

СОГЛАСОВАНА

Начальник управления
образования администрации
Губкинского городского округа



Щетинина С.Н.
Экспертное заключение
от «26» августа 2024 г. № 13

СОГЛАСОВАНА

Управляющий совет
МБОУ «Образовательный
комплекс «СтартУМ»

Протокол
от «30» августа 2024 г. № 4

УТВЕРЖДЕНА

Директор
МБОУ «Образовательный
комплекс «СтартУМ»



Сладатова Т.В.
Директор

от «30» августа 2024 г. № 656

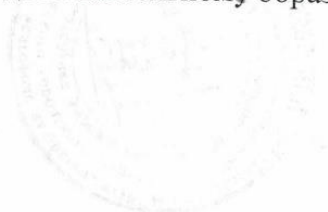
**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС «СТАРТУМ»
ГОРОДА ГУБКИНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
(2024 – 2027 г.г.)**

Губкин, 2024 г.

Заместитель начальника
управления образования
по научно-методической работе
и дополнительному образованию



О.А. Альяных



СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития	3
2. Информационная справка об ОО	7
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	21
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)	21
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	33
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ОО	33
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития ОО	47
4. Основные направления развития организации	65
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	68
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	69
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)	82
6. Механизмы реализации Программы развития	83
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	85
8. Дорожная карта реализации Программы развития	88

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование	Содержание
Полное и краткое наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Образовательный комплекс «СтартУМ» города Губкина Белгородской области МБОУ «Образовательный комплекс «СтартУМ»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. – Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». – Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203). – Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». – Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 г. № 14). – Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022 г. – Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн) – Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р. – Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р) – Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с дополнениями и изменениями). – Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с дополнениями и изменениями). – Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с дополнениями и изменениями). – Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального

	государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с дополнениями и изменениями). – Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с дополнениями и изменениями). – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования». – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования». – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ». – Закон Белгородской области от 31.10.2014г. № 314 «Об образовании в Белгородской области». – Постановление Правительства Белгородской области от 25.12.2023 г. № 799-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области» (ред. от 04.03.2024 г. № 89-пп) – Устав МБОУ «Образовательный комплекс «СтартУМ»
Цель	Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов, формирование всесторонне развитой и успешной личности, готовой к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, способной к овладению

	навыками работы с информацией, обладающей предпосылками научного типа мышления, через модернизацию образовательного и воспитательного пространства школы.
Комплексные задачи Программы развития	1. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки. 2. Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. 3. Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение. 4. Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки. 5. Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ. 6. Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Скорректирована управленческая модель образовательной организации, опирающаяся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учета позиций заинтересованных сторон, ориентирующая коллектив на определенные ценности, реализацию своей миссии, выбирающая значимые приоритеты, с четко выстроенной стратегий жизнедеятельности. 2. Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников (Модель методической службы ОО, Программа методического сопровождения педагогических работников, Индивидуальный образовательный маршрут педагога); 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлениям. 3. Сформирована предметно-пространственная среда образовательной организации, позволяющая расширить возможности индивидуализации образовательного процесса. 4. Организовано образовательное партнерство с учреждениями высшего и среднего профессионального образования, общеобразовательными учреждениями Губкинского городского округа, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, заключены договора о сотрудничестве. 5. Достигнуты показатели высокого уровня по всем направлениям «Школы Минпросвещения России». 6. Обеспечена доступность качественного общего образования

	для достижения стабильно высоких образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов (качество знаний по школе не ниже 70%). 7. Осуществляется комплексная поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды (не менее 30% педагогов вовлечены в систему наставничества) 8. Семья – активный участник образовательного и воспитательного процесса школы (доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий не менее 70 %). 9. Сформирован уклад общеобразовательной организации и воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей (охват обучающихся воспитательными мероприятиями – 100%). 10. Обеспечены условия для обучения и развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов (учебно–методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса для детей с ОВЗ - 100%). 11. Расширен перечень дополнительных образовательных услуг (охват обучающихся дополнительным образованием не менее 80%). 12. Расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключены договоры с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города (количество социальных партнеров, с которыми заключены договоры о сетевом взаимодействии, не менее 7). 13. Организовано профильное и предпрофессиональное обучение, предпрофильная подготовка на основе единой модели профориентации (вовлечены в профориентационные мероприятия 100% школьников 6-11 классов).
Сведения о разработчиках	Администрация МБОУ «Образовательный комплекс «СтартУМ» (директор, заместители директора, руководители структурных подразделений), члены Управляющего совета
Период реализации	2024-2027 г.г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (январь-август 2024 года)	Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи: - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности

	школы; - подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы.
II этап – реализация (сентябрь 2024 года – май 2027 года)	Задачи: - разработка системы мониторинга реализации программы; - реализация мероприятий плана действий программы; - реализация проектов в соответствии с направлениями программы; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «высокий» и его сохранение
III этап – обобщающий (2027 год)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации. Задачи: - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации программы; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства.
Контроль реализации	Контроль выполнения Программы развития осуществляет администрация МБОУ «Образовательный комплекс «СтартУМ» с ежегодным обсуждением результатов на заседании Управляющего совета. Административная команда на постоянной основе осуществляет ведение мониторинга реализации программы развития (внутришкольный мониторинг, ВСОКО, анкетирование), анализ и рефлекссию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».

2. Информационная справка об ОО

2.1. Основные сведения об ОО

Полное наименование ОО в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Образовательный комплекс «СтартУМ» города Губкина Белгородской области»
Сокращенное наименование ОО	МБОУ «Образовательный комплекс «СтартУМ»
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение; тип учреждения: бюджетное
Тип образовательной организации	Общеобразовательная организация
Учредитель ОО	Муниципальное образование – Губкинский городской округ Белгородской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляются администрацией Губкинского городского округа.
Дата создания	31 августа 2022 года (Постановление администрации Губкинского городского округа от 02.06.2022 г. № 670-па «О реорганизации муниципальных образовательных организаций в форме слияния»)
Руководитель	Солдатова Татьяна Викторовна
Структурные подразделения	– СП «Детский сад» – СП «Средняя общеобразовательная школа» – СП «Станция юных техников»
Юридический и почтовый адрес	309190, Белгородская область, г. Губкин, ул. Раевского, 15а
Адреса осуществления образовательной деятельности	309190, Белгородская область, город Губкин, ул. Раевского, дом 15а 309186, Белгородская область, город Губкин, ул. Лазарева, дом 13 309190, Белгородская область, город Губкин, ул. Раевского, дом 15б 309190, Белгородская область, город Губкин, ул. Раевского, дом 19а 309189, Белгородская область, город Губкин, ул. Раевского, дом 9а
Телефон	8(47241) 2-10-83, 2-07-47 8(47241) 2-34-41, 2-15-76 8(47241) 7-21-75, 7-21-74, 7-36-72 8(47241) 2-12-42, 2-06-67

Электронная почта	school13@inbox.ru
Адрес сайта	https://shkola13gubkin-r31.gosweb.gosuslugi.ru/
Устав ОО	Устав утвержден постановлением администрации Губкинского городского округа от 02.06.2022 г. № 670-па
ИНН ОО	3100006072
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Регистрационный номер лицензии: № ЛО35-01234-31/00616659. Дата предоставления лицензии: 16.09.2022 г. Наименование лицензирующего органа: Министерство образования Белгородской области Срок действия: бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации (ГА)	Регистрационный номер ГА: № А007-01234-31/01137333. Дата предоставления ГА: 15.11.2022 г. Наименование аккредитационного органа: Министерство образования Белгородской области Срок действия: бессрочно.

2.2. Сведения об обучающихся

Общее количество обучающихся – 2717 (+18 в режиме кратковременного пребывания). Из них по структурным подразделениям:

Таблица 1

	СП «СОШ»	СП «СЮТ»	СП «Детский сад»
По состоянию на 31 мая 2024 года	1373	1097	247+18 (в режиме кратковременного пребывания)

СП «Детский сад»

Проектная наполняемость: здание 1 - 234 человек, здание 2 - 143 человека. Всего - 377 человек (100%). Фактическая наполняемость: здание 1 – 170 чел. человек, здание 2 -77 человек. Всего – 247 чел. (65, 5%); ГКП – 18 чел. Всего с ГКП - 265 человек (70, 3%).

Таблица 2

Всего групп/воспитанников (без учета ГКП)	Ранний возраст (до 3-х лет), из них 2 группы ЧБД	Сад				
		Младший возраст (3-4 года)	Средний возраст (4-5 лет)	Старший возраст (5-6 лет)	Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)	Разновозрастная группа для детей с проявлением пищевой аллергии
18 / 247 чел.	5 групп	1 группа	2 группы	4 группы, из них 1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	4 группы, из них 1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	1 группа
	80 чел.	24	27 чел.	50 чел.	56 чел.	10 чел.

СП «Средняя общеобразовательная школа»»

Общее количество классов-комплектов СП «Средняя общеобразовательная школа» составляет 54:

- НОО (1-4 классы) – 25 классов комплектов;
- ООО (5-9 классы) – 27 классов комплектов;
- СОО (10-11 классы) – 2 класса комплекта.

