УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГУБКИНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС «СТАРТУМ»
ГОРОДА ГУБКИНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ»

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» 08 2024 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «ОК «СтартУМ»
_____ Т.В.Солдатова
Приказ от «02» сентября 2024 г. № 674

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

«Алые паруса»

Направленность: техническая
Возраст обучающихся: 8-13 лет
Срок реализации: 1 год
Уровень программы: углубленный

Авторы-составители:
Абрамов Андрей Владимирович,
педагог дополнительного образования

Губкин, 2024 г.

Пояснительная записка

Мы ничему не можем научить человека.
Мы можем только помочь ему открыть это в себе.
Галилео Галилей

Современное состояние образования характеризуется интенсивным поиском наиболее эффективных форм образовательной деятельности, созданием таких условий обучения и развития одаренной личности, которые способствовали бы максимальному раскрытию их способностей.

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных задач совершенствования системы образования в целом.

Важно отметить, что целью деятельности учреждений дополнительного образования – это создание условий для жизненного, личностного и профессионального самоопределения учащихся, что способствует развитию детской одаренности.

Традиционные формы и методы обучения, ведущие одаренную личность по обобщенному, стандартному, единому для всех образовательному пути, направленные на пассивное усвоение, требуют от ребенка лишь усидчивости, не развивая в нем стремление к активности и самореализации. Очевидно, что при максимальном учете индивидуальных особенностей ребенка, для формирования комплекса умений его самосовершенствования в образовании идеальным может считаться индивидуализация образования.

Принято считать, что процесс индивидуализации образования, ориентируется на интересы, активность, инициативность учащегося и открыто-рефлексивную позицию педагога. Совместная работа педагога и учащегося направлена на формирование предметных умений и универсальных умений, на получение учебных результатов в продуктивной форме.

Индивидуализированное образование осуществимо с помощью индивидуального образовательного маршрута обучения.

Индивидуальный образовательный маршрут – это целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении педагогической поддержки его самоопределения и самореализации.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными особенностями и возможностями учащегося, а также содержанием образования.

Эффективность разработки индивидуального образовательного маршрута обуславливается рядом условий:

– осознанием всеми участниками образовательного процесса необходимости и значимости индивидуального образовательного маршрута, как одного из способов самоопределения, самореализации и проверки правильности выбора направления дальнейшего обучения;

– осуществлением психолого-педагогического сопровождения и информационной поддержки процесса разработки индивидуального образовательного маршрута учащихся;

– активным включением учащихся в деятельность по созданию индивидуального образовательного маршрута;

– организацией рефлексии как основы коррекции индивидуального образовательного маршрута.

Цель индивидуального образовательного маршрута: создание условий для самовыражения и самореализации одаренных подростков в техническом творчестве.

Задачи индивидуального образовательного маршрута:

– поиск приложения знаний в сфере Судомоделирования к увлечениям учащегося в других областях (например, 3-D моделирования, конструирования и подобное);

– получение практических навыков по Судомоделированию в понятной учащимся форме;

– знакомство с эффективными методами работы.

Ожидаемые результаты индивидуального образовательного маршрута:

– установление межпредметных связей Судомоделирования с другими увлечениями учащихся и на их основе использование уже имеющегося багажа знаний в контексте изучения Судомоделирования;

– получение эффективных методов работы для конкретных учащихся.

Для выявления более способных учащихся была продиагностирована группа 2 года обучения на начало и конец 2023-2024 учебного года (Приложение №1). В ходе диагностирования в группе выявились более способные учащиеся показавшие не только самый высокий уровень творческого развития в реализации общеобразовательной программы, но и высокие результаты и достижения на соревнованиях различного уровня.

Новизна и оригинальность индивидуального образовательного маршрута, его отличия от общеобразовательной программы, заключаются в следующем:

– использование материалосберегающих технологий (за счёт рационализации постройки моделей путём применения полуфабрикатов и их кассирования;

– возможность использования индивидуальной формы занятий и легкодоступного, недорогого материала и инструмента для изготовления судомоделей.

Условия реализации индивидуального маршрута:

Индивидуальный образовательный маршрут рассчитан на 1 год и является дополнением к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Судомоделирование», в ходе реализации которой и были выявлены одарённые дети.

