

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ГУБКИНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС «СТАРТУМ»  
ГОРОДА ГУБКИНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «30» 08, 2024 г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «ОК «СтартУМ»  
Т.В. Солдатова  
Приказ от «08» сентября 2024 г. № 674



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА

«ГРАФИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН»

Уровень программы: стартовый  
Направленность: техническая  
Возраст детей – 7-12 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Дорощенко Наталья Борисовна  
педагог дополнительного образования

Губкин, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	3
2	Учебный план	9
3	Содержание учебного плана	11
4	Воспитательная работа	13
5	Ресурсное обеспечение программы	17
6	Методическое обеспечение программы	17
	Заключение	20
	Список литературы	21
	Приложения	22

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Направленность программы:** данная программа имеет техническую направленность.

**Уровень программы:** стартовый

**Возраст детей:** 7-12 лет

**Срок реализации программы** – 1 год.

Нормативным обоснованием для разработки дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Графический дизайн» (далее – Программа) являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (регламентирует общественные отношения, возникающие в сфере образования, в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование).

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. № 629);

- Методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе ДООП»;

- Положение о структурном подразделении дополнительного образования «Станция юных техников» МБОУ «Образовательный комплекс «СтартУМ».

### **Актуальность:**

Данная программа позволяет обучающимся познакомиться с графическим редактором Microsoft Paint в качестве дополнительного старта для более глубокого знакомства с компьютерными технологиями в дальнейшей жизни. Занятия по программе подготовлены на примере Microsoft Paint на базе платформы Windows 7, но будут актуальны как для более ранних версий программы, так и для новых (СС).

Процесс создания компьютерного рисунка значительно отличается от традиционного понятия «рисование». С помощью графического редактора на экране монитора можно создавать сложные многоцветные композиции, редактировать их, меняя и улучшая, вводить в рисунок различные шрифтовые элементы, получать на основе созданных композиций готовую печатную продукцию. За счет автоматизации выполнения операций создания

элементарных форм – эллипсов, прямоугольников, треугольников, а также операций заполнения созданных форм цветом и других средств создания и редактирования рисунка становится возможным создание достаточно сложных изобразительных композиций.

Microsoft Paint — многофункциональный, но в то же время довольно простой в использовании графический редактор компании Microsoft, входящий в состав всех операционных систем Windows, начиная с первых версий.

По своим возможностям он уступает профессиональным графическим редакторам, однако располагает необходимым минимумом средств для освоения приемов работы с графической информацией.

Программа Microsoft Paint позволяет создавать черно-белые и цветные рисунки, сохранять их в файлах. Рисунки можно выводить на печать, вставлять в другие документы, использовать в качестве фона Рабочего стола. Редактор Microsoft Paint можно использовать для просмотра и правки снятых с помощью сканера и фотокамеры фотографий. Microsoft Paint может использоваться для работы с точечными рисунками формата JPG, GIF, TIFF, PNG и BMP.

#### **Отличительные особенности:**

Отличительной особенностью программы является простое и ясное, доступное для понимания детей младшего школьного возраста руководство по использованию инструментов и возможностей Paint, дающее возможность для теоретического и практического усвоения стартовых концепций данного графического редактора, а также для применения полученных знаний к реальным изображениям.

Программа лично - ориентирована и составлена так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно выбрать конкретный объект работы, наиболее интересный и приемлемый для него. Данная программа оригинальна тем, что обучение по ней даёт стартовые знания и возможность детям в дальнейшем выбрать и определиться на конкретном направлении деятельности.

**Педагогическая целесообразность** данной программы обусловлена потребностью повышения образовательного уровня обучающихся в сфере информационных технологий, предоставлением возможностей обучающимся для самовыражения средствами компьютерной графики, ориентирования в мире профессий.

В настоящее время у детей младшего школьного возраста все чаще возникает запрос «научиться рисовать на компьютере». При попытке самостоятельно изучить Microsoft Paint у детей возникают трудности. В связи с этим возникла необходимость изложения материала в доступной форме с целью его адаптации к данному возрасту.

### **Адресат программы:**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Графический дизайн» предназначена для обучения детей в возрасте 7-12 лет. Обучение проводится с учетом индивидуальных способностей детей, их уровня знаний и умений.

