соотносящими.

Экспериментируя с предметами с помощью неспецифических и специфических манипуляций, ребенок извлекает множество информации об объектах, учится устанавливать связи между ними. В этих действиях проявляется любознательность ребенка, реализуется его познавательная активность. Исследовательское поведение совершенствуется на протяжении раннего возраста, оставаясь важной составляющей познавательного и творческого развития, как в этот, так и в последующие возрастные периоды. Кроме того, в процессе экспериментирования ребенок получает и чисто функциональное удовольствие от самого процесса действия, ибо он ощущает себя при этом субъектом происходящего, источником изменений в окружающем его мире.

К концу первого года в репертуаре действий ребенка с предметами появляются действия нового типа, когда предметы начинают использоваться в соответствии с их назначением, которое демонстрирует взрослый. Подражая взрослому, малыш воспроизводит рисунок того или иного движения: подносит ложку ко рту, расческу – к голове и др. Но это пока ещё только внешнее и далекое от совершенства копирование, а не собственное предметное действие.

В начале раннего возраста наблюдается особая привязанность детей к тем предметам и действиям, которые показывают им взрослые. Например, увидев, как мама «укладывает спать» куклу, малыш будет тянуться именно к этой игрушке и укладывать её в том же месте, что и мама. При этом, укачивая куклу, он может не обращать внимания на ее положение, например, держать вниз головой. Для ребенка важно то, что он воспроизводит движение покачивания с тем же предметом, что и взрослый. Таким образом, особенность подобных действий состоит в том, что они закреплены за теми единичными предметами, на которых были первоначально выполнены вместе со взрослым, т.е. действие ребенка ещё не отделено от вещи, не имеет обобщенного характера.

Постепенно малыш начинает переносить действия на другие предметы – ему уже не требуется непременно тот же предмет, которым действовал взрослый. Но такой перенос поначалу имеет своеобразный характер. Например, ребенок в 1г.2 мес. может «кормить» кубик, надевать носок на ножку стула или причёсывать расческой мячик. Подобное поведение свидетельствует о том, что общая схема действия уже отделяется от конкретных предметов, но его смысл, т.е. культурное назначение действия, ещё не выделены для ребёнка. Данный этап, который продолжается примерно от 12 до 14-15 мес., можно назвать этапом функционального действия. В этот период ребёнок часто подражает тем

действиям, которые наблюдает в повседневной жизни взрослых. Например, дети воспроизводят «разговор по телефону», «чтение книжки», не понимая смысла этих действий.

И, наконец, на втором году жизни осуществляется переход к предметным действиям нового качества – собственно предметным, специфически-человеческим действиям на основе выработанных в культуре способов употребления предметов. К таким действиям, прежде всего, относятся орудийные действия.

### **2.1.3. Предметная деятельность и развитие общения ребёнка со взрослым.**

Становление предметной деятельности связано с изменением характера общения ребенка со взрослыми. Взрослый становится для малыша не только источником внимания и доброжелательности, не только «поставщиком» разных предметов и игрушек, как это было в младенческом возрасте, но и образцом действий с предметами. Его роль уже не сводится к прямой помощи или к демонстрации предметов, теперь ребенку необходимо соучастие взрослого, одновременная практическая деятельность вместе с ним, выполнение одного и того же «дела». Основным содержанием потребности в общении с окружающими людьми становится потребность в сотрудничестве. В таком сотрудничестве взрослый является партнёром, участником общего дела, поэтому на центральное место среди всех мотивов общения для ребенка выдвигается деловой мотив. Малыши проявляют огромный интерес к тому, что и как делают с вещами взрослые, стремятся подражать их действиям и вовлечь в свои занятия. Деловые качества взрослых выступают для ребенка на первый план. Поэтому такое общение получило название ситуативно-делового (М.И.Лисина). В ходе ситуативно-делового общения ребёнок одновременно получает и внимание взрослого, и его участие в своих действиях и, главное – овладевает новыми для него, культурными способами действия с предметами.

Взрослый разъясняет ребёнку назначение различных предметов, показывает, как ими пользоваться, помогает овладеть действиями, оценивает правильность их выполнения, корректирует их.

Таким образом, в ходе ситуативно-делового общения взрослый выполняет несколько функций: как партнер и помощник в совместной деятельности как образец для подражания как «эксперт» по оценке умений и знаний малыша.

В ходе ситуативно-делового общения со взрослыми ребенок пользуется разными коммуникативными средствами. Как и прежде, он использует экспрессивно-мимические средства общения: мимику (взгляды, улыбки, выражения недовольства и др.), жесты, вокализации. Они выражают внимание, интерес к другому человеку, расположение к нему, или, наоборот, недовольство, нежелание общаться.

Постепенно в совместной деятельности со взрослым ребенок осваивает новый вид коммуникативных средств - предметно-действенные. Они выражают готовность ребенка к взаимодействию, приглашение к совместным занятиям.

Такой способ общения наиболее часто встречается на втором году жизни, когда ребенок еще не умеет говорить.

К предметно-действенным средствам относятся также движения и позы детей, с помощью которых ребенок выражает готовность к взаимодействию и показывает, чем он хочет заниматься со взрослым. Например, малыш изображает «рисунком» действия, которое ему ранее показывал взрослый (совершает движения рукой, как будто заводит юлу, разбирает матрешку и т.п.).

И, наконец, на протяжении раннего возраста появляются речевые средства общения: сначала в виде лепета, затем в виде автономной детской речи, а затем и практически полноценной активной речи. На возникновение и развитие речи общение со взрослыми оказывает решающее влияние. Взрослый создает для ребенка практическую необходимость усвоить и актуализировать связь между предметом и его словесным обозначением. В процессе ситуативно-делового общения у ребенка формируется такое отношение к предметной среде, которое требует обозначения в речи. Использование речи расширяет возможности общения и его влияние на другие виды деятельности ребенка.

### **2.1.4. Предметная деятельность и развитие познавательной сферы ребенка.**

Предметная деятельность способствует развитию познавательной активности ребенка, совершенствованию психических процессов: ощущения, восприятия, внимания, памяти, мышления.

В раннем возрасте интенсивно развивается исследовательское поведение ребенка, особенно тогда, когда он начинает самостоятельно передвигаться и получает доступ к множеству предметов окружающего его мира. Все предметы, которые вызывают у малыша интерес, становятся «проблемой для ума».

Познавательная активность является важнейшим показателем успешного психического развития ребенка в раннем возрасте.

Познавательная активность и интеллектуальное развитие в раннем возрасте проявляется не только и не столько в успешности решения практических задач, но, прежде всего, в эмоциональной вовлеченности, настойчивости, удовольствии, которое получает ребенок от своей исследовательской деятельности. Нормально развивающийся малыш активно стремится к новым впечатлениям, любит наблюдать за окружающим, быстро обнаруживает новое, стремится сразу же исследовать его, с интересом включается в предложенные взрослым игры с водой, песком, экспериментирование с различными предметами и веществами. Такое познание захватывает малыша и приносит ему новые, познавательные эмоции – интерес, любопытство, удивление, радость открытия.

Исследовательская активность ребенка развивается, совершенствуется, усложняется на протяжении всего раннего возраста, оставаясь важной составляющей познавательного и творческого развития, как в этот, так и в последующие возрастные периоды. Богатая и разнообразная предметная среда, побуждающая малыша к активным действиям, является важнейшим условием развития его познавательной сферы

В рамках ведущей деятельности происходит интенсивное развитие фонематического слуха детей. Для того чтобы успешно решать познавательные и предметно-практические задачи, которые перед ребенком ставит взрослый, малышу необходимо понимать его речь. В процессе совместных действий с предметами развивается внимание ребенка к слову взрослого, к его артикуляционным движениям, стремление самому произносить слова. Все это способствует оттачиванию фонематического слуха, лежащего в основе пассивной и активной речи.

### **2.1.5. Развитие речи в раннем возрасте.**

Овладение речью является одним из главных событий в развитии ребенка раннего возраста. Овладение речью происходит не сразу, а проходит ряд этапов.

На первом году жизни речи ещё нет. Ребенок понимает обращенную к нему речь, но его собственную речь заменяют другие, невербальные средства общения - эмоциональные выражения, мимика, затем жесты, позы, локомоции, вокализации. На третьем году жизни ребенок в основном усваивает человеческий язык и начинает общаться с помощью речи. Между этими двумя периодами существует этап, когда ребенок начинает говорить, но не на настоящем, а на своём, детском языке. Этот этап в детской психологии называют этапом «автономной детской речи». «Детский язык» отличается от взрослого и звучанием слов (фонетикой), и смысловой стороной, т.е. значением слов.

На третьем году ребенок в основном овладевает предлогами и наречиями (над, под, на, рядом), некоторыми союзами (как, потому что, а, и, когда, только и пр.). Разнообразятся и усложняются поводы его обращения посредством речи к взрослому. Малыш может выразить словами свои желания, поделиться переживаниями, ищет объяснения непонятного, просит показать, как надо что-то сделать, задает вопросы по поводу всего, что видит вокруг себя. Малыша пока еще интересуют внешние свойства вещей, но этот интерес является ступенькой к следующему возрастному этапу – дошкольному, возрасту «почему-чек». Характерно, что один и тот же вопрос ребенок может задавать и по поводу известного ему предмета и его названия. Этот факт свидетельствует о том, что он ищет у взрослого не только информацию об окружающем, но и побуждает его к общению.

### **2.1.6. Становление игровой деятельности.**

Среди всех игр и забав малышей в раннем возрасте особое место занимают игры с сюжетными игрушками, в которых ребенок пытается воспроизводить те действия взрослых, которые он наблюдает в своей повседневной жизни. На втором году жизни интерес ребенка к играм с сюжетными игрушками возрастает. На этом этапе происходит становление основных компонентов процессуальной игры – игровой мотивации, самостоятельных игровых действий, действий с предметами-заместителями – и усложнение ее структуры.

Если первые игровые действия ребенок совершает по инициативе взрослого, а не по собственному побуждению, то со временем малыш все чаще сам проигрывает сначала короткие, а затем и более длительные игровые эпизоды.

Постепенно возрастает количество и разнообразие действий с предметами, игровые действия становятся более самостоятельными, устойчивыми, осознанными и обобщенными. Увеличивается число персонажей, с которыми ребенок играет самостоятельно. Появляется перенос действий с одного персонажа на другие. Так, если годовалый малыш укладывал спать только ту куклу, которую убаюкивала мама, то со временем он начинает укладывать и другие игрушки, которые имеются в игровом уголке. С возрастом расширяется также спектр игровых действий и сюжетов: малыш сам кормит, причесывает, купает кукол, моет посуду и т.д. Помимо этого он начинает выполнять одно и то же по смыслу действие с помощью разных предметов, например, кормит куклу из чашки, тарелки, кастрюльки, с помощью ложки, вилки, ножа и пр.

С возрастом усложняется структура игровых действий ребенка: разрозненные действия начинают объединяться в «цепочки» действий. По мере расширения репертуара игровых действий ребенок начинает объединять их в некоторую последовательность. Например, он сначала кормит куклу, потом причесывает, затем купает ее. Вместе с тем, на протяжении второго и начала третьего года жизни последовательность игровых действий определяется не жизненной логикой, а теми предметами, которые попадают в поле зрения малыша. Иногда он «застревает» на одном и том же действии, многократно повторяя его и забывая о том, для чего он это действие совершает. Например, вознамерившись покормить куклу супом, ребенок долго «режет» пластмассовым ножом все предметы, находящиеся на столе («овощи»), но куклу покормить забывает.

#### **2.1.7. Формирование потребности в общении со сверстниками**

Интерес к другим детям появляется у ребенка достаточно рано, уже на первом году жизни. Малыши с любопытством разглядывают сверстников во время прогулок, улыбаются друг другу, пытаются дотронуться до руки, одежды ровесника. Случайные эпизоды взаимодействия быстро прерываются из-за неумения детей общаться друг с другом.

Полноценное общение между детьми начинает складываться в раннем возрасте. В этот период малыши все чаще оказываются рядом друг с другом в яслях, на детской площадке во дворе. Эти ситуации располагают к возникновению первых контактов между детьми, способствуют проявлению интереса к сверстникам. Однако полноценное общение между малышами возникает не сразу, дети поначалу играют не вместе, а рядом, каждый со своей игрушкой. Интерес к действиям сверстника часто перерастает в конфликт из-за игрушки. Дети обычно стремятся завладеть именно той игрушкой, которая находится в руках у другого ребенка. Общение со сверстником складывается постепенно и проходит в своем развитии путь, отличный от развития общения со взрослым.

Вначале, на втором году жизни, дети проявляют только интерес и внимание друг к другу, окрашенные положительными эмоциями, а контакты между ними эпизодичны и кратковременны. Инициативные обращения к ровесникам встречаются редко, также редко дети отзываются на инициативу другого ребенка. В их взаимодействии нет синхронности. Слабые попытки одного ребенка привлечь к себе внимание другого и1095 часто остаются без ответа или просто не замечаются.

К концу второго года жизни и на третьем году между детьми разворачивается особый вид общения – эмоционально-практическая игра. Ее отличительными особенностями являются непосредственность, отсутствие предметного содержания; раскованность, эмоциональная насыщенность, нестандартность коммуникативных средств, зеркальное отра-

жение действий и движений партнёра. Дети стремятся продемонстрировать себя ровеснику: бегают, визжат, принимают причудливые позы, издают неожиданные звуко сочетания и пр. Как правило, такое взаимодействие представляет собой «цепную реакцию»: действие одного ребенка вызывает подражание другого, которое, в свою очередь порождает череду новых подражательных действий партнеров. Такая совместная игра, в которой дети общаются непосредственно, без каких-либо предметов, как правило, протекает бесконфликтно и сопровождается яркими положительными эмоциями. Она позволяет ребенку свободно и во всей полноте выразить свою самобытность, пережить состояние общности и сходства с другим, равным ему существом.

Эмоционально-практическое взаимодействие детей рождается стихийно, без участия взрослого. Несмотря на большую привлекательность для малышей такого взаимодействия, потребность в общении с ровесниками в этом возрасте выражена слабее, чем потребности в общении со взрослым и в действиях с предметами. Если у одного из детей появляется в руках игрушка, это сразу же вызывает попытки отобрать ее, что часто приводит к ссорам между детьми.