Из них:

- профильных классов – 2 (11А (технологический («ИТ-класс»), естественнонаучный, социально-экономический); 10А (технологический («инженерный»), социально-экономический («психолого-педагогический»));
- классов с углубленным изучением предметов – 3 (8А, 9Б – математика);
- классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) – 2 (2Ж, 3Е)

В рамках обозначенных профилей на уровне СОО реализуется углубленное изучение математики, информатики, физики, химии, биологии, экономики, географии, права, обществознания.

Таблица 3

Структура классов	Количество классов по уровням образования										
	Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее общее образование	
	1-е	2-е	3-е	4-е	5-е	6-е	7-е	8-е	9-е	10-е	11-е
Общеобразовательные классы	6	6	6	5	5	5	5	5	5	-	-
Классы для обучения детей с ОВЗ	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-
Классы с углубленным изучением отдельных предметов	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-
Профильные классы	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
Всего классов	6	7	7	5	5	5	5	6	6	1	1
	54										

Таблица 4

Структура классов	Количество обучающихся по уровням образования										
	Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее общее образование	
	1-е	2-е	3-е	4-е	5-е	6-е	7-е	8-е	9-е	10-е	11-е
Всего	151	148	160	135	156	136	144	147	147	25	24
	594				730					49	
Общеобразовательные классы	6/151	6/138	6/148	5/135	5/156	5/136	5/144	5/122	5/117	-	-
Классы для обучения детей с ОВЗ	-	1/10	1/12	-	-	-	-	-	-	-	-
Ресурсный класс для детей с РАС	1 / 8			-	-	-	-	-	-	-	-
Классы с углубленным изучением отдельных предметов:	-	-	-	-	-	-	-	1/25	1/30	-	-
математика	-	-	-	-	-	-	-	1/25	1/30	-	-
Профильные классы	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1/25	1/24

Таблица 5

Таблица 5							
Класс	Кол- во чел.	Класс	Кол- во чел.	Класс	Кол- во чел.	Класс	Кол- во чел.
НОО (1-4 классы – 594 человек)							
1А	28	2А	25	3А	28	4А	28
1Б	28	2Б	22	3Б	27	4Б	25
1В	28	2В	26	3В	25	4В	26
1Г	23	2Г	23	3Г	26	4Г	26
1Д	26	2Д	17	3Д	22	4Д	30
1Е	18	2Е	25	3Е (ОВЗ)	12	-	-
-	-	2Ж (ОВЗ)	10	3Ж	20	-	-
Всего	151	Всего	148	Всего	160	Всего	135
Средняя наполняемость классов (без учета ОВЗ/ с учетом ОВЗ)	25,2	Средняя наполняемость классов (без учета ОВЗ/ с учетом ОВЗ)	21,1 / 23,0	Средняя наполняемость классов	22,85 /24,7	Средняя наполняемость классов	27,0
ООО (5-9 классы – 730 человек)							
Класс	Кол-во чел.	Класс	Кол-во чел.	Класс	Кол-во чел.	Класс	Кол-во чел.
5А	32	6А	27	7А	28	8А	25
5Б	32	6Б	29	7Б	31	8Б	24
5В	33	6В	30	7В	31	8В	28
5Г	30	6Г	27	7Г	26	8Г	25
5Д	29	6Д	23	7Д	28	8Д	22
-	-	-	-	-	-	8Е	23
Всего	156	Всего	136	Всего	144	Всего	147
Средняя наполн. классов	31,2	Средняя наполн. классов	27,0	Средняя наполн. классов	28,8	Средняя наполн. классов	24,5
СОО (10-11 классы – 49 человек)							
Класс		Кол-во чел.		Класс		Кол-во чел.	
10А		25		11А		24	
Всего		25		Всего		24	
Средняя наполняемость классов		25		Средняя наполняемость классов		24	
Всего обучающихся				1373			
Средняя наполняемость классов				25,4			

ВСП «Средняя общеобразовательная школа» обучается 100 учащихся с ограниченными возможностями здоровья, 27 детей-инвалидов. Функционирует «ресурсный класс», в котором обучаются дети с расстройствами аутистического спектра.

СП «Станция юных техников»

В СП «Станция юных техников» 85 объединений, в которых занимаются 1097 учащихся в возрасте от 6 до 18 лет. Обучение ведется в рамках муниципального задания и персонифицированного финансирования дополнительного образования. Количество учащихся, посещающих учреждение по сертификатам финансирования – 608 человек, по сертификатам учета – 400. В центре цифрового образования детей «IT-куб» занимается 387 обучающихся (31 объединение, входящие в техническую направленность).

Таблица 6

По направлениям:	По годам обучения:
Всего обучающихся – 1097/85 групп	1 год - 794 чел./ 63 групп
Техническое направление – 759 чел./59 групп	2 год – 254 чел./ 16 групп
Социально-гуманитарное – 145 чел./11 групп	3 год – 45 чел./ 3 группы
Художественное направление – 193 чел./15 групп	ИОМ – 4 чел./ 3 группы

2.3. Характеристика организационно-педагогических условий

В состав МБОУ «Образовательный комплекс «СтартУМ» входят структурные подразделения «Детский сад», «Средняя общеобразовательная школа», СП ДО «Станция юных техников». На базе СП «Станция юных техников» открыт Центр цифрового образования детей «IT-куб».

Непосредственное управление МБОУ «Образовательный комплекс «СтартУМ» (далее – Учреждение) осуществляет директор (Солдатова Татьяна Викторовна, образование – высшее, стаж работы в занимаемой должности – 12 лет). Директор контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений Учреждения, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Учреждением.

Заместители директора:

- Усова Татьяна Викторовна (образование – высшее, стаж работы в занимаемой должности – 14 лет),
- Морослип Екатерина Анатольевна (образование – высшее, стаж работы в занимаемой должности – 18 лет),
- Кондратьева Татьяна Ивановна (образование – высшее, стаж работы в занимаемой должности – 11 лет),
- Башкатова Юлия Ивановна (образование – высшее, стаж работы в занимаемой должности – 7 лет),
- Белова Светлана Юрьевна (образование – высшее, стаж работы в занимаемой должности – 3 года)

Руководители структурных подразделений:

- Сапрыкина Людмила Ивановна, заведующий СП «Детский сад» (образование – высшее, стаж работы в занимаемой должности – 2 года),
- Матяж Людмила Васильевна, руководитель СП «СЮТ» (образование – высшее, стаж работы в занимаемой должности – 5 лет).

Заместитель директора по АХЧ: Зырянова Людмила Викторовна (образование – среднее специальное).

Заместители директора, руководители СП реализуют оперативное управление образовательной деятельностью, осуществляют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Органами, обеспечивающими государственно-общественный характер управления Учреждения, являются:

- Общее собрание работников,
- Управляющий совет,
- Педагогический совет.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей

(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Образовательном учреждении созданы:

- Совет учащихся,
- Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- профессиональный союз работников образовательной организации.

В классах действуют классные родительские комитеты. Они объединяют усилия семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, содействуют созданию оптимальных условий для организации образовательного процесса, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении мероприятий,

Для организации инновационной деятельности, научно-методического и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ в Учреждении создан методический совет, сформировано 7 методических объединений учителей-предметников СП «Средняя общеобразовательная школа» (МО учителей начальных классов, МО учителей русского языка и литературы, МО учителей иностранного языка, МО учителей математики и информатики, МО учителей естественно-научного цикла и географии (физика, химия, биология, география), МО учителей гуманитарно-эстетического цикла (история, обществознание, музыка, ИЗО, ОДНКНР), МО учителей технологии, физической культуры и ОБЖ), 2 методических объединения классных руководителей, МО педагогов, работающих с детьми с РАС, МО руководителей школьного НОУ, 2 методических объединения педагогов дополнительного образования СП ДО «СЮТ».

В соответствии с Уставом и лицензией МБОУ «Образовательный комплекс «СтартУМ» (далее – Учреждение) осуществляет образовательную деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительным общеобразовательным программам.

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Начальное общее образование направлено на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в

интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формировании культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья.

По уровням общего образования Учреждение реализует основные образовательные программы, по дополнительному образованию – дополнительные образовательные программы.

Виды реализуемых образовательных программ:

Основные общеобразовательные программы:

- образовательные программы дошкольного образования;
- образовательные программы начального общего образования;
- образовательные программы основного общего образования;
- образовательные программы среднего общего образования.

Дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы по следующим направленностям: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной.

Основные программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностей служащих.

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Образовательная деятельность в СП «Средняя общеобразовательная школа» (далее – Школа) организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной приказом руководителя ОО от 28.04.2023 г. № 426. В рамках дорожной карты разработаны и утверждены ООП НОО, ООО и СОО, АООП НОО и ООО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО, ФАОП НОО и ООО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ООО и ООП СОО

Школа обеспечивает дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся. На уровне начального общего образования организована пропедевтическая подготовка и обучение в рамках внеурочных форм работы, направленных на расширение предметного содержания образования, на уровне основного общего образования организованы классы с углубленным изучением математики. На уровне среднего общего образования – профильное обучение. В 10-11 классе (технологический, социально-экономический) реализуются программы углубленного изучения математики, физики, обществознания, географии).

В целях организации работы по профессиональному самоопределению обучающихся на уровне среднего общего образования созданы профильные

предпрофессиональные классы (группы): «инженерный класс», «Психолого-педагогический класс», «IT-класс». Организовано профессиональное обучение старшеклассников по рабочим профессиям «Младший воспитатель», «Горнорабочий на геологических работах».

