

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГУБКИНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС «СТАРТУМ»
ГОРОДА ГУБКИНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ»

Принята на заседании
педагогического совета
от «20» 08 2024 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «ОК «СтартУМ»
Г.В. Солдатова
Приказ от «20» сентября 2024 г. № 684



АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Волшебная 3-D ручка»

Направленность: техническая
Возраст обучающихся: 7-11 лет
Срок реализации: 1 год
Объем: 72 часа
Уровень программы: стартовый

Автор-составитель:
Горбатенко Елена Дмитриевна
педагог дополнительного образования
Пинчукова Евгения Дмитриевна
методист.

2024 год

Пояснительная записка.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебная 3-d ручка» разработана для детей с задержкой психического развития, учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности; способствует развитию эмоционально-волевой, социально-коммуникативной познавательной и двигательной сфер.

Программа разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 28.06.2021 № 219-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

3D-моделирование – прогрессивная отрасль, позволяющая осуществлять процесс создания трехмерной модели объекта на основе чертежей, рисунков.

Рисование 3-D ручкой приучает мыслить не в плоскости, а пространственно. Пробуждает интерес к анализу рисунка и тем самым подготавливает к освоению программ трёхмерной графики и анимации.

Актуальность.

Программа ориентирована на решение задач социокультурной реабилитации, социализации и социальной адаптации учащихся с задержкой психического развития средствами технического творчества.

Программа имеет техническую направленность и создает условия, обеспечивающие развитие творческих способностей детей с учетом их возможностей и мотивации, позволяет формировать те социально-психологические функции, которые заблокированы у детей с ЗПР от рождения, либо утрачены вследствие болезни или травмы.

Всем детям с задержкой психического развития свойственно снижение внимания, которое может носить разный характер: максимальное напряжение внимания в начале выполнения задания и последующее его снижение; наступление сосредоточения внимания после некоторого периода работы; периодические смены напряжения внимания и его спада на протяжении всего времени работы.

Занятия техническим творчеством позволяют эти нарушения корректировать:

- способствуют развитию наглядно-образного мышления, творческого воображения, памяти, сенсорного восприятия, глазомера;
- способствуют развитию мелкой моторики, что в свою очередь благотворно влияет на речевые зоны коры головного мозга;
- способствует развитию пространственного мышления;
- способствуют формированию волевых качеств: настойчивости, усидчивости, умения доводить начатое дело до конца;
- воспитывают аккуратность, эстетический вкус.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что занятия 3-d ручкой способствуют комплексному развитию детей с ЗПР. Работа с пластиком стимулирует сенсорные каналы, ребенок сразу видит результат действий. Программа призвана помочь детям с ЗПР развить познавательную активность, любознательность; сформировать правильное отношение к объектам; освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, художественные, двигательные умения; развить детскую самостоятельность и пробудить стремление к творчеству.

Направленность программы - техническая.

Особенности реализации программы

Отличительной особенностью программы является органичное сочетание инновационной технологии 3D-моделирования с коррекционно-развивающими методиками, что позволяет не только обучать новым навыкам, но и компенсировать имеющиеся у детей нарушения развития.

Программа разработана с учетом характерных для детей с ЗПР особенностей: сниженной работоспособности, трудностей концентрации внимания, недостаточности пространственного мышления и мелкой моторики. Все задания адаптированы под их когнитивные возможности. Обучение строится от простого к сложному: сначала дети осваивают плоские изображения, затем переходят к простым объемным формам. Каждый этап закрепляется многократным повторением. Используется сочетание визуальных (образцы, схемы), тактильных (трафареты, контурные шаблоны) и вербальных (четкие короткие инструкции) методов подачи информации для лучшего усвоения материала.

Помимо обучения 3D-моделированию, программа целенаправленно развивает: зрительно-моторную координацию, пространственное мышление, последовательность действий, концентрацию внимания. Создаются специальные условия для поддержания интереса: быстрый визуальный результат, возможность тактильного изучения созданных объектов, система поощрений и выставки работ. Акцент делается на

индивидуальные достижения каждого ребенка, а не на сравнение с другими. Учитывается личный прогресс, а не только конечный результат.