Малыши еще не умеют договариваться, делиться игрушками, уступать друг другу.

Важную роль в дальнейшем развитии общения детей со сверстниками, в обогащении его содержания играет взрослый. Привлекая внимание малышей друг к другу, выделяя их человеческие качества, организуя совместную предметную деятельность, он способствует налаживанию положительных взаимоотношений между детьми.

### **2.1.8. Физическое развитие в раннем детстве.**

В раннем возрасте происходит интенсивное физическое развитие детей, формирование функциональных систем детского организма.

В этот период увеличивается рост и вес ребенка, меняются пропорции его внутренних органов: растет грудная клетка, развиваются легкие, опускается и становится более крепкой диафрагма, увеличивается сердце. Совершенствуется работа дыхательной системы (увеличивается ее объем), органов пищеварения (они приобретают способность переваривать самую разнообразную пищу).

Укрепляется иммунная система, при сохранении высокой ранимости организма ребенка по отношению к различным заболеваниям, постепенно растет сопротивляемость инфекциям, неблагоприятным условиям внешней среды.

На протяжении второго-третьего года жизни в связи с интенсивным развитием активных движений развиваются скелет и мускулатура малышей. На втором году жизни ребенка заметно меняются пропорции его тела: увеличивается длина рук и ног, объем груди становится больше объема головы.

К трем годам появляется более или менее характерная конфигурация позвоночника, хотя постоянство шейной и поясничной кривизны устанавливается позже. Позвоночник отличается большой гибкостью, поэтому неблагоприятные воздействия могут привести к формированию неправильной осанки. Параллельно с развитием костной системы развивается мышечная система: увеличивается объем мышц и уменьшается количество в них жировой ткани, улучшается их иннервация и кровоснабжение. К концу раннего возраста становятся ощутимыми половые различия в развитии мышечной системы – мальчики отличаются большей силой мышц, их большим объемом.

К двум годам заканчивается прорезывание всех 20 молочных зубов. К этому возрасту дети начинают контролировать акт дефекации, а иногда и мочеиспускания, что делает возможным привитие ребенку навыков опрятности.

Нервные процессы в организме ребенка раннего возраста отличаются слабостью и малоподвижностью. Низкий предел работоспособности нервных клеток коры головного мозга, особенно на втором году жизни малыша, приводят к его быстрому утомлению. Вместе с тем к полутора годам дети становятся достаточно выносливыми, периоды бодрствования достигают 4-4,5 часов, многие дети переходят на одноразовый сон. К двум годам работоспособность нервной системы повышается, периоды бодрствования увеличиваются до 5 часов.

На третьем году жизни нервная система ребенка становится более выносливой, однако, вследствие повышенной возбудимости подкорковых структур, несовершенства и слабости регулирующей функции коры головного мозга поведение ребенка раннего возраста отличается ярко выраженной эмоциональностью. К концу раннего возраста деятельность центральной нервной системы становится более совершенной, усиливается ее регулирующая функция: ребенок становится способен сдержаться и не заплакать, если ему больно, более сосредоточенно и целенаправленно заниматься интересным для него делом, подчинять свое поведение некоторым правилам.

Грамотно организованная двигательная активность ребенка способствует укреплению его здоровья. Она является одним из важных условий правильного обмена веществ, стимулирует развитие нервной и сердечно-сосудистой систем, костно-мышечного аппарата, органов дыхания и пищеварения. Двигательная активность играет важную роль и в обеспечении полноценного психического развития ребенка, так как стимулирует положительные эмоции, повышает общий жизненный тонус малыша, дает пищу для разнообразных впечатлений и активной познавательной деятельности.

Исследования показывают, что уровень двигательной активности детей раннего возраста зависит от ряда факторов: времени года, суток, а также от пола ребенка и его индивидуальных особенностей. Летом потребность в движениях увеличивается, что связано с изменением в обмене веществ. Меняется потребность в движении и на протяжении суток: наиболее активны дети в первой половине дня с 9 до 12 часов, а во второй половине – с 17 до 19 часов.

Мальчики в среднем двигаются больше, чем девочки. Некоторые дети отличаются повышенной двигательной активностью, у других она бывает выражена средне или слабо. Это может быть связано как с особенностями темперамента ребенка, так и с особыми условиями его жизни. Например, в семьях, где физическому развитию детей уделяется особое внимание, они растут более подвижными, ловкими и выносливыми, чем в семьях, где родители предпочитают держать малышей в манеже, ограничивают их активность во время прогулок, из-за излишнего стремления к соблюдению чистоты и опасения травм.

Развитию двигательных способностей, таких как координация движений рук и пальцев способствуют занятия детей с различными игрушками, предметами-орудиями (сачком, лопаткой, совочком), а также занятия рисованием, лепкой и пр.

Физическое здоровье детей является одной из первооснов его полноценного развития. Здоровый, нормально физически развивающийся ребенок, как правило, подвижен, жизнерадостен и любознателен. Он много двигается, играет, участвует в делах взрослых. Физическое самочувствие ребенка раннего возраста в дошкольном учреждении должно быть предметом особого внимания педагогов.

### **2.1.9. Развитие личности ребёнка и кризис трёх лет.**

На протяжении раннего возраста происходят качественные преобразования в личности ребенка, которые выражаются в изменении отношения к предметному миру, окружающим людям и к самому себе.

Изменение отношения ребенка к предметному миру связано с развитием его ведущей деятельности. Под влиянием взрослого ребенок все чаще обращает внимание на результат своих действий, начинает стремиться к достижению правильного результата. В самостоятельных занятиях, играх малыш также все чаще руководствуется замыслом, представлением о конечном результате действия. Ребенок становится все более настойчивым и самостоятельным при достижении поставленной цели: сосредоточенно и упорно поворачивает ключик до тех пор, пока не заведет игрушку, внимательно и старательно подбирает детали пазлов, стремясь выложить целостную картинку. Интерес к экспериментированию с незнакомыми предметами вопросы познавательного характера, свидетельствуют о возросшей любознательности ребенка.

Сложный и противоречивый процесс формирования нового отношения к себе во многом обуславливает кризисные проявления в поведении ребенка, которые особенно ярко обнаруживают себя в конце раннего возраста. К трем годам у ребёнка появляются



определенные устойчивые желания, часто вступающие в противоречие с мнением или требованиями взрослого. Резко возросшее к концу раннего возраста стремление к самостоятельности и независимости от взрослого, как в действиях, так и в желаниях ребёнка, приводит к существенным осложнениям в отношениях ребёнка и взрослого. Этот период в психологии получил название кризиса трёх лет.

Основными симптомами кризиса являются негативизм, упрямство, своеволие, строптивость ребёнка. Они проявляются в нежелании малыша выполнять указания взрослого, в стремлении делать все наоборот, часто в ущерб собственным интересам, постоянном недовольстве, капризах по любому поводу.

Малыш часто противопоставляет себя окружающим, в ответ на все предложения или запреты упорно отвечает: «А я хочу!» или «Я не хочу!» Исследования последних лет позволяют увидеть за негативной симптоматикой положительные тенденции к большей свободе, самостоятельности ребёнка. При адекватном отношении взрослого кризисный период характеризуется позитивными преобразованиями в личности ребёнка и не сопровождается негативными проявлениями.

Таким образом, от года до трех ребенок проходит значительный путь в своем психическом развитии. Он овладевает культурно нормированными орудийными действиями, овладевает навыкам самообслуживания и действиям с бытовыми предметами. В этом возрасте интенсивно развиваются все познавательные процессы - восприятие, наглядно-действенное мышление, внимание, память, познавательная активность.

## **2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **2.2.1. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: ПРЕДМЕТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ СПОСОБНОСТИ**

В раннем возрасте познавательное развитие ребёнка осуществляется в рамках предметной деятельности. Предметная деятельность в раннем возрасте определяет, т.е. «ведёт» за собой психическое развитие, поэтому она и называется ведущей. Именно в ходе предметной деятельности создаются наиболее благоприятные условия для развития важнейших способностей, умений и личностных качеств ребёнка - речи, мышления, познавательной активности, целенаправленности и самостоятельности. Поэтому создание оптимальных условий для обогащения и развития разнообразных действий с предметами – первая задача образовательного процесса в раннем возрасте.

Особая задача, стоящая перед педагогом в рамках предметной деятельности - овладение бытовыми навыками и навыками самообслуживания. Многие предметные действия дети осваивают, знакомясь с бытовыми предметами в процессе приема пищи, совершении туалета, переодевании а также принимая участие в бытовой деятельности взрослых. Обычно малыши охотно помогают воспитателю накрывать на стол, убирать игрушки, ухаживать за растениями и животными в живом уголке и на участке.

Орудийными действиями малыш овладевает не только в повседневной жизни, но и в процессе индивидуальных и совместных со взрослым игр и занятий.

Совместная деятельность не должна навязываться ребёнку. Педагог откликается на просьбу малыша о помощи, подключается к его игре, помогает преодолеть затруднения. Он может помочь ребёнку правильно скоординировать и распределить свои действия. При этом не следует выполнять действия за малыша, важно, чтобы ребёнок научился сам выделять нужные свойства предметов, например, подбирать и соединять части пирамидки или матрешки в нужном порядке. Подсказки воспитателя не должны носить директивный характер: «Возьми это колечко» или «Надо взять другое колечко». Следует проблематизировать ребёнка, предоставить ему возможность собственных попыток, свободу действий. Например: «Разве сюда подходит это колечко? По- моему, оно слишком большое». Взрослый поощряет действия ребёнка, хвалит его.

Следует разумно сочетать совместную деятельность ребёнка со взрослым и самостоятельную деятельность малыша. Воспитатель должен предлагать ребёнку виды деятельности, соответствующие его умениям, выявлять «зону ближайшего развития» и создавать условия для овладения более сложными действиями. Организуя совместную дея-

тельность, прежде всего, необходимо заинтересовать малыша, поддерживать его желание действовать с предметом, не принуждая к точному воспроизведению образца действий.

Важнейшим направлением познавательного развития в раннем возрасте является совершенствование всех познавательных процессов - восприятия, внимания, памяти и наглядно-действенного мышления. В ходе разнообразных предметно-практических и орудийных действий, как и в процессе наблюдения и экспериментирования, осуществляется развитие всех сторон психики ребенка, и прежде всего познавательное развитие. Кроме того в педагогике разработаны дидактические приемы и игрушки, специально направленные на развитие восприятия, внимания, мышления и памяти ребенка раннего возраста.

## **2.2.2. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ: ОБЩЕНИЕ СО ВЗРОСЛЫМИ И СВЕРСТНИКАМИ, СОЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ, ИГРА**

Социально-коммуникативное развитие детей раннего возраста осуществляется прежде всего в общении со взрослым и со сверстниками

### **2.2.2.1. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ С ДЕТЬМИ**

Для маленьких детей особое значение имеет личностно-ориентированное взаимодействие со взрослым, которое предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, устремления. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в детском учреждении или семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности.

### **2.2.2.2. СТАНОВЛЕНИЕ ОБЩЕНИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ**

В раннем возрасте зарождается и интенсивно развивается общение ребенка со сверстниками. Обычно общение со сверстниками не рассматривается как важная линия развития в раннем возрасте. Действительно, первые контакты малышей кратковременны и часто осложняются тем, что они не умеют учитывать интересы и состояния друг друга, порой воспринимают сверстника как неодушевленный объект, ссорятся из-за игрушек, «борются» за внимание к себе взрослого. Негативный опыт взаимодействия детей, особенно в группе, где находится много малышей, может создавать атмосферу нервозности, конфликтности, вызывать у наиболее чувствительных малышей стойкое нежелание общаться с ровесниками.

Работа воспитателя, направленная на развитие общения детей со сверстниками предполагает решение следующих задач: привлечение внимания детей друг к другу, поддержка их интереса к сверстникам; стимулирование эмоциональных контактов ровесников, сближающих их друг с другом; организацию предметного взаимодействия между детьми.

Для побуждения детей к общению со сверстниками следует использовать самые разные ситуации их жизнедеятельности: режимные моменты, свободную игру, групповые занятия, специально организованные игры.

### **2.2.2.3. РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Особым направлением педагогической работы с детьми раннего возраста должно стать формирование игровой деятельности. Игра имеет исключительно важное значение для развития всех сторон психики и личности ребенка, и прежде всего для социального развития. Для реализации своего огромного развивающего потенциала сама игра должна иметь достаточно высокий уровень развития. Сформированная в раннем возрасте игровая деятельность является не только условием эмоционального комфорта и эффективного развития ребенка, но и является залогом становления ведущей деятельности следующего, дошкольного этапа развития.

В народной педагогике игра издавна использовалась для воспитания и

обучения детей. В играх-потешках, в песенках и стихах, сопровождающихся разнообразными движениями и звуками, малышам привлекает простота и легкость действий, сочетание в них знакомого и неожиданного, атмосфера радости от совместной со взрослым игры. Богатые возможности для такого рода игр дают и произведения детских поэтов и писателей. Их содержание доступно и понятно малышам, они легко заучиваются и охотно воспроизводятся детьми.

Игра как форма детской активности пронизывает различные виды деятельности детей раннего возраста. В современной педагогике выделяются разнообразные виды детских игр: игры-забавы, дидактические игры, игры с сюжетными игрушками, игры-драматизации.

К играм-забавам относится большинство народных игр: игры-потешки («Ладушки», «Сорока», «Едем-поедем», «Баран-баран» и пр.), хороводные игры («Каравай», «Раздувайся пузырь» и др.), разнообразные подвижные игры (прятки, салочки, «Третий лишний», «Ручеек» и пр.). Эти игры ярко эмоционально окрашены, включают ритмические повторяющиеся движения,

сочетающиеся с выразительными звуками и словами. В них, как правило осуществляется непосредственный эмоциональный контакт участников игры. К играм-забавам можно отнести и имитационные игры, в которых дети выразительными движениями и звуками изображают животных, птиц, насекомых, машину, паровоз и др.

Выделение дидактических игр в отдельную группу обусловлено тем, что в них, как правило, ставится конкретная педагогическая задача. Например, это могут быть игры, направленные на развитие умственных действий, восприятия формы, цвета, и т.п. К таким играм относятся игры с матрешками, пирамидками, вкладышами, настольные игры - лото, домино, мозаики и пр.