Учебная деятельность имеет логическое продолжение в программах внеурочной деятельности. Цель организации внеурочной деятельности – обеспечение достижения планируемых результатов основной образовательной программы: создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности.

При выборе направлений и содержания внеурочной деятельности учитываются:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- образовательные потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации;
- особенности региональной политики в области образования.

В организации внеурочной деятельности принимают участие учителя начальных классов, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, логопед, тьюторы.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Программы внеурочной деятельности на уровне НОО:

Направление внеурочной деятельности	Название программы внеурочной деятельности
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность»
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Знакомство с миром профессий»
Занятия, направленные на реализацию особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Основы логики и алгоритмики»
	«Английский первоклашкам»
	«Разговор о правильном питании»
	«Мы – твои друзья»
	«Гимнастика для ума»
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Шахматы»
	«Подвижные игры»
	«Орлята России»

Программы внеурочной деятельности на уровне ОО:

Направление внеурочной деятельности	Название программы внеурочной деятельности
Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность: учимся для жизни»
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия – мои горизонты»
	«Тропинка в профессию»
Занятия, направленные на реализацию особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Основы программирования»
	«Основы программирования на Python»
	«Школа дорожной безопасности»
	«Юный педагог»
	«Многоугольники»
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Подготовка к сдаче норм ГТО»
	«Футбол»
	«Первые. СтартУМ»

Программы внеурочной деятельности на уровне СОО:

Направление внеурочной деятельности	Название программы внеурочной деятельности
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»
	«Семьеведение»
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Финансовая грамотность. Цифровой мир»
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия – мои горизонты»
Занятия, направленные на реализацию особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Российское порубежье: мы и наши соседи»
	«Основы педагогики и психологии»
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Волейбол»

Обучение на дому организуется в соответствии с приказом департамента образования Белгородской области от 13.04.2015 г. № 1688 «Об утверждении Порядка регламентации и оформлении отношений государственной и муниципальной общеобразовательной организации, и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому».

Педагогический коллектив ведёт активную работу по изучению и внедрению в практику инновационных технологий. 100% педагогов активно используют методы и приёмы системно-деятельностного подхода, информационно-коммуникационные технологии, проектные технологии, технологию уровневой дифференциации, игровые технологии и другие.

Материально-техническая база Образовательного комплекса соответствует требованиям СанПиН, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники

безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений. Все предметные кабинеты оснащены компьютерной техникой, интерактивным и мультимедийным оборудованием. Имеется учебно-лабораторное оборудование в кабинетах химии, физики, биологии, географии, оборудование для занятий робототехникой и конструированием. Материально-техническая база учебных кабинетов (ПК, локальная сеть, сеть Интернет, лабораторное оборудование и так далее) позволяет включать учащихся в проектную и исследовательскую деятельность.

Проведена работа по переходу на защищенный канал ЕСПД общеобразовательных организаций с провайдером ПАО «Ростелеком» для работы в сети «Интернет» (реализация госконтракта между Министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ и ПАО «Ростелеком»).

Основные компоненты информационно-образовательной среды: официальный сайт, электронный журнал ГИС «Образование», электронные образовательные ресурсы, сетевые сообщества, официальные страницы мессенджеров ВК «Сферум».

В рекреационных зонах и холлах школы оборудованы образовательно-развивающие зоны, игровые зоны для активного отдыха детей, приобретены и установлены двойные скамейки для спокойного отдыха и чтения.

На территории Образовательного комплекса имеется футбольное поле, многофункциональная спортивная площадка, силовой городок, полоса препятствий и площадка по отработке ПДД, географическая площадка. Имеющееся оборудование используется для реализации учебных и внеурочных программ.

Для организации питания школьников имеются две столовые (в каждом здании), оснащенные современным оборудованием, заключен договор с ООО «Фабрика социального питания». В СП «Детский сад» для организации питания воспитанников имеются пищевые блоки (в каждом здании).

Библиотека Образовательного комплекса обеспечивает доступ участников образовательного процесса к печатным и цифровым информационно-образовательным ресурсам по всем предметам учебного плана. Библиотека подключена к локальной сети с выходом в Интернет. Имеется книгохранилище.

Библиотечный фонд учебной, художественной и методической литературы насчитывает 44089 экземпляров, в том числе учебников – 31763, фонд художественной литературы – 8443 экземпляров, учебных пособий – 3153 экземпляров, справочной литературы – 730 экземпляров.

2.4. Сведения о режиме деятельности

Образовательный комплекс (СП «Средняя общеобразовательная школа», далее – Школа) работает в рамках классно-урочной системы.

Учебный год начинается 1 сентября.

Продолжительность учебного года:

- 1 классы – 33 учебные недели;
- 2-11 классы – 34 учебные недели

Продолжительность учебной недели: пятидневная (1-11 классы).

Сменность учебных занятий: учебные занятия проводятся в одну смену.

Смена	1 смена	
Классы	1-4 классы (ул. Лазарева, д. 13)	5-11 классы (ул. Раевского, д. 15а)
Начало учебных занятий	08.30	08.30

Учебная недельная нагрузка (количество часов в неделю) по классам составляет:

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Недельная нагрузка	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

Продолжительность уроков в 1-х классах:

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в 1-х классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в сентябре-октябре – 3 урока по 35 минут каждый; в ноябре-декабре – 4 урока по 35 минут; с января по май – 4 урока по 40 минут каждый. После второго урока проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут. Продолжительность перемен не менее 10 минут. Для организации питания обучающихся предусмотрены перемены по 20 минут (после первого урока и динамической паузы).

Расписание звонков для 1-х классов:

	(сентябрь – октябрь, продолжительность урока 35 минут)	(ноябрь - декабрь, продолжительность урока 35 минут)	(январь – май, продолжительность урока 40 минут)
1 урок	08.30 – 09.05	08.30 – 09.05	08.30 – 09.10
	Завтрак (20 минут)	Завтрак (20 минут)	Завтрак (20 минут)
2 урок	09.25 – 10.00	09.25 – 10.00	09.30 – 10.10
	Перемена (10 минут)	Перемена (10 минут)	Перемена (10 минут)
Динамическая пауза	10.10 – 10.50	10.10 – 10.50	10.20 – 11.00
	Обед (20 минут)	Обед (20 минут)	Обед (20 минут)
3 урок	11.10 – 11.45	11.10 – 11.45	11.20 – 12.00
	Перемена (10 минут)	Перемена (10 минут)	Перемена (10 минут)
4 урок	-	11.55 – 12.30	12.10 – 12.50
		Перемена (10 минут)	Перемена (10 минут)
5 урок	-	12.40 – 13.15	13.00 – 13.40
		Перемена (10 минут)	Перемена (10 минут)

Продолжительность уроков во 2-11-х классах составляет 40 минут. Продолжительность перемен не менее 10 минут. Для организации питания обучающихся предусмотрены перемены по 20 минут

Расписание звонков для 2-11 классов:

	1 смена		
	1 поток	2 поток	3 поток
1 урок	08.30 – 09.10	08.30 – 09.10	08.30 – 09.10
	Завтрак (20 минут)	Перемена (10 минут)	Перемена (10 минут)
2 урок	09.30 – 10.10	09.20 – 10.00	09.20 – 10.00
	Перемена (10 минут)	Завтрак (20 минут)	Перемена (10 минут)
3 урок	10.20 – 11.00	10.20 – 11.00	10.10 – 10.50
	Перемена (10 минут)	Перемена (10 минут)	Завтрак (20 минут)
4 урок	11.10 – 11.50	11.10 – 11.50	11.10 – 11.50
	Обед (20 минут)	Перемена (10 минут)	Перемена (10 минут)
5 урок	12.10 – 12.50	12.00 – 12.40	12.00 – 12.40
	Перемена (10 минут)	Обед (20 минут)	Перемена (10 минут)
6 урок	13.00 – 13.40	13.00 – 13.40	12.50 – 13.30
	Перемена (10 минут)	Перемена (10 минут)	Обед (20 минут)
7 урок	13.50 – 14.30	13.50 – 14.30	13.50 – 14.30
	Перемена (10 минут)	Перемена (10 минут)	Перемена (10 минут)
8 урок	14.40 – 15.20	14.40 – 15.20	14.40 – 15.20
	Перемена (10 минут)	Перемена (10 минут)	Перемена (10 минут)

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для обучающихся составляет **не более:**

- 1 класс - 4 уроков в день и 1 раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры,

- 2 - 4 классы - 5 уроков и 1 раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

- 5 - 6 классы - 6 уроков;

- 7 - 11 классы - 7 уроков.

В содержание общего объема нагрузки в течение дня не входят мероприятия по внеурочной деятельности.

2.5. Сведения о работниках ОО

Педагогический коллектив Образовательного комплекса насчитывает 157 человек, из них:

- административный персонал – 9,
- педагогический персонал СП «Средняя общеобразовательная школа» – 89,
- педагогический персонал СП «Детский сад» – 43,
- педагогический персонал СП ДО «СЮТ» – 16.

Женщин – 130 человек (82,8%), мужчин – 27 человек (17,2%).

