

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

Кафедра дошкольного образования

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО



Ставрополь, 2023

УДК 373.2
ББК 74.10
Ф 796

*Издается по решению
редакционно-издательского
совета СКИРО ПК и ПРО*

Авторы-составители:

В.В. Журавлева, заведующий кафедрой дошкольного образования СКИРО ПК и ПРО, канд. пед. наук, доцент

А.А. Чуприна, доцент кафедры дошкольного образования СКИРО ПК и ПРО, канд. филос. наук

Л.Н. Шубина, старший преподаватель кафедры дошкольного образования СКИРО ПК и ПРО

Рецензенты:

О.Н. Бережная, заведующий МБДОУ детский сад № 39 г. Ставрополя, канд. пед. наук

Н.Н. Сабельникова-Бегашвили, заведующий кафедрой естественно-математических дисциплин и информационных технологий СКИРО ПК и ПРО, канд. биол. наук, доцент

Ф 796 Формирование предпосылок функциональной грамотности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО: учебно-методическое пособие / авт.-сост.: В.В. Журавлева, А.А. Чуприна, Л.Н. Шубина. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2023. – 55 с.

УДК 373.2
ББК 74.10

Учебно-методическое пособие направлено на совершенствование профессиональных компетенций педагогов ДОО в вопросах формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В пособии представлен теоретический материал, вопросы и задания для самоконтроля, список литературы и Интернет-ресурсы.

Пособие предназначено старшим воспитателям, воспитателям ДОО для организации и осуществления образовательной деятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО. Может быть использовано, как для проведения курсов повышения квалификации, так и для самостоятельной работы.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
1. Функциональная грамотность в современном образовании: сущность, понятие, структурные компоненты	5
2. Формирование предпосылок функциональной математической грамотности детей дошкольного возраста.....	10
3. Формирование предпосылок финансовой грамотности детей дошкольного возраста	20
4. Формирование предпосылок естественнонаучных представлений и основ экологической грамотности у детей дошкольного возраста.....	26
5. Формирование предпосылок социальной и коммуникативной грамотности воспитанников на уровне дошкольного образования	38
6. Формирование предпосылок функциональной грамотности дошкольников средствами парциальной программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста».....	48
Заключение	53
Литература и Интернет-ресурсы	54

ВВЕДЕНИЕ

Обращение к проблеме формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО обусловлено вхождением России в мировое образовательное пространство, что выдвигает определенные требования к национальной системе образования по решению проблемы повышения качества дошкольного образования и его оценки.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) профессиональная деятельность педагога ДОО должна строиться таким образом, чтобы сформировать предпосылки функциональной грамотности: научить адаптироваться в любых ситуациях, быть инициативным, способным творчески мыслить, находить нестандартные решения поставленных задач. В связи с этим уделяется большое внимание к уровню образованности человека и формированию функционально грамотной личности.

Государственная политика в сфере образования нацелена на формирование функциональной грамотности подрастающего поколения. В Указе Президента Российской Федерации № 204 от 07.05.2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» обозначено: «Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций». В соответствии с требованиями ФГОС ДО, выстраивание образовательной деятельности в ДОО имеет своей целью научить детей адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, быть инициативными и способными творчески мыслить, находить нестандартные решения и достигать поставленной цели социально приемлемыми способами.

Реализация такой цели актуализирует проблему формирования предпосылок функциональной грамотности ребенка начиная со ступени дошкольного образования, в результате чего на последующих этапах своего развития и становления он смог бы качественно овладеть всеми видами функциональной грамотности, закрепляя их в навыках личности XXI века. Актуализирует данную проблему и внедрение ФОП ДО, главной целью которой является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальных культурных традиций.

Таким образом, проблема формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников является актуальной как для дошкольного образования, так и для начального общего образования, поскольку успешность обучения в школе определяется сформированностью важнейших базовых умений и навыков детей во всех областях образовательной деятельности.

1. ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: СУЩНОСТЬ, ПОНЯТИЕ, СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ

В Указе Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [2] одной из основных целей определено повышение конкурентоспособности и качества российского образования.

При комплексном подходе к анализу конкурентоспособности образования страны выделяются три типа индикаторов:

- *функционирование образовательной системы в целом* (например, охват, финансирование, дифференциация);
- *характеристики образовательного процесса на уровне образовательных организаций* (структура, условия, кадры, содержание, технологии);
- *образовательные результаты*.

Ключевым индикатором качества образования являются образовательные результаты, так как именно через призму образовательных результатов рассматривается эффективность образовательной политики страны и определяется необходимость реформ в системе образования и их темпов.

Оценка качества общего образования проводится с учетом национальных стандартов – планируемых результатов, заданных в Федеральных государственных образовательных стандартах, и международных стандартов – образовательных результатов, заданных в международных документах. Среди международных стандартов следует выделить «Навыки XXI века» и концептуальную рамку образовательных результатов организации экономического развития и сотрудничества 2030.

Международный стандарт «Навыки XXI века» определяет базовые навыки:

- способность учащихся применять знания и умения для решения повседневных задач в ситуациях, которые отличаются от учебных;
- компетенции (способность учащихся решать нетипичные задачи в ситуациях, которые отличаются от учебных);
- личностные качества (способность учащихся справляться с изменениями окружающей среды в ситуациях, которые отличаются от учебных).

В рамке образовательных результатов организации экономического развития и сотрудничества 2030 конкретизированы система знаний, умений, отношений и ценностей, создающих основу образовательных результатов; компетенции, как способность мобилизовать знания, умения, отношения и ценности, проявлять рефлексивный подход к процессу обучения и обеспечивать возможность взаимодействовать и действовать в мире; стратегии поведения, демонстрирующие способность действовать в различных внеучебных ситуациях.

Анализ содержательной и критериальной базы национальных и международных стандартов оценки качества образования при явных различиях

структуры и содержания данных документов позволяет выделить общие особенности в концепциях представления образовательных результатов, такие как комплексный подход к формированию образовательных результатов, контекстуализация содержания образования и учебной деятельности, включение в оценочные процедуры методик оценки самостоятельной активности учащихся.

Среди недостатков российского образования на современном этапе Н.Ф. Виноградова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова [7] выделяют:

- несформированность у обучающихся умения осуществлять смысловое чтение;
- затруднения при решении задач, предполагающих интерпретацию информации;
- недостаточная сформированность умения осуществлять знаково-символическое моделирование;
- затруднения в решении задач, которые требуют анализ, обобщение;
- неумение обучающихся высказывать предположения, строить доказательства.

Г.С. Ковалева [13] определяет основные направления совершенствования общего образования в Российской Федерации:

- усиление внимания к формированию функциональной грамотности;
- повышение уровня познавательной самостоятельности обучающихся;
- формирование метапредметных результатов;
- повышение интереса учащихся к изучению математики и естественнонаучных предметов;
- повышение эффективности работы с одаренными и успешными учащимися;
- повышение эффективности инвестиций в образование.

Одним из основных направлений автором определено *усиление внимания к формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся.*

Термин «функциональная грамотность» возник в последней трети XX века в ответ на глобальные вызовы современности, связанные с переходом общества от индустриальной эпохи к постиндустриальной, в противовес ранее используемому понятию «грамотность» в международной образовательной практике.

В.А. Ермоленко [9] определяет четыре этапа развития представлений о функциональной грамотности и ее функциях:

1-й этап (конец 1960-х – начало 1970-х гг.) – функциональная грамотность рассматривается как дополнение к традиционной грамотности, следствием чего является функциональный метод обучения грамотности, строящегося с учетом функционального знания, главным образом, экономического характера; концепция и стратегия функциональной грамотности понимаются как обеспечение связи процессов овладения чтением и письмом, а также повышением производительности труда и улучшением условий жизни работника и его семьи;

2-й этап (середина 1970-х – начало 1980-х гг.) – осознание функциональной грамотности как проблемы развитых стран; ее обособление от традиционной грамотности; расширение состава и содержания функционального знания с учетом всех сторон общественной жизни (экономической, политической, гражданской, общественной, культурной); введение ЮНЕСКО понятия «функционально неграмотный человек» (как человека, который «не может участвовать во всех видах деятельности, в которых грамотность необходима для эффективного функционирования его группы и общины, и которые дают ему возможность продолжать пользоваться чтением, письмом и счетом для своего собственного развития и для развития общины»); возникновение представления об изменчивости функциональной грамотности в условиях общественных изменений;

3-й этап (середина 1980-х – конец 1990-х гг.) – установление связи функциональной грамотности с повышающимся уровнем владения письменным словом, общего образования, изменениями в сфере труда; включение в ее состав традиционной грамотности; осознание двухуровневой структуры функциональной грамотности (глобальные и локальные составляющие), ее роли как основы «пожизненного» образования, становления личности;

4-й этап (начало XXI века) – установление изменений в составе и содержании функциональной грамотности при переходе к постиндустриальному обществу; осознание функциональной грамотности как гаранта безопасности жизнедеятельности человека, средства его успешного жизнеустроения в меняющемся мире; акцентирование роли функционального чтения как средства развития функциональной грамотности.

Рассмотрим основные подходы к определению понятия «функциональная грамотность».

А.А. Леонтьев определяет функциональную грамотность как способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Н.Ф. Виноградова [7] определяет функциональную грамотность как базовое образование личности. «Ребенок должен обладать:

- готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром ...;
- возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи...;
- способностью строить социальные отношения...;
- совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию...».

Анализируя данные определения, *Г.С. Ковалева* в качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяет способность человека действовать в современном обществе, решать различные задачи, используя при этом определенные знания, умения и компетенции. По мнению автора, функциональная грамотность, прежде всего, проявляется в решении нетиповых проблемных задач, которые выходят за пределы учебных ситуаций. Таким образом, с целью оценки уровня функциональной грамотности учителю целесооб-

разно предлагать обучающимся нетипичные задания, связанные с реальными жизненными ситуациями.

Основной вопрос международного исследования *PISA* позволяет определить функциональную грамотность как совокупность знаний и умений, необходимых человеку для его полноценного функционирования в современном обществе.

В словаре методических терминов и понятий Э.Г. Азимова, А.Н. Щукина [6] функциональная грамотность определяется как «...способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней». Авторы включают в содержание рассматриваемого понятия знания, умения, навыки, которые обеспечат нормальное функционирование личности в системе социальных отношений.

Анализируя приведенные выше определения, можно сделать вывод о том, что современное понятие «функциональная грамотность» выходит за рамки простых умений-навыков (читать, писать, понимать, ориентироваться) и постепенно начинает включать более широкие сферы общественной и культурной жизни.

Коллектив Центра начального образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» под руководством Н.Ф. Виноградовой рассматривают функциональную грамотность как совокупность двух групп компонентов: *интегративных и предметных*.

Предметные компоненты (языковая, естественнонаучная, математическая, общекультурная) соответствуют предметам учебного плана начальной школы.

К *интегративным* относятся: коммуникативная грамотность; читательская грамотность; информационная грамотность; социальная грамотность. Их интегративная сущность проявляется в том, что они сопровождают любой предметный компонент функциональной грамотности.

Международное исследование *PISA* представляет функциональную грамотность в виде составляющих:

– *грамотность в чтении* – способность человека к пониманию письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества;

– *грамотность в математике* – способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину;

– *грамотность в области естествознания* – способность использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующего решения.

С 2012 года отдельным направлением оценки была включена *финансовая грамотность*, которая подразумевает знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

С 2018 года в исследовании PISA выделено еще направление – *глобальные компетенции*. Под глобальными компетенциями в исследовании понимаются способности:

- критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия;
- осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия влияют на восприятие, суждения и взгляды людей;
- вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

В 2021 году в исследование PISA включено *креативное мышление* пятнадцатилетних учащихся.

Переориентация системы образования на развитие функциональной грамотности обучающихся закреплена во ФГОС НОО: «В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность: <...> формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию <...>» [ФГОС НОО, п. 34.2].

Одной из ключевых задач дошкольного образования признается «достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования» [ФОП ДО, п. 14.2].

Дошкольное образование, как базис формирования предпосылок функциональной грамотности ребенка с учетом требований ФГОС ДО, предусматривает формирование следующих предпосылок:

- математической грамотности дошкольников;
- финансовой грамотности;
- естественнонаучных представлений и основ экологической грамотности у дошкольников;
- социальной и коммуникативной грамотности дошкольников.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Ознакомьтесь с основными подходами к определению понятия «функциональная грамотность». Запишите определение, которое, на Ваш взгляд, является более полным и понятным, укажите автора.
2. Как Вы думаете, с чем связано усиление внимания к формированию функциональной грамотности?

2. ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Одним из основных компонентов функциональной грамотности школьника является математическая грамотность. Существуют различные подходы к определению данного понятия.

Г.С. Ковалева рассматривает функциональную математическую грамотность как «способность человека обнаруживать реальные проблемы, которые следует решать математическими средствами» [12]. По мнению автора, математическая грамотность школьника, как компонент функциональной грамотности, включает в себя:

- понимание роли математических знаний и умений в повседневной жизни и в дальнейшем образовании;
- желание, стремление и умение находить, анализировать и применять математическую информацию в повседневных ситуациях (стоимость, протяженность, масса, время и т. д.);
- способность различать математические объекты (числа, величины, фигуры), устанавливать математические отношения (длиннее – короче, быстрее – медленнее), зависимости (увеличивается, расходуются), умение сравнивать, классифицировать;
- способность осуществлять действия по инструкции (алгоритму), решать практические задачи, связанные с измерением, вычислениями, упорядочиванием, формулировать суждения с использованием математических терминов, знаков.