Индивидуальный образовательный маршрут рассчитан на 1 год обучения. Количество учащихся 2 человека. Маршрутом предусматривается годовая нагрузка 72 часа. Объединение работает 1 раз в неделю по 2 академических часа. Возраст учащихся – 8-13 лет

Формы и режим занятий

Программа предусматривает индивидуально форму занятий как основную, поскольку в связи с разными способностями ребят или нерегулярностью посещения ими занятий у них происходит отставание или опережение в работе над моделями. Занятия по подготовке к соревнованиям, выставкам, конкурсам, показательным выступлениям могут проводиться только с участниками мероприятия, в том числе индивидуально.

Формы занятий включают:

– теоретические занятия;

– занятия по изготовлению моделей в лаборатории;

– деятельность по испытаниям и настройке моделей, отработке техники запуска в бассейне лаборатории и на открытой воде;

– участие в соревновательных, конкурсных мероприятиях, выставках.

Способы отслеживания и оценка качества результатов.

Мониторинг (отслеживание результатов) – одно из важных педагогических средств предотвращения и преодоления неуспешности детей и подростков. Даже задавая проблемную ситуацию, предлагаются в итоге способы ее оптимального решения, чтобы помочь детям стать успешными.

На первом занятии проводится мониторинг первоначальных знаний, умений детей.

Недостающие знания и умения восполняются в течение первого месяца и рядом с минусами должны появиться плюсы. Тогда можно считать – результат обучения в данных вопросах достигнут.

Оценка теоретических знаний проводится методом опроса, беседы, контрольных заданий по карточкам, тестирование (Приложение №2).

Соревнования внутри коллектива проводятся два раза в год. В январе и июне проходят отборочные соревнования для участия в областных соревнованиях.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п\п	Тема	Кол-во часов
1.	Вводное занятие	2
2.	Проектирование, конструирование с использованием программ CorelDRAW X5 , RDWorksV8	12
3.	Изготовление спортивной модели класса ECO-S	30
4.	Рационализаторская работа объединения	12
5.	Тактика ведения гонки в классе моделей ECO-S	12
6.	Заключительное занятие	4
Итого:		**72**

Учебно-тематический план

№ п\п	Тема	Кол-во часов		
		всего	теория	практика
3.	Вводное занятие	2	2	-
4.	Проектирование, конструирование с использованием программ CorelDRAW X5 , RDWorksV8	12	2	10
3.	Изготовление спортивной модели класса ECO-S	30	4	26
4.	Рационализаторская работа объединения	12	4	8
5.	Тактика ведения гонки в классе моделей ECO-S	12	2	10
6.	Заключительное занятие	4	2	2
	Итого:	**72**	16	56

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие (2 часа).

Теория. Обсуждение плана работы объединения. Вводный инструктаж по технике безопасности, о правилах поведения в объединении. ТБ при работе с ручным инструментом и на станках.

Форма проведения занятия - фронтальная.

Методы и приемы: наглядные (демонстрация стендов и таблиц с наглядной информацией), словесные (беседа).

2. Проектирование, конструирование с использованием программ CorelDRAW X5 , RDWorksV8 **(12 часов)**

Теория. Беседа о работе в программах CorelDRAW X5 , RDWorksV8 . Рассмотрение технических требований лазерного станка S9060.

Форма проведения занятия - фронтальная.

Методы и приемы: наглядные (демонстрация стендов и таблиц с наглядной информацией), словесные (беседа).

Практика. Освоение программ CorelDRAW X5 , RDWorksV8 работа на лазерном станке

Форма проведения занятия - индивидуальная.

Методы и приемы: практические (моделирование - создание дополнительных комплектующих и их использование в целях формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях связях объектов), словесные (беседа).

3. Изготовление спортивной модели класса ECO-S (30 часов)

Теория. Лекция о типах глиссирующих корпусов, возможных силовых установках, технических требований класса ECO-S

Форма проведения занятия - фронтальная.

Методы и приемы: наглядные (демонстрация стендов и таблиц с наглядной информацией использование интернет ресурсов), словесные (лекция).

Практика. Работа в программах CorelDRAW X5 , RDWorksV8 на лазерном станке.