Административный персонал	Директор	1
	Заместитель директора	4
	Заведующий СП «Детский сад»	1
	Руководитель СП ДО «СЮТ»	1
	Заместитель руководителя СП ДО «СЮТ»	2
Педагогический персонал СП «Средняя общеобразовательная школа»	Учитель начальных классов	25
	Учитель-предметник	49
	Преподаватель-организатор ОБЖ	1
	Педагог-психолог	3
	Социальный педагог	1
	Учитель-логопед	2
	Учитель-дефектолог	2
	Старший вожатый	1
Педагогический персонал СП «Детский сад»	Тьютор	5
	Старший воспитатель	2
	Воспитатель	31
	Инструктор по физической культуре	3
	Музыкальный руководитель	3
	Учитель-логопед	2
	Педагог-психолог	1
Педагогический персонал СП ДО «СЮТ»	Тьютор	1
	Методист	2
	Педагог дополнительного образования	13
	Педагог-организатор	1

Стаж педагогической деятельности педагогов

Стаж педагогической деятельности	Абсолютные данные	Относительный показатель
до 2 лет	19	12,1 %
от 2 до 5 лет	14	8,9 %
от 5 до 10 лет	24	15,3 %
от 10 до 20 лет	21	13,4 %
свыше 20 лет	79	50,3 %

122 педагога (77,7%) имеют высшее педагогическое образование, 34 педагога (21,7%) – среднее специальное образование, 1 педагог – студент 3 курса.

Директор Образовательного комплекса аттестован на соответствие занимаемой должности «руководитель». Аттестацию на соответствие должности «руководитель» прошли 7 (4 заместителя директора, руководители СП, заместители руководителя СП ДО «СЮТ», 1 старший воспитатель).

101 педагог (без учета административного персонала) имеют квалификационные категории, из них: высшая категория – 70 человек, первая категория – 31 человек.

Отраслевыми наградами отмечены 26 человек. Из них:

- «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 9,
- «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» - 5,
- «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» - 6,
- «Отличник профессионально-технического образования Российской Федерации» - 1,
- «Почетная грамота Министерства образования (просвещения) Российской Федерации» - 5.

2.6. Характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

Образовательный комплекс «СтартУМ» расположен в северной части города Губкин Белгородской области. Рядом с Образовательным комплексом расположены учреждения дополнительного образования (МБУДО «Станция юных натуралистов»), учреждения культуры (Губкинский театр для детей и молодежи, ЦКР «Строитель»), спортивные комплексы (СК «Горняк»). На базе комплекса работает МБУДО «Детская школа искусств № 2», «Станция юных техников» (структурное подразделение в составе ОК), Центр цифрового образования «IT-куб» (в составе СП «СЮТ»). Окружающая Образовательный комплекс социальная среда позволяет в достаточной степени обеспечить удовлетворение интеллектуальных и эстетических потребностей обучающихся.

В районе Образовательного комплекса находятся пять дошкольных образовательных учреждений (2 в составе образовательного комплекса, МАДОУ «Детский сад комбинированного вида «№ 2 «Ромашка», МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №29 «Золушка», МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №37 «Ягодка»), с которыми осуществляется тесное сотрудничество.

Месторасположение Образовательного комплекса удобно для посещения обучающимися из других районов города. Социальная среда обучающихся в микрорайоне комплекса разнообразна: постоянный контингент, проживающий как в многоквартирных домах, так и в домах ИЖС (м-н Юбилейный, м-н Северный, м-н Юбилейный, м-н Учительский, м-н Парковый) и в с. Теплый Колодезь, и подвижный – в малосемейных общежитиях.

Социальными партнерами образовательной организации являются:

- Администрация Губкинского городского округа,
- Управление образования администрации Губкинского городского округа,
- Акционерное общество «Комбинат КМАруда»,
- Акционерное общество «Лебединский горно-обогатительный комбинат»,
- ГФ БГТУ им. В.Г. Шухова,
- ГФ НИТУ «МИСиС»,
- ФГБОУ ВО «Белгородский ГАУ»,
- ОГАОУ ДПО «БелИРО»,
- ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»,
- ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»,
- МБУ «Научно-методический центр»,

- МБУДО «Станция юных туристов»,
- МБУДО «Дворец детского (юношеского) творчества «Юный губкинец»,
- МБУДО «Станция юных натуралистов»,
- МБУДО «Центр развития творчества»,
- МБУДО «Центр дополнительного образования «НеШкола»,
- МБУДО «Детская школа искусств № 2»,
- МБУДО «Детская музыкальная школа № 1»,
- МБУДО «Детско-юношеская спортивная школа № 3»,
- родители обучающихся.

2.7. Достижения образовательной организации за предыдущие 2 года

- Финалист Всероссийского конкурса «Лучшие практики наставничества» (2023 год).
- Победитель грантового конкурса компании «МЕТАЛЛОИНВЕСТ» «Вместе! С моим городом» (2022 год, 2023 год, 2024 год в трех номинациях).
- Победитель конкурсного отбора компании «МЕТАЛЛОИНВЕСТ» «Вместе! С образованием!» (2023 год, 2024 год).
- Призер регионального этапа межрегионального конкурса «Вифлеемская звезда» (2023 год).
- Призёр муниципального конкурса школьных команд «Мастерство и творчество» (2023 год).
- Победитель муниципального конкурса «Лучшее школьное методическое объединение» (МО учителей начальных классов, 2023 год).
- Муниципальный Фестиваль профессионального мастерства «Зажги свою звезду» (2022-2023 учебный год – 2 победителя, 1 призер, 1 лауреат; 2023-2024 учебный год – 2 призера, 1 лауреат, 3 участника).

В мае 2024 года заместитель директора Белова С.Ю. и учитель географии Романова Ю.С. приняли участие в кадровом проекте Губкинского городского округа «Команда Главы», по результатам которого Романова Ю.С. стала победителем.

С 2022 года Образовательный комплекс является муниципальной опорной площадкой по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Губкинского городского округа по направлению «креативное мышление», центром методического сопровождения педагогов дошкольных образовательных организаций по организации деятельности детских движений «Юный патриот», с 2024 года – базовой (стажировочной) образовательной организацией Белгородского института развития образования.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

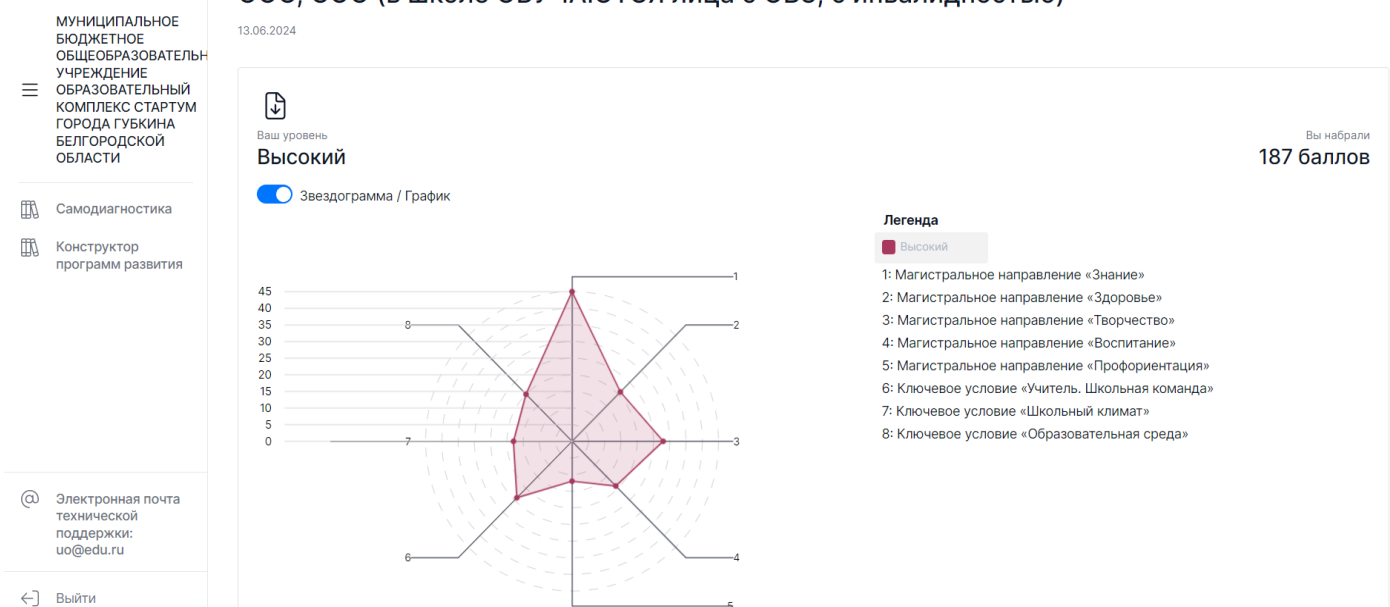
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

В июне 2024 года МБОУ «Образовательный комплекс «СтартУМ» принял участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования. По итогам диагностики произведен анализ данных. Структура диагностики включала в себя 8 шкал (направлений), каждая из которых включала в себя от 12 до 27 показателей. Всего показателей, по которым велась самооценка: 120. Данные показатели оценивались тремя различными способами:

дихтомически (да/нет, или 1/0 баллов), по шкале от 0 до 2 баллов и по шкале от 0 до 3 баллов. В связи с этим максимальное количество баллов зависит как от количества содержащихся в нем показателей, так и от максимального балла по каждому показателю. Общие данные представлены на радиальной (лепестковой) диаграмме (рисунок 1).

1. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью)

Скачать отчет



	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1 из 1
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1 из 2
	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1 из 1
	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	2 из 3
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ»/ КРИТЕРИЙ «Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования»			
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1 из 1
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1 из 1
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1 из 1
	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0 из 1
	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2 из 2
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1 из 1

	выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)		
	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1 из 1
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ»/ КРИТЕРИЙ «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся»			
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2 из 3
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2 из 3
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2 из 3
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0 из 1
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ»/ КРИТЕРИЙ «Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью»			
	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3 из 3
	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2 из 2
	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2 из 2
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2 из 2
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	из 3
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе	3 из 3

	адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	
	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3 из 3
	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1 из 1
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2 из 3
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2 из 2
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗДОРОВЬЕ»/ КРИТЕРИЙ «Здоровьесберегающая среда»			
	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1 из 1
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1 из 1
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3 из 3
	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2 из 2
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗДОРОВЬЕ»/ КРИТЕРИЙ «Создание условий для занятий физической культурой и спортом»			
	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1 из 1
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2 из 3

	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3 из 3
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2 из 3
	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1 из 2
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3 из 3
	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1 из 1
	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1 из 1
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ТВОРЧЕСТВО»/ КРИТЕРИЙ «Развитие талантов»			
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3 из 3
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3 из 3
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3 из 3

	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3 из 3
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3 из 3
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1 из 2
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ТВОРЧЕСТВО»/ КРИТЕРИЙ «Школьные творческие объединения»			
	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	5 и более объединений	3 из 3
	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1 из 1
	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1 из 1
	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1 из 1
	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1 из 1
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3 из 3
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2 из 2
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ВОСПИТАНИЕ»/ КРИТЕРИЙ «Организация воспитательной деятельности»			
	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3 из 3
	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1 из 1
	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1 из 1
	Функционирование Совета родителей	Да	1 из 1

	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1 из 1
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3 из 3
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1 из 1
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1 из 3
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1 из 1
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ВОСПИТАНИЕ»/ КРИТЕРИЙ «Ученическое самоуправление, волонтерское движение»			
	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1 из 1
	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1 из 1
	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1 из 1
	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1 из 1
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1 из 1
	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1 из 1
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0 из 1
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»/ КРИТЕРИЙ «Сопровождение выбора профессии»			
	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Да	1 из 1
	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1 из 1
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1 из 1
	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1 из 1
	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе	Да	1 из 1

	мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла		
	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1 из 1
	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1 из 1
	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1 из 1
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0 из 1
	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1 из 1
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1 из 1
	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	из 1
	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1 из 1
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0 из 1
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»/ КРИТЕРИЙ «Условия педагогического труда»			
	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1 из 1
	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1 из 1
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»/ КРИТЕРИЙ «Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества»			
	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1 из 1
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1 из 1
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1 из 1

	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3 из 3
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1 из 3
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»/ КРИТЕРИЙ «Развитие и повышение квалификации»			
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2 из 3
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2 из 3
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2 из 3
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3 из 3
	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1 из 2
	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3 из 3
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2 из 3
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»/ КРИТЕРИЙ «Организация психолого-педагогического сопровождения»			
	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие	1 из 1
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на	90% обучающихся и более	3 из 3

	выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)		
	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1 из 1
	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1 из 1
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1 из 1
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1 из 1
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2 из 2
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»/ КРИТЕРИЙ «Формирование психологически благоприятного школьного климата»			
	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2 из 2
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1 из 1
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1 из 1
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1 из 1

	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2 из 2
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1 из 2
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»/ КРИТЕРИЙ «ЦОС (поддержка всех активностей)»			
	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1 из 1
	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1 из 1
	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1 из 1
	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2 из 3
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3 из 3
	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3 из 3
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2 из 2
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»/ КРИТЕРИЙ «Организация внутришкольного пространства»			

	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1 из 1
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1 из 1
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»/ КРИТЕРИЙ «Функционирование школы полного дня»			
	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3 из 3
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»/ КРИТЕРИЙ «Реализация государственно-общественного управления»			
	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1 из 1
	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1 из 1

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие образовательной организации.

Наиболее полно (высокий уровень) развиты следующие направления: «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Профориентация», «Школьный климат», «Образовательная среда». На среднем уровне развития находятся направления «Воспитание», «Учитель. Школьная команда». Однако дефициты выявлены по всем магистральным направлениям.

** нумерация показателя оценивания приведена в соответствии с номером позиции в федеральной выгрузке, полученной в результате проведения самодиагностики.*

№ п/п	Показатель оценивания	Дефициты	Управленческие действия/решения
Направление/критерий			
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ»/ КРИТЕРИЙ «Образовательный процесс»			
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	• Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
		Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	• Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение

			общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
	Углубленное изучение отдельных предметов	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
		Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
		Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	• Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ»/ КРИТЕРИЙ «Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования»			
	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Необъективность текущего и итогового оценивания.	• Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, профверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация

			проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).
		Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ»/ КРИТЕРИЙ «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся»			
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» (критический показатель)	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	- Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	- Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
		Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия

			для обеспечения подготовки обучающихся.
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
		Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ»/ КРИТЕРИЙ «Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью»			
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения	• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и

	профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация взаимодействия с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗДОРОВЬЕ»/ КРИТЕРИЙ «Создание условий для занятий физической культурой и спортом»			
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
		Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	• Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)		• Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ТВОРЧЕСТВО»/ КРИТЕРИЙ «Развитие талантов»		

	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
		Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	• Создание ресурсных условий для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые) с организациями культуры и искусства, «Точками роста», ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования.
		Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	• Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
		При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	• Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ВОСПИТАНИЕ»/ КРИТЕРИЙ «Организация воспитательной деятельности»			
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности,

			дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в округе, регионе.
		Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ВОСПИТАНИЕ»/ КРИТЕРИЙ «Ученическое самоуправление, волонтерское движение»			
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба, плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба, назначение руководителя, формирование Совета.
		Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»/ КРИТЕРИЙ «Сопровождение выбора профессии»			
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	• Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки на профессиональные пробы.
	Участие обучающихся в чемпионатах по	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по	• Создание системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству.

профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпис	профессиональному мастерству.	• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	• Обеспечение сетевого взаимодействия с ОО СПО. • Обеспечение участия обучающихся в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»/ КРИТЕРИЙ «Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества»		
Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников. • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»/ КРИТЕРИЙ «Развитие и повышение квалификации»		
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников по программам ПК, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.

	дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	педагогического образования (за три последних года).	• Организация обучения педагогических работников по программам ПК, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам ПК, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в ИОМ педагогов плана обучения по программам ПК, размещенным в Федеральном реестре. • Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства.
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников по программам ПК по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Организация обучения педагогических работников по программам ПК по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам ПК по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в ИОМ педагогов плана обучения по программам ПК по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
	Доля педагогических работников и управленческих	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной

	кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	организации по программам ПК в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Организация обучения педагогических работников по программам ПК в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам ПК в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в ИОМ педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.
	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	• Проведение мониторинга обучения учителей по ДПП, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам ПК, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам ПК, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного

			обучения, плана обучения по программам ПК, размещенным в Федеральном реестре. • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по ДПП, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
		Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профессиональных конкурсов (видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»/ КРИТЕРИЙ «Формирование психологически благоприятного школьного климата»			
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	• Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
		Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам	• Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся.

		профилактики девиантного поведения.	
		Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. • Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений.
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»/ КРИТЕРИЙ «ЦОС (поддержка всех активностей)»			
	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
		Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.

Возможные причины возникновения дефицитов:

- слабо развита персонализация обучения в связи с увеличением контингента обучающихся (в результате реорганизации образовательной организации в форме слияния);
- высокая нагрузка учителей-предметников не позволяет уделять должное внимание выстраиванию и корректировке ИОМ обучающихся;
- недостаточный уровень профессиональной инициативы и компетентности у

педагогов по использованию новых образовательных технологий для работы с детьми с ОВЗ (достаточно большое количество молодых и новых кадров), психологические барьеры;

- снижение объективности текущего и итогового оценивания, что объясняется ротацией кадров последних лет.