В качестве показателей сформированности математической грамотности автор выделяет следующие умения:

- распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики;
- формулировать эти проблемы на языке математики;
- решать проблемы, используя математические факты и методы;
- анализировать использованные методы решения;
- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
- формулировать и записывать результаты решения [10].

К.А. Краснянская, Л.О. Денищева отмечают, что функциональную математическую грамотность можно формировать через систему задач:

1 группа – задачи, в которых требуется воспроизвести факты и методы, выполнить вычисления;

2 группа – задачи, в которых требуется установить связи и интегрировать материал из разных областей математики;

3 группа – задачи, в которых требуется выделить в жизненных ситуациях проблему, решаемую средствами математики, построить модель решения» [15].

Н.Ф. Виноградова [7] выделяет следующие компоненты функциональной математической грамотности:

– понимание учеником необходимости математических знаний для решения учебных и жизненных задач; оценка разнообразных учебных ситуаций (контекстов), которые требуют применения математических знаний, умений;

– способность устанавливать математические отношения и зависимости, работать с математической информацией: применять умственные операции, математические методы;

– владение математическими фактами (принадлежность, истинность, контрпример), математическим языком для решения учебных задач, построения математических суждений.

Предпосылками функциональной математической грамотности выступают:

– формирование представлений о геометрических фигурах и форме предметов;

– формирование пространственных представлений у дошкольников;

– формирование представлений о времени;

– формирование представлений о величине и ее измерении;

– формирование представлений о количестве и счёте у дошкольников.

Математическое развитие дошкольников предполагает изменения в познавательной сфере личности, которые происходят в процессе формирования элементарных математических представлений. *Основные направления работы по формированию предпосылок математической грамотности дошкольника:*

– воспитание ценностного отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, ценностного отношения к математическим знаниям, к алгоритмизации своей деятельности;

– приобщение детей к математическим знаниям, накопленным человечеством: формирование представлений о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени, формирование умений в счете, вычислениях, измерении, моделировании; развитие ориентировки в пространственно-временных, количественных и величинных отношениях окружающей действительности;

– овладение математической терминологией;

– развитие познавательных интересов, математических способностей, логического мышления, визуального мышления, алгоритмического мышления;

– формирование качеств личности, необходимых ребенку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, развитие математической речи;

– овладение умениями применять полученные математические знания в самостоятельной практической деятельности, включая элементы работы с ши-

роко распространенными технологическими объектами, компьютерной техникой;

– формирование умения осуществлять рефлексию по отношению к себе, к результатам своей учебно-познавательной деятельности.

Значение процесса математического развития дошкольников в узком смысле понимается как подготовка детей к успешному усвоению точных наук в школе: математика, физика, химия, геометрия. В широком смысле – полноценное умственное развитие ребенка на основе сформированных предпосылок математической грамотности.

Задачи по формированию предпосылок математической грамотности детей в ДОО:

1. Сенсорное развитие ребенка: в детском саду организуется целенаправленный процесс усвоения сенсорного опыта, частью этого процесса является обучение математике, так как источником математических знаний служат чувственные представления человека об окружающих его предметах и явлениях (цвет, форма, величина, пространственное расположение).

2. Формирование непосредственных знаний и умений, необходимых для поступления в школу:

– умение владеть счетом в прямом и обратном порядке до 10 (20) (количественным и порядковым), сравнивать рядом стоящие числа, решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, знать состав числа из единиц и двух меньших чисел;

– умение сравнивать длину, ширину, высоту предметов приемами наложения и приложения; уметь измерять протяженность условными мерками;

– различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, разновидности четырехугольников, многоугольников; уметь видоизменять геометрические формы;

– ориентироваться в помещении, на плоскости, на листе бумаги в клетку, в плане местности; знать части суток, дни недели, названия месяцев, ориентироваться на циферблате;

– совершать умственных операции, характеризующие уровень развития логического мышления ребенка: сравнение, классификация предметов по цвету, форме, величине, количеству, построение сериационных рядов (разложение по порядку), понимание законов сохранения количества, массы и величины.

3. Расширение и обогащение словарного запаса ребенка: освоение новых математических терминов (числительные, названия фигур, математических символов), построение сложных словесных конструкций (на верхней полоске 5 кругов, а на нижней на 1 круг меньше); осознанное употребление слов, выражающих математические отношения (больше-меньше, выше-ниже, ближе-дальше, быстрее-медленнее и т. п.).

4. Формирование умений и навыков учебной деятельности:

– слушать и слышать воспитателя; действовать по инструкции;

– умение действовать с дидактическим материалом;

– включаться в решение учебно-познавательных задач, понимать смысл заданий, начинающиеся со слов «сравни», «выдели», «назови одним словом»;

- контролировать свои действия и действия товарищей (задание «проверь»);
- аргументировать свои мысли («почему ты так думаешь?», «докажи»);
- быть дисциплинированным и организованным.

Этапы формирования предпосылок математической грамотности:

- организационно-подготовительный – направлен на формирование развивающей предметно-пространственной среды;
- мотивационно-диагностический – предполагает определение задач, направление поиска, оценивание результатов;
- деятельностный – направлен на поиск правильного решения поставленных задач;
- рефлексивный – заключается в организации совместной игровой деятельности с детьми, умение использовать наглядные схемы, чертежи, планы.

Содержание формирования предпосылок математической грамотности дошкольников можно разделить на три направления: представления и понятия; зависимости и отношения; математические действия.

В процессе освоения математических понятий у дошкольников формируются предпосылки математических видов деятельности: счетная деятельность (обучение количественному и порядковому счету), измерительная, вычислительная, ориентировочная (в пространстве и во времени).

В содержании предпосылок формирования математической грамотности дошкольников выделяют две группы математических действий:

- основные: счет, вычисления, измерение;
- дополнительные: практическое сравнение, наложение, приложение; уравнивание и комплектование; сопоставление; пропедевтические, сконструированные в дидактических целях.

Предпосылки математической грамотности в дошкольном возрасте выражаются в способностях ребенка:

- проявлять инициативу и самостоятельность;
- проводить простейшие математические рассуждения;
- применять математические действия для решения жизненных задач и лично-значимых проблем;
- соотносить и интерпретировать результаты.

Для системного формирования предпосылок математической грамотности важно:

- развивать и поддерживать интерес к математике;
- формировать прочные и логически связанные математические представления, и навыки;
- обогащать опыт применения математических знаний и умений на практике;
- развивать и тренировать мыслительные операции;
- развивать деятельностные способности.

Успех формирования математической грамотности у детей во многом зависит от того, какие методы и приемы использует педагог, чтобы донести до детей определенное содержание, сформировать у них математические пред-

ставления, сформировать умения, выработать навыки математических операций. Образовательная деятельность с воспитанниками должна включать в себя следующие методы и приемы работы: сюжетно-ролевые, дидактические игры, настольные игры. Особый интерес вызывают интеллектуальные игры и задания, в ходе которых дети решают познавательные, практические, игровые задачи. Логические задачи, задачи-шутки оживляют путь познания сложных экономических явлений. Они сочетают в себе элементы проблемных заданий и логических операций, математических действий, занимательности, вызывают напряжение ума и доставляют радость, развивают фантазию, воображение, логику рассуждений. Решение логических задач способствует формированию у дошкольников интереса к экономическим знаниям, развивает способность видеть за названиями и терминами не только математические элементы, но практические ситуации применения этих знаний в повседневной жизни. Полученные представления можно закреплять в различных видах образовательной деятельности. Формирование предпосылок математической грамотности осуществляется и в процессе ознакомления с произведениями детской художественной литературы, которые в обобщенной форме содержат идеи экономической целесообразности, нравственных ценностей, отношения к процессу и результатам труда.

Одним из основных условий успешного формирования функциональной грамотности является сформированность универсальных учебных действий, прежде всего, логических. На уровне дошкольного образования предпосылками универсальных учебных действий можно считать следующие:

- умение выделять параметры объекта, поддающиеся измерению;
- умение устанавливать взаимно-однозначное соответствие;
- умение выделять существенные признаки конкретно-чувственных объектов;
- умение устанавливать аналогии на предметном материале;
- операции классификации, сериации на конкретно-чувственном предметном материале;
- переход от эгоцентризма как особой умственной позиции (абсолютизации собственной познавательной перспективы) к децентрации (координации нескольких точек зрения на объект);
- кодирование/замещение (использование знаков и символов как условных заместителей реальных объектов и предметов);
- декодирование/считывание информации;
- умение использовать наглядные модели (схемы, чертежи, планы), отражающие пространственное расположение предметов или отношений между предметами или их частями для решения задач.

Рассмотрим механизм формирования предпосылок каждого из познавательных логических действий.

Умение выделять параметры объекта, поддающиеся измерению

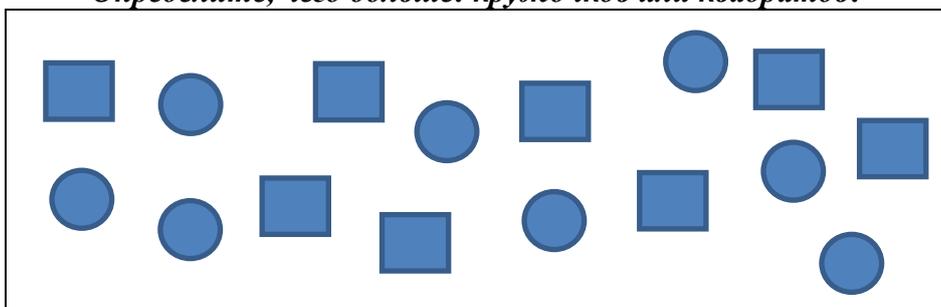
В математике под величиной понимают такие свойства предметов, которые поддаются количественной оценке (измерению).

К величинам относят длину, массу, время, емкость (объем), площадь и др. Все эти величины и единицы их измерения изучаются в начальной школе.

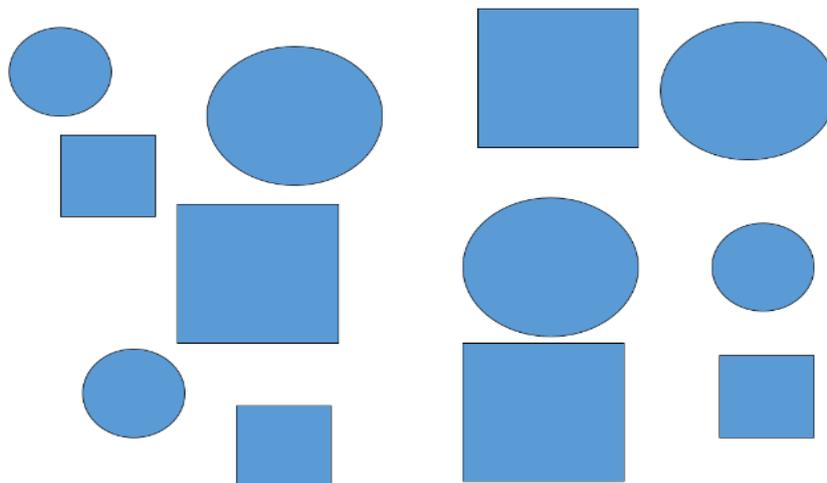
Целью дошкольной подготовки является знакомство детей со свойствами объектов, научить дифференцировать их, выделяя те свойства, которые принято называть величинами, познакомить с самой идеей измерения посредством промежуточных мер.

Умение устанавливать взаимно-однозначное соответствие.

Определите, чего больше: кружочков или квадратов?



Умение классифицировать



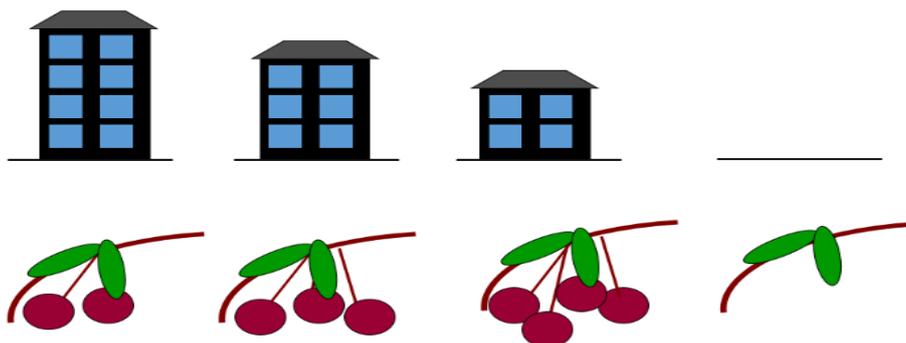
Умение выделять существенные признаки конкретно-чувственных объектов; умение устанавливать аналогии на предметном материале; операции классификации, сериации на конкретно-чувственном предметном материале.

В 5-7 лет ребенок уже в состоянии овладеть на элементарном уровне такими приемами логического мышления, как *сравнение, обобщение, классификация, систематизация и смысловое соотнесение.*

Умение обобщать

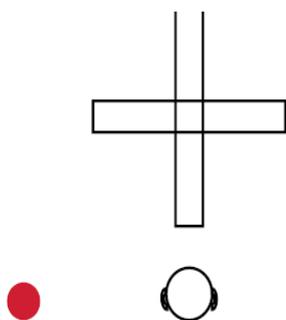


Умение систематизировать



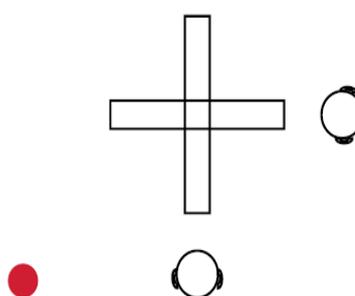
Переход от эгоцентризма как особой умственной позиции (абсолютизации собственной познавательной перспективы) к децентрации (координации нескольких точек зрения на объект).