Программа представляет собой стартовый уровень, где могут обучаться дети без особой подготовки. Учитывая, что программа адаптирована для младшего школьного возраста, заниматься по данной программе могут и дети с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья), испытывающие трудности с речью, движением или коммуникабельностью.

Психофизические особенности младших школьников – неутомимая потребность в движении, в новых впечатлениях, любознательность, желание экспериментировать. Поэтому целесообразно чередовать теоретические занятия с практическими, а также разнообразить занятия сменой видов деятельности.

### **Организация деятельности объединения**

Данная программа предназначена для детей младшего школьного возраста. Программа рассчитана на один год обучения. Предусматривается два занятия по 2 часа в неделю, всего 72 занятия в год, или 144 часа в группах до 12 человек.

### **Цель программы**

- Развитие творческого потенциала обучающихся, через знакомство с возможностями графического редактора программы Microsoft Paint;

### **Задачи программы**

#### ***Обучающие:***

- сформировать навыки пользования персональным компьютером;
- дать базовое представление детям о разнообразии техник обработки и создания изображений;
- сформировать навыки работы в графическом редакторе Microsoft Paint;
- сформировать навыки использования полученных знаний по программе при выполнении практических работ.

#### ***Развивающие:***

- способствовать развитию внимания, художественного вкуса, творческих способностей обучающихся.
- развивать познавательную, творческую и общественную активность;

- развитие умения выбрать оптимальный метод для достижения результата, развитие умения анализировать промежуточные и конечные результаты своей деятельности;
- развить умение работы с персональным компьютером;
- расширить кругозор учащихся в области информационных технологий;
- развить логическое мышление.

### ***Воспитательные:***

- способствовать воспитанию аккуратности, терпения, самостоятельности при выполнении работ;
- прививать навыки проведения самостоятельного контроля качества во время работы;
- формировать коммуникативную культуру, внимание и уважение к людям, терпимость к чужому мнению, умение работать в группе;
- создать комфортную среду педагогического общения между педагогом и воспитанниками;
- предоставить дополнительную возможность каждому ребёнку проявить способности организатора, лидера, руководителя.

### **Данная программа направлена на формирование компетенции осуществлять универсальные действия:**

#### ***личностные:***

- развитие индивидуальных способностей и талантов;
- знание своих сильных и слабых сторон;
- способность к рефлексии;
- динамичность знаний.

#### ***регулятивные:***

- целеполагание как постановка задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в плане и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

➤ оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

***познавательные:***

➤ ставить цель и организовывать ее достижение, уметь пояснить свою цель;

➤ организовывать планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей познавательной деятельности;

➤ задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучению нового;

➤ работать с инструкциями, использовать элементы вероятностных и статистических методов познания, описывать результаты, формулировать выводы;

➤ выступать устно и письменно о результатах своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации);

➤ иметь опыт восприятия картины мира.

***коммуникативные:***

➤ знание способов взаимодействия с окружающими и событиями;

➤ навыки работы в группе;

➤ владение различными социальными ролями в коллективе (представить себя, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию).

### **Особенности программы**

Содержание программы строится «по спирали», в каждом новом разделе идет опора на базовые понятия, полученные ранее и их расширение, построена «от простого к сложному».

Ведущая идея данной программы - создание комфортной среды общения, развитие способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализации.

По каждому разделу программа содержит примерный перечень практических и теоретических работ. Изучение каждой темы завершается закреплением знаний и умений на практике.

Программа позволяет одновременно решать несколько актуальных задач. Прививает навыки работы с персональным компьютером, практические знания по созданию учебного проекта, формирование художественного вкуса, мышления и творческого развития путем углубленного изучения программы Paint. Программу легко адаптировать к любому возрасту.

**Программа предполагает следующие формы работы с обучающимися:** индивидуальная работа, групповая деятельность, совместная

работа обучающихся с педагогом, самостоятельная творческая деятельность обучающихся. Участие в конкурсах различной направленности.