В результате проведенного PEST-анализа (выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода) были выявлены положительные и отрицательные факторы внешней среды, влияющие на развитие МБОУ «Образовательный комплекс «СтартУМ»:

Политика (Р)	Экономика(Е)
+ Правительственная стабильность + Эффективность институциональных решений + Государственное регулирование конкуренции в области образования + Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации + Образовательная политика Белгородской области и администрации Губкинского городского округа поддерживает инициативы школы, направленные на инновационное развитие (обучение с учетом индивидуальных особенностей, воспитание лидерских качеств, развитие творческих способностей и др.). + Федеральный проект «Школы Минпросвещения России»: • комплексное рассмотрение всех сфер развития современной школы, которые оцениваются по единым критериям; • смыслообразующие требования и ценностные ориентиры; • наличие в документе описания лучших образовательных практик, которые могут стать для школ настоящими ориентирами и инструментами развития; • закрепление принципов единства требований, единого образовательного пространства.	+ Модернизация экономики + Развитие промышленности + Динамика доходов населения муниципалитета (как отражение доходов настоящих и потенциальных родителей, обучающихся) растет. + В Губкинском городском округе созданы хорошие условия для жизни граждан и получения образования их детей. — Недостаточное финансирование ОО — Несоответствие на рынке труда спроса и предложения складывается по причине отсутствия специалистов необходимой квалификации, а также транспорта и жилья у работодателей.
Социум (S)	Технология (Т)
+ Улучшение жизненного уровня + Активность потребителей + Образовательный комплекс имеет выстроенные связи с образовательными учреждениями города, учреждениями СПО, ВУЗами учреждениями ДО, культуры и спорта + Осуществляется сотрудничество с градообразующими предприятиями города — Снижение социальной активности общества, снижение уровня	+ Внедрение и реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФООП + Профилизация образовательного процесса + Новые продукты (скорость обновления и освоения новых технологий) + Цифровые инструменты и сервисы +/- Внедрение информационных технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к

ответственности друг перед другом, перед семьей, обществом и государством в целом	необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров. — Замещение традиционного общения сетевым освоения новых технологий)
---	---

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития образовательной организации.

В состав МБОУ «Образовательный комплекс «СтартУМ» входят структурные подразделения «Детский сад», «Средняя общеобразовательная школа», «Станция юных техников». На базе структурного подразделения «Станция юных техников» открыт Центр цифрового образования детей «IT-куб».

Структурное подразделение «Детский сад» осуществляет образовательную деятельность в зданиях, расположенных по адресам:

- Белгородская область, г. Губкин, ул. Раевского, д. 15б (общая площадь – 3506,9 м², год постройки – 1980),
- Белгородская область, г. Губкин, ул. Раевского, д. 19а (общая площадь – 1890,0 м², год постройки – 1978).

Структурное подразделение «Средняя общеобразовательная школа» осуществляет образовательную деятельность в зданиях, расположенных по адресам:

- Белгородская область, г. Губкин, ул. Лазарева, д. 13 (общая площадь – 5645,9 м², год постройки – 1972), уровень начального общего образования,
- Белгородская область, г. Губкин, ул. Раевского, д. 15а (общая площадь – 6910,5 м², год постройки – 1975), уровни основного общего и среднего общего образования.

Все предметные кабинеты оснащены компьютерной техникой, интерактивным и мультимедийным оборудованием. В рекреационных зонах и холлах школы оборудованы образовательно-развивающие зоны, игровые зоны для активного отдыха детей, приобретены и установлены двойные скамейки для спокойного отдыха и чтения.

Структурное подразделение «Станция юных техников» осуществляет образовательную деятельность в здании, расположенном по адресу;

- Белгородская область, г. Губкин, ул. Раевского, д. 9а (общая площадь – 2576, 1 м², год постройки – 1974).

Капитальный ремонт зданий (всех пяти) не проводился. Ежегодно силами сотрудников осуществляется косметический ремонт (побелка потолков, покраска стен и полов, частичное остекление оконных проемов, текущий ремонт коммуникаций и оборудования, замена освещения).

Материально-техническая база Образовательного комплекса соответствует требованиям СанПиН, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений. Имеется учебно-лабораторное оборудование в кабинетах химии, физики, биологии, географии, оборудование для занятий робототехникой и конструированием. Материально-техническая база учебных кабинетов (ПК, локальная сеть, сеть Интернет, лабораторное оборудование и так далее) позволяет включать учащихся в проектную и исследовательскую деятельность.

На территории Образовательного комплекса имеется футбольное поле, многофункциональная спортивная площадка, силовой городок, полоса препятствий и площадка по отработке ПДД, географическая площадка. Имеющееся оборудование используется для реализации учебных и внеурочных программ.

Для организации питания школьников имеются две столовые (в каждом здании), оснащенные современным оборудованием, заключен договор с ООО «Фабрика социального питания». В СП «Детский сад» для организации питания воспитанников

имеются пищевые блоки (в каждом здании). Питание обучающихся и воспитанников осуществляется в соответствии с требованиями.

Образовательный комплекс в течение учебного года осуществляет организованный подвоз школьников, проживающих в с. Теплый Колодезь, м-не Юбилейный, в школу и обратно. Для организации подвоза имеется 3 автобуса, в штатном расписании 3 ставки водителя. Но по факту подвоз осуществляется силами только одного водителя (2 вакансии).

Библиотека Образовательного комплекса обеспечивает доступ участников образовательного процесса к печатным и цифровым информационно-образовательным ресурсам по всем предметам учебного плана. Библиотека подключена к локальной сети с выходом в Интернет. Имеется книгохранилище.

Библиотечный фонд учебной, художественной и методической литературы насчитывает 44089 экземпляров, в том числе учебников – 31763, фонд художественной литературы – 8443 экземпляров, учебных пособий – 3153 экземпляров, справочной литературы – 730 экземпляров.

Педагогический коллектив Образовательного комплекса «СтартУМ» насчитывает 160 человек, из них:

- административный персонал – 9,
- педагогический персонал СП «Средняя общеобразовательная школа» – 92,
- педагогический персонал СП «Детский сад» – 44,
- педагогический персонал СП ДО «СЮТ» – 15.

Основа педагогического коллектива – высокопрофессиональные специалисты. 90% педагогических работников имеют высшее образование, 74% - квалификационные категории (из них 68% - высшую). 17,5% педагогов награждены ведомственными знаками отличия («Почетный работник общего образования РФ» - 8, «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» - 8, «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» - 5, «Отличник профессионально-технического образования Российской Федерации» - 1, «Почетная грамота Министерства образования (просвещения) Российской Федерации» - 6), 3 педагога являются победителями конкурсного отбора лучших учителей Белгородской области, 1 педагог – Почетный наставник Белгородской области.

Педагогический коллектив ведёт активную работу по изучению и внедрению в практику инновационных технологий. Для организации инновационной деятельности, научно-методического и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ в Образовательном комплексе создан методический совет, сформировано 7 методических объединений учителей-предметников СП «Средняя общеобразовательная школа», 2 методических объединения классных руководителей, МО педагогов, работающих с детьми с РАС, МО руководителей НОУ, 2 методических объединения педагогов дополнительного образования СП «СЮТ», организована работа творческих групп педагогов, постоянно действующих семинаров.

100% педагогов активно используют методы и приёмы системно-деятельностного подхода, информационно-коммуникационные технологии, проектные технологии, технологию уровневой дифференциации, игровые технологии и другие.

Коллектив Образовательного комплекса участвует в реализации региональных и муниципальных проектов («Сопровождение профессионально-личностного самоопределения школьников в профильных психолого-педагогических классах», «Разработка и внедрение в деятельность общеобразовательных организаций механизма наставничества «Школьник - молодой педагог - опытный наставник», «Создание непрерывной системы обучения навыкам будущего воспитанников детских садов и школьников Белгородской области», «Сопровождение профессионального самоопределения учащихся с использованием возможностей Образовательного комплекса «СтартУМ», «Организация методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся в условиях муниципальной системы

образования», «Обучение детей дошкольного возраста плаванию через организацию сетевого взаимодействия дошкольных учреждений», «Создание комплексной системы профориентации на медицинские специальности в образовательных организациях Губкинского городского округа», «Академия профессий» (Организация ранней профессиональной ориентации воспитанников дошкольных учреждений Губкинского городского округа) и другие).

В 2020 году коллектив образовательной организации стал победителем Конкурсного отбора на предоставление в 2020-2021 годах грантов из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам в рамках реализации мероприятия «Развитие и распространения лучшего опыта в сфере формирования цифровых навыков образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам, имеющих лучшие результаты в преподавании предметных областей «Математика», «Информатика» и «Технология» в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Коллектив Образовательного комплекса результативно участвует в профессиональных и творческих конкурсах. В течение трех лет образовательная организация становилась: победителем грантового конкурса социально-ориентированных проектов УК «Металлоинвест» «Вместе! С моим городом» (2022 год, 2023 год, 2024 год), победителем грантового конкурса компании «МЕТАЛЛОИНВЕСТ» «Вместе! С образованием» (2023 год, 2024 год), победителем муниципального конкурса школьных команд «Мастерство и творчество» (2023 год), призером регионального этапа межрегионального конкурса «Вифлеемская звезда» (2023 год), финалистом Всероссийского конкурса «Лучшие практики наставничества» (2023 год).

С 2022 года Образовательный комплекс является муниципальной опорной площадкой по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Губкинского городского округа по направлению «креативное мышление», центром методического сопровождения педагогов дошкольных образовательных организаций по организации деятельности детских движений «Юный патриот», с 2024 года – базовой (стажировочной) образовательной организацией Белгородского института развития образования, ресурсной площадкой по теме «Организация деятельности групп оздоровительной направленности в ДОО для детей с нарушением пищевого поведения (дефицит массы тела или избыток массы тела)» (региональный уровень), центром методического сопровождения педагогов по организации деятельности детских движений «Юный патриот» (муниципальный уровень).