Сборка корпуса модели, шлифовка, монтаж силовой установки. Установка радиоаппаратуры, настройка. Подготовка модели к окраске. Разработка систем спасения в случае затопления. Изготовление бокса для транспортировки.

Форма проведения занятия - индивидуальная.

Методы и приемы: практические (моделирование - создание дополнительных комплектующих и их использование в целях формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях связях объектов), словесные (беседа).

4. Рационализаторская работа объединения (12 часов)

Теория. Беседа. Знакомство с программами 3D моделирования.

Форма проведения занятия - фронтальная.

Методы и приемы: наглядные (демонстрация стендов и таблиц с наглядной информацией), словесные (беседа).

Практика. Изготовление отдельных деталей и сложных узлов в программе FreeAD.

Форма проведения занятия - индивидуальная.

Методы и приемы: практические (моделирование - создание дополнительных комплектующих и их использование в целях формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях связях объектов), словесные (беседа).

6. Тактика ведения гонки в классе моделей ECO-S (12 часов)

Теория. Беседа. Инструктаж по технике безопасности при езде на карте.

Форма проведения занятия - фронтальная.

Методы и приемы: наглядные (демонстрация стендов и таблиц с наглядной информацией), словесные (беседа).

Практика. Настройка модели, отработка старта, освоение команд во время гонки, работа механика и спортсмена. Отработка техники преодоления поворотов различного радиуса и сложности.

Форма проведения занятия - индивидуальная.

Методы и приемы: практические, словесные (беседа).

7. Заключительное занятие (4 часа)

Практика. Итоговая аттестация – проведение соревнований.

Форма проведения занятия - индивидуальная.

Методы и приемы: практические.

Теория. Беседа. Подведение итогов работы учащихся за учебный год, определение достоинств и недостатков деятельности. Определение дальнейших перспектив. Награждение учащихся.

Форма проведения занятия - фронтальная.

Методы и приемы: словесные (беседа).

Обеспечение программы.

Кадровое. Педагог дополнительного образования объединения «Судомоделирование».

Методическое. Программы, технический регламент класса **ECO-S** , правила соревнований по судомодельному спорту редакция 2017г. Специальная техническая литература.

Материально-техническое.

1. Станочное оборудование: станки универсальные токарно-винторезные; вертикально-и горизонтально-фрезерные; сверлильные; заточной (ножак); круглошлифовальный; лазерно-гравировальная машина S9060 .
2. Слесарное оборудование: верстаки; слесарные тиски.
3. Специальное оборудование: выпрямители; электропаяльники; ручные шлифовальные машины; паяльные (бензиновые) лампы; краскораспылители.
4. Инструмент:

Мерительный (штангенциркули, микрометры, нутромеры, линейки металлические, рулетки, индикаторы рычажного и часового типа).

Металлорежущий инструмент (набор свёрл от 1.0 до 50 мм, набор напильников, надфилей, ножовочные полотна, набор резцов для всех типов обработки, концевые и дисковые фрезы, долбёжный инструмент, отрезные и заточные круги, чертилки, керн).

Слесарный (набор отверток, молотки от 0,1 до 1,0 кг., пассатижи, круглогубцы и т. д.)

Используемые материалы.

Металлические: сплавы алюминия, бронза, латунь, легированные стали.

Неметаллические: пластмасса (текстолит, капролон), эпоксидные смолы, стеклоткань, красящие материалы (нитроэмали, синтетические эмали, грунты, шпаклёвки), смазывающие материалы (литол, графитная смазка, циатин, и т. д.).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Глуховцев С.А. Судомоделизм для начинающих.- М.: ДОСААФ, 1967.
2. Журавлева А.П. Что нам стоит флот построить.- М.: "Патриот", 1990.
3. Заворотов В. А. От идеи до модели.- М.: "Просвещение", 1988.
4. Карпинский А., Смолис С. Модели судов из картона.- Л.: "Судостроение", 1989.
5. Лук А.Н. Психология творчества.- М.: Наука, 1978.
6. Пугачев А.С. Черчение для судостроителей.- Л.: Судостроение, 1967.
7. Правила соревнований по судомодельному спорту Часть 1,2 М.: ДОСААФ, 1991.
8. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Техническое творчество учащихся.- М.: "Просвещение", 1988.
9. Программы для учреждений дополнительного образования и общеобразовательных школ. Техническое творчество учащихся.- М.: "Просвещение", 1995.
10. Фадюшин С. Г. Компьютерные технологии в судовождении: Учебное пособие. Владивосток: Мор. гос. ун-т, 2004. 83 с.
11. Фридман Л.М., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя.-М: Просвещение, 1988.
12. Щетанов Б.В.Судомодельный кружок.- М.:Просвещение,1988.