Целевая аудитория: дети в возрасте 7 – 11 лет с задержкой психического развития (ЗПР).

Язык обучения: русский.

Психолого-педагогическая характеристика.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития, нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик. Данная программа адресована обучающимся, достигшим уровня психофизического развития близкого к возрастной норме. Вместе с тем у них наблюдаются следующие особенности развития:

- испытывает трудности самоконтроля поведения, нуждается в постоянном внимании со стороны взрослого, направленного на регуляцию поведения;
- слабый интерес к взаимодействию со взрослым, с трудом вовлекается в совместную деятельность, даже если эта деятельность интересна и доступна;
- контакт с нормативно развивающимися сверстниками вызывает затруднения или у ребенка недостаточный опыт общения со здоровыми детьми;
- наблюдается моторная неловкость, нарушена точность и координация движений кисти руки;
- повышенная утомляемость, требуется специальный режим чередования нагрузки и отдыха;
- быстро пресыщается, теряет интерес к видам деятельности, связанным с направленностью программы обучения,
- имеет индивидуальные особенности эмоционально-волевой сферы, требующие учета при обучении (своеобразие реакции на ситуацию успеха и неуспеха в собственной и чужой деятельности, поведения при утомлении, недомогании, переживании, реакции на новизну и т.п.);
- имеет индивидуальные особенности когнитивной сферы, требующие учета при обучении (недостаточность, дефициты компонентов познавательных процессов - памяти, внимания, мышления, воображения), влияющих на освоении данной программы;
- не сформированы виды детской деятельности (в соответствии с возрастом ребенка), влияющие на освоении данной программы (не умеет копировать действие, прыгать на одной ноге и т.д.).

У детей с ЗПР снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации. При этом наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и, тем более, словесно-логическое. У детей с ЗПР ограничен объем памяти: над долговременной памятью преобладает кратковременная, механическая над логической, наглядная над словесной.

Уровень программы – ознакомительный.

Объем - 72 часа.

Срок освоения программы 1 год (недель – 36).

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Рекомендуемый состав групп 7-10 обучающихся с ОВЗ в одной группе.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по академическому часу.

Формы занятий – индивидуальные, групповые.

Особенности организации образовательного процесса для учащихся с ЗПР определяются с учетом рекомендаций ПМПК, психолого-педагогических особенностей обучающихся и их особых образовательных потребностей и определяют логику построения учебного процесса:

- практическая деятельность обучающихся на занятиях преобладает над теорией;
- определен оптимальный режим с учетом темпа деятельности и истощаемости ребенка с ЗПР. Занятие проводится с применением чередования видов деятельности, основанных на разных видах восприятия (зрительного, слухового), речевой деятельности;
- формы контроля, способы оценки достижений обучающихся с ЗПР, творческих работ, соответствующие возможностям детей. Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, без сравнения с достижениями нормально развивающихся сверстников;
- обучение предусматривает участие в конкурсах и фестивалях, что расширяет круг социальных контактов, жизненных событий учащихся, формирует стрессоустойчивость и адекватность переживаний удачи/неудачи.

При организации образовательного процесса необходимо учитывать особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития:

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР;
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, с другими взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
- в учете актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечении индивидуального темпа обучения.

Цель: развитие познавательных, творческих и моторных навыков у детей с ЗПР через доступное 3d-моделирование для их успешной социализации и личностного роста.

Задачи:

Образовательные:

- обучить безопасным приемам работы с 3-D ручкой;
- сформировать базовые навыки создания объемных моделей;
- научить последовательному выполнению творческих заданий;
- познакомить с основными понятиями 3-D моделирования;
- развить умение работать по образцу и схемам;
- обучить простым приемам соединения деталей;
- сформировать навыки планирования этапов работы.