На базе Образовательного комплекса регулярно проводятся муниципальные семинары («Наставничество в образовательной организации: основы, практика, результат», «Роль цифрового образования в системе подготовки кадров для социально-экономического развития региона», «Организация сетевого взаимодействия Центра цифрового образования IT-куб и Центров образования «Точка роста», «Практика реализации технологии Lego-конструирования как эффективное средство развития конструктивных способностей и технического творчества дошкольников», «Реализация модели сетевого взаимодействия дошкольных образовательных организаций по обучению плаванию детей старшего дошкольного возраста»), Фестиваль педагогических практик по формированию у обучающихся функциональной грамотности (креативное мышление), на постоянной основе работает муниципальный педагогический клуб наставничества «НАШЕДЕЛО.ГГО» и школа наставничества «Молодость и опыт» (руководители Мотынга Е.А., Калинина Е.И.).

В Образовательном комплексе «СтартУМ» обучается 2717 обучающихся, из них в СП «Детский сад» - 247, СП «Средняя общеобразовательная школа» - 1373, в СП ДО «СЮТ» - 1097.

Мониторинг качества знаний за 3 года

	Показатели	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	Количество учащихся	1079	1336	1373
	- из них аттестовывались	940	1072	1221
2	Количество классов	42	53	54
3	Количество отличников	163 (17,3%)	137 (12,7%)	138 (11,3%)
4	Качество знаний:			
	– НОО	78,9%	74,8%	73,1%
	– ООО	62,5%	56,7%	54%
	– СОО	88,5%	69,4%	77,6%
5	Качество знаний по школе	70,2%	70,7%	61,8%
6	Успеваемость	100%	100%	100%
7	Количество медалистов	5	3	6

За последние три года 14 выпускников награждены медалью «За особые успехи в учении». Более 92% выпускников поступают в высшие учебные заведения, более 70% из них учатся на бюджетной основе. Средний балл ЕГЭ:

предмет	2023						2024					
	средний балл (город/ школа)		доля высокобалльников (город/ школа) (%)		доля не преодолевших порог (город/ школа) (%)		средний балл (город/ школа)		доля высокобалльников (город/ школа) (%)		доля не преодолевших порог (город/ школа) (%)	
русский язык	71,6	65,6	27,89	14,3	0,3	0	69,03	63,1	28,65	25	0,29	0
математика	54,52	57,5	2,63	7,7	7,89	15,4	64,64	60,1	17,61	33,3	2,52	11,1
обществознание	60,7	52,2	18,29	18,2	16	36,4	62,81	60,3	15,7	21,4	11,05	7,1
история	57,14	35	12,24	0	8,16	0	63,42	72,5	23,73	50	6,78	0
физика	56,88	54,9	2,04	14,3	0	0	62,34	0	14,29	0	1,79	0
химия	59,27	0	15,25	0	18,6	0	64,43	39	27,66	0	12,77	0
биология	53,85	0	3,8	0	11,25	0	61,94	51,3	22,06	33,3	7,35	33,3
география	54,33	0	0	0	0	0	55,13	0	12,5	0	0	0
информатика	59,31	67,5	11,1	0	11,1	0	57,74	56,9	17,39	14,3	13,04	14,3
литература	69,19	69,5	33,33	18,2	3,7	0	60,52	40	14,81	0	0	0
английский язык	67,4	72	22,58	0	0	0	63,7	40	20	0	0	0

Однако не все выпускники на ГИА смогли подтвердить свои итоговые результаты. Проблемы в сдаче ГИА связаны с неоднородным составом выпускных классов и снижением объективности текущей и итоговой оценки, связанной с существенным обновлением педагогического коллектива.

Обучающиеся Образовательного комплекса «СтартУМ» являются победителями и призерами олимпиад и конкурсов различного уровня. Ежегодно ученики школы участвуют во Всероссийском конкурсе «Большая перемена» среди обучающихся 8-10 классов (2022 год – 5 полуфиналистов, 2 финалиста, 2023 год – 4 полуфиналиста, 2 финалиста, 2024 год – 1 призер финального этапа). По результатам 2023-2024 учебного года двое обучающихся являются стипендиатами Губернатора Белгородской области, семь человек – стипендиатами Главы администрации Губкинского городского округа.

Педагогический коллектив Образовательного комплекса «СтартУМ» ведет системную работу по развитию интеллектуальных и творческих способностей детей, большое внимание уделяет патриотическому и духовно-нравственному воспитанию обучающихся, формированию навыков здорового образа жизни. В Образовательном

комплексе работает более 85 творческих объединений, секций и клубов, в которых занимается 100% обучающихся.

Особое внимание в Образовательном комплексе сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с отклонениями в поведении, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев, детей, проживающих в малоимущих семьях, и других категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Образовательный комплекс тесно взаимодействует с семьей. Система школьного управления становится более открытой для родителей и общества, центром общественного, инновационного взаимодействия, социокультурным центром. Воспитательная работа учреждения отличается богатством традиций и разнообразием форм и методов работы, но необходимо повысить уровень вовлеченности обучающихся и родителей, развивать новые формы взаимодействия и сотрудничества.

По результатам проведенной в июне 2024 года самодиагностики определено исходное состояние Образовательной организации соответствия модели «Школы Минпросвещения России» (187 баллов, высокий уровень) На момент окончания срока реализации Программы развития планируется улучшить имеющийся уровень и набрать не менее 201 балла.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	«Знание»	Высокий уровень, 45 б. – Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. – Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов. – 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. – Обеспечено учебниками в полном объеме. – Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня предусмотрено. – Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс. – 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. – 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования. – Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных	Высокий уровень, 48 б. (+3) – Повышен интерес и мотивация обучающихся и родителей (законных представителей) к углубленному изучению отдельных предметов. Повышена мотивация учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне. Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс. – Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. – Разработана и внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение

	(при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы). – Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. – Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов. – Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании. – Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании. – Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. – Участие обучающихся в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников. – Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. – Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ. – Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) в течение 2-х и более лет. – Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам. – Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (полностью). – Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. – С целью обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на официальном сайте общеобразовательной организации создан информационный блок с регулярно обновляемой информацией. – ОО обеспечена учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации. – ТСО оснащены как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. – Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных	школьников. – 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
--	---	---

		образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. – Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. – Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	
2	«Здоровье»	Высокий уровень, 21 б. – 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. – Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. – Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств – более 5 мероприятий в год. – Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация. – Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия). – От 5 до 9 видов спорта в ШСК – Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия – Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) на муниципальном уровне. – Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне. – 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением. – Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога – Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.	Высокий уровень, 23 б. (+2) – Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на региональном уровне. – Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на региональном уровне (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и «Всероссийских спортивных играх школьников», «Президентские спортивные игры»).

3	«Творчество»	Высокий уровень, 28 б. – Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся – 77% и более. – Реализация дополнительных общеобразовательных программ - программы разработаны и реализуются по 6 направленностям. – Наличие 3 и более технологических кружка. – Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне. – Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне. – Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией. – Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) – 5 и более. – Функционирование школьного театра – Функционирование школьного музея – Функционирование школьного хора – Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.) – Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации – 30% и более. – Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. – более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	Высокий уровень, 29 б. (+1) – Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями.
4	«Воспитание»	Средний уровень, 19 б. – Использование государственных символов при обучении и воспитании. – Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. – Реализация календарного плана воспитательной работы. – Функционирование Совета родителей. – Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. – Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. – Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.). – Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма. – Организация летних тематических смен в	Высокий уровень, 21 б. (+2) – Реализуется 1 программы краеведения и 1 программы школьного туризма. – Наличие школьного военно-патриотического клуба.

		школьном лагере. – Функционирование Совета обучающихся. – Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых. – Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. – Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) – Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.). – Участие обучающихся в волонтерском движении. – Отсутствие школьных военно-патриотических клубов.	
5	«Профориентация»	Высокий уровень, 12 б. – Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ). – Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (заместитель директора). – Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. – Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, IT, педагогические). – Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. – Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. – Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. – Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. – Не участие обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. – Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. – Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. – Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. – Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее». – Не участие обучающихся в чемпионатах по	Высокий уровень, 13 б. (+1) – Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. – Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпискс (при наличии обучающихся соответствующих возрастных групп).

		профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.	
6	«Учитель. Школьная команда»	Средний уровень, 24 б. – Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты). – Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта). – Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы). – Наличие методического совета, методических объединений учителей. – Наличие методических объединений классных руководителей. – Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. – Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты, составляет 4%. – Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) составляет не менее 60%. – Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) составляет не менее 60%. – Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) составляет не менее 60%. – Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) составляет 100%. – Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) прошел 1 человек. – Участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне.	Высокий уровень, 27 б. (+3) – Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты, составляет от 5% до 9% и более. – Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) составляет не менее 80%. – Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) составляет не менее 80%.

		– Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне.	
7	«Школьный климат»	Высокий уровень, 18 б. – Наличие в общеобразовательной организации штатного педагога-психолога. – Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании, составляет 90 % и более. – Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. – Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. – Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога, квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог». – Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда, квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог» – Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога. – Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). – Выделены и оснащены тематические пространства для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное). – Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. – Выделены и оснащены тематические пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов. – Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли в образовательной среде. – Профилактика девиантного поведения обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов).	Высокий уровень, 19 б. (+1) – Реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения обучающихся.