В играх с сюжетными игрушками дети моделируют различные ситуации, отражающие собственный жизненный опыт ребенка, впечатления, полученные из наблюдений за окружающим, из детских книг и рассказов взрослых. К играм с сюжетными игрушками относятся процессуальные игры и игры-драматизации. В процессуальных (или отобразительных) играх дети, как правило, воспроизводят различные бытовые ситуации (кормление, купание, посещение магазина, врача и т.п.). В играх-драматизациях разыгрываются эпизоды сказок, рассказов, стихов.

Часто разные виды игр сочетаются между собой. Например, дидактическая игра может включать в себя элементы сюжетной игры или игр-забав; она и сама может стать их частью. Игры-драматизации часто переплетаются с имитационными играми и т.п. Все эти игры могут быть подвижными и спокойными, индивидуальными и групповыми.

*Организация предметной среды для сюжетных игр.* Предметная среда в группе должна быть организована таким образом, чтобы побуждать детей к игре. В игровой комнате организуются зоны, специально предназначенные для разнообразных сюжетных игр. На столике расставляется игрушечная посуда; обустроиваются уголки для приготовления еды, купания и укладывания спать игрушек. В определенных местах размещаются машинки и строительный материал, хранятся наборы игрушек для игры в больницу, парикмахерскую, магазин и т.д. Игровое пространство должно быть удобным для детей, давать им возможность играть как по одиночке, так и в небольшой группе. Все игрушки должны быть в открытом доступе.

Детям удобнее всего играть в игровых зонах. Но вместе с тем, не следует жестко ограничивать игровое пространство. Игра - это свободная деятельность, и каждый ребенок имеет право играть там, где ему нравится. Освоение более широкого игрового пространства дает возможность варьировать условия игры, открывает простор для детской фантазии.

Групповая комната должна быть оснащена разными видами игрушек.

### **2.2.3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

Одним из центральных направлений педагогической работы с детьми раннего возраста является развитие речи. Известно, что этот период является

решающим этапом становления и развития речи. В этой сфере выделяется несколько конкретных образовательных задач: развитие понимания речи (пассивной речи) развитие активной речи формирование фонематического слуха, развитие речи как средства управления своим поведением (т.е. планирующей и регулятивной функций речи).

Для развития понимания речи необходимо пробуждать и поддерживать у детей интерес к слышимой речи, развивать умение слушать речь взрослого. Развитие понимания речи подразумевает установление адекватной связи слова с предметом и действием.

Для развития активной речи необходимо побуждать детей к подражанию речи взрослого, стимулировать и поддерживать инициативные обращения детей к педагогам и сверстникам, создавать условия для расширения словарного запаса и усложнения грамматического строя речи.

Развитие понимания и активной речи тесно связано с развитием фонематического слуха. Фонематический слух формируется как при восприятии слышимой речи, так и при проговаривании ребенком слов вслед за взрослым. Поэтому необходимо пробуждать и поддерживать внимание и

интерес детей к слышимой речи, побуждать повторять речевые образцы, предлагаемые взрослым.

Большую роль в развитии речи ребенка играют также специальные игры и занятия. Преимущество таких игр и занятий заключается в том, что при их организации целенаправленно создаются условия для развития у детей разных сторон речи. К специальным играм и занятиям, направленным на развитие речи, относятся:

- разнообразные игры (игры-потешки, хороводы, игры с сюжетными игрушками, игры-инсценировки, звукоподражательные игры, и др.);
- чтение и рассказывание сказок, стихов, историй, побуждение детей пересказывать услышанное;
- рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской литературы;
- демонстрация диафильмов;
- игры-занятия с предметными и сюжетными картинками;
- разгадывание простых загадок с опорой и без опоры на наглядность;
- игры, направленные на развитие мелкой моторики.

Игры-потешки («Ладушки», «Сорока-ворона», «По кочкам»), хороводные игры («Каравай», «Раздувайся пузырь») полезны тем, что слушание речи взрослого происходит с опорой на собственные действия и движения ребенка.

Особое место в работе по развитию речи у детей занимают занятия и игры с предметными и сюжетными картинками. Рассматривая их вместе со взрослым, дети узнают персонажей, изображённых на картинке, охотно называют их, вспоминают то, что знали раньше. Привлекательность для детей занятий с картинками связана с их наглядностью, сочетающейся со словом. Каждая картинка изображает реальные предметы и явления, имеющие определённые словесные обозначения – названия. Рассматривая изображения, узнавая в них знакомые предметы и называя их, дети называют и то, что не дано им в непосредственном восприятии сейчас, но хранится в их памяти. Это свойство картинок особенно важно для развития речи ребёнка раннего возраста. Оно способствует постепенному освобождению слова от привязанности к конкретному объекту.

#### **2.2.4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

Известно, что даже самые маленькие дети способны проявлять интерес к музыке, произведениям изобразительного искусства, поэзии, воспринимать красоту в окружающем мире. Эти ранние впечатления обогащают эмоциональную сферу ребенка особыми переживаниями, ложатся в основу его эстетического мировосприятия, способствуют формированию нравственных ориентиров.

В сфере художественно-эстетического развития задачами педагогической работы являются формирование у детей эстетического отношения к окружающему миру, приобщение к изобразительным видам деятельности, музыкальное развитие, приобщение к театрализованной деятельности.

#### **2.2.4.1. Формирование эстетического отношения к окружающему миру**

В раннем возрасте эстетическое воспитание осуществляется как в повседневном общении взрослых с детьми, так и в специальных играх-занятиях. Роль взрослого в развитии эстетического отношения ребенка к окружающей действительности заключается не только в том, чтобы привлекать внимание ребенка к красивым вещам, явлениям природы, произведениям искусства, но и в вовлечении малыша в процесс сопереживания по поводу воспринятого. Взрослый должен сам уметь испытывать и выражать эстетические эмоции, привлекать ребенка к сопереживанию и откликаться на чувства малыша.

#### **2.2.4.2. Приобщение детей к изобразительной деятельности**

Привлекая ребенка к изобразительной деятельности, следует помнить, что на данном возрастном этапе главное - это интерес, удовольствие и радость малышей от процесса, а не само по себе овладение умениями рисовать или лепить. Задача взрослых – вовремя заметить и поддержать интерес ребенка, создать условия для развития изобразительной деятельности. Прежде всего, необходимо создать в группе соответствующую развивающую среду, подобрать материалы для разных видов художественно-эстетической деятельности. В группе должны быть карандаши, краски, разноцветные мелки, кисти разных размеров, мольберты, бумага, альбомы, пластиковые материалы.

#### **2.2.4.3. Приобщение детей к музыкальной культуре**

Для приобщения детей к музыкальной культуре в детском учреждении и в каждой группе должна быть создана особая музыкальная среда. Музыка должна органично включаться в различные виды деятельности детей (на физкультурных занятиях, на занятиях изобразительной деятельностью, при проведении подвижных игр и пр.). При организации режимных моментов также хорошо использовать соответствующее музыкальное сопровождение: веселая музыка при встрече детей, на прогулке, при проведении зарядки, колыбельная перед сном.

#### **2.2.4.4. Приобщение детей к театрализованной деятельности**

Приобщение к театрализованной деятельности способствует освоению ребенком миром человеческих чувств, коммуникативных навыков, развитию способности к сопереживанию. С первыми театрализованными действиями малыши знакомятся очень рано в процессе разнообразных игр-забав, хороводах, при прослушивании выразительного чтения стихов и сказок взрослыми. Педагоги должны использовать разные возможности для того, чтобы обыграть какой-либо предмет или событие, пробуждая фантазию ребенка. Например, на прогулке воспитатель может сказать «Посмотрите, какое ласковое солнышко, оно улыбается вам, детки. Давайте и мы ему улыбнемся, поздороваемся». Он также может предложить малышам изобразить, как топает медведь, прыгает зайчик, летает самолетик, качаются веточки деревьев, шелестят листочки. Желательно сопровождать такие действия подходящими стишками и песенками.

### **2.2.5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

Физическое воспитание является обязательной и необходимой составляющей образования детей дошкольного возраста. Особое значение физическое воспитание имеет для детей раннего возраста, когда организм ребёнка нуждается в специальном внимании и заботе. В этом возрасте малыш ещё только овладевает основными движениями, приобретает необходимые моторные навыки, учится управлять своим телом, координировать движения и действия. Дети раннего возраста испытывают особую потребность в движениях. Они радуются любой возможности попрыгать или побегать. Взрослые должны поощрять и поддерживать естественную потребность малышей в двигательной активности.

Формированию у детей ценностей здорового образа жизни способствует рассматривание вместе с детьми иллюстраций и тематических картинок, чтение стихов, сказок, рассказов, просмотр мультфильмов, диафильмов и видеофильмов соответствующего содержания.

Работа по профилактике и снижению заболеваемости детей предполагает соблюдение ряда правил и проведение различных оздоровительных мероприятий. Воспитатели следят за чистотой групповых помещений, материалов и игрушек. Ежедневно следует протирать

мебель, стены и мыть игрушки, чистить ковры пылесосом. Коврики следует регулярно проверять и просушивать.

Для развития двигательной активности детей необходимо создавать специальные условия:

- обеспечить необходимое оснащение - спортивное оборудование и инвентарь,
- организовать групповое пространство таким образом, чтобы дети могли свободно передвигаться по всей групповой комнате и имели доступ к спортивным снарядам и игрушкам,
- проводить утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, подвижные игры.

Воспитатели должны создавать условия для развития у детей основных движений - ходьбы, бега, лазанья, бросания и др.; координации движений; формирования правильной осанки. Для этого в детском учреждении должно быть соответствующее оборудование и инвентарь: лесенки, горки, дорожки с препятствием, скамеечки, мячи и пр. Эти приспособления стимулируют детей к соответствующим движениям: подниматься и спускаться по лесенке, перешагивать, подлезать, проползать, переносить, идти в определенном направлении, соблюдать равновесие, ходить по разной поверхности, бросать, метать в цель и пр. Педагоги могут использовать разнообразные формы организации двигательной активности детей. Воспитатели организуют подвижные игры с ходьбой, ритмическими движениями, прыжками и бегом. Эти игры проводятся как в групповом помещении, так и во время прогулки. Следует также включать элементы двигательной активности во все занятия с детьми, поддерживать их стремление к подвижным играм.

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

*Занятия проводятся по подгруппам, длительность зависит от возраста детей и требований СанПиН:*

- от 1 года до 2х лет –5мин.
- от 2 х лет до 3х лет-10 мин.

**Воспитательно - образовательный процесс** в группе кратковременного пребывания включает в себя разные формы индивидуальной и совместной деятельности как взрослого с детьми, так и самих детей. Это игровая деятельность, продуктивная (рисование, конструирование), познавательно-исследовательская (экспериментирование с реальными и символическими объектами).

Организация воспитательно-образовательного процесса строится на основе ведущего вида деятельности – игры, с учетом индивидуальных способностей, возможностей и интересов каждого ребенка.

Такие игровые занятия проводятся в непринужденной партнерской форме (парами, малыми группами), что способствует свободному общению детей и педагогов

Воспитатель организует занятия в игровой форме, игровую деятельность, педагог-психолог проводит психологические игры, упражнения. Дети вместе с мамами выполняют задания педагога и педагога-психолога. Затем организуется совместная игровая, продуктивная деятельность.

При работе с детьми широко используются разнообразные дидактические, развивающие игры, занимательные упражнения, игры-экспериментирования, игровые и проблемные ситуации.

Примерная циклограмма работы групп кратковременного пребывания:

#### Режим дня . (1 подгруппа)

День недели	Время	Деятельность	Место проведения	Ответственный педагог
Понедельник-пятница	08.00-08.50	Приход детей с родителями. Беседы воспитателя о само-	Игровая комната для ГКП	Воспитатели: Бабенкова В.А., Бурка

		чувствии детей. Игры с игрушками в игровом уголке вместе с родителями.		Т.В., Горбунова О.В., Завьялова Е.Л.
	08.00-09.10	Воспитательно-образовательная деятельность. <b>Игровое развивающее занятие с воспитателем.</b>	Территория СП «Детский сад»	Бабенкова В.А., Бурка Т.В., Горбунова О.В., Завьялова Е.Л.,
	09.10-10.00	Игры с игрушками в игровом уголке.		
	Игровое развивающее занятие с инструктором по физической культуре. Подвижные игры. Игры с физкультурным оборудованием.			Шестакова Т.Ю., Алпеева М.Н.
	Психологические упражнения и игры с педагогом-психологом			Шарова Л.А.
	Музыкальное (театрализованное) развлечение с музыкальным руководителем			Ушакова Н.Н., Купальная Е.В.
	10.00-11.00	Прогулка. Беседы с родителями. Уход детей домой.		

### Режим дня. 2 подгруппа

День недели	Время	Деятельность	Место проведения	Ответственный педагог
Понедельник - пятница	10.30-11.10	Приход детей с родителями. Беседы воспитателя о самочувствии детей. Игры с игрушками в игровом уголке вместе с родителями.	Игровая комната для ГКП	Воспитатели: Бабенкова В.А., Бурка Т.В., Горбунова О.В., Завьялова Е.Л.
	11.10-11.40	Воспитательно-образовательная деятельность. <b>Игровое развивающее занятие с воспитателем.</b>		Бабенкова В.А., Бурка Т.В., Горбунова О.В., Завьялова Е.Л.,
	11.40-12.30	Игры с игрушками в игровом уголке.		
	Игровое развивающее занятие с инструктором по физической культуре. Подвижные игры. Игры с физкультурным оборудованием.			Шестакова Т.Ю., Алпеева М.Н.
	Психологические упражнения и игры с педагогом-психологом			Шарова Л.А.
	Музыкальное (театрализованное) развлечение с музыкальным руководителем			Ушакова Н.Н., Купальная Е.В.