**Основные формы занятий:** теоретические занятия, практические занятия. При подборе методов работы с обучающимися, следует отдавать предпочтение методам и приемам не просто обучающим, но стимулирующим и развивающим самостоятельность детей, их стремление к поиску оптимальных решений возникающих перед ними проблем.

### **Ожидаемые результаты**

Результативность объединения проявляется в участии детей в мероприятиях и конкурсах различного уровня. При этом необходимо заинтересовать обучающихся так, чтобы они сами изъявили желание участвовать в этих мероприятиях и конкурсах, проявляя своё творчество, смекалку и способности.

#### ***Обучающиеся по итогам обучения должны***

##### ***Знать:***

- правила поведения в компьютерном кабинете;
- последовательность работы на компьютере;
- последовательность и приемы работы в программе Microsoft Paint;
- иметь представление о базовых принципах работы графического редактора Microsoft Paint;
- иметь представление о назначении и использовании инструментов программы Microsoft Paint.

##### ***Уметь:***

- правильно сидеть за компьютером;
- верно держать мышку;
- включать и выключать компьютер;
- запускать и закрывать программу Microsoft Paint, сохраняя свой рисунок;
- выполнять конструкторские композиции различных тематик в программе Microsoft Paint;
- уметь создавать свои собственные графические объекты, используя возможности Microsoft Paint;
- творчески использовать полученные знания;
- развивать фантазию, воображение, художественную интуицию, память;
- учитывать разные мнения и интересы, формировать и обосновывать собственное мнение и позицию;
- сотрудничать со своими сверстниками, оказывать товарищескую помощь, проявлять самостоятельность.

### **Формы проведения контроля**



Способы и методики определения результативности образовательного и воспитательного процесса разнообразны и направлены на определение степени развития творческих способностей каждого ребенка.

В конце первого полугодия предполагается провести следующий вид контроля знаний, умений и навыков: опрос в форме «вопрос - ответ» с ориентацией на сравнение, сопоставление, выявление общего и особенного. Такой вид контроля развивает мышление ребенка, умение общаться, выявляет устойчивость его внимания. Опрос проводится доброжелательно и тактично, что позволяет снимать индивидуальные зажимы у детей, обеспечивает их эмоциональное благополучие.

### **Контроль знаний и умений, обучающихся по итогам года**

Итоговая аттестация обучающихся проводится в конце учебного года в форме выполнения творческого задания с обсуждением выполняемой работы.

Так как дополнительное образование не имеет четких критериев определения результатов, формой оценки является совместный просмотр выполненных образцов и изделий, их коллективное обсуждение, выявление лучших работ.

Анализ усвоения программного материала обучающимися определяется по трем уровням: высокий, средний, низкий.

**Высокий** – программный материал усвоен обучающимся полностью, обучающийся может рассказать о порядке работы и выполнить ее самостоятельно;

**Средний** – усвоение программы в полном объеме, обучающийся может рассказать о порядке работы и выполнить ее с подсказками педагога;

**Низкий** – усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях, выполняет работу с помощью педагога.

## **2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>Раздел 1. Вводное занятие (6 часов, 3 занятия)</b>					
1.1.	Организационное занятие. Знакомство с планом работы на учебный год.	2	2	-	опрос
1.2.	Правила техники безопасности при работе в компьютерном классе. Начало работы на компьютере.	4	1	3	Опрос. Практическая работа
<b>Раздел 2. Знакомство с программой Microsoft Paint (24 часа, 12 занятий)</b>					
2.1.	Понятие компьютерной графики. Знакомство с программой Microsoft	4	1	3	Практическая работа