Задания на развитие пространственной децентрации (процесс освобождения от пространственного эгоцентризма) предполагают обучение ребенка понимать и принимать позицию другого лица.



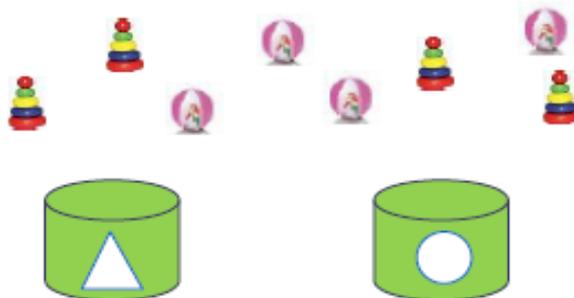
Спрячьте мячик так, чтобы мальчик его не увидел.

А теперь давайте проверим, правильно ли мы сделали.
Возьмите кирпичики, постройте такую же конструкцию.

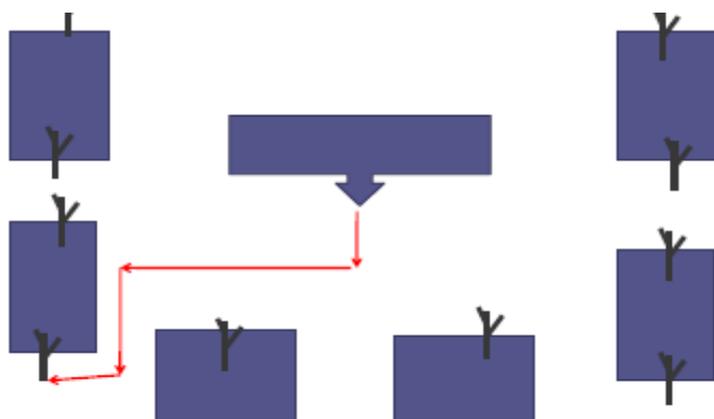


Спрячьте мячик так, чтобы его не увидели оба мальчика.

Кодирование/замещение (использование знаков и символов как условных заместителей реальных объектов и предметов). Декодирование/считывание информации. Умение использовать наглядные модели (схемы, чертежи, планы), отражающие пространственное расположение предметов или отношений между предметами или их частями для решения задач.



Разделите предметы на группы, придумайте свой знак



Найдите клад

Алгоритмические игровые упражнения содержат значительный потенциал для формирования предпосылок функциональной математической грамотности.

Алгоритм – это общепонятное и точное предписание о том, какие действия и в каком порядке необходимо выполнить для решения однотипных задач.

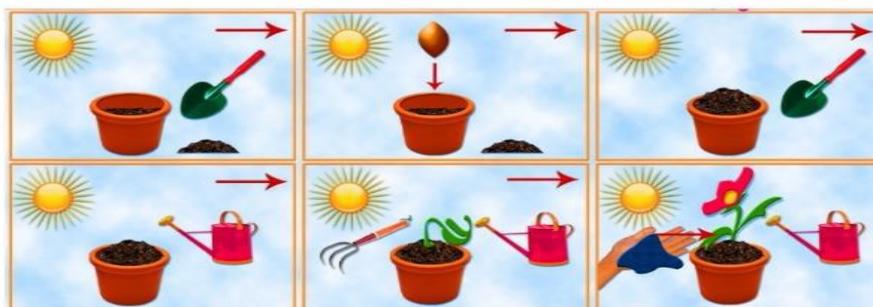
Методика ознакомления дошкольников с алгоритмами и формирование у них алгоритмических умений включает три этапа:

- 1) формирование умений выполнять алгоритмы (средняя группа);
- 2) формирование умений составлять алгоритмы (старшая группа);
- 3) закрепление приобретенных умений в учебной и игровой деятельности.

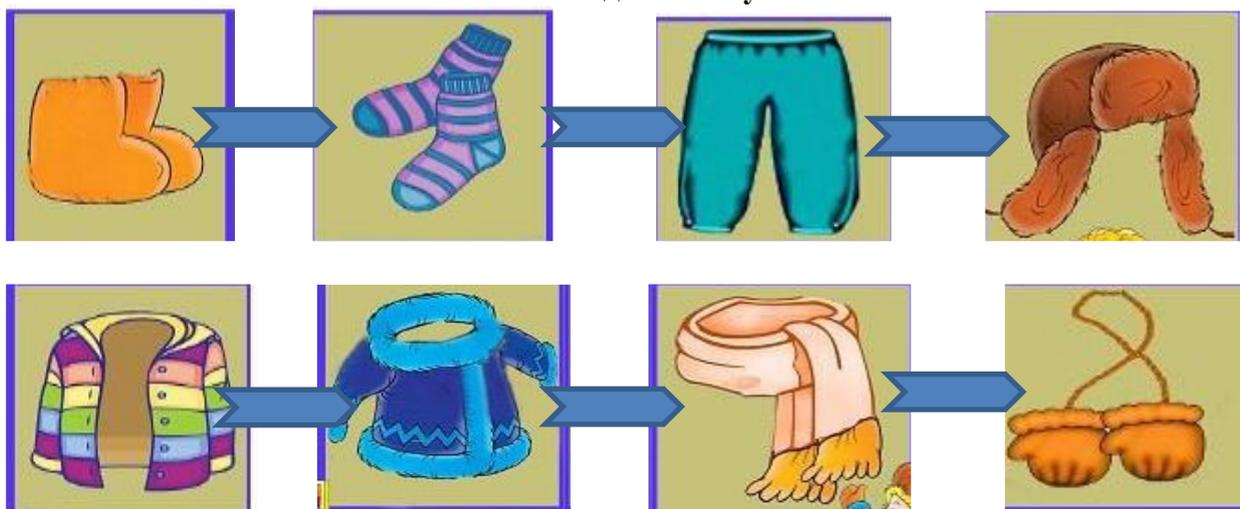
Алгоритм мытья рук



Алгоритм посадки домашнего цветка



Найди ошибку



В процессе формирования предпосылок математической грамотности дошкольников следует помнить, что педагог не должен допускать ошибки в определениях/формулировках/вопросах, связанных с математическими понятиями, адаптируя их под дошкольный возраст.

Требования к формулировкам:

- формулировки математических понятий должны быть научно правильными;
- не должны содержать «порочного круга»;
- должны содержать указание на ближайшее родовое понятие;
- не должны быть тавтологией;
- формулировки должны быть достаточными;
- не должны быть избыточными.

В практической работе педагогов ДОО по формированию предпосылок математической грамотности целесообразно использовать интерактивные мини-спектакли, в процессе подготовки которых осуществляется обучение через ознакомление с увлекательными историями и забавными сказочными персонажами, изучающими окружающий мир. Подобные постановки активизируют способность дошкольников рассуждать, сравнивать, выражать свои мысли; развивают творческие способности, стимулируют познавательные процессы (восприятие, память, наблюдательность, внимание, мышление, речь), вырабатывают дисциплинированность, усидчивость. Погружаясь в сказку, отвечая на вопросы, ребенок легко усваивает основные математические понятия и получает знания, которые выступают предпосылками формирования его математической грамотности.

В целях формирования предпосылок функциональной математической грамотности дошкольников рекомендуется использовать программу «Игралочка» (авторы: Л.Г. Петерсон, д-р. пед. наук, профессор, научный руководитель Института СДП, лауреат премии Президента РФ в области образования; Е.Е. Кочемасова, советник директора Института СДП по вопросам дошкольного образования, лауреат премии Президента РФ в области образования).

Данная программа является начальным звеном непрерывного курса математики «Учусь учиться» для детей от 3-х до 15 лет.

Содержательный потенциал программы «Игралочка» в формировании предпосылок функциональной математической грамотности дошкольников заключается в следующем:

1. Развитие и поддержание интереса к математике (осуществляется благодаря использованию игрового сюжета занятий; нестандартным заданиям; разнообразию форматов; сетевым событиям).

2. Формирование прочных и логически связанных элементарных математических представлений и навыков (обеспечивается благодаря непрерывности содержательно-методических линий курса математики «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон (3-15 лет), принцип «слоеного пирога»).

3. Обогащение опыта применения математических знаний и умений на практике, чему способствуют образовательные ситуации прикладного характера.

4. Развитие мыслительных операций дошкольников средствами многофункциональных развивающих заданий.

5. Развитие деятельностных способностей (с использованием технологии «Ситуация», системы принципов деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон).

Алгоритм технологии следующий:

- 1) Введение в ситуацию.
- 2) Актуализация.
- 3) Затруднение в ситуации.
- 4) «Открытие» детьми нового знания.
- 5) Включение нового знания в систему знаний.
- 6) Осмысление.

Развитие деятельностных способностей дошкольников осуществляется благодаря тому, что:

- все занятия строятся с опорой на личный опыт и интересы детей;
- дошкольники учатся фиксировать затруднение, переводить проблему в задачу;
- приобретают опыт формулирования причины затруднения на языке математики;
- экспериментируют, конструируют;
- учатся рассуждать, высказывать обоснованные математические суждения;
- приобретают опыт рефлексии: осмысления связи результатов своей деятельности с математическими знаниями.

Таким образом, особенности формирования предпосылок функциональной грамотности заключаются в методических приемах, педагогических подходах и содержании математических представлений дошкольников, которые реализуется педагогом дошкольной образовательной организации. Программа «Игралочка» содержит открытые, функциональные, многовариативные задания, позволяющие сформировать интерес к математике как необходимой со-

ставляющей стороне жизни человека и общества, а также, способствует развитию и поддержанию познавательного интереса. Все это достигается через игровой сюжет занятий, разнообразие форм работы, интересные, нестандартные задания, связь заданий с жизненным опытом ребенка, реализации принципов деятельностного метода обучения.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Дайте характеристику основных понятий, используемых в процессе формирования предпосылок математической грамотности (множество, счет, число, величина, измерение, форма предмета, геометрическая фигура).
2. В каких способностях ребенка дошкольного возраста выражаются предпосылки математической грамотности?
3. Перечислите этапы формирования предпосылок математической грамотности и охарактеризуйте каждый из них.
4. Приведите примеры заданий (2-3), содержание которых направлено на формирование умений сравнивать, систематизировать объекты.

3. ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Одно из современных направлений в дошкольной педагогике – это финансовое просвещение детей. Дошкольник, так или иначе, оказывается вовлеченным в экономическую жизнь семьи: ходит с родителями в магазины, сталкивается с рекламой, понимает, что родители зарабатывают деньги, чтобы покупать товары и оплачивать услуги. Основной задачей в области формирования предпосылок финансовой грамотности является экономическая социализация личности дошкольника, которая закладывает основы базисных качеств экономической деятельности людей, выражающиеся в понятиях: «трудолюбие», «бережливость», «экономность», «рациональность», «деловитость». Задача педагога ДОО – способствовать формированию элементарных понятий в области финансовой грамотности в максимально доступной и увлекательной для детей форме.

Предпосылки финансовой грамотности дошкольников предполагают финансово-экономическое образование детей, направленное на формирование основ финансовой культуры и экономического воспитания, заключающегося в формировании представлений детей о главных ценностях этого воспитания, выражающихся в таких сторонах финансовой грамотности, как «почему люди ценят честность и порядочность»; «что важнее денег»; «что такое честный труд»; «что значит быть щедрым».

Успех формирования финансовой грамотности у детей дошкольного возраста во многом зависит от того, какие методы и приемы использует педагог, чтобы донести до детей определенное содержание, сформировать у них знания, умения, навыки.

В практической работе педагога ДОО по формированию предпосылок финансовой грамотности целесообразно использовать интерактивные мини-

спектакли, в процессе подготовки которых происходит обучение через знакомство с увлекательными историями и забавными сказочными персонажами, так же, как и дети, изучающими окружающий мир. Веселые постановки учат рассуждать, сравнивать, выражать свои мысли, помогают развивать творческие способности, активизируют познавательные процессы (память, наблюдательность, внимание, мышление, речь), вырабатывают дисциплинированность, усидчивость. Погружаясь в сказку, отвечая на вопросы, ребенок легко усваивает основные математические понятия и получает знания, которые выступают предпосылками формирования его финансовой культуры.

Для формирования предпосылок финансовой грамотности педагогическим работникам ДОО целесообразно использовать в своей работе авторские программы Бесединой Наталии Александровны.

Функциональная финансовая грамотность предполагает формирование предпосылок по основным линиям развития:

- в функциональной грамотности – это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней;

- в финансовой грамотности – это способность человека принимать разумные целесообразные решения, связанные с финансами в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.

Предпосылки финансовой грамотности дошкольников предполагают финансово-экономическое образование детей, направленное на формирование основ финансовой культуры и развитие математического мышления в области финансов, включая творчество и воображение.

Главная цель формирования предпосылок финансовой грамотности – экономическая социализация ребенка, которая выражается в представлениях о том, «что такое жить хорошо»; «почему люди живут хорошо»; «что нужно делать, чтобы жить хорошо»; «как нужно работать».

К базовым категориям, которые должны быть сформированы в дошкольном детстве в области предпосылок финансовой грамотности, относятся:

- *нравственность* – важно объяснить дошкольникам взаимосвязь между экономическими и нравственными понятиями;

- *взаимоотношения* – предполагает ввести ребёнка в сложный мир предметов, вещей, человеческих взаимоотношений;

- *деньги* – необходимо научить правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному использованию;

- *потребности* – для формирования представлений о потребностях человека следует подводить ребенка к пониманию необходимости вести себя разумно в реальных жизненных ситуациях, развивать разумные потребности.