	12.30-14.00	Прогулка. Беседы с родителями. Уход детей домой.	Территория СП «Детский сад»	
--	-------------	--------------------------------------------------	--------------------------------	--

### 3.1 Тематическое планирование интегрированных игровых занятий воспитателя с детьми от (1 до 2х лет)

Месяц	неделя	Тема занятия	Кол-во часов
Сентябрь	1-неделя	«Давайте познакомимся»	1
		«Солнышко и дождик»	1
	2-неделя	«У игрушек в гостях»	1
		«Ходим, бегаем танцуем»	1
	3-неделя	«Ляля заболела»	1
		«Волшебные превращения»	1
	4-неделя	Игра «Гости»	1
«Ходим, бегаем танцуем»		1	
Октябрь	1-неделя	«Украсим Ляле бант»	1
		«По ровненькой дорожке»	1
	2-неделя	«Кто, как поет»	1
		«Поиграем с погремушками»	1
	3-неделя	«Мы играем и поем вместе весело живем»	1
		«Заборчик для собачки»	1
	4-неделя	«В гости к матрешке»	1
«В гостях у лесных зверят»		1	
Ноябрь	1-неделя	«Угощение для белочки»	1
	2-неделя	«Волшебные палочки»	1
		«Спрячь мышку»	1
	3-неделя	«Зайчик в гости к нам пришел»	1
		«Прокати мяч»	1
	4-неделя	«Вот как я умею»	1
		«Оденем куклу Катю на прогулку»	1
Декабрь	1-неделя	«Разноцветные шарики»	1
		«Искупаем кукол»	1
	2-неделя	«Достань колечко»	1
		«Веселые снежинки»	1
	3-неделя	«Животные и их детеныши»	1
		«У кукол в гостях»	1
	4-неделя	«Оденем куклу Катю на прогулку»	1
«Веселые снежинки»		1	



Январь	2-неделя	«Разноцветные колечки»	1
	3-неделя	«Напоим кукол чаем»	1
	4-неделя	«Зайчишка - трусишка»	1
«Комната для куклы»		1	
Февраль	1-неделя	«Зайчишка – трусишка»	1
		«Игры с веревочкой»	1
	2-неделя	«Маленькие ножки бежали по дорожке»	1
		«Катя заболела»	1
	3-неделя	«Игра в снежки»	1
		«Музыкальные игрушки»	1
	4-неделя	«Дорожка для зверят»	1
		«Кошка с котятами»	1
Март	1-неделя	«Поиграем с кубиками»	1
		«Коза с козлятами»	1
	2-неделя	«Маленький зайчик»	1
		«Собери пирамидку»	1
	3-неделя	«Веселые колокольчики»	1
		«В гости к мишке»	1
	4-неделя	«Играем с собачкой»	1
		«Вот как я умею»	1
Апрель	1-неделя	«Музыкальные игрушки»	1
	2-неделя	«Веселые мячики»	1
		«Домик для зайчика»	1
	3-неделя	«Мы играем и поем вместе весело живем»	1
		«Построим башенку»	1
	4-неделя	«Водичка-водичка»	1
«Разноцветные обручи»		1	
Май	1-неделя	«Веселые игры с песком»	1
		«Игры с шариками»	1
	2-неделя	«Угощение для кукол»	1
		«Кораблики плывут»	1
	3-неделя	«Путешествие в деревню»	1
		«Бабочки летают»	1
4-неделя	«Заборчик для собачки»	1	
	«Уложим Катю спать»	1	
Итого занятий в год:			62

### 3.2 Календарно-тематическое планирование интегрированных игровых занятий воспитателя с детьми от (1 до 2х лет)

Месяц	неделя	Тема занятия	Программное содержание	Материал и оборудование
-------	--------	--------------	------------------------	-------------------------

Сентябрь	1-неделя	«Давайте позна- комимся»	Познакомить детей и родителей друг с другом, установить дове- рительный контакт. Учить детей играть вместе.	Мягкая игрушка медвежонок. Игры и игрушки по возрасту де- тей.	
		«Солнышко и дождик»	Учить детей и родителей играть вместе. Воспитывать доброжела- тельные отношения.	Макет солныш- ка и зонт	
	2-неделя	«У игрушек в гос- тях»	Дать детям представление об именах собственных, закрепить в речи умение обращаться по име- ни.	Куклы, мягкие игрушки: зай- чик, собачка, кошка	
		« Ходим, бегаем танцуем	Развивать умение детей ходить, бегать, выполнять простые тан- цевальные движения под музыку.	Магнитофон.	
	3-неделя	«Ляля заболела»	Активизировать речь детей, ис- пользуя игровую ситуацию с кук- лой, пополнить активный сло- варь; кукла, заболела, бинт, вата, лекарство, градусник, трубочка. Воспитывать добрые отношения, желание заботиться об игрушках.	Кукла, кровать, бинт, вата, пластмассовый пузырек, тру- бочка.	
		«Волшебные пре- ращения»	Учить детей ходить, бегать, кру- житься, присесть под музыку. Развивать воображение.	«Бабочки» для каждого ребенка на ниточке, из- готовленные из фантиков, маг- нитофон.	
	4-неделя	Игра «Гости»	Развивать связную речь детей и игровые навыки и умения. Обо- гащать активный словарь: птичка, кукла, кошка, собачка, зернышки, молоко, каша, косточка. Воспи- тывать добрые отношения.	Грузовик, кукла, игрушки: птич- ка, кошка, со- бачка, игровые атрибу- ты:зернышки, молоко, каша, косточка.	
		«В гости к зайчи- ку»	Учить детей раскатывать кусочек пластилина между ладонями, раз- вивать координацию, расширять сюжетный замысел, закреплять умения выполнять движения при- седания, прыжки по слова текста, воспитывать добрые взаимоот- ношения.	Кусочки пла- стилина оран- жевого цвета, дощечки для лепки, салфет- ки, мягкая иг- рушка – зайчик.	
			«Украшим Ляле бант»	Развивать умение детей ходить, бегать, выполнять простые тан- цевальные движения под музыку.	
	Октябрь	1-неделя	«Украшим кукле Ляле бант»	Развивать интерес к рисованию, учить рисовать пальцами точки, закрепить название цвета «крас- ный и желтый», обогащать ак-	Гуашь красного и желтого цвета, банты, вырезан- ные из бумаги,

		тивный словарь, воспитывать дружеские взаимоотношения	влажные салфетки, кукла.
	«По ровненькой дорожке»	Учить детей ходить между веревками, развивать координацию движений, закреплять прыжки, бег, воспитывать дружеские взаимоотношения.	2 веревки, магнитофон, игрушка –кукла.
2-неделя	«Кто, как поет»	Учить детей узнавать животных на картинках и называть их, закрепить умение изображать голосом звуки, которые произносят домашние животные, воспитывать дружеские взаимоотношения.	«Волшебный мешочек» Картинки с изображением домашних животных.
	«Поиграем с погремушками»	Закреплять умения ходить, бегать, двигаться под музыку с предметами, закреплять цвета, воспитывать дружеские взаимоотношения,	Магнитофон, разноцветные погремушки, цветные коробки по цвету погремушек.
3-неделя	«Заборчик для собачки»	Учить детей строить из конструктора заборчики по показу воспитателя, выбирая нужные кирпичики, укладывая их в ряд ставить вертикально и горизонтально, активизировать активный словарь, развивать связную речь, воспитывать дружеские взаимоотношения.	Кирпичики из настольного конструктора, мягкая игрушка собачка, мелкие игрушки.
	«Мы танцуем и играем -вместе весело живем»	Закреплять умения выполнять простые танцевальные движения под музыку, воспитывать дружеские взаимоотношения.	Магнитофон
4-неделя	«В гости к матрешке»	Учить детей соотносить предметы по величине, совмещая их в соответствии с рисунком, развивать тонкие движения кончиков пальцев развивать координацию рук. , закреплять понятия большая и маленькая, воспитывать дружеские взаимоотношения	На каждого ребенка матрешка внутри, которой находится 1 маленькая матрешка
	«В гостях у лесных зверят»	Учить детей узнавать животных и называть их, обогащать активный словарь детей, развивать мелкую моторику пальцев в процессе пальчиковой игры, воспитывать дружеские взаимоотношения	«Волшебный мешочек», мелкие игрушки, изображающие диких животных.
5 неделя	«Веселый дождик»	Развивать интерес к рисованию, учить правильно держать карандаш, передавать образ в линиях, штрихах, закреплять название цвета, воспитывать дружеские взаимоотношения	Цветные фломастеры, листочки бумаги с нарисованными цветами. влажные салфетки.

Ноябрь	1-неделя	«Угощение для белочки»	Учить детей отрывать от кусочка пластилина мелкие комочки, развивать тонкую моторику пальцев и координацию рук, воспитывать дружеские взаимоотношения.	Кусочки пластилина для каждого ребенка, клеенки, мягкая игрушка «Белка», влажные салфетки.
	2-неделя	«Волшебные палочки»	Учить детей перешагивать через гимнастические палки, ходить между палками, развивать равновесие и координацию движений.	6 гимнастических палок
		«Спрячь мышку»	Учить детей соотносить форму и цвет, развивать мелкую моторику пальцев, обогащать активный словарь, развивать связную речь, воспитывать дружеские взаимоотношения.	Дидактическая игра по сенсорике (карты с нарисованными 4 цветными квадратами на которых изображена мышка и отдельные цветные квадратные карточки, точно такого цвета как квадраты на картах.
	3-неделя	«Зайчик в гости к нам пришел»	Познакомить малышкой с игрушкой, изображающей зайчика ее строением, обратить внимание на цвет, создать ситуацию личностно-ориентированного взаимодействия игрушки с ребенком, развивать речь, воспитывать бережное отношение к игрушке.	Игрушка – заяц, коврик.
		«Прокати мяч»	Учить детей катать мячи двумя руками, развивать координацию движений, закрепить размер, форму и цвет, воспитывать дружеские взаимоотношения.	Мячи на каждого ребенка, магнитофон
	4-неделя	«Вот как я умею»	Учить детей складывать коробочки по размеру, закреплять название цвета, развивать мелкую моторику пальцев, обогащать активный словарь, развивать связную речь, воспитывать дружеские взаимоотношения.	4 коробки разного размера и цвета
		«Оденем куклу Катю на прогулку»	Закреплять у детей название одежды, развивать связную речь, обогащать активный словарь, воспитывать бережное отношение к игрушке.	Кукла с набором зимней одежды.
Декабрь	1-неделя	«Разноцветные шарики»	Учить детей находить предметы по цвету, обобщать предметы по	Кукла, шарики 4х цветов, ящи-

			признаку цвета, развивать связную речь, обогащать активный словарь, воспитывать дружеские взаимоотношения.	ки 4х цветов.
		«Искупаем кукол»	Закреплять у детей название предметов, создать ситуацию личностно-ориентированного взаимодействия игрушки с ребенком, развивать речь, воспитывать бережное отношение к игрушке.	Куклы, ванночки, кубики, пеленки.
	2-неделя	«Достань колечко»	Развивать мелкую моторику пальцев, закрепить название цветов, обогащать активный словарь, развивать связную речь, воспитывать дружеские взаимоотношения.	Тазик с водой, разноцветные колечки, сачок.
		«Веселые снежинки»	Учить детей двигаться под музыку, развивать дыхание, воспитывать дружеские взаимоотношения.	Снежинки на каждого ребенка, магнитофон.
	3-неделя	«Животные и их детеныши»	Закреплять название домашних животных, учить называть их детенышей, обогащать активный словарь, развивать связную речь, воспитывать заботливое отношение к животным.	Игрушки домашних животных с их детенышами, угощение для животных в виде игровых атрибутов.
		«У кукол в гостях»	Познакомить малышей с предметами посуды, учить выполнять игровые действия с игрушкой, развивать речь, воспитывать бережное отношение к игрушке.	Куклы на каждого ребенка, кукольная посуда.
	4 неделя			
Январь	2-неделя	«Разноцветные колечки»	Учить детей собирать пирамидку из 4хцветов, закреплять цвет, форму, Развивать мелкую моторику пальцев, закрепить название цветов, обогащать активный словарь, развивать связную речь, воспитывать дружеские взаимоотношения.	Пирамидки из 4х цветов на каждого ребенка.
		«Напоим кукол чаем»	Познакомить малышей с предметами посуды, учить выполнять игровые действия с игрушкой, развивать речь, воспитывать бережное отношение к игрушке.	Куклы на каждого ребенка, кукольная посуда.
	3-неделя	«Зайчишка – трусишка»	Закрепить умения детей раскатывать из комочка пластилина палочки. Развивать мелкую моторику пальцев, воспитывать заботу	Комочки пластилина оранжевого цвета, игрушка зайчик,

			о животных.	салфетки влажные, дощечки для лепки.
	4 неделя	«Комната для куклы»	Познакомить малышей с предметами для мебели, показать их функциональное использование, учить выполнять игровые действия с игрушкой, развивать речь, воспитывать бережное отношение к игрушке.	Кукольная мебель, кукла.
		«Зайчишка – трусишка»	Закрепить умения детей раскатывать из комочка пластилина палочки. Развивать мелкую моторику пальцев, воспитывать заботу о животных.	
Февраль	1-неделя	«Курочка и цыплята»	Учить детей рисовать тычками точки «зернышки», Развивать мелкую моторику пальцев, воспитывать заботу о животных.	Листы бумаги с изображением курочки с цыплятами, тычки, гуашь желтого цвета, влажные салфетки.
		«Игры с веревочкой»	Учить детей ходить между веревками, развивать координацию движений, закреплять прыжки, бег, воспитывать дружеские взаимоотношения.	2 веревки, магнитофон, игрушки.
	2-неделя	«Катя заболела»	Активизировать речь детей, используя игровую ситуацию с куклой, пополнить активный словарь; кукла, заболела, бинт, вата, лекарство, градусник, трубочка. Воспитывать добрые отношения, желание заботиться об игрушках.	Кукла, кровать, бинт, вата, пластмассовый пузырек, трубочка.
		«Маленькие ножки бежали по дорожке»	Учить детей выкладывать из больших кирпичиков и маленьких кирпичиков дорожки, разного цвета, закреплять название деталей конструктора, величину цвет, развивать координацию движений руки, связную речь, воспитывать дружеские взаимоотношения.	По 5 разных по размеру и цвету кирпичиков на каждого ребенка.
	3-неделя	«Игра в снежки»	Учить детей бросать предметы вдаль, развивать координацию рук, закреплять умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, воспитывать дружеские взаимоотношения	«Снежки», сделанные из материала, магнитофон.
		«Музыкальные игрушки»	«Учить детей играть на бубне под музыку, вызвать положительный отклик, развивать чувство ритма и воспитывать положительные коммуникативные качества.	Магнитофон, бубны на каждого ребенка.