Журналы:

журнал "Моделист - конструктор";

журнал "Морская коллекция";

журнал «Мир техники для детей».

Приложение №1

Тестирование по освоению дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Судомоделирование».

1 полугодие	2 полугодие
1. Сложное инженерное сооружение, предназначенное для перевозки по воде грузов или пассажиров, а также для выполнения других специальных задач. **Судно Корабль Шлюпка** 2. Из чего состоит корпус судна? **- днище, борт и палуба** **- борт, реи, мачты** **- палуба, мачты** 3. Какие из представленных видов судов и кораблей относятся к парусным? **Бриг Каравелла Пароход** 4. Судно, имеющее вооружение и другие технические средства для решения боевых задач, входящее в состав Военно - морского флота? **Корабль Бриг Каравелла** 5. Как называется лестница на корабле? **Трап Стремянка** 6. Как называется рулевое колесо на корабле? **Рычаг Штурвал Руль** 7. Путь следования корабля. **Трасса Курс Маршрут** 8. Распространенные и доступные материалы для постройки модели: **Фанера Клей Металл Пластмасса Стекло** 9. Ватерлиния – это: **- линия соприкосновения спокойной поверхности воды с корпусом плавающего судна** **- линия по борту, до которой судно погружается в воду** **- линия на чертеже, где проходит палуба** 10. Количество буев выставляемое на дистанциях в соревнованиях классов «F2, и F4» **14 16 12** 11. Надстройка служащая для защиты верхней палубы от заливания? **Бак Грот Ватерлиния** 12. Толстый трос для крепления корабля к пристани или другому судну? **Верёвка Швартовый Канат** 13. Оптический прибор подводной лодки, представляющий собой зрительную трубу с	1. Балка, проходящая посередине днища судна, от носовой до кормовой оконечностей? **Киль Рея Риф** 2. Грузоподъемное устройство на судне? **Балка Киль Стрела** 3. Помещение на судне для приготовления пищи? **Камбуз Мачта Киль** 4. Что на корабле называют «кошкой»? **Якорь Мачта Зверь** 5. Двухмачтовое морское судно с прямыми парусами? **Бриг Бомбарда Люгер Шлюп** 6. На какие части делится судно с помощью вертикальных водонепроницаемых переборок? **Отсек Кусок Деление** 7. Документ, определяющий геометрическую форму (обводы) корпуса и координаты расположения составных частей. **Теоретический чертеж** **Устав** **Паспорт** 8. Прямая или криволинейная балка набора корпуса судна? **Шпангоут Киль Буртик** 9. Чем является на модели парус? **Движителем Двигатель Рулём** 10. Вертикальная пластина поворачивающаяся на оси в кормовой подводной части судна, служащая для поворота судна в ту или иную сторону. **Судовой руль Парус Рында** 11. Кем учреждён Андреевский флаг? **Нахимов Пётр 1 Кузнецов** 12. Место, специально оборудованное для стоянки, погрузки, разгрузки и ремонта судов. **Порт Док Стоянка** 13. Максимальное напряжение батареи при использовании электромотора? **42 27 12 220** 14. Для чего служат на судне надстройки? **-для размещения жилых, бытовых и служебных помещений** **-для перевозки грузов** **- для пассажиров**

системой зеркал или призм и линз, позволяющий вести наблюдение?

Перископ Бинокль Подзорная труба

14. Вертикально стоящая конструкция на судне (корабле), обычно поддерживаемая растяжками?

Мачта Рея Буприт

15. Снасти для подъема и управления парусами.

Бегучий такелаж Стоячий такелаж Снасти

16. Какой из видов судов относится к грузовым?

Траулер Линкор Сухогруз Лайнер

17. Материалы используемые для изготовления надстроек?