Развивающие:

- стимулировать развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации;
- совершенствовать пространственное мышление и воображение;
- развивать концентрацию внимания и усидчивость;
- формировать навыки последовательного выполнения действий;
- развивать творческие способности и креативность;
- способствовать развитию наглядно-действенного мышления;
- стимулировать познавательную активность и интерес к творчеству.

Воспитательные:

- формировать навыки самостоятельности и самоорганизации в работе;
- воспитывать аккуратность и бережное отношение к материалам;
- развивать умение доводить начатое до конца;
- способствовать формированию адекватной самооценки;
- воспитывать трудолюбие и настойчивость в достижении цели;
- развивать навыки сотрудничества при групповой работе;
- формировать положительную мотивацию к творческой деятельности.

Планируемые результаты.

Предметные:

- будут владеть приемами безопасной работы с 3-D ручкой;
- будут владеть базовыми навыками создания объемных моделей;
- будут уметь последовательно выполнять творческие задания;
- будут уметь работать по образцу и схемам;
- будут владеть простыми приемами соединения деталей;
- будут владеть навыками планирования этапов работы.

Личностные:

- смогут применять полученные знания в собственной творческой деятельности;
- будет сформирована мотивация к творческому труду, работе на результат;
- будут сформированы навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- будут сформированы этические чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные:

- навык работы по инструкции, умение контролировать свои действия, способность корректировать работу;
- развитие пространственного мышления, умение анализировать образец, навык простого проектирования;
- готовность к сотрудничеству, умение презентовать свою работу, способность понимать обратную связь.

Коррекционные:

- будет сформировано умение контролировать собственное эмоциональное состояние; адекватно оценивать свои достижения;
- будет улучшение качеств познавательной сферы: внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы; улучшение мелкой моторики и тактильного восприятия;
- будут сформированы коммуникативные навыки, позволяющие успешно взаимодействовать с другими людьми, делиться своими мыслями, эмоциями, впечатлениями.

Учебный план

№	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Общее	Теория	Практика	
1	Введение в образовательную программу	1	1	-	Наблюдение
2	Основы работы с 3D ручкой	2	1	1	
2.1	История создания 3D ручки. Основные элементы.	1	0,5	0,5	Наблюдение
2.2	Материалы для работы с 3D	1	0,5	0,5	Опрос

	ручкой.				
3	Простое моделирование. Плоские фигуры по трафарету.	29	-	29	Наблюдение
4	Создание объемных 3D фигур из плоских деталей	36	1	29	Наблюдение
5	Выставка	3	-	3	
5.1	Подготовка работ к выставке	1	-	1	
5.2	Подготовка работ к выставке	1	-	1	
5.3	Оформление выставки	1	-	1	
6	Итоговое занятие	1	1	-	Выставка.
ВСЕГО:		72	4	68	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Теоретические сведения: Ознакомление с тематическими разделами программы и планом работы объединения на год. Инструктаж по технике безопасности. Организационные вопросы.

Текущий контроль: педагогическое наблюдение, за взаимодействием обучающихся в небольшом коллективе.

2. Основы работы с 3D ручкой.

2.1. История создания 3D ручки. Основные элементы.

Теоретические сведения: История создания 3D ручки. Конструкция, основные элементы устройства 3D ручки. Техника безопасности при работе с 3D ручкой.

Практическая работа: Обучение правильно заправлять пластик в ручку, выполнять линии разных видов.

Текущий контроль: Наблюдение за выполнением практической работы. Обучающийся следует инструкции педагога, выполняет все этапы работы.

2.2. Материалы для работы с 3D ручкой.

Теоретические сведения: Краткая характеристика материалов, используемых в 3D-рисовании. Применение трафаретов и готовых форм при работе с 3D-ручкой. Понятие рисунка, эскиза, чертежа. Понятие композиционной организации пространства.