Вот какие рекомендации дает доктор социологии Б.Ф. Фельдман по формированию правил экономического воспитания детей дошкольного возраста:

- учить детей бережливости;

- давать карманные деньги;

- приобщать к работе по дому;

- не использовать деньги для подкупа и наказания;

- не делать тайны из семейного финансового положения;
- рассказывать детям о своей работе.

Основными направлениями работы по формированию предпосылок финансовой грамотности у детей дошкольного возраста являются «воспитание ценностного отношения к труду» и «формирование базы опыта, обеспечивающей перенос знаний на практику». Рассмотрим компоненты каждого из этих направлений.

Воспитание ценностного отношения к труду включает в себя:

- формирование элементарных представлений, основанных на личном опыте, о роли труда в жизни человека и общества;
- становление и развитие интереса к трудовой деятельности, стремление к высокому качеству труда;
- формирование основ рефлексивных действий, осуществления выбора на основе ценностных ориентаций;
- способность находить и принимать разумные решения;
- умеренное и разумное расходование ресурсов, умение управлять финансовой и смысловой стороной желаний;
- способность быть организованным, ориентироваться на интересы дела.

С какого возраста необходимо начинать экономическое воспитание ребенка? По мнению специалистов (заместителя руководителя отдела продвижения образовательных продуктов, методиста издательства «Просвещение – Союз», педагога-психолога *Наталии Александровны Бесединой*) – с дошкольного возраста. Причем, Н.А. Беседина выделяет критерии сформированности предпосылок финансовой грамотности дошкольников:

- способность к осознанности и саморегуляции;
- ориентация на оценку других;
- способность к пониманию и оценке социальных явлений.

Что касается направления формирования базы опыта, обеспечивающей перенос знаний на практику, то составляющими её выступают:

- умение определять необходимую стратегию поведения для достижения качественных результатов;
- умение применять освоенные представления для решения практических, познавательных задач и проблем (сообразно возрасту);
- владение базовыми экономическими категориями (твое – моё; ваше – наше; деньги – товар; труд – качество; дорого – дешево; продать – купить; продать – заработать и пр.);
- ориентация на социальную приемлемость явлений и поведения (выгодно – невыгодно; честно – нечестно; подарок; благотворительность; обязанности и пр.).

Н.А. Беседина выделяет базисные качества экономической деятельности людей, предпосылки формирования которых закладываются в дошкольном возрасте:

- трудолюбие (положительное отношение и стремление личности к труду);
- бережливость (умеренное расходование каких-либо ресурсов);

- экономность (умение управлять финансовой стороной желаний);
- рациональность (умение находить и принимать разумные решения);
- деловитость (способность быть организованным, четко ориентироваться на интересы дела).

Что могут знать дети дошкольного возраста из области экономики, и какие предпосылки финансовой грамотности необходимо сформировать на ступени дошкольного образования, характеризующие содержательную компоненту понятия «труд»? Прежде всего, важно дать представления о таких понятиях, как: профессия, нравственность, цена, бюджет, заработок, продукт, проценты, экономика, продукция, сбережения, вклад, покупка, реклама, продажа, деньги, честность, помощь, работа, заработная плата, благотворительность. Основные задачи, которые необходимо решать в ходе формирования представления у дошкольников об этих понятиях:

- формирование первичных экономических представлений;
- формирование представлений о разумных экономических потребностях;
- формирование представлений о рациональном труде;
- формирование мотивации к бережливости;
- формирование уважения к труду;
- формирование трудолюбия;
- формирование потребности бережного отношения к собственности;
- формирование ответственности;
- позитивная социализация.

Что могут знать дети дошкольного возраста из области экономики, и какие примерные вопросы позволяют определить уровень сформированности предпосылок финансовой грамотности дошкольника и вместе с тем задают направление их формирования?

Примерные вопросы, активизирующие формирование предпосылок финансовой грамотности (Н.А. Беседина):

1. Знаешь ли ты, что такое деньги?
2. Что такое покупка?
3. Что такое цена?
4. Что такое копилка?
5. Если бы у тебя была одна тысяча рублей, на что ты бы ее потратил?
6. Как расходуют деньги в нашей семье?
7. Что такое реклама?
8. А какие профессии ты знаешь?
9. Кем работает твой папа (мама)?
10. Где работает твой папа (мама)?

Не следует забывать, что ведущая роль в вопросах экономического воспитания принадлежит семье, которая задаёт направление развития представлений о семейном бюджете, экономических возможностях и условиях жизнедеятельности через весь уклад жизни семьи, семейных отношений и нравы, вырабатываемые каждой конкретной семьёй.

Вот какие ведущие направления деятельности по формированию предпосылок финансовой грамотности у дошкольников выделяет Н.А. Беседина: «Как

ведет себя ребенок по отношению к труду, вещам, деньгам?»; «Как можно избежать нежелательных форм экономического поведения?»; «Как часто берете своего ребенка, когда идете за покупками?»; «Знаком ли Ваш ребенок с экономической стороной жизни Вашей семьи?».

По каждому обозначенному вопросу рекомендуется организовывать и проводить просветительную работу с семьёй в форме «циклов занятий» или «Школы экономической азбуки», предметно-тематических бесед и др. как индивидуально, так и коллективно.

В целях формирования предпосылок финансовой грамотности у детей дошкольного возраста рекомендуем использовать в практической работе педагога ДОО материалы издательства «Просвещение-Союз» из серии «Лидер детства». Так, Рабочая программа с методическими рекомендациями для педагогов «Финансовая грамотность» (авторы: *Марина Кинеева* и *Вероника Кузина*) поможет педагогам организовать знакомство детей с экономикой и финансами, а также заинтересует родителей воспитанников.

В пособии для детей 5-7 лет «Финансовая грамотность» (авторы: *Марина Кинеева* и *Вероника Кузина*) представлены занятия в увлекательной форме, которые направлены на развитие у дошкольников правильных финансовых привычек и осознанного отношения к деньгам, а также методические материалы по ознакомлению с профессией предпринимателя и подготовке дошкольником своего первого предпринимательского проекта, что и формирует предпосылки финансовой грамотности дошкольников.

Данные пособия направлены на то, как объяснить детям дошкольного возраста, что такое деньги, что пластиковые карты – это деньги будущего, что такое бюджет семьи и как его планировать, как накопить на мечту. Пособия содержат методические разработки экономических проектов с дошкольниками по трем направлениям: «деньги», «финансовые привычки» и «предпринимательство».

Одной из эффективных форм работы с детьми дошкольного возраста по формированию предпосылок финансовой грамотности является разработка экономического проекта, этапы и содержание которого обогащают представления детей об экономических понятиях и формирует предпосылки финансовой грамотности. Такие проекты направлены на то, чтобы дошкольники познакомились с разными профессиями, учились воспринимать и ценить мир рукотворных вещей как результат труда людей; получали представления о денежных отношениях (торговля, купля-продажа, кредит), о доходах (заработная плата, пенсия) и расходах, о денежных знаках (монета, купюра) России и других стран; осваивали взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества. Такая работа способствует формированию базисных качеств экономической деятельности: бережливости, экономности, рациональности, деловитости, трудолюбия; развивает в ребенке чувства уважения к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги.

В рамках реализации плана работы научно-методического центра развития финансовой грамотности при СКIRO ПК и ПРО разработаны авторские стихотворные и прозаические материалы финансово-

просветительского и мотивационно-поведенческого характера: «Учитесь у Бори, или Правила финансовой БЕЗграмотности», «Приключения Ру-Ру» и «Приключения Ру-Ру-2: Берегись финансовых мошенников!», «Кубик Яшка и ФинСерпантин» (автор: *Королькова Юлия Васильевна*, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психолого-педагогических технологий и менеджмента в образовании СКИРО ПК и ПРО), изданные при поддержке министерства финансов Ставропольского края [14].

«*Учитесь у Бори, или Правила финансовой БЕЗграмотности*» создавался с учетом того, что дети трёх-семи лет довольно оперативно осваивают азы экономических знаний бытового характера: действительно, уже с трёх до пяти им доступно понимание, зачем взрослым ходить на работу, что товары покупаются за деньги и что деньги зарабатываются на работе. Ключевой вопрос – как не ошибиться с форматом преподнесения первой экономической информации, чтобы за обилием непростой терминологии и нравоучительных настоятельных советов не угас живой детский интерес к теме.

В 2021 году (год 100-летия чеканки первых общероссийских советских монет) в Ставропольском крае появился детский «проводник» в просторы знаний о деньгах мира. Это сказочный персонаж Ру-Ру – российский рубль, главный герой сборника иллюстрированных историй для дошкольников и младших школьников «*Приключения Ру-Ру*».

В 2022 году книга увидела своё продолжение в несколько ином контексте, в большей степени практико-ориентированном: «*Приключения Ру-Ру-2: Берегись финансовых мошенников!*». Сборник авторских историй знакомит с различными формами мошеннического поведения и доступными способами защиты от них в детской среде. В повествованиях присутствуют два главных героя: монета Ру-Ру – верный спутник ребёнка, встречающего на пути финансового взросления немало сложностей, а также он сам, Борис, уже известный ребятам по предыдущим произведениям. Дети узнают об опасностях, связанных с разглашением данных пластиковой карты, её потерей, с получением фальшивых купюр и подозрительных сообщений, фишингом и скиммингом, а также о значимости принятия совместных с родителями финансовых решений.

Сборник «*Кубик Яшка и ФинСерпантин*» представляет собой авторскую игровую разработку по финансовой грамотности, выполненную в стихотворном формате, последовательно проводящую детей по четырём локациям: «Дом», «Работа», «Магазин», «Остров фантазий», в каждой из которых обнаруживается проблема, пример, задание или же совет экономического характера. Конечная цель участников – завершить движение по ФинСерпантину и стать владельцем копилки, ценность которой, как выясняется в итоге – это багаж полученного в непростом путешествии опыта финансового поведения.

Кажется, что главная роль принадлежит Яшке – доброму кубику, который живёт в детском саду, однако уже с первых четверостиший и ходов ребята понимают, что без их участия никак не справиться.

Следует заметить, что предложенное детям содержание и задания к шагам локаций затрагивают все образовательные области, реализуемые в дошкольных организациях. Так, речевое и социально-коммуникативное развитие

стимулируются просьбами подсказать Яшке выход из затруднительного положения или дать экономически разумный совет, озвучить правило грамотных покупок или взять у него интервью. Физическое – представить себя весёлым кубиком и выполнить движения Яшки на ФинСерпантине. Художественно-эстетическое – изобразить собственную монету, нарисовать и раскрасить копилку. А ненавязчивые рекомендации, счёт и несложная терминология (аванс, отпуск, акция и пр.) пополняют просторы детского познавательного развития.

Таким образом, формирование предпосылок финансовой грамотности детей дошкольного возраста является важным условием экономической социализации ребенка дошкольного возраста, что позволяет выделить уникальность проводимой работы в ДОО по данному направлению, которая заключается в следующем:

- развитие системы профессиональной навигации: «детский сад -школа-ВУЗ-работодатель»;
- повышение качества образования, уход от фронтальных форм образовательной деятельности;
- повышение мотивации воспитанников через проектные подходы и практико-ориентированный контент;
- формирование функциональной грамотности и создание индивидуальных траекторий развития ребенка через предпринимательские проекты;
- развитие навыков XXI века: финансовая грамотность, критическое мышление, креативность, навыки работы в команде и публичных выступлений;
- вовлечение педагогического сообщества в форматы обучения вне образовательной организации;
- развитие современных компетенций и прикладных знаний.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Дайте характеристику интеграции разных видов деятельности в процессе формирования предпосылок финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.
2. Перечислите основные направления работы по формированию предпосылок финансовой грамотности у детей дошкольного возраста и охарактеризуйте компоненты каждого из направлений.
3. Разработайте и представьте план образовательных мероприятий по формированию представлений у дошкольников о базовых категориях финансовой грамотности («нравственность», «взаимоотношения», «деньги», «потребности»).

4. ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Формирование элементарных естественнонаучных представлений является одним из составляющих компонентов функциональной грамотности ребенка. Сюда относится экологическое воспитание, формирование представлений об окружающей среде и целостной картине мира.

Дети дошкольного возраста по своей природе пытливые исследователи окружающего мира, в них заложена жажда познания, стремления к открытиям,

любопытность, потребность в умственных впечатлениях. Задача педагога ДОО – удовлетворить потребность детей, что в свою очередь, приведет к интеллектуальному, эмоциональному, нравственному развитию.

Современная педагогика считает, что детское экспериментирование наряду с игровой деятельностью является одним из главных и естественных проявлений детской психики. Детское экспериментирование рассматривается как основной вид деятельности в познании окружающего мира в период дошкольного детства.

Что такое естественнонаучная грамотность дошкольников? Каковы предпосылки формирования естественнонаучных представлений и основ экологической грамотности дошкольников, которые необходимо сформировать к периоду поступления ребенка в школу?

Это способность использовать естественнонаучные знания, выявлять проблемы, делать выводы, необходимые для понимания явлений и процессов окружающего мира.

Естественнонаучная грамотность понимается как способность мыслящего гражданина заниматься проблемами, связанными с наукой и с научными идеями. Грамотный человек, с научной точки зрения, готов участвовать в аргументированном рассуждении о науке и технологиях, имеет навыки проектирования научных исследований, интерпретации данных и фактов, может компетентно объяснять научные явления и закономерности.

Формирование предпосылок естественнонаучных представлений и основ экологической грамотности в дошкольном возрасте связаны с обогащением кругозора ребенка (в соответствии с программой). Под естественнонаучной грамотностью ребенка-дошкольника понимается овладение обобщающими понятиями о живой и неживой природе, развитые первичные экологические представления. Естественнонаучная грамотность – это способность применять полученные знания для безопасного поведения в природе.