	Paint. Меню программы. Структура окна программы. Работа с файлами.				
2.2.	Изучение инструментов: карандаш, заливка, выбор цвета, палитра, ластик, масштаб.	4	1	3	Практическая работа
2.3.	Инструменты: кисти и цвет. Изменение палитры. Цветовой круг. Линии.	4	1	3	Практическая работа
2.4.	Инструменты: фигуры.	6	1	5	Практическая работа
2.5.	Работа с текстом.	2	-	2	Практическая работа
2.6.	Инструменты: Выделение, выделение произвольной области, поворот, копирование. Горизонтальное меню.	4	-	4	Практическая работа
<b>Раздел 3. Первые шаги в рисовании (30 часов, 15 занятий)</b>					
3.1.	Работа с готовыми рисунками. Раскраски по номерам.	6	1	5	Практическая работа
3.2.	Пиксельные раскраски по точкам.	8	1	7	Практическая работа
3.3.	Создание пиксельных рисунков.	16	2	14	Практическая работа
<b>Раздел 4. Графические рисунки (78 часов, 39 занятий)</b>					
4.1.	Создание простейших рисунков.	6	1	5	Практическая работа
4.2.	Создание рисунка с повторяющимися элементами.	12	1	11	Практическая работа
4.3.	Рисунок из геометрических фигур. Работа по созданию узоров.	8	1	7	Практическая работа
4.4.	Построение рисунка из геометрических фигур.	26	2	24	Практическая работа
4.5.	Рисуем кистью.	12	1	11	Практическая работа
4.6.	Смешанная техника рисования.	14	1	13	Практическая работа
<b>Раздел 5. Творческое задание по выбору (4 часа, 2 занятия)</b>					
5.1.	Создай свой шедевр.	4	-	4	Практическая работа
<b>Раздел 6. Итоговое занятие (2 часа, 1 занятие)</b>					
6.1.	Итоговое занятие.	2	1	1	Практическая работа, опрос
<b>Всего:</b>		<b>144</b>	<b>19</b>	<b>125</b>	

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

## **Раздел 1. Вводное занятие.**

Теория: Организационное занятие. Знакомство с планом работы на учебный год. Правила техники безопасности при работе в компьютерном классе. Начало работы на компьютере.

Практическая работа: Организация и оформление рабочего места. Гимнастика для глаз. Диагностика базовых знаний, умений и навыков.

## **Раздел 2. Знакомство с программой Microsoft Paint.**

Теория: Понятие компьютерной графики. Знакомство с программой Microsoft Paint. Начало работы на компьютере. Работа с программой.

Практическая работа: Работа с программой Microsoft Paint. Запуск графического редактора Paint (с помощью главного меню; с помощью ярлыка на рабочем столе). Меню программы. Структура окна программы.

Установка размеров области рисования (с помощью маркеров; с помощью меню). Изучение набора инструментов и их возможностей. Работа с палитрой (устанавливать основной и фоновый цвета; изменять цветовую палитру);

Работа с набором инструментов (называть основные инструменты редактора и понимать их значение). Создавать графические изображения с помощью основных инструментов (изображать горизонтальные и вертикальные отрезки, круги и квадраты; создавать надписи; изменять масштаб).

Отмена ошибочных действий. Очистка рабочей области. Работа с фрагментами (выделять фрагмент; удалять фрагмент; вырезать фрагмент; перемещать фрагмент; поворачивать фрагмент; растягивать фрагмент; наклонять фрагмент; копировать фрагмент; размножать фрагмент).

Работа с файлами (сохранить собственный рисунок в указанной папке в файле с расширением BMP; сохранить собственный рисунок в указанной папке в файле с расширением GIF; открывать ранее созданный файл и вносить в него свои изменения; сохранять измененный файл под тем же именем; сохранять измененный файл новым именем).

## **Раздел 3. Первые шаги в рисовании.**

Теория: Виды рисунков и шаблонов для Microsoft Paint. Работа с файлами. Особенности создания пиксельных рисунков.

Практическая работа: Работа с файлами. Работа с готовыми рисунками. Раскраски по номерам. Пиксельные раскраски и рисунки по точкам. Создание пиксельных рисунков.

## **Раздел 4. Графические рисунки.**

Теория: Особенности создания рисунков на основе геометрических тел. Особенности создания рисунка с повторяющимися элементами. Использование геометрических фигур в создании узоров. Выбор инструментов, цветовой гаммы и палитры. Создание многокомпонентного рисунка. Особенности компоновки, масштаб, цветовая палитра. Создание фона и слоев.

Практическая работа: Создание простейших рисунков. Создание рисунка с повторяющимися элементами. Рисунок из геометрических фигур. Работа по созданию узоров. Построение рисунка из геометрических фигур. Рисуем кистью. Смешанная техника рисования.

#### **Раздел 5. Творческое задание по выбору.**

Теория: Выбор темы для творческого задания.