Практическая работа: Работа с 3D-ручкой, исследование процесса нагревания, замена пластика, использование разных видов пластика, испытание разных скоростей подачи материала. Выполнение линий разных видов. Способы заполнения межлинейного пространства. Усвоение правил работы с 3D-ручкой на практике.

Текущий контроль: Опрос по технике безопасности.

3. Простое моделирование. Плоские фигуры по трафарету.

Практическая работа: Технология рисования 3D-ручкой на плоскости. Выбор трафаретов. Эскизы и шаблоны при работе с 3D ручкой. Линии разных видов. Общие понятия и представления о форме. Тренировка рисования ручкой на плоскости. Выполнение линий разных видов. Способы

заполнения межлинейного пространства. Обучение правильно менять пластик в ручке. Рисование овальных и круглых форм. Создание контурных рисунков, замыкание линии в кольцо. Отработка техники рисования на трафаретах. Изготовление разнообразных фигур по трафаретам, эскизам (котёнок, бабочка, автомобиль, кораблик, алфавит, брелочки, магнитики и др.).

Текущий контроль: Наблюдение за выполнением практической работы. Обучающийся следует инструкции педагога, выполняет все этапы работы.

4. Создание объемных 3D фигур из плоских деталей.

Теоретические сведения: Конструирование. Общие понятия и представления о форме. Геометрическая основа строения формы предметов. Способы и приемы сборки 3D моделей из плоских элементов.

Практическая работа: Технология изготовления плоских элементов изделия для последующей сборки. Конструирование 3D моделей из плоских элементов. Способы изготовления и соединения деталей. Создание плоских элементов для последующей сборки фигур. Сборка из готовых элементов моделей: скамейка, салфетница, шкатулка, Эйфелева башня, домик, футбольный мяч, карусель и др. Устранение дефектов: исправления, доделывание в работах, ремонт сломанных элементов.

Текущий контроль: Наблюдение за выполнением практической работы. Обучающийся следует инструкции педагога, выполняет все этапы работы.

5. Выставка.

5.1 Подготовка работ к выставке.

Практическая работа: Обсуждение и подборка работ для итоговой выставки.

5.2 Подготовка работ к выставке.

Практическая работа: Устранение дефектов: исправления, замаскировка, доделывание в работах. Ремонт сломанных 3D изделий – действие по принципу «дефект в эффект».

5.3 Оформление выставки

Практическая работа: Оформление работ, изготовление этикеток. Оформление выставки.

6. Итоговое занятие.

Теоретические знания: Подведение итогов работы объединения за год. Рефлексия.

Итоговый контроль. Итоговая выставка.

Календарный учебный график

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных занятий	Режим занятий
1 сентября	30 мая	36	72	2 раза в неделю по 1 часу

Организационно-педагогические условия

Кабинет для теоретических и практических занятий, соответствующий требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Кадровые условия

Образовательная деятельность обучающихся по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Волшебная 3-d ручка» осуществляется квалифицированными педагогическими работниками, образование которых соответствует профилю программы.

Материально-техническое обеспечение

- столы и стулья (не менее 15 рабочих посадочных мест);
- технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор;
- 3D-ручка для каждого обучающегося;
- пластик разных цветов.

Материально-техническое обеспечение электронного обучения: компьютер, проектор.

Учебно-методическое обеспечение

Обучение строится на основе методических требований к дополнительному образованию, прежде всего это единая педагогическая система, обеспечивающая преемственность задач, средств, методов организации образовательного процесса.

Основные источники: специальная методическая литература, дидактические материалы (иллюстрации, фотографии, наглядные пособия, раздаточный материал по темам программы, памятки, инструкции, подборка видеоматериалов, ноутбук/компьютер, фото и видео аппаратура.

Дополнительные источники: справочно-библиографические и периодические издания, поисковые системы.

