



# Формирование функциональной грамотности у ДОШКОЛЬНИКОВ.

Указ Президента Российской Федерации  
№ 204 от 07.05.2018

«О национальных целях и стратегических задачах  
развития Российской Федерации на период до  
2024 года»

Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского  
образования, включение Российской Федерации в число 10-й  
Вопросы гармоничного развития и социально ответственной  
личности в современном мире, высокого качества образования  
ведущих стран мира, в соответствии с образовательными  
Российской Федерации, исторических и национально-культурных  
традиций

# «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ» (определение PISA )

- в широком смысле как **совокупность знаний и умений граждан, обеспечивающих успешное социально-экономическое развитие страны;**
- в узком смысле – как **ключевые знания и навыки, необходимые для полноценного участия гражданина в жизни современного общества.**

PISA не просто определяет, могут ли учащиеся воспроизводить знания; она также проверяет, насколько хорошо учащиеся могут экстраполировать то, что они узнали; могут применять полученные знания в незнакомых условиях.

«Функционально грамотный человек— это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

Леонтьев А.А.



Функциональная грамотность – это способность человека адаптироваться к окружающей среде (изменяющимся условиям) и функционировать в ней, применяя уже имеющиеся знания (умения, навыки) в конкретных ситуациях, для решения разнообразных жизненных задач .

Например: функциональная готовность к школе дошкольника.

Функциональная грамотность связана с  
ГОТОВНОСТЬЮ:

- Добывать знания
- Применять знания и умения
- Оценивать знания и умения
- Осуществлять саморазвитие

Начинать формировать функциональную грамотность уже с дошкольного возраста –это базовый факт способствующий активному участию ребенка во всех видах деятельности, для формирования его личности и высокого уровня общения и социальных отношений.





# Основные направления формирования функциональной грамотности





# Задача педагога – научить ребенка адаптироваться к условиям современного мира.

В возрасте 6-7 создается базовая основа чтения, письма, математики и это является той благодатной почвой, которая в последствии помогает будущему школьнику.

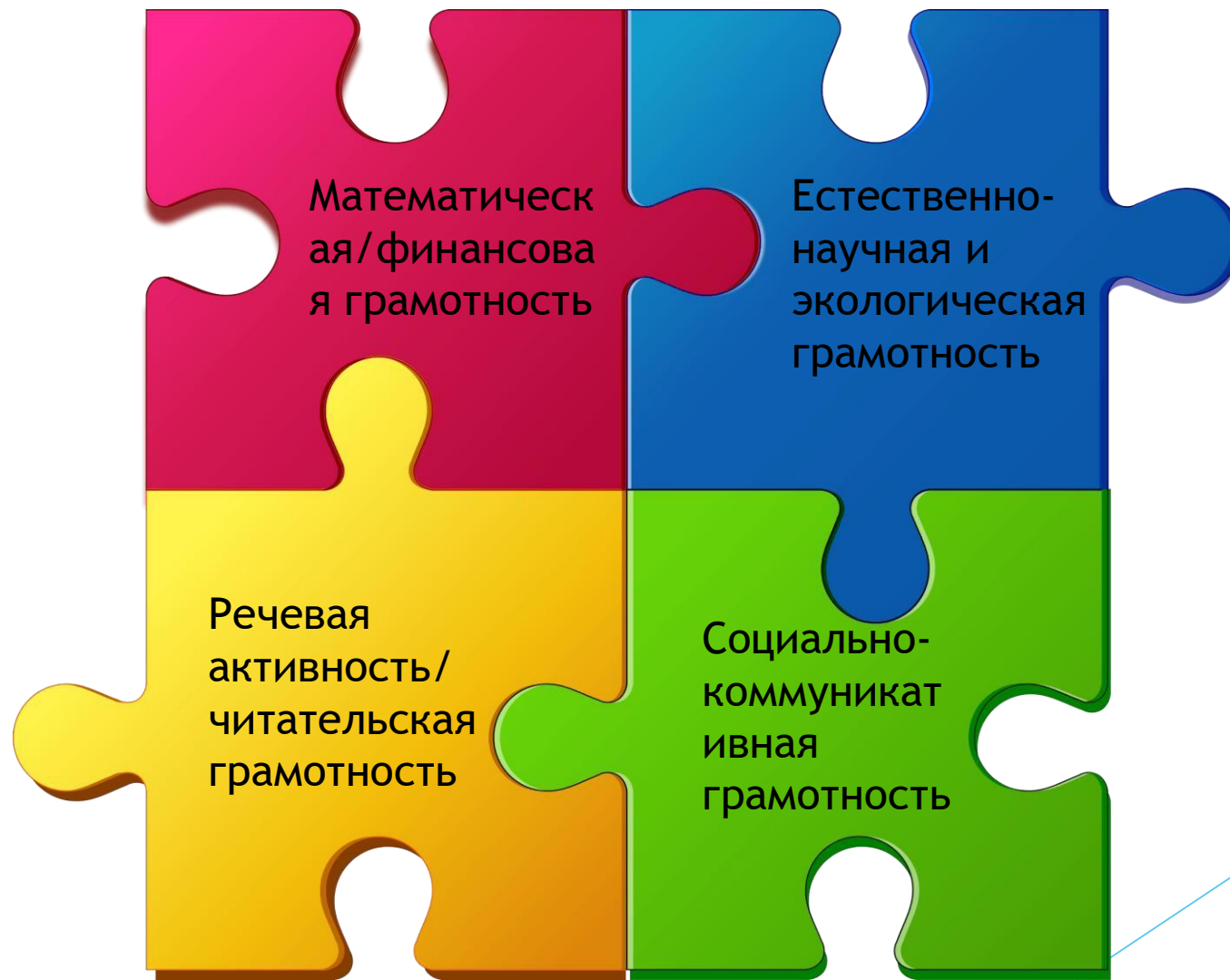
Примером для дошкольного возраста могут быть:

Функциональная готовность к школе

Сформированности предпосылок универсальных учебных действий.



Дошкольное образование как базис формирования функциональной грамотности ребенка в условиях ФОП ДО, направлен на четыре вида ключевых грамотностей



**Математическая грамотность:** способность человека мыслить математически, формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в разнообразных практических контекстах.

**Математическая грамотность дошкольника** – это овладение понятиями величина, счет и количество, овладение пространственно-временными представлениями в рамках программы.

**Финансовая грамотность** – совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благо стояния и качества жизни.

**Планируемые результаты реализации ФОР ДО:**

Ребенок способен применить в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

# Этапы формирования основ математической грамотности

Организационно-подготовительный	Организация соответствующей предметно-развивающей среды
Мотивационно-диагностический	Определение задач, направление поиска, оценивание результата
Деятельностный	Поиск правильного решения поставленной задачи
Рефлексивный	Организация совместной игровой деятельности с детьми, умение использовать наглядные схемы, чертежи, планы.

# В условиях ДОУ мы используем:

- ❑ STEAM- технологии;
- ❑ Социальный проект «Математика в мире профессий»
- ❑ Дидактические и строительные игры
- ❑ Проблемные ситуации
- ❑ Логические задачи
- ❑ Графические диктанты
- ❑ Конструирование и моделирование
- ❑ Знакомим детей с геометрическими фигурами, составом числа, количественным и порядковым счетом, пространственными направлениями, временными отрезками, величиной и т.д.
- ❑ Сюжетно-ролевые игры ( «Удачная покупка», «Туристическое агенство» и т.д.)



**Естественно-научная грамотность:** способность человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для объяснения явлений, постановки вопросов, осваивать новые знания, основанные на научных доказательствах.

**Планируемые результаты реализации ФОР ДО:**

Ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства, спорта, информатики и инженерии и тому подобное;  
Ребенок проявляет любознательность, активно задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;





# В условиях ДОУ мы используем:

Оформление предметно – развивающей среды в группе:

Мини –лаборатории «Экспериментирование с живой и неживой природой» (природные, бросовые и другие материалы);

Игры – эксперименты;

Картотека опытов и дидактических игр;

Приборы помощники( весы, магниты, лупы, песочные часы, глобус и т.д.)

Наблюдения и беседы;

Участие в Всероссийском природоохранном социально-образовательном проекте «Эколята-дошколята»;

Социально-познавательный проект «Хочу все знать!»;

Экологическая тропа в ДО.



# Этапы формирования основ естественно-научной грамотности

Организационно-подготовительный	Организация соответствующей предметно-развивающей среды
Мотивационно-диагностический	Наблюдения, постановка вопроса: «Что я уже знаю? Что еще я хотел бы узнать?» определение проблемы
Деятельностный	Познавательные-исследовательские действия, экспериментирование с материалами и веществами
Рефлексивный	Организация совместной игровой деятельности с детьми формированию коммуникативных умений четко и ясно аргументировать, выражая свою точку зрения, выводы

**Социально – коммуникативная грамотность** - это прежде всего совокупность умений, обеспечивающих детям возможность самореализации во взаимодействии с окружающими, это их знания и опыт межличностного взаимодействия.

### **Планируемые результаты реализации ФОР ДО:**

Ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других;  
ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения; регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновать свои ценностные ориентации;

### **Задачи ФГОС ДО:**

Овладение основными культурными способами коммуникативной деятельности.