Практическая работа: подготовка эскиза для творческого задания «Создай свой шедевр» и его выполнение.

#### **Раздел 6. Итоговое занятие «Чему мы научились?»**

Теория: Подведение итогов работы объединения за учебный год. Награждение лучших учащихся. Рекомендации по работе в летний период.

Практическая работа: приведение рабочего места в порядок.

### **Календарный учебный график**

	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество во учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	сентябрь	май	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа

## **4. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

Воспитание подрастающего поколения в нашей стране в настоящее время является важнейшим процессом модернизации системы образования и общества в целом. Учреждения дополнительного образования обладают наибольшим воспитательным потенциалом в образовательном пространстве, поскольку именно в сфере свободного выбора видов деятельности можно рассчитывать на более эффективное воспитание.

Воспитательные задачи решаются как непосредственно на учебном занятии, так и на специально организованных мероприятиях.

Данная программа воспитания направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов: формировать у них основы российской идентичности, правосознания, готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию, обучению,

здоровому образу жизни; ценностные установки и социальнозначимые качества личности; способствовать активному участию в деятельности учреждения, развитию творческих способностей и формированию культуры свободного времени.

### **1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей**

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

#### **Цель воспитательной программы:**

создание единого пространства, способствующего формированию высокодуховной и социально-активной личности гражданина и патриота, способной к успешной адаптации в обществе с учетом современных условий и потребностей социального развития.

#### **Задачами воспитания по программе являются:**

1. Воспитывать патриотические чувства, любовь к Отечеству через освоение его истории, культуры;
2. Воспитывать правосознание, помогать детям в освоении гражданских прав и обязанностей;
3. Использовать все возможные средства для воспитания у обучающихся общей культуры, верности духовным традициям России, уважения к ценностям современного общества, сформированного на основе духовных ценностей культуры России;
4. Развивать и совершенствовать работу по воспитанию здорового образа жизни и негативного отношения к вредным привычкам;
5. Формировать культуру свободного времени: вовлекать обучающихся в яркий мир игр, соревнований, праздников, развивать познавательную активность;
6. Формировать экологическое мировоззрение и экологическую культуру, ответственное отношение к природе;
7. Способствовать развитию умений и навыков трудовой деятельности, приобщению к творческому и художественному труду;
8. Формировать стратегии активной жизнедеятельности, создания условий для самореализации и самоопределения.

### **Целевые ориентиры воспитания детей по программе:**

1. Освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
2. Принятие и осознание ценностей языка, литературы, музыки, хореографии, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;
3. Воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
4. Формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
5. Воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;

### **Основная цель работы с родителями обучающихся:**

создание психолого-педагогических условий для взаимодействия детей и родителей, укрепление партнерских отношений педагогов, родителей, детей, мобилизация социокультурного потенциала семьи для создания единой гуманной, доброжелательной воспитательной среды.

## **2. Формы и методы воспитания**

Для проведения воспитательной работы используются различные формы проведения мероприятий: праздники, игровые и познавательно-развлекательные программы, конкурсы, соревнования, тематические выставки творческих работ, акции, консультации, разъяснительные беседы и др.

### **В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания:**

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности;
- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

## **3. Условия воспитания, анализ результатов**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации

программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

#### 4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт
1	Познавательно-игровая программа «Ученье с увлечением»	сентябрь	Познавательно-игровая программа	Фотографии с мероприятия
2	День учителя	Начало октября	Творческая мастерская	Создание открытки
3	День народного единства	Начало ноября	Творческая мастерская	Создание рисунка
4	День матери	Конец ноября	Творческая мастерская	Создание открытки
5	Беседа о правилах дорожного движения	январь	Творческая мастерская	Создание рисунка
6	День защитника Отечества	февраль	Творческая мастерская	Создание открытки

7	Международный женский день 8 марта	март	Творческая мастерская	Создание открытки
8	День космонавтики	12 апреля	Творческая мастерская	Создание рисунка
9	Пасха	апрель	Творческая мастерская	Создание рисунка
10	9 мая - День Победы	май	Творческая мастерская	Создание открытки

## **5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Условия реализации программы**

Необходимым условием для реализации программы является наличие оборудованной материально-технической базы. Необходимо просторное, светлое помещение, отвечающее современным санитарно-гигиеническим нормам. Учебное оборудование кабинета: комплект мебели, проектор, экран, компьютеры/ноутбуки, удлинители, таблица для гимнастики глаз, цветные карандаши, бумага.