	4-неделя	«Дорожка для зверят»	Развивать интерес к рисованию, учить правильно держать карандаш, передавать образ в линиях, штрихах, закреплять название цвета, воспитывать дружеские взаимоотношения	Цветные фломастеры, листочки бумаги с нарисованными животными. Влажные салфетки.
		«Кошка с котятами»	Учить узнавать животных на картине. Закрепить название животного и его детенышей, учить различать изображения по величине, закрепить части тела животного, отличие взрослого животного от его детенышей, обогащать активный словарь, развивать связную речь, воспитывать заботливое отношение к животным.	Картина с изображением кошки с котятами.
Март	1-неделя	«Поиграем с кубиками»	Учить детей выполнять различные упражнения с кубиками, ходить между кубиками, группировать их по цвету, развивать мелкую моторику рук и координацию движений, воспитывать положительные коммуникативные качества.	Магнитофон, по два кубика разного цвета на каждого ребенка, обручи разного цвета.
		«Коза с козлятами»	Учить узнавать животных на картине. Закрепить название животного и его детенышей, учить различать изображения по величине, закрепить части тела животного, отличие взрослого животного от его детенышей, обогащать активный словарь, развивать связную речь, воспитывать заботливое отношение к животным.	Картина «Коза с козлятами»
	2-неделя	«Маленький зайчик»	Развивать интерес к занятием конструированием из бумаги, закреплять умение мять цветную мягкую бумагу и скатывать из нее комочки разной величины. Активизировать словарь употреблением слов «мягкая», «конфеты» «Зайчик». Воспитывать заботливое отношение к животным.	Мягкая игрушка «Зайчик», кусочки цветной бумаги.
		«Собери пирамидку»	Учить детей выбирать предметы, определенного цвета по показу, продолжать развивать мелкую моторику, закрепить название цвета, развивать связную речь, воспитывать дружеские взаимоотношения.	
	3-неделя	«Веселые колокольчики»	Познакомить малышей с новым звуковым инструментом, развивать слух, стимулировать рит-	Большой колокольчик и маленькие коло-

			мичные действия, вызвать положительные эмоции.	кольчики на каждого ребенка. Магнитофон.
		«В гости к мишке»	Познакомить детей с игрушкой, изображающей медвежонка, ее строением, обратить внимание на цвет, в доступной форме рассказать о медвежонке, создать ситуацию личностно-ориентированного взаимодействия игрушки с ребенком, развивать речь, воспитывать бережное отношение к игрушке.	Мягкая игрушка «Медвежонок».
	4-неделя	«Играем с собачкой»	Упражнять детей в ходьбе и беге стайкой, в ползании на четвереньках, воспитывать самостоятельность, интерес к упражнениям.	Магнитофон, мягкая игрушка «Собака».
		«Вот как я умею»	Продолжать знакомить детей с элементарными способами действия: накладывать кубик на кубик, призму на кубик, учить строить стульчик и столик для кукол, совершенствовать координацию рук под зрительным контролем. Учить обыгрывать постройки	Детали настольного конструктора, игрушки для каждого ребенка.
Апрель	1-неделя	«Музыкальные игрушки»	Закрепить умение различать и играть на музыкальных инструментах: бубне и звенеть колокольчиком, развивать слуховую сосредоточенность, чувство ритма, побуждать к элементарным музыкально-творческим проявлениям.	Колокольчики, бубны, погремушки, магнитофон.
	2-неделя	«Веселые мячки»	Учить детей бросать мяч, катать и догонять, развивать координацию движений, закрепить размер, форму и цвет, воспитывать дружеские взаимоотношения.	Мячи на каждого ребенка, магнитофон.
		«Домик для зайчика»	Продолжать учить строить по образцу, показу способа действия, совершенствовать координацию рук под зрительным контролем. Учить обыгрывать постройки	Мягкая игрушка зайчик, детали конструктора.
	3-неделя	«Мы играем и поем - вместе весело живем»	Развивать основы музыкальности, вызывая эмоциональную отзывчивость на музыку, развивать элементы певческой деятельности, побуждать выполнять простые танцевальные движения.	Магнитофон.



			Воспитывать дружеские взаимоотношения.	
		«Построим башенку»	Закрепить умения собирать предметы из 3х деталей самостоятельно, ориентироваться в величине, закрепить название цвета, величины, воспитывать самостоятельность, игровые умения и навыки.	По 3 детали пирамидки, разного цвета и величины.
	4-неделя	«Водичка-водичка»	Учить детей слушать слова потешки, повторять за воспитателем слова и выполнять игровые действия на себе, на куклах. воспитывать бережное отношение к игрушке.	Игрушки на каждого ребенка.
		«Разноцветные обручи»	Учить детей ходить между предметами по сигналу становиться в обруч, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать дружеские взаимоотношения.	
Май	1-неделя	«Веселые игры с песком»	Познакомить детей со свойствами песка. Учить обыгрывать постройки, воспитывать дружеские взаимоотношения.	Ящик с песком, формочки, совочки, лейка с водой.
		«Игры с шариками»	Создавать условия для интереса к изобразительной деятельности, учить рисовать пальцами, закрепить название цвета, формы, воспитывать самостоятельность.	Листы бумаги с изображением на них котенка, гуашь трех цветов, влажные салфетки.
	2-неделя	«Угощение для кукол»	Закрепить название чайной посуды, столовых приборов, показать их функциональное использование, учить выполнять игровые действия с игрушкой, развивать речь, воспитывать бережное отношение к игрушке.	Кукольная посуда, игровые атрибуты, куклы.
		«Кораблики плывут»	Познакомить детей со свойствами предметов из разных материалов, развивать любознательность, воспитывать доброжелательные отношения со взрослыми и сверстниками.	Тазик с водой, кораблики, сделанные из бумаги и пластмассы.
	3-неделя	«Путешествие в деревню»	Закрепить название животных и их детенышей, пополнить словарь, активизировать связную речь, звуковую культуру речи, развивать двигательные и игровые умения и навыки.	Игрушки, изображающие домашних животных и их детенышей.
		«Бабочки летают»	Учить детей двигаться под музыку, ходить, бегать, кружиться развивать дыхание, воспитывать дружеские взаимоотношения.	Магнитофон, бабочки на каждого ребенка, сделанные из конфетных

				оберток, на ниточке.
	4-неделя	«Заборчик для собачки»	Закрепить умение раскатывать из комочков пластилина палочки, развивать мелкую моторику пальцев рук, закрепить название цвета, игровые умения и навыки. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Мягкая игрушка «Собачка», комочки разноцветного пластилина на каждого ребенка, дощечки, салфетки.
		«Уложим Катю спать»	Активизировать речь детей, используя игровую ситуацию с куклой, пополнить активный словарь; кукла, спать, кровать, подушка, простынка, одеяло. Воспитывать добрые отношения, желание заботиться об игрушках, развивать игровые умения и навыки.	Дидактическая кукла, игрушечная кровать с постельными принадлежностями.
Итого занятий в год:			62	

### 3.3 Тематическое планирование интегрированных игровых занятий воспитателя с детьми от (2х лет до 3х лет)

Месяц	неделя	Тема занятия	Кол-во
Сентябрь	1-неделя	«Давайте познакомимся»	1
		«Маша в гостях у детей»	1
	2-неделя	«Чудесная корзинка»	1
		«Домик для петушка»	1
	3-неделя	«Солнышко и дождик»	1
		«Покормим птиц»	1
	4-неделя	«Манечка в гостях у детей»	1
«Покормим птиц»		1	
«По ровненькой дорожке»		1	
Октябрь	1-неделя	«Сказка, сказка приходи, с нами рядом посиди.....»	1
		«Поиграем с погремушками»	1
	2-неделя	«В гости к Манечке»	1
		«Травка для зайчат».	1
	3-неделя	«Мы играем и поем вместе весело живем»	1
		«Домик для зайчика и куколки»	1
	4-неделя	«Танечка и Манечка – сестренки»	1
«Птички хотят пить»		1	
Ноябрь	1-неделя	«Дождик, дождик кап, кап, кап»	1
	2-неделя	« Чьи детки?»	1

		«Спрячь мышку»	1
	3-неделя	«Забор» или «Лесенка»	1
		«Прокати мяч»	1
	4-неделя	«Стульчик для Кати»	1
		«Оденем куклу Катю на прогулку»	1
Декабрь	1-неделя	«Разноцветные шарики»	1
		«Купаем кукол»	1
	2-неделя	«Снег идёт»	1
		«Веселые снежинки»	1
	3-неделя	«В гостях у бабушки – хозяйшки»	1
		«Дорожка для автобуса»	1
4 неделя	«Снег идёт»	1	
	«Прокати мяч»	1	
Январь	2-неделя	«Разноцветные колечки»	1
		«Серенькая кошечка»	1
	3-неделя	«Самолет»	1
		«Воробушки и автомобиль»»»	1
	4 неделя	«Разноцветные колечки»	1
		«Снег идёт»	1
Февраль	1-неделя	«Волшебный домик кота Мурлыки»	1
		«Игры с веревочкой»	1
	2-неделя	«Автобус и грузовик по образцу»	1
		«Ёлочка – зелёная иголочка»	1
	3-неделя	«Игра в снежки»	1
		«Музыкальные игрушки»	1
	4-неделя	«Зайка, мишка и лиса»	1
		«Погремушки»	1
Март	1-неделя	«Вышла курочка гулять»	1
		«Кто нас лечит?»	1
	2-неделя	«Мишка пьет горячий чай»	1
		«Заборчики из кубиков и кирпичиков»	1
	3-неделя	«Веселые колокольчики»	1
		«Нарядное платье для куклы»	1
	4-неделя	«Загадки кота Мурлыки»	1
		«Музыкальные игрушки»	1
		«Цыпленок»	1
	Апрель	1-неделя	«Кто в домике живет?»
2-неделя		«Веселые мячики»	1
		«Машины»	1
3-неделя		«Мы играем и поем вместе весело живем»	1
		«Ворота и заборчик»	1
4-неделя		«Бусинки»	1
		«Умница, Катенька, ешь кашу сладеньку»	1

Май	1-неделя	«Весенние трели»	1
		«Домик с окошком»	1
	2-неделя	«Кораблик»	1
		«Цветочная поляна»	1
	3-неделя	«Магазин игрушек»	1
		«В гости к бабушке»	1
4-неделя	«Миски трех медведей»	1	
	«Кто сказал «мяу»?»	1	
Итого занятий в год:			62

### 3.4 Календарно-тематическое планирование интегрированных игровых занятий воспитателя с детьми от (2х до 3х лет).

Месяц	неделя	Тема занятия	Программное содержание	Материал и оборудование
Сентябрь	1-неделя	«Давайте познакомимся»	Познакомить детей и родителей друг с другом, установить доверительный контакт. Учить детей играть вместе.	Мягкая игрушка медвежонок. Игры и игрушки по возрасту детей.
		«Маша в гостях у детей»	Познакомить детей с жанровым разнообразием малых фольклорных форм: песенки, потешки. Побуждать детей отгадывать описательные загадки, интонационно воспроизводить выразительность отдельных фраз потешек и песенок.	ширма, кукла Маша в нарядном платье; мягкие игрушки зайчик, лисичка, кошечка, петушок; иллюстрации к потешкам и песенкам; стол, скатерть, чайный сервиз.
	2-неделя	«Чудесная корзинка»	Познакомить детей с овощами: огурец, помидор, морковь, капуста. Развивать цветовое восприятие: красный, зеленый цвета. Воспитывать аккуратность, вежливость.	муляжи овощей: огурец, помидор, морковь, капуста, корзинка кукла катя.
		«Домик для петушка»	Привлечь внимание детей к строительному материалу, к его конструктивным возможностям. Познакомить с геометрической фигурой: кубик, крыша (призма).	настольный и напольный строительный материал (кубики и кирпичики), игрушка петушок.
	3-неделя	«Солнышко и дождик»	Учить детей и родителей играть вместе. Воспитывать доброжелательные отношения.	Макет солнышка и зонт

		«Покормим птиц»	Знакомить детей с пластилином и его свойствами; научить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. Воспитывать доброжелательные отношения.	Пластилин, поднос или подкладная доска, влажные тряпочки, игрушечные птицы.
	4-неделя	«Манечка в гостях у детей»	Закрепить название предметов групповой комнаты их размещение. Формировать активный словарь: игровой уголок, стол и стул, шкаф, игрушки. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Побуждать детей повторять за воспитателем отдельные слова и фразы и отвечать на вопросы.	игрушечный персонаж: кукла Манечка.
		«Покормим птиц»	Знакомить детей с пластилином и его свойствами; научить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. Воспитывать доброжелательные отношения.	Пластилин, поднос или подкладная доска, влажные тряпочки, игрушечные птицы.
		«По ровненькой дорожке»	Учить детей ходить между веревками, развивать координацию движений, закреплять прыжки, бег, воспитывать дружеские взаимоотношения.	2 веревки, магнитофон, игрушка – кукла.
Октябрь	1-неделя	«Сказка, сказка приходи, с нами рядом посиди.....»	Продолжать знакомить детей с литературным жанром – сказка. Формировать дошкольников слушать сказку, привлекать детей к участию драматизации знакомых сказок. Побуждать дошкольников узнавать и называть героев сказок.	Настольный театр «Курочка ряба», волшебный мешочек, кот Мурлыка.
		«Поиграем с погремушками»	Закреплять умения ходить, бегать, двигаться под музыку, выполнять упражнения с предметами, закреплять цвета, воспитывать дружеские взаимоотношения,	Магнитофон, разноцветные погремушки, цветные коробки по цвету погремушек.
	2-неделя	«В гости к Манечке»	Формировать слуховую сосре-	Кукла Манечка,

		ке»	доточенность, внимание, умение, прослушав текст, отвечать на простые вопросы. Воспитывать коммуникативные отношения.	картинка с изображением куклы; атрибуты для дидактической игры «Угостим куклу Манечку сладким чаем!»
		«Травка для зайчат».	Учить детей рисовать травку короткими штрихами, побуждать свободно располагать штрихи на всей поверхности листа. Познакомить детей с зелёным цветом. Вызвать у детей сочувствие к игровым персонажам, желание им помочь.	Половина альбомного листа с нарисованными трафаретом зайчиками, зеленые фломастеры на каждого ребенка, влажные салфетки.
3-неделя		«Мы играем и поем вместе весело живем»	Закреплять умения выполнять простые танцевальные движения под музыку, воспитывать дружеские взаимоотношения.	Магнитофон
		«Домик для зайчика и куколки»	познакомить детей с постройками для разных животных. Знакомство с геометрическими фигурами: большой и маленький кубик, крыша (призма). Побуждать детей помогать воспитателю во время постройки, принимать активное участие во время обыгрывания.	настольный и напольный строительный материал (кирпичики и кубики разного цвета), игрушки – зайчик, петушок, собачка, кукла.
4-неделя		«Танечка и Манечка – сестренки»	Учить среди множества картинок выделять идентичные (одежда, посуда, мебель, игрушки). Развивать зрительное восприятие, функцию общения в мышлении. Воспитывать добрые чувства к членам семьи: братикам, сестренкам.	Куклы Танечка и Манечка (сестренки); аналогичные картинки (по 2 шт): «платье», «чашка», «яблоко», «мяч», «шарик воздушный», «кровать», «кукла», «петрушка» и т.д.
	5 неделя	«Птички хотят пить»	Познакомить детей со свойствами воды: льется, журчит, можно переливать из кружечки в мисочку, развивать зрительное восприятие. Воспитывать добрые чувства к птицам.	Игрушка – птичка, кружечка с водой, мисочка.
		«Веселые игры»	Учить детей ходить, бегать, кружиться, приседать под музыку. Развивать воображение.	Магнитофон.