Построение речевого высказывания в стандартной ситуации коммуникации.

Умение общаться и договариваться со взрослыми и сверстниками, учитывая интересы и эмоции других, разрешать конфликты.

# В условиях ДОУ мы используем:

- Режиссерские игры
- Театрализованную деятельность
- Беседы
- Игры путешествия
- Квест игры
- Утренний и вечерний круг



**Читательская грамотность:** способность человека понимать смысл текстов, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

**Формирование речевой активности,** умение правильно и грамотно излагать свои мысли, иметь широкий словарный запас – следующий компонент функциональной грамотности на уровне дошкольного образования

### **Планируемые результаты реализации ФОР ДО:**

Ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со

взрослыми и сверстниками, использует формулу речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

Ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;





## Этапы формирования читательской грамотности:

Организационно-подготовительный	Организация соответствующей предметно-развивающей и речевой среды
Мотивационно-диагностический	Продуманный анализ содержания произведения
Деятельностный	Развитие у детей самостоятельности в словесно-творческих проявлениях
Рефлексивный	Организация совместной игровой деятельности с детьми по мотивам произведения художественной литературы



## В условиях ДОУ мы используем:

- ❑ **Словесные игры**
- ❑ **Художественное слово**
- ❑ **Упражнения на развитие речевой активности**
- ❑ **Рассказы с картинки**
- ❑ **Ежедневное чтение : сказок, стихов, рассказов, былин**
- ❑ **Малые фольклорные формы( частушки ,мирилки, считалки, прибаутки и т.д.)**
- ❑ **Знакомим с фольклорными, авторской литературой, разными жанрами, беседы и обсуждения иллюстраций к произведениям.**
- ❑ **QR- билиотека**
- ❑ **Социально-значимый проект «Книговорот» (книгообмен).**



# Глобальные компетенции

Это способность действовать индивидуально в зависимости от различных ситуаций, которые могут быть связаны и с математической грамотностью, и с читательской, естественнонаучной и социально-коммуникативной грамотностью и умением работать, конечно же, в команде.



# Компетенции, определяющие функциональную грамотность:

Это способность действовать индивидуально в зависимости от различных ситуаций, которые могут быть связаны и с математической грамотностью, и с читательской, естественнонаучной и социально-коммуникативной грамотностью и умением работать, конечно же, в команде.

- ▣ Коммуникативность
- ▣ Креативность
- ▣ Критическое мышление
- ▣ Координация (кооперация)





**КОМПЕТЕНЦИИ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ  
ФУНКЦИОНАЛЬНУЮ ГРАМОТНОСТЬ:  
СИСТЕМА 4К (БАЗОВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ)**

**Коммуникативность**

навыки общения, умение  
выражать и отстаивать  
свою точку зрения

**Креативность**

способность к  
творчеству,  
нестандартно,  
неформально мыслить и  
действовать,  
любопытство,  
инновации

**4 К**

**Критическое  
мышление**

решение проблем,  
рассуждение, анализ,  
интерпретация,  
обобщение  
информации

**Координация  
(кооперация)**

лидерство, работа в  
команде,  
сотрудничество

## Функциональная грамотность детей:

Это определенный уровень образованности детей дошкольного возраста на ступени дошкольного образования, выражающий степень овладения детьми ключевыми компетенциями.



# Коммуникативность

Лидерство, работа в команде, сотрудничество;

Задачи ФОР ДО:

- ▣ Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- ▣ Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.