Формирование предпосылок естественнонаучной грамотности дошкольника включает в себя следующие направления работы:

1. Воспитание ценностного отношения к знаниям, познавательной деятельности.
2. Формирование умений, обеспечивающих освоение и применение знаний.
3. Комплекс представлений о процессах и явлениях окружающего мира, природы, человека и общества и их взаимодействии.

Обозначенные направления деятельности по формированию предпосылок функциональной естественнонаучной грамотности и основ экологической грамотности предполагают работу по развитию трех взаимосвязанных сфер личности дошкольника:

Ценностно-смысловой (потребностно-мотивационной) сферы, включающей формирование:

- ценностного отношения к знаниям, познавательной деятельности;
- познавательный интерес, желание самостоятельно приобретать знания;
- опыт осуществления выбора с учетом ценностных ориентаций;

Когнитивной (познавательной, интеллектуальной) сферы, направленной на формирование:

- познавательных умений, в ходе которых дошкольник определяет противоречия, формулирует задачу исследования, планирует познавательные действия, осуществляет рефлексию;
- мыслительных операций: сравнение, классификацию, систематизацию, обобщение, выделение, и др.;
- умение применять способы познания: наблюдения, опыты, работа с текстом, иллюстрациями;
- способность решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт.

Академический компонент естественнонаучной грамотности предполагает формирование у дошкольников:

- представлений об окружающем мире;
- представлений о способах познания окружающего мира и природы;
- представления (основанные на личном опыте) о роли знаний в жизни человека и общества.

Для формирования предпосылок функциональной естественнонаучной грамотности педагог создает образовательную ситуацию, в ходе которой учит дошкольников высказывать свои предположения; выбирать способ познания; осуществлять наблюдение; фиксировать его результаты.

Основные компетенции в области естественнонаучной грамотности:

- научно объяснять феномены (описание, объяснение и предсказание научных явлений);
- оценивать и формулировать научные вопросы (понимание основных особенностей естественнонаучного исследования);
- научно интерпретировать данные и доказательства (обработка эмпирических доказательств и научное обоснование).

На рисунке 1. представлены этапы формирования предпосылок естественнонаучных представлений и основ экологической грамотности в ходе реализации образовательной ситуации.

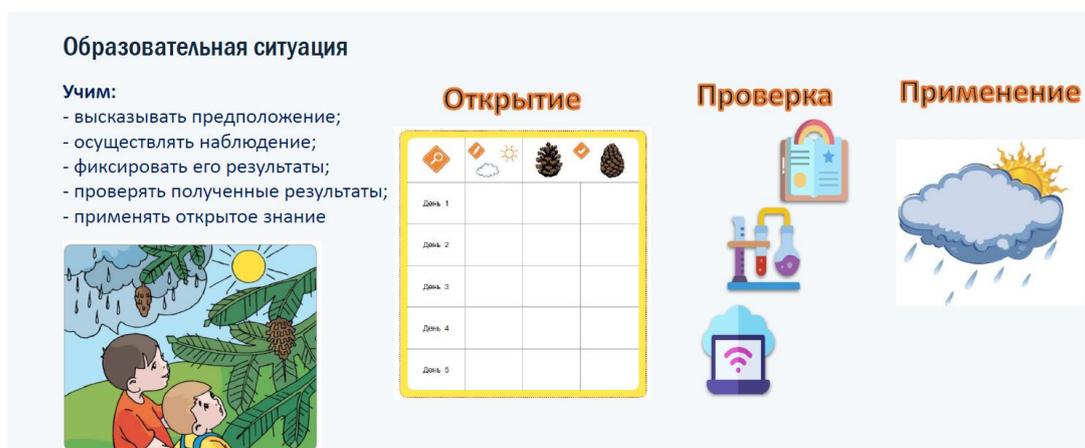


Рис. 1. Этапы формирования предпосылок естественнонаучных представлений и основ экологической грамотности в ходе реализации образовательной ситуации

Требования к образовательной ситуации:

- структура ситуации должна соответствовать структуре познавательно-исследовательской деятельности;
- обеспечивается субъектная позиция ребенка;
- используется авторская технология ознакомления с основными способами познания;
- организуется применение знаний, умений и опыта детей для решения познавательных, практических задач, разрешения сообразных возрасту проблем;
- формируются комплекс умений работы с информацией, начала информационной культуры;
- закладываются основы естественнонаучных представлений и основы экологической грамотности, социальной (финансовая культура, природная экология) грамотности.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО образовательная область «*Познавательное развитие*» предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о Малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Реализация этих требований направлена на организацию деятельности педагога ДОО с дошкольниками по трем направлениям работы:

- познавательно-исследовательские действия;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования: ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В соответствии с этими целевыми ориентирами дошкольник к моменту выпуска из ДОО должен уметь:

- объяснять явление или процесс на качественном уровне;
- объяснять свойства объекта;
- определить, использовать и выработать разъяснительные модели и представления;
- предложить объяснительные гипотезы.

Экологическая грамотность (эко-грамотностью) – это способность понимать естественные системы, которые делают жизнь на земле возможной.

Владение человеком экологической грамотностью проявляется в:

- его эмоционально-ценностном отношении к окружающей среде;
- понимании и соблюдении правил эко-ориентированного поведения
- проявлении активной гражданской позиции при рассмотрении проблем, связанных с обеспечением экологической целостности.

Прежде чем рассматривать особенности формирования предпосылок экологической грамотности, обратим внимание на три столпа экологической грамотности человека, понимание содержания которых необходимо знать педагогу ДОО. Это экологическая культура, экологическое воспитание, экологическое сознание.

Экологическая культура рассматривается как личная ответственность каждого человека за состояние окружающей среды, его собственная деятельность, целенаправленное осознанное ограничение своих материальных потребностей.

Экологическое воспитание – это совокупность мировоззренческих представлений, экологических позиций, отношения к окружающей среде, развитие подобных стратегий в работе и прочей деятельности, оказывающей воздействие на природные объекты.

Экологическое сознание предусматривает целенаправленную систематическую педагогическую деятельность, направленную на развитие экологической образованности и воспитанности детей.

Основой формирования предпосылок экологической грамотности выступает познавательная активность и осознание ребенком своего опыта, что позволяет ему обеспечивать становление своих способностей и желаний поступать в соответствии с законами экологии, выступающих «движущей силой» формирования экологического мышления, сознания и культуры, предпосылки которых закладываются в дошкольном детстве.

Основным условием, обеспечивающим чувственно-практический уровень познавательной активности дошкольников, является насыщенная развивающая предметно-пространственная среда и возможность практической деятельности в ней.

Если рассматривать познавательную деятельность дошкольников в зависимости от средств, которые используются в процессе познания ребенком окружающего мира, то главным в этом выступает детское экспериментирование, направленное на преобразование объекта с целью познания. Результатом

детского экспериментирования является формирование обобщённых способов практического исследования ситуации.

Педагогам ДОО важно помнить, что в развитии познавательной активности дошкольников помогает все, что способствует обогащению чувственно-практического опыта ребенка.

Организация деятельности, при которой дошкольник вовлекается в процесс самостоятельного поиска и открытия новых знаний, способствует развитию его познавательного интереса. Познавательный интерес проявляется и формируется через наблюдение за природой, которое представляет собой сложный вид познавательной активности человека, объединяющий различные сенсорные, психические, мыслительные процессы и опирающийся на эмоциональные и волевые компоненты в структуре личности дошкольника. Включение дошкольника в такие виды деятельности, в основе которых лежит его собственная активность, позволяет деятельности становиться источником эмоциональной включенности ребенка в процесс познания. Что необходимо делать педагогу ДОО в обозначенном направлении? Прежде всего, необходимо:

- развивать у детей *познавательные способности* (интерес к окружающему, наблюдательность, любознательность);
- совершенствовать сенсорные процессы (ощущение, восприятие, представление);
- стимулировать познавательную активность детей (способствовать тому, чтобы дошкольники стали сами задавать вопросы, пытаться самостоятельно находить на них ответы, оценивать варианты решения познавательной задачи).

Приобщая ребенка к миру природы с помощью наблюдения, взрослые сознательно пробуждают интерес и желание познавать природу, особенности жизни разных животных, желание им помочь, показывают уникальность жизни в любой форме, развивают экологическое отношение к миру, основанное на заботе обо всем, что окружает ребенка.

Для решения этих задач педагог ДОО должен быть готов сам учиться экоцентрично мыслить и поступать; демонстрировать экологически направленное поведение; приобщать к этому процессу родителей воспитанников.

Обратим внимание на выбор методов, с помощью которых должны быть организованы для дошкольников процессы наблюдения и познания.

Перечислим эти методы:

- *метод неожиданных решений* (педагог предлагает новое нестереотипное решение той или иной задачи, которое противоречит имеющемуся опыту ребенка);
- *метод предъявления заданий с неопределенным окончанием*, что побуждает дошкольников задавать вопросы, направленные на получение дополнительной информации;
- *метод стимулирования творческой самостоятельности составления аналогичных заданий* на новом содержании, поиск аналогов в повседневной жизни;

– метод «преднамеренных ошибок» (по теории Ш.А. Амонашвили), когда педагог избирает неверный путь достижения цели, а дети должны обнаружить это и предложить свои пути и способы решения задач.

Выделим комплекс взаимосвязанных задач в области обучения, воспитания и развития ребенка дошкольного возраста:

– формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника (прежде всего, как средства становления осознанно-правильного отношения к природе); развитие познавательного интереса к миру природы;

– формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;

– воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом; развитие чувства эмпатии к объектам природы;

– формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;

– формирование первоначальной системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самооценочность и многообразие значений природы, ценность общения с природой);

– освоение элементарных норм поведения по отношению к природе, формирование навыков рационального природопользования в повседневной жизни;

– формирование умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении;

– формирование элементарных умений предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде.

Комплексное решение этих задач во многом как раз и составляет возможность организации практик опытно-экспериментальной деятельности для детей дошкольного возраста. И в этом контексте кроме обеспечения активного наблюдения в формировании основ экологической грамотности дошкольников эффективными оказываются методы, связанные с организацией экспериментальных исследований.

Для формирования предпосылок естественнонаучных представлений и основ экологической грамотности у детей дошкольного возраста особенно актуальным представляется освоение детьми закономерностей окружающего мира через элементарное экспериментирование, исследовательскую и проектную деятельность. Метод экспериментирования позволяет детям удовлетворять потребность познания эффективным и доступным для них способом – путем самостоятельного исследования и познания окружающего мира.

Дети любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим, а в первые три года практически единственным способом познания мира. Своими корнями экспериментирование уходит в манипулирование предметами.

Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

Опытно-экспериментальная деятельность – это практическая деятельность, направленная на активный поиск решений задач, выдвижение предположений, реализацию выдвинутой гипотезы в действии и построение доступных выводов.

Опытно-экспериментальная деятельность позволяет объединить все виды деятельности и все стороны воспитания, развивает наблюдательность, пытливость ума, развивает стремление к познанию мира, все познавательные процессы, умение изобретать, использовать нестандартные решения в трудных ситуациях.

Главное достоинство опытно-экспериментальной деятельности заключается в том, что она близка дошкольникам: дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта; о его взаимоотношениях с другими объектами окружающей среды.

Алгоритм организации детского экспериментирования:

- постановка проблемы, которую необходимо разрешить;
- целеполагание (что нужно сделать для решения проблемы);
- выдвижение гипотез (поиск возможных путей решения);
- проверка гипотез (сбор данных, реализация в действиях);
- анализ полученного результата;
- формулирование выводов.

В процессе опытно-экспериментальной деятельности с детьми используют следующие методы при проведении опытов и экспериментов:

1) *Метод наблюдения* – относится к наглядным методам и является одним из основных, ведущих методов дошкольного обучения, в зависимости от характера познавательных задач в практической деятельности мы используем наблюдения разного вида: распознающего характера, в ходе которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений; за изменением и преобразованием объектов.

2) *Игровой метод*, который предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: вопросами, указаниями, объяснениями, пояснениями, показом.

3) *Элементарный опыт* – это преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения и т. д.

4) *Словесные методы:*

– рассказы воспитателя, основная задача этого метода – создать у детей яркие и точные представления о событиях или явлениях;

– рассказы детей, этот метод направлен на совершенствование знаний и умственно-речевых умений детей;

– беседы, применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации.

Естественнонаучная грамотность – это способность использовать естественнонаучные знания, выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

С явлениями окружающего мира, в частности живой и неживой природы ребенок сталкивается очень рано и стремится познать их. Однако непосредственный опыт не может служить материалом для самостоятельного обобщения, для анализа явлений, установления зависимостей между ними. Явления, происходящие в неживой природе, достаточно сложны и требуют того, чтобы дети во взаимодействии с взрослыми учились устанавливать простейшие закономерности, связи и отношения в окружающем мире.

Старший дошкольный возраст ребенка – это один из ответственных этапов, на котором закладываются основы знаний об окружающем мире, о физических свойствах предметов, о взаимоотношениях и связях между ними. Этот период является ступенью в системе непрерывного естественнонаучного образования. Цель этого периода – наиболее полно дать представления об огромном, необъятном, полном чудес мире, который детей окружает, с которым они ежедневно соприкасаются и в котором живет человек как представитель высшего звена в системе живых существ на Земле.

Известно высказывание Л.С. Выготского о том, что обучение должно вести за собой развитие. К старшему дошкольному возрасту заметно возрастают возможности инициативной преобразующей активности ребенка. Этот возрастной период важен для развития познавательной потребности, которая находит отражение в форме поисковой, исследовательской деятельности, направленной на «открытие» нового, которая развивает продуктивные формы мышления.