Ноябрь	1-неделя	«Дождик, дождик кап, кап, кап»	Учить рисовать черточки. Вызвать у детей эмоциональный отклик, ритмом штрихов передавать капельки дождя, учить держать карандаш в правой руке.	Мольберт, большой лист с изображением тучи, бумага альбомного формата с силуэтом тучи, карандаш синего цвета.
	2-неделя	« Чьи детки?»	Развивать у детей голосовой аппарат – голос средней силы и отрабатывать навык мягкой атаки гласного звука. Побуждать детей узнавать и называть детенышей животных. Выделять основные части тела животных и называть их. Расширять активный словарь. Воспитывать доброжелательное и доброе отношение к животным, игрушкам.	Игрушки – кошка – котенок, медведь – медвежонок, заяц – зайчонок, лиса – лисенок; ширма или магнитная доска.
		«Спрячь мышку»	Учить детей соотносить форму и цвет, развивать мелкую моторику пальцев, обогащать активный словарь, развивать связную речь, воспитывать дружеские взаимоотношения.	Дидактическая игра по сенсорике (карты с нарисованными 4 цветными квадратами на которых изображена мышка и отдельные цветные квадратные карточки, точно такого цвета как квадраты на картах.
	3-неделя	«Забор» или «Лесенка»	Закреплять умение раскатывать глину; учить детей накладывать раскатанные палочки одна на другую; узнавать в комбинации форм знакомые предметы, называть их, играть с ними.	Ком глины цилиндрической формы на доске, влажная тряпочка, игрушки для рассматривания.
		«Прокати мяч»	Учить детей катать мячи двумя руками, развивать координацию движений, закрепить размер, форму и цвет, воспитывать дружеские взаимоотношения.	Мячи на каждого ребенка, магнитофон
	4-неделя	«Стульчик для Кати»	Познакомить детей с кирпичиком и кубиком, побуждать детей совершать элементарные действия с разными геометрическими деталями.	Кубики, кирпичика и куклы одинаковыми размера по количеству детей.
«Оденем куклу Катю на прогулку»		Закреплять у детей название одежды, развивать связную	Кукла с набором зимней одежды.	

			речь, обогащать активный словарь, воспитывать бережное отношение к игрушке.	
Декабрь	1-неделя	«Разноцветные шарики»	Учить детей находить предметы по цвету, обобщать предметы по признаку цвета, развивать связную речь, обогащать активный словарь, воспитывать дружеские взаимоотношения.	Кукла, шарики 4х цветов, ящики 4х цветов.
		«Купаем кукол»	Закреплять у детей название предметов, создать ситуацию личностно-ориентированного взаимодействия игрушки с ребенком, развивать речь, воспитывать бережное отношение к игрушке.	Куклы, ванночки, кубики, пеленки.
	2-неделя	«Снег идёт»	Закреплять навыки рисования красками, используя ватные палочки; уточнять и закреплять знания цветов; развивать эстетическое восприятие, желание рисовать.	Картон синего или голубого цвета формата А4 (по количеству детей), баночки – непроливайки, салфетки.
		«Веселые снежинки»	Учить детей двигаться под музыку, выполнять простые танцевальные движения, развивать дыхание, воспитывать дружеские взаимоотношения.	Снежинки на каждого ребенка, магнитофон.
	3-неделя	«В гостях у бабушки – хозяйки»	Побуждать у детей вместе с воспитателем составлять рассказ по набору предметов из двух – трех простых предложений. Развивать зрительное восприятие, наблюдательность объединять (капуста, лук – натуральные).	роль бабушки – хозяйки может выполнить ряженая кукла или сам воспитатель; предметные картинки, предметы – муляжи по теме «Овощи»; корзина с овощами (помидор, огурец, морковь,
		«Дорожка для автобуса»	Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на широкую грань, закреплять знание красного цвета, формировать культуру общения детей в процессе игры, способствовать различению построек по величине.	Игрушка автобус, желтые и красные кирпичики, игрушки по количеству детей.
	4 неделя	«Снег идёт»	Закреплять навыки рисования красками, используя ватные палочки; уточнять и закреплять знания цветов; развивать эстетическое восприятие, же-	Картон синего или голубого цвета формата А4 (по количеству детей), баночки – непроливайки,



			лание рисовать.	салфетки.
		«Прокати мяч»	Учить детей катать мячи двумя руками, развивать координацию движений, закрепить размер, форму и цвет, воспитывать дружеские взаимоотношения.	Мячи на каждого ребенка, магнитофон
Январь	2-неделя	«Разноцветные колечки»	Учить детей собирать пирамидку из 4хцветов, закреплять цвет, форму, Развивать мелкую моторику пальцев, закрепить название цветов, обогащать активный словарь, развивать связную речь, воспитывать дружеские взаимоотношения.	Пирамидки из 4х цветов на каждого ребенка.
		«Серенькая кошечка»	Побуждать детей узнавать животных. Называть и выделять отдельные части: хвостик, ушки, глазки, гребешок; развивать зрительное восприятие. Воспитывать добрые чувства по отношению к животным, желание заботиться о них.	Игрушки – кошка, собака, петушок; картинки изображением этих животных, ширма.
	3-неделя	«Самолет»	Учить детей из готовых палочек составлять самолет; играть с ним подражая звуку летящего самолета: «р-р-р-р»; закреплять умение раскатывать глину в длину; воспитывать самостоятельность.	Ком глины шарообразной формы, доска, влажная тряпочка, игрушка для раскатывания, место для игры на столе
		«Воробушки и автомобиль»»»	Учить детей действовать по сигналу, ходить и бегать не наталкиваясь друг на друга, имитировать движение, прыгать на носочки с гимнастической скамейки, воспитывать дружеские взаимоотношения.	Гимнастическая скамейка, маски «Воробушек» для каждого ребенка», руль.
	4 неделя	«Разноцветные колечки»	Учить детей собирать пирамидку из 4хцветов, закреплять цвет, форму, Развивать мелкую моторику пальцев, закрепить название цветов, обогащать активный словарь, развивать связную речь, воспитывать дружеские взаимоотношения.	Пирамидки из 4х цветов на каждого ребенка.

		«Снег идёт»	Закреплять навыки рисования красками, используя ватные палочки; уточнять и закреплять знания цветов; развивать эстетическое восприятие, желание рисовать.	Картон синего или голубого цвета формата А4 (по количеству детей), баночки – непроливайки, салфетки.
Февраль	1-неделя	«Волшебный домик кота Мурлыки»	побуждать детей воспроизводить текст сказки самостоятельно. Развивать словарный запас, добиваться эмоциональной выразительности во время пересказа. Воспитывать партнерские отношения, любовь к устному народному творчеству.	Мягкая игрушка «Кота», текст русской народной сказки «Колобок»; мягкие игрушки: дед, баба, колобок, зайчик, волчок, лисичка, медведь; макет домика; шапочки героев сказки «Колобок» .
		«Игры с веревочкой»	Учить детей ходить между веревками, развивать координацию движений, закреплять прыжки, бег, воспитывать дружеские взаимоотношения.	2 веревки, магнитофон, игрушки.
	2-неделя	«Автобус и грузовик по образцу»	Побуждать детей выполнять постройки по словесному объяснению воспитателя, рассматривая только образец. Отвечать на вопросы воспитателя словами и простыми фразами.	Пластины, кубики, кирпичики, игрушки по количеству детей
		«Ёлочка – зелёная иголочка»	Учить детей располагать фонарики определённого цвета, используя дидактическую игру «Укрась ёлочку»; закреплять умение рисовать пальчиками, используя разные цвета; закреплять знания основных цветов; развивать эстетическое восприятие, желание рисовать	Альбомные листы бумаги для рисования с изображением ёлочки (по количеству детей); гуашь красного, синего, жёлтого цветов; влажные тряпочки, салфетки; дид. игра «Укрась ёлочку».
	3-неделя	«Игра в снежки»	Учить детей бросать предметы вдаль, развивать координацию рук, закреплять умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, воспитывать дружеские взаимоотношения	«Снежки», сделанные из материала, магнитофон.
		«Музыкальные игрушки»	«Учить детей играть на бубне под музыку, вызвать положительный отклик, развивать чувство ритма и воспитывать положительные коммуникативные качества.	Магнитофон, бубны на каждого ребенка.
	4-неделя	«Зайка, мишка и лиса»	Побуждать детей понимать простые словесные инструк-	Игрушки – заяц, медведь, лиса; кар-

			ции, выраженные двумя - тремя словами. Побуждать детей выделять отличительные свойства животных по величине. Закреплять в активном словаре понятия: длинный – короткий, большой – маленький, высокий – низкий. Воспитывать дружеские отношения и внимание во время игры.	тинки или фотографии животных; кубики, волшебный сундучок.
		«Погремушки»	Учить детей лепить игрушку из шарика и палочки; закреплять навык скатывания и раскатывания глины между ладонями.	Комок глины в виде шара, доски, влажные тряпочки, игрушки каждому ребенку.
Март	1-неделя	«Вышла курочка гулять»	Упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности, закрепить ползание и подлезание под палку, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативные навыки	Игрушка курочка, палка, корригирующая дорожка.
		«Кто нас лечит?»	Способствовать восприятию сюжетной картинки, отражающей знакомую ребенку ситуацию, развивать зрительное восприятие: замечать дополнительные детали на рисунке, понимать элементарные причинно-следственные связи; воспитывать любовь и уважение к труду взрослых.	Картина «На приеме у доктора», кукла Маша, кукла доктор, фонендоскоп игрушечный, кровать.
	2-неделя	«Мишка пьет горячий чай»	Побуждать детей произносить слова, обозначающие действия, названия игрушек, предметов (пьет чай, расставляет чашки, садится на стул, за стол). Отвечать на простые вопросы. Понимать и выполнить словесные поручения воспитателя. Развивать речевую активность в процессе игры.	Игрушки – мишка, заяц, лиса; столик и стульчики для гостей, чайник, чашки, конфеты.
		«Заборчики из кубиков и кирпичиков»	Совершенствовать навык детей а постройках заборчика, чередуя строительные детали на плоскости по прямой. Побуждать детей пояснять свои действия словами и простыми фразами, отвечать на вопросы воспитателя.	Кубики и кирпичики одного цвета, игрушки по количеству детей.
3-неделя	«Веселые колокольчики»	Познакомить малышей с новым звуковым инструментом,	Большой колокольчик и маленькие ко-	

			развивать слух, стимулировать ритмичные действия, вызвать положительные эмоции.	локольчики на каждого ребенка. Магнитофон.
		«Нарядное платье для куклы»	Учить детей правильно держать кисть, ритмично наносить мазки на силуэт платья; развивать восприятие цвета; закреплять знание основных цветов; развивать интерес и желание рисовать.	Гуашь 4-х цветов: красная, синяя, зелёная, жёлтая на выбор детей; платья-заготовки (по количеству детей), кисточки, баночки с водой, салфетки
	4-неделя	«Загадки кота Мурлыки»	Закрепить знания детей о прочитанных произведениях устного народного творчества. Выделять и называть главных героев знакомых сказок. Развивать слуховое восприятие и интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к устному народному творчеству.	Кот Мурлыка, иллюстрации к знакомым сказкам, карточки с изображением фрагментов знакомых сказок. Персонажи знакомых сказок – мягкие игрушки, магнитная доска.
		«Музыкальные игрушки»	Закрепить умение различать и играть на музыкальных инструментах: бубне и звенеть колокольчиком, развивать слуховую сосредоточенность, чувство ритма, побуждать к элементарным музыкально-творческим проявлениям.	Колокольчики, бубны, погремушки, магнитофон.
		«Цыпленок»	Вызвать у детей желание вылепить маленького круглого цыпленка, скатывая шарики, накладывая один на другой, глаза — горошинки, хвостик — перышко, учить прищипывать пальцами, делая клюв.	Глина, доски, влажные тряпочки, природный материал: горошинки, перышки или соломинки, игрушки, место для обыгрывания работ.
Апрель	1-неделя	«Кто в домике живет?»	Дать понятие о зверях, которые живут в лесу: лиса, волк, медведь, зайчик, развивать координацию движений, зрительное и слуховое восприятие; воспитывать любовь к окружающей природе.	Фланелеграф; фигурки к нему: домик – теремок, лиса, волк, медведь, зайчик, елочки, деревья.
	2-неделя	«Веселые мячики»	Учить детей бросать мяч, катать и догонять, развивать координацию движений, закрепить размер, форму и цвет, воспитывать дружеские взаимоотношения.	Мячи на каждого ребенка, магнитофон.
		«Машины»	Закреплять у детей навык	Ширма: игрушки:

			внимательного прослушивания и понимания задаваемого вопроса. Побуждать детей отвечать простыми словами и фразами. Обогащать активный словарь детей. Развивать остроту слухового восприятия, умение вслушиваться в звуки. Выделять отличительные свойства предметов и называть их.	самолет, поезд с рельсами, машина грузовая; кубики разного цвета, матрешки, Ванечка и Манечка.
	3-неделя	«Мы играем и поем вместе весело живем»	Развивать основы музыкальности, вызывая эмоциональную отзывчивость на музыку, развивать элементы певческой деятельности, побуждать выполнять простые танцевальные движения. Воспитывать дружеские взаимоотношения.	Магнитофон.
		«Ворота и заборчик»	Формировать навык постройки по образцу воспитателя без объяснения приема конструирования для развития логического мышления. Развивать умение сосредоточению рассматривать образец, слушать и понимать взрослого, отвечать на вопросы воспитателя, объяснять действия со строительными деталями.	Пластины, кубики, игрушки по количеству детей.
	4-неделя	«Бусинки»	Продолжать учить детей правильно держать в руке фломастер, рисовать им, не делая сильного нажима; рисовать круги и заштриховывать их по кругу; закреплять знания цветов; воспитывать эстетическое восприятие.	Фломастеры на каждого ребёнка; листы бумаги для рисования с заготовкой – нарисованной линией бус (по количеству детей); готовый рисунок-образец; нитка настоящих бус.
		«Умница, Катенька, ешь кашу сладеньку»	Формировать зрительное восприятие и понимание жизненно близких сюжетов, изображенных на картине, развивать умение слушать сопроводительный текст и пояснения, расширять активный словарь. Побуждать детей к освоению диалогической формы речи. Воспитывать партнерские отношения на занятии.	Куклы Катечка и Ванечка, картина дети обедают.
Май	1-неделя	«Весенние трели»	Формировать у детей творче-	Магнитная доска;

			скую активность при прослушивании текста и его пересказывании. Развивать слуховое восприятие, интонационную выразительность. Воспитывать трудолюбие, желание слушать и самостоятельно пересказывать короткие литературные тексты.	фигурки для создания на магнитной доске весенние картины: солнышко, травка, цветы и птицы, петушок; мягкие игрушки или персонажи перчаточного или кукольного театра: петушок и кукла Катя.
		«Домик с окошком»	Закрепить навыки, полученные детьми в течение года. Развивать наблюдательность, внимание. Побуждать детей завершать начатые постройки, формировать умение добиваться определенных результатов, способствовать дружеским взаимоотношениями со взрослыми и сверстниками.	Кирпичики, кубики, пластины, призмы разного цвета и величины.
2-неделя		«Кораблик»	Совершенствовать навыки наблюдения за явлениями природы: травка зеленеет, бегут ручьи, капает дождик; развивать зрительную память; воспитывать бережное отношение к природе.	Фланелеграф, фигурки к фланелеграфу; лодочки, ручеек, капли; солнышко, тучки, кукла Маша, зонтик
		«Цветочная поляна»	Продолжать учить детей рисовать красками, используя ватные палочки; закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию	Тонированные в зелёный цвет листы бумаги для рисования; готовый рисунок – образец, репродукции с изображением цветочной поляны (полевых цветов); гуашь основных цветов, кисточки, непроливайки, салфетки.
3-неделя		«Магазин игрушек»	Узнавать знакомые предметы по словесному описанию, называть их общеупотребительными словами; развивать любознательность; воспитывать культуру поведения в общественных местах.	Кукла Катя, грузовик, автомобиль (макет); мелкие игрушки: огурец, яблоко, помидор, чашка, ложка, платье, кофта, шапка.
		«В гости к бабушке»	Упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать самостоятельность.	Ребристая доска, ящик, бревно, 5-6 обручей, мячи по количеству детей.

	4-неделя	«Миски трех медведей»	Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины кругообразными движениями, учить сплющивать и оттягивать края вверх. Закреплять умение лепить аккуратно.	Игрушечные медведи. Глина.
		«Кто сказал «мяу»?»	Закрепить знание детей о ранее прочитанных рассказах о животных, игрушках и детях. Развивать внимание, слуховое восприятие литературного текста, образных выражений. Формировать чувства доброты, заботы о ближнем, сопереживания героям рассказов.	книги с иллюстрациями к знакомым рассказам о животных, игрушках, детях, игрушки – поросенок, курочка с цыпленком, три медведя и девочка и т. д.; волшебный сундучок.
Итого занятий в год:				66

### 3.5

#### Тематическое планирование интегрированных игровых занятий педагога – психолога с детьми от (1 лет до 2х лет)

Месяц	неделя	Тема занятия	Кол-во занятий
Сентябрь	1, 2-неделя	Мой малыш	2
	3, 4-неделя	Попрыгушки	2
Октябрь	1, 2-неделя	Догонялки-обнималки	2
	3, 4-неделя	Ладушки	2
Ноябрь	1,2 -неделя	Топ-топ	2
	3, 4 -неделя	Зонтик	2
Декабрь	1, 2 -неделя	Катаем мяч	2
	3, 4 -неделя	Ванька-Встанька	2
Январь	2,3,4 -неделя	Прятки	3
Февраль	1, 2 -неделя	Наши уточки	2
	3, 4-неделя	Прилетела птичка	2
Март	1, 2-неделя	Прячемся от дождика	2
	3, 4-неделя	Зайки	2
Апрель	1, 2-неделя	Флажки	2
	3, 4 -неделя	Катаем мяч	2
Май	1, 2 -неделя	Наши игрушки	2
	3, 4-неделя	Матрешки-крошки	2
Итого занятий в год:			35

### 3.6 Календарно-тематическое планирование интегрированных игровых занятий педагога – психолога с детьми от (1 до 2 х лет)

Месяц	Неделя	Тема. Задачи	Программное содержание	Материал и оборудование
Сентябрь	1-ая и 2-ая неделя	Налаживание тактильных контактов с ребенком, снятие эмоционального напряжения.	Игры «Мой малыш», «Маленькая детка».	Не требуется
	3-я и 4-ая неделя	Налаживание тактильных контактов с ребенком, снятие эмоционального напряжения.	Игры «Попрыгушки», «Баю-баю».	Не требуется
Октябрь	1-ая и 2-ая неделя	Налаживание тактильных контактов с ребенком, снятие эмоционального напряжения.	Игры «Догонялки-обнималки», «Наши пальчики».	Не требуется
	3-я и 4-ая, 5 неделя	Налаживание положительных контактов со взрослыми, снятие эмоционального напряжения.	Игры «Ку-ку», «Ладушки».	Не требуется
Ноябрь	1-ая и 2-ая неделя	Налаживание доверительных контактов со взрослыми на телесно-игровом уровне, стимулирование подражания взрослому, развитие умения действовать по речевой инструкции, снятие эмоционального напряжения.	Игры «Скачем на лошадке», «Топ-топ».	Не требуется
	3-я и 4-ая неделя	Стимулирование подражания взрослому, развитие умения действовать по речевой инструкции, снятие эмоционального напряжения.	Игры «Пичужки», «Зонтик».	Разноцветный зонт
Декабрь	1-ая и 2-ая неделя	Формирование интереса к действиям взрослого, стимулирование положительных эмоций.	Игры «Солнечные зайчики», «Катаем мяч»,	Зеркальце, яркий мяч.
	3-я и 4-ая неделя	Формирование интереса к игровым действиям взрослого, стимулирование к подражанию действиям с игрушкой, стимулирование положительных эмоций.	Игры «Дождик», «Ванька-Встанька».	Неваляшка.



Январь	2-я и 3-ая , 4 неделя	Формирование интереса к игрушкам, стимулирование игровых действий с ними, действий по подражанию и по инструкции взрослого, обучение ориентироваться в новом помещении.	Игры «Собачка», «Прятки».	Игрушечная собачка, ширма, кукла.
Февраль	1-ая и 2-ая неделя	Обучение ориентироваться в нескольких игрушках, подражать действиям взрослого, действовать по инструкции. Развитие желания совершать подражательные и самостоятельные игровые действия, стимулирование речевого подражания.	Игры «Будем спать», «Наши уточки».	Игрушки - собачка, корова, петух, поставленные рядом; уточка, гуси, курочки, домик.
	3-я и 4-ая неделя	Обучение детей объединять в сюжет несколько действий с игрушками, развитие интереса к бытовым процессам.	Игры «Куклолка Катюша», «Прилетела птичка».	Кукла, кровать, мыло, полотенце, расческа.
Март	1-ая и 2-ая неделя	Развитие интереса к действиям сверстников, формирование желания демонстрировать им свои умения. Стимулирование подражания сверстникам, развитие стремления находиться вместе.	Игры «Колечки», «Прячемся от дождика».	Ленты с колечками, скатанные в рулоны и уложенные в коробку колечками вверх; зонт.
	3-я и 4-ая неделя	Развитие умения выполнять одновременно одинаковые действия по инструкции взрослого и достигать общего результата, подражать сверстникам.	Игры «Разноцветные клубочки», «Зайки».	Корзина с разноцветными клубочками; игрушечный заяц.
Апрель	1-ая и 2-ая неделя	Развитие умения выполнять одновременно одинаковые действия по инструкции взрослого, подражать ровесникам. Развивать умение обмениваться со сверстниками предметами.	Игры «Топ-топ-топ», «Флажки».	Салютики, ведро с флажками.
	3-я и 4-ая, 5 неделя	Развитие умения обмениваться со сверстниками действиями. Формирование интереса к игрушкам, стимулирование игровых действий с ними, действий по подражанию и по инструкции взрослого, обучение ориентироваться в новом помещении.	Игры «Катаем мяч», «Прятки».	Мяч, кукла

	1-ая и 2-ая неделя	Наши игрушки. Развитие речедвигательных, зрительно-слуховых, зрительно-речевых координаций; умение устанавливать связь слова, предмета и образа, включать воспринимаемое в разные семантические поля; побуждать принимать вообразаемую ситуацию, действовать в ней, соблюдая элементарные правила.	Вводная часть «Кукла Аня к нам пришла». Игра «К нам пришла собачка». Игра «Киска по двору гуляет». Игра «Ах, красавец петушок!». Игра «Рыжая лисичка» Игра «Кто это?». Завершение занятия «Приходи еще к нам, Аня!».	Кукла, чемоданчик, игрушки – кошка, собак, лиса, петух.
	3-я и 4-ая неделя	Матрешки-крошки. Развитие речевой активности, умения входить в воображаемую игровую ситуацию. Обучение согласовывать движения и слово, действовать по словесному сигналу. Формирование подвижности артикуляционного аппарата; активизирование в речи слов, обозначающих действия; побуждение к употреблению личных местоимений, развитие представления о себе, положительного самоощущения; воспитание чувства сопереживания, желания помогать, действовать вместе.	Приветствие. Игра «Вот какие юбочки». Игра «Матрешки». Подвижная игра «Наши ножки танцевали». Пальчиковая гимнастика «Мы капусту рубим». Артикуляционная гимнастика «Вот и блинчики поспели».	Зеркало, элементы костюмов для ряжения, корзинка, деревянная матрешка.

### 3.7 Тематическое планирование интегрированных игровых занятий педагога – психолога с детьми от (2х лет до 3х лет)

Месяц	неделя	Тема занятия	Кол-во занятий
Сентябрь	1, 2-неделя	Мой малыш	2
	3, 4-неделя	Ладушки	2
Октябрь	1, 2-неделя	Божья коровка	2
	3, 4-неделя	Листопад	2
Ноябрь	1,2 -неделя	Мячик	2
	3, 4 -неделя	Прогулка в осенний лес	2
Декабрь	1, 2 -неделя	Веселый Петрушка	2
	3, 4 -неделя	Новый год	2
Январь	2,3,4 -неделя	Мячики	3
Февраль	1, 2 -неделя	Зайка	2
	3, 4-неделя	Мыльные пузыри	2
Март	1, 2-неделя	Мамин день	2
	3, 4-неделя	Музыканты	2
Апрель	1, 2-неделя	Мишка	2
	3, 4 неделя	Непослушные мышата	2

Май	1, 2 -неделя	Колобок	2
	3, 4-неделя	Котята	2
Итого занятий в год: 35			

### 3.8 Календарно-тематическое планирование интегрированных игровых занятий педагога – психолога с детьми от (2 до 3х лет)

Месяц	Неделя	Тема. Задачи	Программное содержание	Материал и оборудование
Сентябрь	1-ая и 2-ая неделя	Налаживание тактильных контактов с ребенком, снятие эмоционального напряжения.	Игры «Мой малыш», «Маленькая детка», «Попрыгушки», «Баю-баю», «Догонялки-обнималки», «Наши пальчики», «Ку-ку».	Не требуется
	3-я и 4-ая неделя	Налаживание доверительных контактов со взрослыми на телесно-игровом уровне, снятие эмоционального напряжения.	Игры «Ладушки», «Скачем на лошадке», «Топ-топ», «Пичужки», «Зонтик», «Солнечные зайчики», «Катаем мяч», «Дождик».	Разноцветный зонт, зеркальце, яркий мяч.
Октябрь	1-ая и 2-ая неделя	Божья коровка. Создание положительного эмоционального настроения в группе. Развитие умения действовать соответственно правилам игры. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле. Развитие зрительного восприятия. Развитие внимания, речи, воображения.	1.Приветствие с божьей коровкой. Игра «Поймай божью коровку». Рассказывание и проигрывание потешки «Божья коровка». Игра «Божьи коровки и ветер». Упражнение «Парные игрушки». Рисование на тему «Божьи коровки».	Игрушечная божья коровка; черная краска для рисования; лист с изображением божьей коровки.
	3-я и 4-ая и 5-ая неделя	2. Листопад. Создание атмосферы эмоциональной безопасности. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Снижение импульсивности, повышенной двигательной активности. Развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп. Развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции. Развитие речи, воображения, творческих способностей.	Приветствие Игра «Зашагали ножки» Игра «Дождик и солнышко» Игра с листочками «Листопад» Рисование на тему «Осенние листья».	Большой зонт; магнитофон; записи шума дождя и медленной спокойной музыки; два кленовых листа на каждого ребенка; желтая, красная, зеленая гуашь; лист с изображением осеннего пейзажа и кисточка на каждого ребенка.