Информационное обеспечение:

Интернет ресурсы:

www.losprinters.ru/articles/instruksiya-dlya-3d-ruchki-myriwell-rp-400a

<http://lib.chipdip.ru/170/DOC001170798.pdf>

<https://www.youtube.com/watch?v=dMCyqctPFX0>

<https://www.youtube.com/watch?v=oK1QUnj86Sc>

<https://www.youtube.com/watch?v=oRTrmDoenKM>

<http://make-3d.ru/articles/chto-takoe-3d-ruchka/>

<http://www.losprinters.ru/articles/trafarety-dlya-3d-ruchek>

<https://selfienation.ru/trafarety-dlya-3d-ruchki/>

Виды контроля

Для отслеживания динамики освоения Программы и анализа результатов образовательной деятельности проводится систематический педагогический мониторинг, который осуществляется в течение всего срока

обучения и включает входную диагностику, текущий контроль, а также промежуточную аттестацию и итоговый контроль (Приложение № 2).

Входной контроль проводится в начале обучения с целью определения уровня развития детей и их творческих способностей. Формы контроля: беседа, входной тест.

Текущий контроль — в течение всего года, направлен на определение степени усвоения обучающимися теоретического материала и практических навыков, выявление заинтересованности и усердия в обучении *Формы*: педагогическое наблюдение, опрос.

Промежуточная аттестация проводится по окончании первого полугодия с целью определения: качества реализации образовательного процесса, степени практической подготовки; сформированности у обучающегося умений и навыков на данном этапе обучения. Формы контроля: тестовые задания.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года. Форма: итоговая выставка.

Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение реализации Программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией Программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Приемы и методы организация образовательного процесса:

- инструктажи, беседы, разъяснения;
- наглядный (фото и видеоматериалы по 3D-моделированию);
- практическая работа 3D-ручкой;
- инновационные методы (поисково-исследовательский, проектный, игровой);
- познавательные задачи, дискуссии, создание ситуации новизны, ситуации гарантированного успеха и т.д.;
- метод стимулирования (участие в конкурсах, поощрение, выставка работ).

Основной **формой занятия** является учебно-практическая деятельность. А также следующие формы работы с обучающимися:

- занятия, творческая мастерская, обсуждения, самостоятельная работа на занятиях;
- выставки работ

Достижение поставленных целей и задач программы осуществляется в процессе сотрудничества обучающихся и педагога. На различных стадиях обучения ведущими становятся те или иные из них. Традиционные методы организации учебного процесса можно подразделить на: словесные, наглядные (демонстрационные), практические, репродуктивные, частично-поисковые, проблемные, исследовательские.

Социально-психологические условия реализации Программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного

процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья);

-формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Методические рекомендации

Программа может быть вариативной, так как педагог может сам менять соотношение пропорций разделов, как для всего коллектива, так и для каждого обучающегося, учитывая их развитие, навыки, знания, интереса к конкретному разделу занятий, степени его усвоения.

В программе рекомендуется коллективная деятельность как продуктивное общение, в котором осуществляются следующие функции:

- информационная – обмен чувственной и познавательной информацией;
- контактная – готовность к приему и передаче информации;
- координационная – согласование действий и организация взаимодействия;
- перцептивная – восприятие и понимание друг друга;
- развивающая – изменение личностных качеств участников деятельности.

Процесс обучения строится по принципу «от простого к сложному».

Для подведения итогов работы по реализации Программы используется такая форма как выставка творческих работ. Для участников выставки – это приобретение определенного опыта, возможность продемонстрировать свои творческие достижения, оценить работы других. Для детей зрителей - это возможность оценить талант другого, а также стимул попробовать себя в новом виде деятельности.

Воспитательный компонент

Цель: гармоничное духовное развитие личности детей и привитие основополагающих принципов нравственности на основе православных, патриотических, культурно-исторических традиций России.

Задачи:

- воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории Российского государства, готовности служить Отечеству;
- формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих, христианских ценностей;
- формирование представления о семейных ценностях, отношения к семье как основе российского общества;
- формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование навыков здорового образа жизни, личной гигиены;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания.