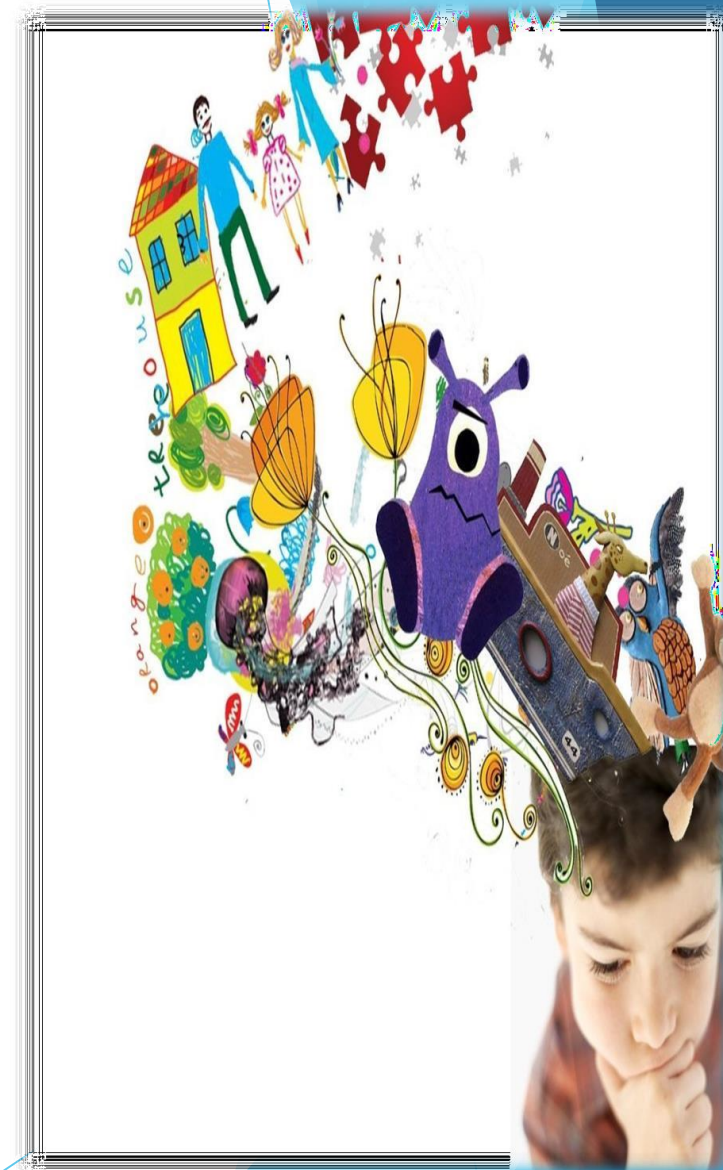
# Креативность:

Способность к творчеству, нестандартно, неформально мыслить и действовать, любопытство, инновации, самовыражение. Способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффектного выражения воображения.

## Планируемые результаты ФОР ДО:

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей



# Критическое мышление:

Решение проблем, рассуждение, анализ, интерпретация, обобщение информации, способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия;

## Планируемые результаты ФОР ДО:

Ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;



# Координация (кооперация):

## Планируемые результаты ФОР ДО:

Ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты конструктивными способами;



# Условия развития новых компетенций в ДО





**Формирование функциональной грамотности - это сложный, многосторонний, длительный процесс. Достичь нужных результатов можно лишь умело, грамотно сочетая различные современные образовательные педагогические технологии.**

**Технология  
проектной  
деятельности**

**Технология  
проблемного  
обучения**

**Уровневая  
дифференциация  
обучения**

**Технология  
оценивания  
учебных  
достижений  
обучающихся**

**Обучение на  
основе  
«учебных  
ситуаций»**

**Информационные и  
коммуникационные  
технологии**

**Технология  
использования  
игровых методов**

**Технология  
развития  
«критического  
мышления»  
через чтение и  
письмо**

**Технология  
формирования типа  
правильной  
читательской  
деятельности**

Создание учебных ситуаций, инициирующих Практическую деятельность детей, мотивирующих их на Познавательную активную деятельность и проясняющих смыслы этой деятельности

Учение в общении, или совместное сотрудничество, задания на работу в парах и малых группах

Поисковая активность – задания поискового характера, учебные исследования, проекты

Приобретение опыта успешной деятельности, разрешения проблем, принятия решений, позитивного поведения

**Эффективные Педагогические практики ДО**

Оценочная самостоятельность дошкольников, задания на само- и взаимооценку: кейсы, ролевые игры, диспуты и др.



# ЭФФЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДПОСЫЛОК ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В ДОУ

СПОСОБНОСТЬ ДЕЙСТВОВАТЬ В РАЗЛИЧНЫХ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЯХ



ОРИЕНТАЦИЯ НА НЕПРЕРЫВНОЕ ПОЛУЧЕНИЕ ЗНАНИЙ



ПРАКТИЧЕСКАЯ САМОРЕАЛИЗАЦИЯ



ГОТОВНОСТЬ К УСПЕШНОМУ ОСВОЕНИЮ НОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ШКОЛЕ

# Задача педагога – научить ребенка адаптироваться к условиям современного мира.

В возрасте 6-7 создается базовая основа чтения, письма, математики и это является той благодатной почвой, которая в последствии помогает будущему школьнику.

Примером для дошкольного возраста могут быть:

Функциональная готовность к школе

Сформированности предпосылок универсальных учебных действий.



Самые прочные знания, это те, которые добыты самостоятельным трудом.

«Обучение в сотрудничестве» дает положительные результаты, это интерактивный метод.

Умение применять знания в жизни, это самое главное, чему мы должны учить детей.



*«Мои ученики будут узнавать новое не от  
меня;*

*Они будут открывать это новое сами.  
Моя задача - помочь им раскрыться и развить  
собственные идеи»*

*Иоганн Генрих Песталоцци*



**Желаем успехов  
и высоких результатов!**