	1-ая и 2-ая неделя	3. Мячик. Сплочение группы развитие умения взаимодействовать со сверстниками. Повышение эмоционального тонуса. Развитие чувства ритма, координации движений. Развитие ориентации в пространстве. Обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов. Развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.	Приветствие. Рассказывание стихотворения «Мой веселый звонкий мяч», С. Маршак. Игра «Мячик». Игра «Прятки с мячом». Игра «Волшебный мешочек». Прощание.	Большой мяч; матерчатый мешочек, маленький пластмассовый мяч и пластмассовый кубик.
В Ноябрь	3-я и 4-ая неделя	4. Прогулка в осенний лес. Сплочение группы, развитие эмпатии. Развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию. Снижение излишней двигательной активности. Обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвет. Развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за, и др.) местонахождение вещей. Развитие общей моторики. Развитие памяти, речи и воображения.	Приветствие. Разучивание и проигрывание потешки «По ровненькой дорожке». Разучивание стихотворения Б. Заходера «Что ж ты еж, такой колючий?». Игра «Ежики». Игра «Разложи листочки». Заучивание песни «Ежик, ежик».	Картина «Осенний лес»; игрушечный ежик; игрушки: лиса, волк, медведь; красный, желтый и зеленый кленовые листья; красная, желтая и зеленая корзинки.
	1-ая и 2-ая неделя	5. Веселый Петрушка. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха. Закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка-мальчик). Закрепление пространственных представлений («верх», «низ»). Развитие общей и мелкой моторики. Развитие восприятия, речи и воображения.	Приветствие с веселым Петрушкой. Игра «Паровоз». Игра «Где же наши ручки и ножки?». Игра «Карусели». Игра «Игрушки». Игра «Паровоз». Прощание.	Игрушка «Петрушка»; игрушечный паровозик, с привязанной к нему длинной лентой; бельевая прищепка синего цвета (для каждого мальчика); бельевая прищепка желтого цвета (для каждой девочки); обруч, с привязанными к нему лентами желтого и синего цвета; мягкая игрушка или кукла для каждого ребенка.
Декабрь				

	3-я и 4-ая неделя	6. Новый год. Создание положительного эмоционального настроения в группе. Отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом и текстом песни. Отработка быстроты реакции. Развитие общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.	1. Приветствие с Дедом Морозом. 2. Рифмовка «В нашей группе...». 3. Танец вокруг елочки. 4. Игра «Заморозь». 5. Потешка «Пальчики у нас попляшут...». 6. Задание остуди Дедушку Мороза. 7. Задание «Укрась елочку». 8. Игра с волшебным мешочком «Угадай подарок».	Игрушечный Дед Мороз; новогодняя елка; пластиковые бутылки с холодной и горячей водой; краски для пальцеграфии; лист с изображением новогодней елочки; матерчатый мешочек с одинаковыми подарками для детей.
	Январь 2,3-я и 4-ая неделя	6. Мячики. Развитие коммуникативных навыков. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха. Развитие ориентации в собственном теле. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие зрительного восприятия, речи и воображения.	Приветствие. Игра «Девочки и мальчики прыгают как мячики». Релаксация под музыку «Ветерок касается». Проигрывание потешки «Мячик мой». Рисование на тему «Мячики».	Большой красный мяч и маленький синий мячик; мячи среднего размера (для каждой пары детей); магнитофон, запись спокойной музыки и ритмичной плавной мелодии; лист бумаги и цветные карандаши для каждого ребенка.
Февраль	1-ая и 2-ая неделя	7. Зайка. Создание положительного эмоционального настроения в группе. Развитие умения подражать движениям взрослого. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики. Развитие умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции. Снижение излишней двигательной активности, импульсивности. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.	Игра «Лепим зайчика». Игра-подражание «Зайка серенький сидит». Подвижная игра «Лиса идет». Игра «Волшебный мешочек». Прощание с зайкой.	Мягкие игрушки: заяц и лиса; магнитофон, запись веселой плясовой музыки; матерчатый мешочек с набором пластиковых овощей.

	3-я и 4-ая неделя	9. Мыльные пузыри. Снятие эмоционального напряжения и агрессии. Снижение излишней двигательной активности, импульсивности. Обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики. Развитие внимания, речи, воображения.	Загадывание загадки про мыльные пузыри. Беседа про мыльные пузыри. Проигрывание песенки «Ладушки-ладошки» Игра «Надувайся пузырь». Игра «Пузыри в баночке». Прощание.	Набор для выдувания мыльных пузырей; магнитофон, запись плавной мелодии; мячи.
	1-ая и 2-ая неделя	12. Мамин день. Оптимизация детско-родительских отношений. Воспитание доброго отношения к маме. Развитие двигательных навыков. Развитие восприятия, внимания, речи.	Приветствие. Игра «Кто нас очень любит». Игра «Водичка, водичка...». Игра «Мишка». Игра «Узнай по голосу». Игра «Прятки». Игра «Кукла».	Кукла и игрушечный медвежонок для каждого ребенка; головные уборы и украшения; ширма; колокольчик.
	3-я и 4-ая неделя	10. Музыканты. Создание положительной эмоциональной обстановки. Сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом музыки и текста. Развитие образности слухового восприятия. Развитие слуховой и зрительной памяти. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие внимания, речи и воображения. (НОД проводится 2 раза, но с разными музыкальными инструментами).	Приветствие с музыкантами. Игра «Какой инструмент звучит?». Проигрывание песенки «Заводите хоровод». Игра на музыкальных инструментах. Прощание с музыкантами.	Ширма; игрушки: заяц, медведь; игрушечные музыкальные инструменты.
Март	1-ая и 2-ая неделя	11. Мишка. Сплочение группы, развитие эмпатии. Снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики. Развитие внимания, речи и воображения.	Приветствие. Игра «Разбудите медвежонка». Рассказ и показ стихотворения «Как под горкой». Игра «У медведя во бору». Рассказывание и показ потешки «Мишка косолапый». Рисование на тему «Мед для мишки».	Игрушечный медвежонок; магнитофон, запись пения птиц; гуашь желтого цвета, лист с изображением банки для каждого ребенка, кисточка или поролоновый тампон.

Апрель	3-я и 4-ая. 5 неделя	13. Непослушные мышата. Преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет. Формирование положительной самооценки. Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм. Развитие слухового внимания, быстроты реакции. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие чувства юмора, речи и воображения.	Приветствие. Игра «Мама-мышка и непослушные мышата». Игра «Наоборот». Рассказывание и показ потешки «Скачут мышки-шалунишки». Игра «Тихий час для мышат». Игра «Мышка и часы». Пальчиковая гимнастика «Мышиная семья». Игра «Мы хорошие».	Игрушечная мышка; розовый и черный косметические карандаши; большие игрушечные часы; магнитофон, запись плясовой музыки.
Май	1-ая и 2-ая неделя	14. Колобок. Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества. Снятие страхов перед сказочными героями. Развитие общей и мелкой моторики, координации движений. Развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного). Развитие пространственных представлений. Развитие внимания, речи и воображения.	Приветствие. Рассказ и инсценировка сказки «Приключения колобка». Игра «Спрячь пластилинового колобка в мисочки». Игра с волшебным мешочком «Найди грибок». Разучивание и проигрывание песни «Пальчик о пальчик». Разучивание хороводной песни «Колобок, колобок». Прощание с колобком.	Куклы бибабо; матерчатый мешочек; фрукт и овощ; пластилиновый шарик для каждого ребенка; дидактический набор «Мисочки», деревянные игрушки: грибок, шарик, кубик; спортивный инвентарь: дорожки с разнофактурной поверхностью, гимнастические бревна, гимнастическая скамейка, обруч.
	3-я и 4-ая неделя	15. Котятa. Формирование положительной самооценки. Развитие стремления соперничать, помогать, поддерживать друг друга. Снятие мышечного напряжения. Развитие умения выражать эмоции страха, грусти, радости. Развитие слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки. Развитие моторики, координации движений, ориентации в собственном теле. Развитие пространственных представлений. Развитие внимания, речи и воображения.	Приветствие. Прослушивание и отгадывание аудиозаписей «Голоса животных и птиц». Игра «Мама-кошка и котята». Игра «Котята и бабочки». Игра «Переплыви ручей».	Магнитофон, запись «Голоса животных и птиц»; желтые, красные, синие, зеленые бабочки размером с детскую ладошку по количеству детей; игрушки или предметные картинки желтого, красного, синего и зеленого цветов.

#### **4. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

С целью оценки эффективности работы по Программе педагогам необходимо систематически проводить мониторинг образовательного процесса, т. е. осуществлять сбор данных о степени реализации образовательных целей, поставленных в Программе, в том числе, об индивидуальных особенностях развития каждого ребенка. Важнейшим способом педагогического мониторинга является систематическое наблюдение за изменениями в разных сферах развития детей, получение информации об индивидуальных особенностях каждого ребенка и динамике его продвижения в развитии.

##### ***Значение наблюдения для педагогической работы***

Умение наблюдать является одним из важных условий успешной работы педагога с детьми. Оно позволяет осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку, гибко строить график работы с группой. Наблюдение должно быть целенаправленным и систематическим, не превращаясь при этом в самоцель. Информация, полученная в результате наблюдения, необходима для фиксации качественных изменений в развитии ребенка - новых умений, интересов и предпочтений и создания условий для их дальнейшего развития.

Важнейшим условием полноценного, грамотного наблюдения является психолого-педагогическая компетентность воспитателя: знание о закономерностях психического развития ребенка, о приоритетных целях воспитания и обучения, владение современными методами педагогической диагностики, умение устанавливать доверительные отношения с детьми, без которых невозможно получить верное представление о ребенке – его способностях, возможностях, интересах. Зная особенности своих воспитанников, педагог может планировать индивидуальную работу с каждым из них и отслеживать эффективность этой работы в процессе последующих наблюдений. Для того чтобы наблюдение было эффективным, необходимо фиксировать его результаты с целью последующего анализа. Существуют разные методы фиксации наблюдений.

##### ***Методы фиксации наблюдений***

###### ***Карточки наблюдения***

Для ежедневных наблюдений могут использоваться карточки наблюдения, в которые заносятся характерные эпизоды из жизни ребенка или группы детей. Следует отмечать не только негативные проявления малышей, но и их достижения. Карточки могут не иметь тематической направленности, в них заносятся ситуативные неструктурированные наблюдения. Такие записи используются для передачи необходимой информации сменному воспитателю, психологу, для беседы с родителями.

###### ***Тематические карты-схемы наблюдения***

Тематические карты-схемы используются для наблюдения за ходом развития ребенка. Эти карты должны содержать информацию, отражающую существенные изменения в разных сферах развития малыша. Поскольку структурированное наблюдение должно начинаться с первого дня поступления ребенка в детское учреждение, целесообразно в первую очередь использовать карту наблюдения за ребенком в период адаптации.

***Для анализа были выбраны такие показатели, как:***

1. речь;
2. сенсорное развитие;
3. моторные навыки;
4. игра и действия с предметами;
5. конструктивные умения;
6. изобразительные умения;
7. навыки самообслуживания.

Проводится оценка развития понимания и активной речи, сенсорного развития, моторных навыков, игры и действий с предметами, навыков самообслуживания; отслеживаются конструктивные, и изобразительные умения. Диагностика проводится 2 раза в год (сентябрь - стартовая, май- итоговая).

Основные методы диагностирования: наблюдение и игра.



Результаты диагностики и наблюдений за нервно-психическим развитием детей заполняются в общей карте для сравнения имеющихся навыков и умений по различным видам деятельности. Обозначается кружками трех цветов:

- красный - «Соответствует возрастной норме»,
- зеленый - «Близко к возрастной норме»,
- синий - «Не соответствует возрастной норме».

Таким образом, мы делим детей на три подгруппы, и проводим работу в зависимости от результатов:

- группы детей «Близко к возрастной норме» и «Не соответствует возрастной норме» требуют углубленной развивающей работы, для достижения уровня «Соответствует возрастной норме».

- группе детей «Соответствует возрастной норме», даются задания более усложненные.

Это дает возможность составить индивидуальную программу обучения для каждого ребенка, с учетом принципа единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.

### **5. Примерные темы для индивидуальных консультаций и бесед с родителями (законными представителями)**

<b><i>Педагог - психолог</i></b>
Как подготовить ребёнка к тому, что в садике он будет оставаться без мамы?
Младший дошкольный возраст. Характеристика возраста.
Детская агрессия и многие другие.
Тревожность и застенчивость.
Основные психологические новообразования раннего возраста.
Адаптация ребёнка в детском саду.
<b><i>Учитель - логопед</i></b>
Адаптация к детскому саду.
Когда идти к логопеду?
Речевое развитие ребенка.
Наследственный фактор в патологии речи.
Артикуляционная гимнастика.
Методы и приемы произносительных навыков.
<b><i>Медицинская служба</i></b>
Адаптация к детскому саду.
Как помочь здоровью вашего ребенка?
Режим дня - основа здоровья малыша.
Питание. Особенности питания детей младшего возраста.
Санитарное состояние помещений в детском саду и дома.
Группы здоровья и их особенности.
Закаливание.
Аллергия.
Первая помощь.
Календарь прививок.
<b><i>Музыкальный руководитель</i></b>
Музыка в детском саду и дома.
Музыкальные игры и игрушки.
Музыка у колыбели.
Музыка и развитие речи малыша.
<b><i>Инструктор по физической культуре</i></b>
Физическая культура и здоровье.
Подвижные игры. Их роль в воспитании здорового ребенка.
Физическая активность малыша.
Закаливание.
Игры с мячом.

<b>Воспитатель</b>
Адаптация к детскому саду.
Что должен уметь ребенок при поступлении в детский сад?
Любимые игры и игрушки.
Как сделать прогулку интереснее?
Ребенок и сверстники.
Как правильно общаться с ребенком.
Режим дня.

Список литературы:

1. Афонькина Ю.А., «Психологическая безопасность ребёнка раннего возраста», 2013.
2. Галигузова Л. Н. «Развитие игровой деятельности: игры и занятия с детьми раннего возраста». Серия «Первые шаги».
3. Ганошенко Н. И., Мещерякова С. Ю. «Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности». Серия «Первые шаги».
4. Махнева М.Д, Рещикова С.В., «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет», методическое пособие для педагогов и родителей, 2005.
- 5 Роньжина А.С., «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению». Серия «Психологическая служба», 2003.
6. Смирнова Е. О., Галигузова Л. Н., Мещерякова С. Ю. «Комплексная программа воспитания и развития детей раннего возраста «Первые шаги»
7. Смирнова Е. О., Холмогорова В. М. «Развитие общения детей со сверстниками». Серия «Первые шаги».