### **Техническое и программное обеспечение**

- Персональный компьютер с установленной операционной системой Windows.
- Программа Microsoft Paint.
- Выход в Интернет.

### **Информационное и дидактическое обеспечение**

- Методические разработки практических заданий, рекомендации к занятиям, база исходных изображений для выполнения заданий, образцы выполненных работ.
- Учебные тексты, презентации к теоретическим занятиям.

## **6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Методы обучения**

В процессе реализации данной программы, в зависимости от поставленных задач, используются разнообразные методы обучения, учитывающие возрастные особенности детей, степень их подготовленности, имеющиеся умения и навыки:

- объяснительно-иллюстрационный;
- рассказ;
- беседы;
- демонстрация;



- практические работы репродуктивного и творческого характера;
- методы стимулирования и активизации мыслительной деятельности детей;
- взаимоконтроля (организованный просмотр выполненных образцов изделий) и самоконтроля.

### **Методические рекомендации**

***Педагог должен обратить внимание на следующие моменты:***

#### **Организация проведения занятий**

Программа предполагает работу с детьми в форме занятий, совместной работы детей с педагогом, а также их самостоятельной творческой деятельности.

##### *1. Организационный момент:*

- проверка наличия обучающихся на занятии;
- проверка готовности к работе.

##### *2. Вступительная часть:*

- сообщение новой темы;
- рассказ учителя и беседа с детьми по новой теме.

##### *3. Практическая работа:*

- постановка задачи, пошаговое объяснение выполнения работы;
- совместная работа учителя и обучающихся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- индивидуальная помощь обучающимся.

##### *4. Подведение итогов с поощрением:*

- просмотр работ;
- анализ лучших работ.

##### *5. Завершение работы и уборка рабочего места:*

- привести в порядок свое рабочее место, выключить компьютер.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Представленная программа «Графический дизайн» является документом, определяющим цели и задачи образовательного процесса, включающим учебный план и методические рекомендации. Программа может быть использована при проектировании образовательного процесса педагогами объединений начально-технического направления различных учреждений дополнительного образования.

Выполнение полностью педагогического процесса, предлагаемого данной программой, позволит развить у обучающихся нестандартное мышление, творческую индивидуальность, умение работать в программе Microsoft Paint и

создавать свои рисунки и творческие работы. Программа «Графический дизайн» поможет создать условия для накопления обучающимися практического опыта работы в графическом редакторе Microsoft Paint, развития навыков работы на компьютере и познавательного интереса у детей, а также поможет в раннем раскрытии и развитии творческих способностей обучающихся.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Погребняк Л.А. Практикум по компьютерной графике для младших школьников // Информатика в школе: Приложение к журналу «Информатика и образование». № 5–2009. – М.: Образование и Информатика, 2009.
2. Дуванов А. А. Рисуем на компьютере. Книга для ученика. СПб.:БХВ-Петербург, 2005. – 342с.
3. Дуванов А.А., Азы информатики. Рисуем на компьютере. Книга учителя.- СПб.: БХВ-Петербург, 2005.- 352с.: ил.
4. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: Учебное пособие / Л.А. Залогова. – 2-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 г. – 212 с., 16 с. ил.: ил.
5. Куприянов Н.И. Рисуем на компьютере: Word, Photoshop, CorelDRAW, Flash. – СПб.: Питер, 2011. – 128 с.: ил.