Достижение результатов по формированию естественнонаучных представлений, развитию познавательной деятельности детей возможно только через особую организацию воспитательно-образовательного процесса, а, именно, через: оптимизацию условий для охраны и укрепления здоровья воспитанников, развитие их двигательной активности; воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к самостоятельности и инициативности, к творчеству; формирование основ экологической культуры и естественнонаучных представлений у дошкольников.

Создание условий для формирования естественно-научных представлений у дошкольников посредством опытно-экспериментальной деятельности является необходимым условием работы по формированию предпосылок естественнонаучных представлений и основ экологической грамотности.

В экспериментировании ребенок выступает в роли исследователя, который самостоятельно и активно познает окружающий мир, используя разнообразные способы воздействия на него.

Для реализации плана по формированию естественно-научных представлений необходимо учитывать несколько условий:

Первым условием имеет смысл определить использование здоровьесберегающих образовательных технологий, которые позволяют организовать процесс воспитания и обучения таким образом, чтобы ребенок, мог усваивать

культуру человечества без излишнего для данного возраста физического и психического напряжения, подрывающего здоровье.

Второе условие – высокий уровень качества образовательных программ и их методического обеспечения, содержание которых позволит педагогам строить воспитательно-образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и уровнем развития общества и одновременно без излишней нагрузки для детей.

Третье условие – обогащение предметно-пространственной среды, наполнение которой предоставляет ребенку возможности для саморазвития.

Организация среды должна учитывать не только дидактические позиции педагогов, но и видение самого ребёнка. Для формирования элементарных естественнонаучных представлений это может быть мини-лаборатория или уголок экспериментирования, исследовательский центр в группе, в хорошо освещенном месте.

В дошкольном учреждении в каждой возрастной группе должны быть созданы такие мини-лаборатории. Здесь могут быть собраны пособия для ознакомления с неживой природой, свойствами веществ, физическими явлениями – дети могут установить простые закономерности, выявить свойства песка, воды, воздуха: увидеть, как приспособляются к этим свойствам растения, животные, птицы. Здесь могут быть размещены различные материалы для исследований:

- образцы песка, глины, чернозема;
- камни (галька, гравий, керамзит);
- магнит; мел, резина;
- семена цветов, деревьев (шишки, желуди, орехи, и др.), зерновых культур (пшеница, рожь, овес, рис, греча и др.);
- семена огородных культур;
- гербарий (растения, произрастающие в нашей местности и в парке);
- хлопок, лен, шерсть, пух, мех, кожа, войлок, перья; кожура апельсина, шелуха лука, кора, скорлупа;
- соль, сахар, лимонная кислота;

Очень важно, чтобы дети исследовали объекты, которые находятся в местности, где они живут. Для активизации детской исследовательской деятельности можно использовать следующее оборудование: разнообразные емкости (кружки, колбы, графины, тарелочки, пробирки, стаканчики, песочные формочки и т. д.); шприцы, трубочки (резиновые, пластмассовые), воронки, сито; увеличительные стекла, лупы (микроскоп); измерительные приборы (градусники, весы, часы, линейки, термометр и пр.); компас, глобус, бинокль; пилочки, наждачная бумага, пипетки; губка, пенопласт, поролон, вата и т. д.

Четвертое условие – обеспечение психологического комфорта ребенка в образовательном учреждении с целью сохранения физического и психического здоровья.

В процессе экспериментирования нет строгой регламентации времени и возможно варьирование заранее намеченного плана, так как непредсказуемы предложения и предложения детей. Продолжительность эксперимента опреде-

ляется и особенностями изучаемого явления, и наличием свободного времени, и состоянием детей, их отношением к данному виду деятельности.

Воспитатель постоянно должен стимулировать детское любопытство, быть готовым к вопросам детей, не сообщать знания в готовом виде, а помочь в ответ на вопрос ребенка получить их самостоятельно, поставив небольшой опыт. Желательно проверить все предложения детей, позволить им на практике, убедиться в верности или неверности своих предположений.

Заключительным этапом эксперимента является подведение итогов и формулирование выводов. При формулировании выводов необходимо стимулировать развитие речи детей путем постановки неповторяющихся по содержанию вопросов, требующих от детей развернутого ответа. При анализе и фиксации полученных результатов необходимо помнить, что непредусмотренный результат не является неправильным.

Специально организованная опытно-экспериментальная деятельность позволяет воспитанникам самим добывать информацию об изучаемых явлениях или объектах, а педагогу – сделать процесс обучения максимально эффективным и более полно удовлетворяющим естественную любознательность дошкольников.

В центре экспериментальной деятельности (мини-лаборатория) должны быть выделены:

1. Место для постоянной выставки, где размещают мини музей, в котором могут находиться различные коллекции. Экспонаты, редкие предметы (раковины, камни, кристаллы, перья и т. п.)

2. Место для приборов. Основным оборудованием в уголке являются приборы-помощники, такие как: микроскопы, лупы, компас, весы, песочные часы, магниты. Технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвоздики. Красители пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски. Медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши и прочие материалы.

3. Место для хранения природного и «бросового» материала (камешки, ракушки, шишки, перья, мох, листья и др.; материалов проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, пробки).

4. Место для проведения опытов, которое должно быть достаточным и не загроможденным, в т. ч., за ним могли поместиться 2 человека как минимум. Лучше, чтобы данное место могло быть мобильным, для обеспечения обзора со всех сторон при демонстрации проведения эксперимента.

5. Место для неструктурированных материалов (песок, вода, опилки, стружка, пенопласт и др.) Материалы данной зоны распределяются по следующим направлениям: «Песок и вода», «Звук», «Магниты», «Бумага», «Свет», «Стекло и пластмасса», «Резина».

Достаточно эффективным методом формирования предпосылок естественнонаучных представлений и основ экологической грамотности является использование охраняемых природных территорий в качестве базы, позволяющей решать многие задачи, связанные с детским экологическим образованием.

Для развития у дошкольников основ научного мышления, познавательного интереса, формирования навыков исследовательской деятельности рекомендуется проводить разнообразные опыты, наблюдения за свойствами живой и неживой природы.

Еще одним методом формирования предпосылок естественнонаучных представлений и основ экологической грамотности дошкольников является метод формирования (создание, строительство) специальных комплексных детских экологических площадок.

Использование в работе таких площадок помогает:

- повысить уровень экологических знаний дошкольников;
- обмениваться опытом с другими учреждениями дошкольного образования, природоохранными организациями;
- привлекать местное население и семьи к работе площадки.

В рамках работы на детской экологической площадке можно выполнять следующие виды деятельности:

1. Создание с помощью экологической тропы условий, направленных на практическое формирование экологических знаний и представлений, способствующих экологическому образованию детей дошкольного возраста:

- анализ природных объектов на территории дошкольного учреждения для познавательной деятельности;
- создание условий для практической работы на экологической тропе;
- создание условий для самостоятельной и безопасной деятельности детей;
- организация совместной деятельности ребенка и взрослого.

2. Формирование у детей представлений о многообразии мира, о взаимосвязях и взаимозависимости объектов природы, с помощью экскурсий по экологической тропе.

3. Развитие у дошкольников познавательных умений, умения оценивать, прогнозировать, делать выводы в своей деятельности в ходе экскурсий.

4. Сохранение и укрепление здоровья детей и взрослых.

На оборудованной площадке можно проводить занятия, игры, наблюдения, чтение художественной литературы, ставить эксперименты, заниматься театрализованной деятельностью и спортом.

В заключении выделим способы стимулирования как педагогов, так и родителей к созданию условий для формирования предпосылок естественнонаучных представлений и основ экологической грамотности дошкольников, поиску новых подходов и практик:

- творческий подход;
- знание психологических основ развития ребенка;
- умение задавать вопросы и отвечать на вопросы ребенка;
- поддержка детской активности в процессе познания, детской инициативы;
- сотрудничество взрослого и ребенка, понимание того, что все основы экологически сообразного поведения закладываются в дошкольном детстве.

В целях формирования предпосылок естественнонаучных представлений и основ экологической культуры целесообразно использовать авторские программы издательства «Просвещение-Союз» и пособия из серии «Ребенок и окружающий мир», в частности «*Мир открытий*» (автор *Лилия Львовна Тимофеева*, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», обладатель медали «За педагогическое мастерство», федеральный эксперт); «*Мир чудес*», «*Весёлые деньки*», «*От лета – до лета*», «*Радость открытий*», «*Удивительное рядом*», «*Загадки на каждом шагу*», «*Первооткрыватели*» (автор *Ольга Владимировна Березнова*, кандидат филологических наук, доцент, заведующая кафедрой развития образовательных систем Института развития образования Орловской области, автор парциальных программ «Ребенок и окружающий мир» и «Малыши-крепыши»).

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Какие направления работы включает в себя формирование предпосылок естественнонаучной грамотности дошкольников? Перечислите и охарактеризуйте каждое из направлений.
2. Что понимается под «естественнонаучной грамотностью» и каковы предпосылки её формирования в дошкольном детстве?
3. Назовите и охарактеризуйте три сферы личности дошкольника, в которых организуется и осуществляется работа педагога ДОО по формированию предпосылок естественнонаучных представлений и основ экологической грамотности дошкольника.
4. Перечислите этапы формирования предпосылок естественнонаучных представлений и основ экологической грамотности в ходе реализации образовательной ситуации.
5. Обозначьте требования к образовательной ситуации и кратко прокомментируйте их (желательно с опорой на практический опыт своей профессиональной деятельности).

5. ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК СОЦИАЛЬНОЙ И КОММУНИКАТИВНОЙ ГРАМОТНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ НА УРОВНЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Социально-коммуникативное развитие личности дошкольника представляет собой длительный воспитательный процесс, который начинается уже впервые месяцы жизни ребенка и сопровождает его всю жизнь. Ранний возраст является тем периодом, когда происходит первоначальная социализация, ребенок начинает познавать окружающий его мир. Дети раннего возраста высоко восприимчивы, легко обучаемы. Высокая пластичность всего организма, особенно высшей нервной деятельности в раннем возрасте дает положительную возможность для успешного социального развития и нравственного воспитания.

Основными качествами, определяющими успешное социально-личностное развитие ребенка, является положительное отношение ребенка к себе это – адекватная самооценка, сформированное самосознание, уверенность в себе; положительное отношение к другим людям; окружающему миру; его положительное самоощущение, уверенность в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Формирование предпосылок социальной и коммуникативной грамотности ребенка происходит в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, отражая объективные отношения, индивидуальные особенности, черты характера, которые выражают отношение человека к другим людям, к самому себе, к окружающему миру и деятельности.

В основе социальной и коммуникативной грамотности лежит формирование важнейших компетенций, закладываемых в дошкольный период и ориентированных на следующие показатели:

- готовность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, используя свои способности для совершенствования;
- возможность решать различные, в том числе нестандартные учебные и жизненные задачи, обладать сформированными умениями строить алгоритмы основных видов деятельности;
- способность строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими требованиями социума, правилами партнерства и сотрудничества;
- совокупность рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и дальнейшему развитию, умением прогнозировать свое будущее.

Формирование предпосылок социальной и коммуникативной грамотности дошкольников предполагает применение педагогических технологий. Перечислим их:

- проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний, позволяющая формировать предпосылки организационных, интеллектуальных, социально-личностных компетенций, в том числе умение самостоятельно осуществлять деятельность учения;
- технология формирования типа правильной читательской деятельности, создающая условия для развития важнейших коммуникативных умений;
- технология проектно-исследовательской деятельности, обеспечивающая условия для формирования организационных, интеллектуальных, коммуникативных и оценочных умений (подготовка различных плакатов, памяток, моделей, организация и проведение выставок, викторин, конкурсов, спектаклей, мини-исследований, предусматривающих обязательную презентацию полученных результатов, и др.);
- информационные и коммуникационные технологии, использование которых позволяет формировать основу таких важнейших познавательных умений, как сравнение и обобщение, анализ и синтез.

Что необходимо изменить педагогам ДОО в профессиональной деятельности для осуществления работы по формированию предпосылок социальной и

коммуникативной грамотности воспитанников? Для ответа на этот вопрос обозначим основные направления совершенствования профессиональной деятельности педагога ДОО. Прежде всего, необходимо стремиться к максимальной поддержке инициативы и самостоятельной активности детей в проектно-исследовательской деятельности, в решении образовательных и жизненных задач. Важно использовать интегрированный подход, позволяющий решать задачи нескольких образовательных областей в рамках одного мероприятия (события). В организации образовательных мероприятий максимально активизировать психические процессы дошкольников (восприятие, внимание, память, воображение, мышление). Важно познакомить родителей с национальным проектом «Образование», понятием «функциональная грамотность», оказать поддержку в организации развивающей работы в условиях семьи. Целесообразно внести изменения в среду группы так, чтобы само пространство группы стимулировало активность ребёнка (экспериментировать, наблюдать, творческая деятельность и др.).

Рассмотрим основные понятия, которые составляют содержательную сторону предпосылок формирования социальной и коммуникативной грамотности дошкольников.

Коммуникативность рассматривается педагогикой как качество личности, которое включает совокупность следующих умений и навыков: навыки общения, умение выражать и отстаивать свою точку зрения, вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству, осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды – наши собственные и других людей;

Креативность (творчество) – представляет собой способность к творчеству, нестандартно, неформально мыслить и действовать, любознательность, инновации, самовыражение. Способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффективного выражения воображения.