Планируемые результаты

- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным

ценностям, правилам и нормам поведения в обществе;

- формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- формирование установок на безопасный здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Формы работы

Работа с детьми:

- коллективные формы: праздники, фестивали, акции, флэшмобы.
- групповые формы: досуговые;
- игровые программы: конкурсы, квесты, интеллектуальные игры;
- информационно-просветительские познавательного характера: выставки, экскурсии, круглые столы, мастер-классы, тематические программы;
- индивидуальные формы: беседы, консультации, общение посредством дистанционных образовательных технологий.

Работа с родителями:

- активное включение родителей в процесс реализации программы воспитания;
- родительские собрания в объединениях на духовно-нравственные темы;

Формы работы с родителями:

- анкетирование;
- беседа;
- консультации;
- родительские собрания.

Основные направления работы развитию и воспитанию обучающихся:

- гражданское и патриотическое воспитание;
- духовное и нравственное воспитание;
- культурное наследие;
- воспитание культуры здоровья;
- экологическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- Я – личность;
- семья.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Месяц проведения	Блоки
1	Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо»	Октябрь	Гражданское и патриотическое воспитание
2	День матери «Начало всему-Мама»	Ноябрь	Семья
3	Муниципальная благотворительная акция «Доброе сердце разделит боль»	Ноябрь	Духовное и нравственное воспитание
4	Игровая программа «Новогодние забавы»	Декабрь	Духовное и нравственное воспитание
5	Традиционный муниципальный конкурс «Рождественская сказка»	Январь	Духовное и нравственное воспитание
6	Акция «Покорми птиц зимой»	Февраль	Экологическое воспитание
7	Мероприятия «Как на масленой неделе»	Февраль	Духовное и нравственное воспитание
8	Конкурсная программа ко Дню защитника Отечества «Защищать готовы»	Февраль	Гражданское и патриотическое воспитание
9	Беседа-игра «Мои чувства и эмоции»	Март	Я – личность
10	Беседа «Без привычек вредных жить на свете здорово»	Март	Воспитание культуры здоровья
11	Муниципальный пасхальный конкурс-фестиваль детского творчества «Радость души моей!»	Апрель	Духовное и нравственное воспитание
12	Выставка рисунков ко Дню Победы	Май	Гражданское и патриотическое воспитание
13	День здоровья «Спорт – норма жизни!»	Май	Воспитание культуры здоровья

Список литературы.

1. Афонькин, С. Ю. Оригами и педагогика [Текст] / С. Ю. Афонькин. - М. : Изд-во АКИМ, 1996. – 160 с.
2. Большаков В.П. Основы 3D-моделирования / В.П. Большаков, А.Л. Бочков.- СПб.: Питер, 2013.- 304с.
3. Герасимов, А.А. Макетирование из бумаги и картона: учебно-методическое пособие / А.А. Герасимов, В.И. Коваленко. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2010. – 167с.

Интернет ресурсы

www.losprinters.ru/articles/instruktsiya-dlya-3d-ruchki-myriwell-rp-400a
<http://lib.chipdip.ru/170/DOC001170798.pdf>
<https://www.youtube.com/watch?v=dMCyqctPFX0>
<https://www.youtube.com/watch?v=oK1QUnj86Sc>
<https://www.youtube.com/watch?v=oRTrmDoenKM>
<http://make-3d.ru/articles/что-такое-3d-ручка/>
<http://www.losprinters.ru/articles/трафареты-для-3d-ручек>
<https://selfienation.ru/trafarety-dlya-3d-ruchki/>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. «Календарно-тематический план»

Приложение 2. Материалы по аттестации обучающегося

Приложение 3. Материалы к занятиям по разделам программы:

Приложение 3.1. – Раздел «Основы работы с 3d ручкой»:

Приложение 3.2. – Раздел «Создание объемных 3D фигур из плоских деталей»,

Конспект занятия «Изготовление салфетницы».

Приложение 3.3. – Трафареты к занятиям.