### Ресурсы Интернет:

1. Карандаш, который не ломается. Практические задания для обучения работе в графическом редакторе «Paint» для детей дошкольного возраста 6-7 лет <https://ug.ru/karandash-kotoryj-ne-lomaetsya-prakticheskie-zadaniya-dlya-obucheniya-rabote-v-graficheskom-redaktore-paint-dlya-detej-doshkolnogo-vozrasta-6-7-let/>
2. Практические задания по работе в графическом редакторе Microsoft Paint <https://infourok.ru/prakticheskie-zadaniya-po-graficheskomu-redaktoru-paint-4911667.html>
3. Рисуем с детьми в Paint (цветы) [https://dzen.ru/a/Xv14r\\_-3xQilQapn](https://dzen.ru/a/Xv14r_-3xQilQapn)

## ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Задания для опроса по технике безопасности  
в компьютерном кабинете**

**Вопрос №1.**

Прилежный ученик, выполняя задание по карточке, прикрепил ее скотчем к экрану монитора. Какие правила техники безопасности он нарушил?

**Вопрос №2.**

Занимая рабочие места за компьютерами, два торопливых ученика “пробивали” себе дорогу, усердно работая локтями. Какие правила техники безопасности они нарушили?

**Вопрос №3.**

Внимательная учительница на занятии обнаружила, что рассеянный ученик жует жевательную резинку и предложила ему с ней расстаться. Рассеянный ученик расстался с жевательной резинкой и прилепил ее к розетке/столу/стулу. Какие правила техники безопасности он нарушил?

**Вопрос №4.**

Игривой ученице подарили лазерную указку. Не желая с ней расстаться, она прихватила ее с собой на занятия. Нарушила ли она правила техники безопасности? Если да, то какие?

**Вопрос №5.**

Перед началом занятия ребята принесли в кабинет еду и напитки. Нарушили ли они правила техники безопасности? Если да, то, какие?

**Вопрос №6.**

Хвастливый ученик, решив показать свои глубокие познания однокласснице, стал отсоединять монитор и клавиатуру от неисправного компьютера. Нарушил ли он правила техники безопасности? Если да, то какие?

**Вопрос №7.**

Торопливый ученик, вбежав в кабинет, включил компьютер себе и соседу и, ещё не зная, чем надо будет заниматься на занятии, стал подряд нажимать на все клавиши. Нарушил ли он правила техники безопасности? Если да, то какие?

**Вопрос №8.**

Внимательная ученица обнаружила на занятии, что девочка Маша прихватила с собой на урок любимые игрушки: плюшевого медведя и куклу Барби и усадила рядом с монитором. Какое правило техники безопасности нарушила девочка Маша?

**Вопрос №9.**

Очень старательная ученица, выполняя задание на компьютере, придвинулась вплотную к экрану монитора и стала водить пальчиком по тексту на экране монитора. Нарушила ли она правила техники безопасности? Если да, то какие?

**Вопрос №10.**

Рассеянный ученик отвлекался на занятии и не слышал объяснения учителя о порядке выполнения работы. Потом он вспомнил о работе и без разрешения учителя перешёл к другой парте посмотреть, чем занимаются одноклассники. Нарушил ли он правила техники безопасности и какие?

**Вопрос №11.**

По дороге в компьютерный класс Миша упал в грязь, Саша помог ему подняться и отряхнул его грязную одежду. Оба ученика пришли в кабинет с грязными руками. Нарушили ли они правила работы с компьютером?

**Вопрос №12.**

Как только ребята сели за компьютеры Оля одела наушники и не услышала объяснений учителя. Когда ребята приступили к выполнению задания, Оля стала смотреть, что делают ребята. Она не смогла до конца понять задание и случайно удалила папку с нужным заданием. Почему это случилось?

**Вопрос №13.**

Серёжа не смог правильно выполнить задание, хотя очень старался. Серёжа рассердился, заплакал и ударил по клавиатуре кулаком. Что он сделал не правильно?

**Темы для итогового творческого задания в редакторе PAINT**

1. Наша планета Земля.
2. Космический пейзаж.
3. Иллюстрация к сказке.
4. Природа вокруг меня.
5. Весна.
6. Ура! Каникулы!
7. Мой домашний любимец.
8. Мой любимый герой мультфильма.
9. На морском дне.
10. Своя тема.

**Требования к итоговым работам**

1. Содержание рисунка должно соответствовать выбранной теме.
2. Использование при создании рисунка изученных инструментов редактора Paint.
3. Наличие авторской подписи.
4. Качество цветовой гаммы рисунка.
5. Использование фантазии при создании работы.