Критическое мышление – это умение всесторонне анализировать информацию и делать обоснованные выводы. Также под критическим мышлением понимают способность ставить под сомнение любую информацию, в том числе собственные убеждения. Основные качества критического мышления, предпосылки которых необходимо формировать в дошкольном возрасте? Это: умение находить способы решения проблемы, поставленной задачи; рассуждение; анализ; интерпретация; обобщение информации; способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия.

Социальное развитие дошкольников включает развитие таких аспектов, как умение общаться и взаимодействовать с другими людьми, развитие эмоциональной интеллектуальности, формирование самосознания и самооценки, развитие навыков сотрудничества и взаимного уважения. Социальное развитие

дошкольников в ДОО преимущественно осуществляется в игровой деятельности и взаимодействии с педагогом и сверстниками.

Задачами социально-коммуникативного развития в соответствии с ФГОС ДО являются следующие:

1. Создать условия для усвоения детьми дошкольного возраста норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

2. Развивать социальный и эмоциональный интеллект детей, их эмоциональную отзывчивость, сопереживание, навыки доброжелательного общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

3. Способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий детей.

4. Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в коллективе, позитивные установки к различным видам труда и творчества.

5. Формировать у детей основы безопасного поведения в быту, социуме, природе; готовность к совместной деятельности со сверстниками.

Современным дошкольникам интересен не только мир предметов и игрушек, дети хотят узнать многое о человеке, окружающем мире, природе, они живут в мире, в котором компьютеризированы многие стороны жизни человека, использование компьютера расширяет возможности интеллектуального развития ребёнка, создаёт условия для обогащения его кругозора. Современные дошкольники стали более раскованными, раскрепощёнными, открытыми, самостоятельными, инициативными, у них появляется чувство свободы и независимости. Поэтому необходимо использование и внедрение инновационных технологий в социально-коммуникативное развитие ребенка.

Рассмотрим особенности формирования предпосылок социальной и коммуникативной грамотности дошкольников средствами современных технологий социально-коммуникативного развития:

Технология дифференцированного (индивидуализированного) обучения дошкольного возраста

Данная технология основывается на изучении и понимании ребёнка. Педагог изучает особенности воспитанников при помощи наблюдения, делает соответствующие заметки в виде карт индивидуального развития ребёнка. На основе длительного сбора информации, воспитатель отмечает достижения ребёнка. В схеме содержания карты прослеживается уровень зрелости нервных процессов, умственное развитие, в которое входит: внимание, память, мышление. Личность ребенка в этой технологии не только субъект, но и субъект приоритетный.

Игровые технологии

Играя – развиваем – обучаем – воспитываем.

В развивающих играх прослеживается один из основных принципов обучения – от простого к сложному. Развивающие игры очень разнообразны по своему содержанию и, кроме того, они не терпят принуждения и создают атмосферу свободного и радостного творчества. Например, игры для обучения чте-

нию, развитию логического мышления, памяти, настольно – печатные игры, сюжетно – дидактические, игры – инсценировки, театрально – игровая деятельность, пальчиковый театр.

К здоровьесберегающим технологиям относятся подвижные игры, пальчиковая гимнастика, бодрящая гимнастика после сна. Все эти игры тоже направлены на коммуникативное развитие детей, так как любая из них требует изучения правил, запоминания текстового сопровождения, выполнение движений по тексту.

Метод наглядного моделирования

Мнемотехника – это совокупность правил и приёмов, облегчающих процесс запоминания. Модель позволяет детям легко запомнить информацию и применять её в практической деятельности. Мнемотаблицы особенно эффективны при пересказе, составлении рассказов, заучивании стихотворений. Включение наглядных моделей в процесс обучения позволяет целенаправленно развивать речемыслительную деятельность.

Особое внимание необходимо обратить на личностно-ориентированный подход в воспитании, на развитие творческой инициативы, индивидуальных качеств и способностей детей.

Для достижения детьми максимальных результатов необходимы:

- высокий уровень теоретической и практической подготовки воспитателя;
- организация и совершенствование развивающей предметно-пространственной среды;
- грамотный, продуманный подход к организации всех режимных моментов с уместным использованием развивающих методик проблемного обучения и учетом индивидуального подхода к ребенку.

Начиная с дошкольного возраста, согласно ФГОС ДО, должно обеспечиваться «формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности».

Целевым ориентиром выпускника детского сада становится инициативная, стремящаяся к познанию и умеющая действовать в реальных жизненных условиях личность ребенка. Данная ориентация современного дошкольного образования позволит ребенку вырасти социально адаптированным, грамотным и всесторонне развитым человеком.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых

в ДОО; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

На рисунке 2 представлены требования к организации работы по формированию предпосылок социально-коммуникативной грамотности дошкольников.



Рис. 2. Требования к организации работы по формированию предпосылок социально-коммуникативной грамотности дошкольников

Индикаторы социально-коммуникативной грамотности дошкольника:

- владение навыками речевой активности;
- построение продуктивного речевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- адекватное восприятие устной и письменной речи;
- точное, правильное, логичное и выразительное изложение своей точки зрения по поставленной проблеме;
- соблюдение в процессе коммуникации основных норм устной речи и правил русского речевого этикета.

Формирование предпосылок социально-коммуникативной грамотности дошкольников включает следующие направления работы педагога ДОО:

- формирование представлений о нормах и ценностях, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- приобщение ребёнка к общению и взаимодействию со сверстниками на приоритетах гуманных общечеловеческих ценностей;

- сопровождение проявления самостоятельности, целенаправленности собственных действий дошкольников в различных видах деятельности;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование социально-коммуникативных речевых умений (способность вступать в общение и поддерживать его).

Формированию предпосылок социальной и коммуникативной грамотности в период дошкольного детства способствует наличие системы знаний о глобальных тенденциях развития мира в различных направлениях – экономика, политика, культура, спортивные достижения и т. д., а также, формирование основ регулирования своего поведения: разрешение конфликтов, умение правильно вести себя в незнакомой среде – культурной, профессиональной, социальной.

Поскольку под коммуникативной грамотностью понимается совокупность коммуникативных знаний, умений и навыков человека, позволяющих ему эффективно общаться в стандартных коммуникативных ситуациях в письменной и устной форме и предполагающее знание законов, правил и приемов эффективной устной и письменной коммуникации, это требует формирования и речевой активности на ступени дошкольного образования. Социально-коммуникативная грамотность предполагает умение общения с другими, обществом, собой с соблюдением принципов культуры и морали общества одновременно с овладением современными коммуникационными технологиями и формирование на этой основе формами и способами взаимодействия с миром, которые соответствуют уровню современной культуры. Поскольку социально-коммуникативное развитие основывается на речевом умении, напомним, основную цель речевого развития дошкольников. Прежде всего, это развитие речевого потенциала ребенка как средства свободного общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа, овладения опытом и нормами социальной жизнедеятельности, жизни в социуме.

Выделим предпосылки социальной и коммуникативной грамотности дошкольников, которые формируются на ступени дошкольного образования:

- умение слушать и слышать других;
- понимание необходимости уважать чужое мнение;
- способность взаимодействовать с коллективом сверстников;
- вырабатывать желание действовать сообща.

Формирование предпосылок социальной и коммуникативной грамотности является значимым механизмом социализации детей дошкольного возраста. Основной деятельностью ребенка, как известно, является игра, через которую он познает окружающую действительность, выстраивает для себя модель жизни. Сотрудничество в игре становится для него основным содержанием общения, практикой коммуникаций и отношений. Поэтому игровые педагогические технологии широко применяются в работе с детьми дошкольного возраста.

Рассмотрим формы и методы работы по формированию предпосылок социальной и коммуникативной грамотности детей дошкольного возраста.

Для формирования предпосылок социальной и коммуникативной грамотности старших дошкольников необходимы несколько форм контактов со сверстниками. Для каждого возраста характерны свои особенности коммуникации.

М.И. Лисина считает, что в дошкольном возрасте последовательно сменяют друг друга четыре формы общения ребенка со взрослым:

- ситуативно-личностное;
- ситуативно-деловое;
- внеситуативно-познавательное;
- внеситуативно-личностное и три формы общения со сверстниками:
- эмоционально-практическое;
- ситуативно-деловое;
- внеситуативно-деловое.

Изменяется содержание общения, его мотивы, коммуникативные навыки и умения, формируется один из компонентов психической готовности к обучению в школе – коммуникативный. Каждый ребенок избирателен, он сам выбирает, с кем ему приятно общаться, а с кем нет, он постепенно выстраивает свои отношения с людьми, исходя из своих потребностей, учитывая то, как к нему относится тот или иной человек, чего от него ждут. Общение ребенка со сверстниками складывается в различных объединениях. На развитие контактов с другими детьми влияет характер деятельности и наличие у ребенка умений для ее выполнения.

Формы общения дошкольников со сверстниками:

1. *Эмоционально-практическая.* Эта форма общения для младших школьников, когда ребенок стремится к активной деятельности под действием эмоция. Например, ребенок видит, как мама пылесосит дома. Звук пылесоса привлекает ребенка, и он хочет тоже выполнить это действие. Дети 2-4 лет еще только учатся общению с ровесниками. Дети в этом возрасте смотрят на взрослого и повторяют его действия.

2. *Ситуативно-деловая.* В 4-5 лет дети осознанно имитируют активность взрослых. Дети в полной мере начинают понимать, для чего именно взрослые совершают определенные действия. В 4-5 лет ребенок уже охотно имитирует взрослую жизнь.

3. *Внеситуативно-деловая.* Эта форма преобладает у детей 6-7 лет. Формирование предпосылок социально-коммуникативной грамотности у детей дошкольного возраста в этот период достигает наибольшей активности. Дети не просто обыгрывают готовые сюжеты, как это было в 4-5 лет. Они пытаются устанавливать свои собственные правила. Если привести сравнительные характеристики всех трех форм общения в дошкольном возрасте, то внеситуативно-деловая наиболее продуктивна для формирования предпосылок социально-коммуникативной грамотности дошкольников.

Социально-коммуникативное развитие детей представляет собой сложный и длительный процесс. Эффективность формирования предпосылок социально-коммуникативной грамотности в дошкольном возрасте обусловлено ис-

пользованием системного подхода с поэтапным и постепенным освоением элементов навыков социально-коммуникативной грамотности.

Любая программа дошкольного воспитания определяет задачи развития языка и речевой деятельности дошкольника как умение использовать язык в процессе рождения связного текста. Это очень важная сторона формирования предпосылок социально-коммуникативной грамотности дошкольника. Социально-коммуникативное развитие дошкольников многоплановое, сложное и часто отсрочено во времени. Поэтому цель педагога ДОО – педагогически грамотно сопровождать процесс адаптации ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми группы, а также приобщать к этому семью. Это необходимо потому, что процесс формирования предпосылок социально-коммуникативной грамотности дошкольников характеризуется сложными, динамичными, негативными переживаниями и проявлениями.

Технология социально-коммуникативного развития детей реализуется поэтапно:

- сбор информации об индивидуальных личностных особенностях воспитанников;
- перспективное планирование работы с детьми по социально-коммуникативному развитию;
- систематическая работа с детьми по социально-коммуникативному развитию;
- коррекция имеющихся социально-коммуникативных проблем.

Соответственно организованное психолого-педагогическое сопровождение в этом направлении может не только обогатить эмоциональный социальный опыт дошкольника, но и значительно смягчить или даже полностью устранить недостатки личностного развития. Формирование социально-коммуникативной компетентности дошкольников будет успешным при соблюдении следующих организационно-педагогических условий:

- создание атмосферы доброжелательности, взаимопонимания и любви;
- обучение умению слушать и слышать другого;
- развитие умения использовать мимику, пантомимику и голос в общении;
- развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях;
- воспитание доброжелательного отношения к сверстникам;
- формирование чувства симпатии между участниками общения;
- объяснение детям, что неосторожно сказанное слово ранит, не менее больно, чем действие;
- обучение умению детей владеть собой;
- развитие умения анализировать ситуацию;
- целенаправленное формирование у детей коммуникативных навыков.

Инновационные формы работы с детьми по реализации задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в условиях реализации ФГОС ДО:

Младший дошкольный возраст:

- вариативная организация игр-экспериментов и игр-путешествий предметного характера с детьми как основных методов воспитания;
- организация сюжетных игр;
- организация моментов радости, связанных с культурно-гигиеническими навыками и навыками ЗОЖ;
- простейшие поисковые и проблемные ситуации;
- игры с моделированием.

Средний дошкольный возраст:

- организация сюжетно-ролевых игр;
- вариативная организация игровых проблемных ситуаций, игровых поисковых ситуаций, усложняющихся игр-экспериментирований и игр-путешествий, игр-этюдов;
- введение в процесс воспитания простейших ситуационных задач;
- беседы и совместная познавательная деятельность воспитателя и детей с элементами игры.

Старший дошкольный возраст:

- ситуационные задачи, их широкая вариативность;
- использование метода проектов;
- использование метода коллекционирования;
- использование театрализованной деятельности;
- литературно-игровые формы (сочинение с детьми загадок, стихотворные игры, сочинение с детьми лимериков (форма коротких стихов)).

Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства осуществляется не только благодаря организации целенаправленного развития и воспитания, но и социализации ребенка в процессе жизнедеятельности.

Самый важный фактор в жизни ребенка – семья. Социальный опыт идет именно из семьи.