Фанера, оргстекло, целлулоид, жесть, латунь, бумага

18. Какое минимальное количество лопастей может иметь гребной винт?

2 3 4

19. Соревнования моделей класса ЕЛ заключаются в

-прохождении заложенной дистанции на время

- погружении в воду, прохождении под водой до зоны всплытия, всплытии в надводное положение в заданном квадрате

- прохождении в ворота на время

20. С каким двигателем нельзя использовать модель класса «ЕЛ»?

Открытым резиномоторным

Двигателем внутреннего сгорания

21. Для чего служит на корабле «рубка»?

- помещение, откуда осуществляется управление кораблем)

- помещение для приготовления пищи

- жилое помещение для команды

22. Специалист по проводке судов в определенных местах?

Капитан Лоцман Юнга

23. К плавучим навигационным знакам относятся:

Буи Бакены Швартовые Маяк

24. Вертикальная продольная плоскость симметрии теоретической поверхности корпуса - это?

Диаметральная плоскость

Основная плоскость

Плоскость мидель-шпангоута

25. Приспособления и механизмы, расположенные на верхней палубе и предназначенные для надежного удержания корабля у причала?

15. Беспалубные плавсредства, способные передвигаться по воде с помощью весел, паруса или подвесного мотора?

Буксир Шлюпка Катер

16. Движителем судна является?

Ядерная силовая установка

Парус

Гребной винт

Паровая турбина

Гребное колесо

17. Закрученный пучок резиновых лент или нитей (в жгут) обеспечивающий запас механической энергии, достаточный для пробега небольшой моделью нескольких десятков метров?

Резиномотор Электродвигатель

18. Приспособление, предназначенное для передачи формирования команд и приведения в действие исполнительных механизмов модели?

Рулевые машинки

Передатчик радиоуправления

Регулятор хода

19. Класс моделей, обозначенный в правилах проведения соревнований по судомодельному спорту буквами «ЕН»?

- копия гражданского судна

- копия военного корабля

-радиоуправляемая модель военного судна

20. Холодное колющее оружие, прямой тонкий кинжал с гранёным клинком и небольшой рукояткой. Один из предметов формы одежды в военно-морских флотах различных государств.

Кортик Клинок Меч

21. Основные мореходные качества судна?

- устойчивость, плавучесть, ходкость, непотопляемость

- плавучесть, ходкость,

- непотопляемость, неугоняемость

22. Задняя оконечность корпуса судна.

Корма Форпик Балласт

23. Принятая в мореплавании единица скорости, равная одной морской миле в час?

Узел Ферт Фут Сажень

24. Самодвижущийся, самоуправляемый подводный снаряд сигарообразной формы с обычным или ядерным зарядом, предназначенный для поражения надводных кораблей и судов, подводных лодок и других объектов, находящихся у среза воды?

Торпеда Мина Бомба

- швартовное устройство **- якорное устройство** **- шлюпочное устройство** 26. Передняя мачта судна? **Фок-мачта Грот-мачта Бизань-мачта** 27. Соревнования моделей класса ЕН заключаются в… **-прохождении заложенной дистанции на время** **- выполнение фигур** **- прохождении финишных ворот, с учётом масштабной скорости** 28. Для участия в соревнованиях спортсмен должен предъявит паспорт модели, в него входят.. **- сведения о размерах модели, тактико-технические характеристики** **- чертёж судна опубликованный в зарегистрированном издании, фотографии оригинала** **- фотографии модели судна, чертёж выполненный изготовителем модели, фотографии оригинала**	25. .Наружная водонепроницаемая оболочка корпуса? **Настил Панцирь Обшивка** 26. Порядок подготовки модели к окраске? **- шлифование шкурками; нанесения краски и шлифования ее тонкими шкурками; грунтование, полирования пастами** **- грунтование, местное и сплошное шпаклевание; шлифование шкурками; нанесения краски и шлифования ее тонкими шкурками; полирования пастами** **- полирования пастами, грунтование; шлифование шкурками.** 27. Максимальная длина моделей (в мм), по которым проводятся соревнования в бассейне? **600 1250 800** 28. Класс моделей, обозначенный в правилах проведения соревнований по судомодельному спорту буквами «Ф2Ю»? **- копия гражданского судна** **- копия военного корабля** **-радиоуправляемая модель-копия военного или гражданского судна** 29. На спортивной радиоуправляемой модели корабля исполнительными механизмами являются… **-ходовые электродвигатели и электродвигатели рулевых машинок и разнообразных подруливающих устройств,** **- гребной винт, руль** **- паруса**

Приложение №2

Промежуточный и итоговый тест для проверки знаний учащихся занимающихся по индивидуальному образовательному маршруту.