На первых этапах своей жизни ребенок учится общению именно в семье. Тут он приобретает первый опыт, который во многом ему поможет в развитии навыков общения в будущем. Поэтому важно для педагога создать сотрудничество в триаде «педагог – дети – родители». Признание приоритета семейного воспитания требует нового отношения к семье и новых форм работы с семьей в системе работы ДОО. Новизна таких отношений определяется понятиями «сотрудничество», «взаимодействие», «партнерство». Общение ребенка со сверстниками, педагогами, родителями имеет огромное значение не только для формирования предпосылок социальной и коммуникативной грамотности дошкольников, но и для его последующей социализации. На пороге школьной жизни возникает новый уровень самосознания детей, наиболее точно выражаемый словосочетанием «внутренняя позиция». Эта позиция представляет собой осознанное отношение ребенка к себе, к окружающим людям, событиям – такое отношение, которое он отчетливо может выразить делами и словами.

В целях организации эффективной работы по формированию предпосылок социальной и коммуникативной грамотности детей дошкольного возраста

целесообразно использовать в практической деятельности пособия из серии «Ребенок и окружающий мир» издательства «Просвещение-Союз» (авторы: *Лилия Львовна Тимофеева*, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», обладатель медали «За педагогическое мастерство», федеральный эксперт; *Ольга Владимировна Бережнова*, кандидат филологических наук, доцент, заведующая кафедрой развития образовательных систем Института развития образования Орловской области, автор парциальных программ «Ребенок и окружающий мир» и «Малыши-крепыши»).

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Перечислите качества, определяющие успешное социально-личностное развитие ребенка в дошкольном возрасте.
2. Опишите организационные особенности работы педагога ДОО по формированию предпосылок социальной и коммуникативной грамотности в старшем дошкольном возрасте.
3. Перечислите педагогические технологии, направленные на формирование предпосылок социальной и коммуникативной грамотности дошкольников. Опишите дидактические и педагогические преимущества каждой из них.

6. ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ПАРЦИАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «STEM-ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Особую роль в формировании предпосылок функциональной грамотности дошкольников играет программно-методическое обеспечение. Авторским коллективом под руководством В.А. Волосовец разработана парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «*STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста*».

Структурно парциальная модульная программа «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» представлена в интеграции образовательных модулей:

- «Дидактическая система Ф. Фрёбеля»;
- «Экспериментирование с живой и неживой природой»;
- «LEGO-конструирование»;
- «Математическое развитие»;
- «Робототехника»;
- «Мультстудия «Я творю мир».

1. Образовательный модуль «Дидактическая система Ф. Фрёбеля»

Данный образовательный модуль лежит в основе STEM-образования (science – наука, technology – техника, engineering – инженерия, mathematics – математика). Структурно образовательный модуль состоит из двух содержательных блоков. Это «Наборы для развития пространственного мышления № 1»

(по системе Ф. Фрёбеля), которые соответствуют первоисточнику, и «Наборы для развития пространственного мышления № 2» (по системе Ф. Фрёбеля) – модификации исходных материалов в виде мягких напольных модулей, которые перемещают ребёнка с ограниченной площади стола в игровое пространство помещения. Он расширяет не только двигательные возможности детей. Работа с мягкими модулями в другом пространстве позволяет на практике освоить понятие «ракурса» как точки зрения на объект в пространстве, а также получаемой проекции (изображения) объекта в данной части пространства. Представления ребёнка постепенно приобретают гибкость, подвижность, он овладевает умением оперировать наглядными образами: представлять себе предметы в разных пространственных положениях, мысленно изменять их взаимное расположение.

Формы организации детской деятельности:

- организованные педагогом занятия;
- совместная с педагогом деятельность;
- самостоятельные игры;
- интеллектуально-двигательная деятельность, эстафеты, соревнования с блоком «Наборы для развития пространственного мышления – мягкие модули» (по системе Ф. Фрёбеля).

Методы и приемы реализации содержания программы:

- работа по схеме, образцу, фотографии;
- работа по образцу педагога;
- самостоятельные игры и манипуляции с деталями наборов для развития пространственного мышления (по системе Ф. Фрёбеля);
- экспериментирование с деталями наборов для развития пространственного мышления (по системе Ф. Фрёбеля);
- методы анимации.

2. Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой»

Образовательный модуль позволяет организовать знакомство детей со свойствами воды, воздуха, объектов неживой и живой природы, оптическими явлениями.

Формы организации детской деятельности:

- организованные педагогом занятия;
- самостоятельная исследовательская деятельность на прогулках;
- досуговая деятельность.

Методы и приемы реализации содержания программы:

- наблюдение;
- опытно-экспериментальная деятельность;
- метод проектов;
- методы анимации.

3. Образовательный модуль «Математическое развитие»

Целью образовательного модуля является комплексное решение задач математического развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В содержании объединены игры и пособия для арифметической,

геометрической, логической и символической пропедевтики. Модуль включает настольные развивающие игры, пособия для сенсорного развития, наборы геометрических тел и фигур, демонстрационные и раздаточные материалы по направлениям математического развития, логические головоломки, сортировщики, рамки-вкладыши и объёмные вкладыши, абаки, счёты, математические конструкторы, шнуровки, круги Луллия и др. Кроме того, в модуле рекомендованы электронные приложения к детскому PlayPad, которые можно бесплатно скачать с портала «Элтиленд».

Формы организации детской деятельности:

- организованные педагогом занятия;
- самостоятельные игры с математическим содержанием;
- досуговая деятельность.

Методы и приемы реализации содержания программы:

- дидактические игры;
- упражнения;
- развивающие игры, головоломки;
- использование ИКТ средств;
- моделирование;
- экспериментирование;
- конструирование.

4. Образовательный модуль «LEGO-конструирование»

Образовательный модуль «LEGO-конструирование» состоит из двух частей: парциальной программы «LEGO в детском саду» и «LEGO-конструирование в начальной школе». Конструкторы LEGO в силу своей специфики одинаково интересны и детям, и взрослым, что соответствует принципам сотрудничества детей и взрослых, в том числе и родителей воспитанников. Данная позиция позволяет организовать ряд семейных проектов на базе конструкторов LEGO и является одним из вариантов взаимодействия с семьями воспитанников с целью оптимизации их развития.

Формы организации детской деятельности:

- студийно-кружковые занятия;
- самостоятельные игры;
- участие в выставках, соревнованиях.

Методы и приемы реализации содержания программы:

- ролевая игра с элементами конструирования;
- конструирование с последующим обыгрыванием;
- моделирование;
- метод индивидуальных и коллективных проектов.

5. Образовательный модуль «Робототехника»

В процессе конструирования происходит создание машин, сооружений, различных технических средств (с опорой на образец, заданные параметры или теоретический замысел). В ходе работы создаются эскизы, рисунки, чертежи, делаются расчёты. Видом конструирования является моделирование. При ориентировании на какой-либо объект или данные о нём создаётся его полное или частичное подобие. Материалы при этом могут быть самые разные, главное,

чтобы модель отражала существенные характеристики объекта-оригинала, будь то здание, дорога, самолёт или корабль. Наконец, на основе модели происходит создание макета – миниатюрной копии объекта.

Формы организации детской деятельности:

- студийно-кружковые занятия;
- самостоятельные игры;
- участие в выставках, соревнованиях.

Методы и приемы реализации содержания программы:

- работа по схеме;
- творческое конструирование;
- моделирование;
- метод индивидуальных и коллективных проектов.

6. Образовательный модуль «Мультстудия «Я творю мир»

Рассматриваемый модель позволяет суммировать и на современном уровне демонстрировать результаты работы детей над различными проектами посредством создания ребёнком собственного мультипликационного фильма. Это достижимо через освоение информационно-коммуникативных, цифровых и медийных технологий, через продуктивный синтез художественного и технического творчества детей.

Формы организации детской деятельности:

- различные виды продуктивной художественно-творческой деятельности;
- экспериментирование.

Методы и приемы реализации содержания программы:

- наблюдение с пошаговой съёмкой;
- придумывание и съёмка историй, сказок.

Важным критерием успешного развития детей является коммуникация образовательной организации с семьей. Реализация программы «STEM-образование дошкольников и младших школьников» предполагает взаимодействие ДОО с родителями воспитанников посредством применения потенциала семьи в соответствии с профильной ориентацией её членов. Родители, которые по роду деятельности имеют отношение к научно-техническим и естественно-научным областям знания, к художественно-эстетическим кругам, к педагогике, могут привлекаться к сотрудничеству с воспитателями и учителями в реализации тех или иных аспектов программы (вплоть до прямого участия в процессе воспитания и обучения). В рамках реализации программы предусмотрено инициирование проектов, в которых будут задействованы все или отдельные члены семьи. Также предполагается организация участия родителей в конкурсах, выставках, создании и развитии тематических информационных площадок в рамках социальных сетей.

В каждом образовательном модуле авторами подробно описана развивающая предметно-пространственная среда STEM-образования.

Рассматриваемая парциальная программа развития интеллектуальных способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста состоит из отдельных образовательных модулей, рекомендованных как к комплексному,

так и к самостоятельному использованию в детских садах и младших классах школы. При полном или частичном объединении модулей в универсальную образовательную систему допускается внесение правомерных корректив в содержание с целью максимально эффективного развития интеллектуальных способностей детей в процессе познавательной деятельности и их вовлечения в научно-техническое творчество.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Попробуйте обозначить преимущества программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» в формировании предпосылок функциональной грамотности дошкольников.
2. Какие, на Ваш взгляд, могут возникнуть трудности в реализации парциальной программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»?

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, подводя итог рассмотрению теоретических, содержательных и методических особенностей работы педагога ДОО по формированию предпосылок функциональной грамотности дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО, акцентируем внимание на том, что педагогическая профессиональная деятельность с детьми дошкольного возраста должна строиться таким образом, чтобы пробудить в ребенке интерес к предметам, процессам и явлениям окружающего мира, помочь ему воспринимать окружающий мир, научить адаптироваться к различным ситуациям, овладеть способами проявления инициативы, творческого подхода к решению поставленной задачи.

В дошкольном возрасте важно сформировать предпосылки функциональной грамотности потому, что функциональная грамотность становится одним из базовых факторов, способствующих активному участию ребенка во всех видах его деятельности, потребностью активной жизненной позиции личности дошкольника, способствует формированию созидательно направленного взаимодействия, общения и социальных отношений. Воспитание – длительный процесс, результаты которого будут видны на стратегическом уровне. Задача педагога ДОО – помочь ребенку дошкольного возраста овладеть предпосылками функциональной грамотности через все области образовательной деятельности с тем, чтобы заложить базовые константы его развития и обучения на последующих этапах его социально-личностного становления, а также, способствовать его самостоятельному выбору таких форм взаимодействия с окружающим миром, людьми, самим собой, которые соответствуют уровню современной культуры и обеспечивают безболезненную адаптацию к условиям современного общества.

Данная ориентация современного дошкольного образования позволит ребенку вырасти социально адаптированным, грамотным и всесторонне развитым человеком.

Литература

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 17.02.2023).
2. Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (ред. от 19.07.2018).
3. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 28.12.2022, регистрационный № 71847).
6. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Икар. 2009. 448 с.
7. Виноградова Н.Ф., Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / под ред. Н.Ф. Виноградовой. М.: Российский учебник. 2018. 288 с.
8. Волосовец Т.В. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т.В. Волосовец и др. 2-е изд., стереотип. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. 112 с.
9. Ермоленко В. А. Развитие функциональной грамотности обучающегося: теоретический аспект // Электронное научное издание «Альманах Пространство и Время». 2015. №1. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-funktsionalnoy-gramotnosti-obuchayuschegosyateoreticheskiy-aspekt>.
10. Ковалёва Г. С. PISA-2003: Результаты международного исследования // Школьные технологии. 2005. №2. С. 37 – 43.
11. Ковалева Г.С. На пути решения стратегических задач / Г.С. Ковалева // Вестник образования России. 2019. №14. С. 49 – 52.
12. Ковалева Г.С. О международной программе PISA-2009 и одном из результатов по критериям «математическая и естественно-научная грамотность». [Электронный ресурс]. URL: <http://www.in-exp.ru/mo-1-2011/81-favourite-articles/371-pisa-2009kovaleva01-11-03-10.html>.
13. Ковалева Г.С. Что необходимо знать каждому учителю о функциональной грамотности / Г.С. Ковалева // Вестник образования России. 2019. № 16. С. 32 – 36.
14. Королькова Ю.В. Финансовая грамотность ставропольских школьников средствами авторских художественных произведений («Учитесь у Бори, или правила финансовой БЕЗграмотности», «Приключения Ру-Ру», «Приключения Ру-Ру-2: берегись финансовых мошенников!») // Вестник Ставропольского краевого института развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования. 2022. № 16. С. 17-21.
15. Кочурова Е.Э. Формирование математической грамотности младшего школьника на уроках математики. [Электронный ресурс]. URL: <https://rosuchebnik.ru/upload/iblock/12e/12e4910f9577c60ade29a43be2fdafef.pdf>.

Интернет-ресурсы

1. Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт. – URL: <https://edu.gov.ru/>
2. Консультант Плюс: справочная правовая система: сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.
3. Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сайт. – URL: <https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do/>.
4. Официальный сайт издательства «Просвещение-СОЮЗ». – URL: <https://corp.prosv.ru/about/prosveshchenie-soyuz?ysclid=lp2q9d67ri990685335>.

Учебное издание

Авторы-составители:

Журавлева В.В.

Чуприна А.А.

Шубина Л.Н.

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ
ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО**

учебно-методическое пособие

Электронное издание. Подписано в выпуск 22.11.2023.
Гарнитура «Times New Roman Cyr». Формат 60x84 1/16.
Усл. печ. 3,08. Уч.-изд. 4,46 л. Заказ № 90и.

Сверстано в редакционно-издательском секторе СКИРО ПК и ПРО
355006, г. Ставрополь, ул. Лермонтова, 189А