Тест «История флота»

1. Кем был основан Российский флот? (Петром I)
2. Какая страна является родиной подводной лодки? (Так называемое «Потаенное судно» было изобретено при Петре I в России крестьянином подмосковного села, плотником казенной верфи Ефимом Никоновым)
3. «Дедушка русского флота» - о чем (или о ком) так говорят? («Святой Николай» — деревянный ботик Петра I. Известен как «дедушка русского флота». 11 августа 1723 года ботик участвовал в смотре Балтийского флота.)
4. Как назывался первый русский пароход? (Первый российский пароход «Елизавета», был построен в 1815 г. и испытан в бассейне у Таврического дворца в Петербурге. 5 ноября 1815 года состоялся первый рейс первого русского парохода «Елизавета» из Петербурга в Кронштадт и обратно. Корабль был построен английским механиком Чарльзом БЕРДОМ, который в 1786 году прибыл в Россию и поступил на русскую службу. Корабль был деревянной конструкции, снабжен паровой машиной мощностью 4 л. с. и бортовыми гребными колесами.)
5. Назовите фамилию выдающегося российского флотоводца, в честь которого назван вид военно-морского училища в Российской Федерации? (Нахимов Павел Степанович)
6. Как до 1917 года назывались воспитанники старших классов морского корпуса? (Гардемарины)
7. Какое непосредственное отношение к морю имел космонавт Ю.А.Гагарин? (Гагарин – летчик морской авиации).

Теоретические знания: тест «Морская терминология»

1. Как называется лестница на корабле? (Трап)
2. Как называются части якоря, предназначенные для сцепления с грунтом? (Лапы)
3. Как называется жилое помещение для команды? (Кубрик)
4. Подскажите, для чего служит на корабле «рубка»? (Помещение, откуда осуществляется управление кораблем)
5. А как называется носовая часть верхней палубы? (Бак)
6. Назовите способ морского боя, при котором корабли сцепляются бортами? (Абордаж)
7. Помощник капитана, специалист по кораблевождению? (Штурман)
8. Что означает слово «камбуз? (Кухня)
9. Кто следит за чистотой корабля? (Боцман)
10. Название небольшого жилого помещения на судне? (Каюта)

11. Как называется рулевое колесо на корабле? (Штурвал)

12. Когда движется автомобиль, мерой его движения является километр. А что является мерой движения корабля? (Узел)

13. Что на морском языке называется банкой? (Скамейка, отмель)

14. Как называется ящик для хранения личных вещей? (Рундук)

15. Как называется устройство для удержания корабля на месте? (Якорь)

16. Что такое «леер»? (ограждение борта судна)

17. Кто такой юнга? (Подросток, обучающийся военному делу)

18. Что позволяет шхуне ходить даже на мелководье? (Небольшая осадка)

19. Что такое «рында»? (Судовой колокол, три удара колокола в полдень)

20. Что значит «бить склянки»? (Ударять в корабельный колокол через каждые полчаса)

21. После какого события сигнал SOS (…---…) стал единственным радиотелеграфным сигналом бедствия? (после гибели «Титаника» в 1912 году)

22. Какое отношение имеет «собака» к несению вахты на корабле» (так называемая «Собачья вахта» или «собака» с 0 до 4 часов утра)

23. «Кошка» на корабле. Что это? И куда «еѐ» бросают? («Кошкой» называют небольшой складной якорь массой от 0,5 до 12 кг, применяемый на небольших судах. И бросают его, естественно, в воду)

24. Что делают на корабле «ведьмы»? (Ведьма - это швабра из скрученных веревок. С их помощью делают уборку)

25. Что означает в морском языке слово «полундра»? (Осторожно, опасность, берегись).