8	«Образовательная среда»	Высокий уровень, 20 б. – Наличие локального акта образовательной организации, регламентирующего ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. – Наличие подключения образовательной организации к высокоскоростному интернету. – Предоставляется безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет. – Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». – 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум». – 100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. – Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами. – Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел. – Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр. – Реализуется модель «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня (в группах по присмотру и уходу за детьми). – Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации. – Функционирует Управляющий совет ОО.	Высокий уровень, 21 б. (+1) – Не менее 75% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».
	ИТОГО	Высокий уровень, 187 б. (из 213 б.)	Высокий уровень, 201 б.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
«Знание»	Творческая команда управленцев. Четкое распределение обязанностей между	Реализация методических рекомендаций по применению сетевой	Совершенствование системы сопровождения развития детей с	Снижение контингента обучающихся из-за перехода в

	членами администрации. Реализация единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы). Наличие системы олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней, различной направленности для всех категорий учащихся. Создание условий для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ, инвалидностью со стороны ППк школы. Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ	формы реализации образовательных программ. Рост количества детей с ОВЗ. Недостаточный уровень квалификации педагогов школы для подготовки детей к региональному и заключительному этапам ВСОШ. Недостаточный уровень подготовленности педагогов к разработке ИУП для одаренных детей. Кадровый дефицит специалистов (учителей-предметников).	ОВЗ. Расширение партнерских связей с высшими учебными заведениями. Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с более активным привлечением социальных партнеров, разработка сетевых программ подготовки детей к олимпиадам. Разработка ИУП для обучающихся. Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.	другие образовательные учреждения и как следствие ужесточение конкуренции на рынке образовательных услуг. Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности. Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу. Профессиональное выгорание.
«Воспитание»	Реализуется программа воспитания по всем направлениям, реализуется календарный план воспитательной работы. Функционирует Совет родителей. Имеется советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Создано первичное отделение «Движение первых». Участие в реализации проекта «Орлята России» Наличие	Недостаточное включение педагогов в реализацию новых воспитательных проектов. Наличие обучающихся, приглашаемых на заседания Совета Профилактики безнадзорности и правонарушений с нарушениями правил внутришкольного распорядка. Неоднородность условий семейного воспитания	Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы. Организация встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, СВО, участники боевых действий, работники культурно-досуговых учреждений и т.д.). Вовлечение родителей в	Негативное воздействие социума. Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях. Сложная политическая ситуация. Изменение социально-экономической ситуации в стране и регионе.

	представительств детских и молодежных общественных объединений. Организация летних тематических смен в школьном лагере. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.). Участие обучающихся в волонтерском движении.		воспитательную работу комплекса, создание новых форм взаимодействия семьи и школы.	
«Здоровье»	Доступность спортивной инфраструктуры на территории ОО. Организация на высоком уровне просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, реализация программы здоровьесбережения. Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня, проведение Дней здоровья. Наличие ШСК.	Недостаточный уровень мотивации учащихся к занятиям спортом. Недостаточный уровень вовлеченности обучающихся к сдаче нормативов ВФСК «ГТО»	Включение в План родительского просвещения мероприятий, стимулирующих повышение внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности. Вовлечение в мероприятия по формированию основ ЗОЖ большого числа учащихся и родителей. Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Участие Обучающихся в массовых физкультурноспортивных мероприятиях на региональном уровне.	Перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью. Нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей.

«Творчество»	Наличие в структуре Образовательного комплекса СП «СЮТ», Центра цифрового образования «ИТ-куб». Наличие педагогов дополнительного образования (штатных). Реализация дополнительных общеобразовательных программ различной направленности. Наличие театра, хора, музея и т.д. Наличие победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов, конференций.	Неравномерное развитие направлений дополнительного образования. Недостаточная популяризация участия в конкурсах технической направленности.	Проведение родительского просвещения. Сетевое взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования	Высокая учебная нагрузка школьников и педагогов. Низкая активность учащихся
«Профориентация»	Наличие педагогов-навигаторов (пройдена программа переподготовки). Реализация программ «Россия – мои горизонты» и проекта «Билет в будущее» (6-11 класс). Реализация предпрофильной подготовки с 7 класса и профильного обучения в 10-11 классах. Открыты предпрофессиональные классы (педагогический, инженерный). Реализуются программы профессионального обучения старшеклассников («Младший воспитатель»,	Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения. Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации учащихся. Организация профессиональных проб. Вовлечение родителей в профориентационную деятельность школы. Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами.	Отсутствие заинтересованности у родителей в участии учащихся в профориентационной смене, в конкурсах профессионального мастерства, профессионально-практической направленности. Отсутствие мотивации у обучающихся. Негативное влияние социума.

	«Кондитер», «Водитель автомобиля»). Реализуются сетевые договоры о взаимодействии с ВУЗами и Колледжами. Наличие соглашений с предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.			
«Учитель. Школьная команда»	Организация наставничества молодых специалистов. Результативное участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства. Участие в инновационных проектах регионального уровня. Диссеминация опыта работы на ежегодных региональных семинарах, публикации в профессиональных изданиях. Созданы механизмы морального и материального стимулирования педагогов.	Профессиональное выгорание. Непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Взаимодействие с педагогическими ВУЗами и Колледжами. Открытие психологопедагогических классов. Участие педагогов в конкурсном движении. Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Совершенствование системы наставничества.	Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности. Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу. Высокая учебная нагрузка.
«Школьный климат»	Наличие штатных специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед,	Высокий уровень конфликтности в детских коллективах,	Наличие антибуллинговой программы, программы	Возникновение конфликтных ситуаций между участниками

	учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог), наличие ППк. Наличие специализированных кабинетов, сенсорной комнаты.	проявление агрессивности во взаимодействии обучающихся.	службы медиации и других программ по данному направлению. Наличие психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения. Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений
«Образовательная среда»	Использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в социальных сетях, на сайте, СМИ). Доступ организован к сети Интернет организован ПАО «Ростелеком» путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета, с использованием ЕСПД, скорость не менее 100 Мбит/с. Оснащенность компьютерной техникой. Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов	Имеющаяся компьютерная и мультимедийная техника быстро устаревают, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Имеется разрыв между возможностями, которые предоставляют современные информационные технологии и пониманием частью педагогов всех возможностей их использования в повседневной педагогической практике. Недостаточный уровень использования возможностей ФГИС «Моя школа»	Дальнейшее участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты). Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	Активное использование технических средств обучения увеличивает нагрузку на серверы и, как следствие, приводит к сбою систем, ограничению доступа к ресурсам и потере данных. Перенос сроков капитального ремонта, организация образовательной деятельности в условиях капитального ремонта.

	обучающимися. 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют.	в организации урочной деятельности. Отсутствие капитального ремонта.		
--	--	--	--	--

Анализ SWOT-матрицы позволяет сделать следующие выводы:

- специфика педагогического коллектива позволяет, планировать и реализовывать инновационные изменения, но, однако, для их внедрения необходимо вести научно-методическую работу среди педагогических работников и информационно-разъяснительную работу среди родителей, социальных партнеров;
- основные усилия должны быть сконцентрированы на применение инновационных технологий в образовательной деятельности;
- большее внимание следует уделять повышению квалификации и переподготовки педагогических кадров, формированию управленческих компетенций сотрудников;
- необходимо проводить информационно-разъяснительную работу о стратегии развития и других видах образовательной и управленческой деятельности;
- коллектив образовательной организации заинтересован в создании положительного имиджа, необходимо содействовать этому, применение PR-технологий должно стать обязательным компонентом управленческой деятельности.

На основе проведенных PEST-анализа и SWOT-анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон образовательной организации и сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию дальнейшего развития МБОУ «Образовательный комплекс «СтартУМ». Для того чтобы образовательная организация эффективно развивалась в современных условиях, необходимо:

- развивать управленческие и профессиональные компетенции педагогических работников;
- расширять спектр предоставляемых образовательных услуг за счет интеграции основного и дополнительного образования, разработки и внедрения современных образовательных программ ДО в соответствии с государственной и региональной политикой в сфере образования, с учетом запросов родителей (законных представителей),
- развивать взаимодействие с социальными партнерами, потенциальными работодателями, волонтерским движением, общественными организациями для создания единой развивающей образовательной среды комплекса;
- выстраивать стратегию развития так, чтобы быть современным, востребованными и открытым образовательным пространством для успешного развития.

4. Основные направления развития организации.

«Можно и нужно учить всех детей без исключения,
вне зависимости от их способностей и
склонностей, индивидуальных различий»

Е.А.Ямбург

Программа развития МБОУ «Образовательный комплекс «СтартУМ» разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния Образовательной организации, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностики по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также SWOT-анализ.

Основные ориентиры развития Образовательного комплекса на предстоящий период:

- реализация идеологии единого образовательного пространства,
- создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень развития;
- инновационность реализуемых учебно-воспитательных программ;
- социальная ориентированность: учет потребностей обучающихся и их семей, учет социального окружения, ценности социального партнерства.

Ведущими концептуальными и методологическими положениями, лежащими в основе настоящей Программы, является Концепция «Школы Минпросвещения России». При этом переход на инновационный путь развития предполагает ориентацию на получение новых результатов общего образования в сфере общественных, государственных отношений и в сфере личностного развития обучающихся, поскольку развитие человека является основной целью и необходимым условием прогресса современного общества, абсолютным национальным приоритетом Российской Федерации.

Результаты проведенных современных исследований в теории и практике образования показывают, что успешное функционирование любой системы во многом зависит от эффективности управления. Управление представляет собой целенаправленное воздействие (субъекта управления) на управляемую систему (объекты управления) для достижения желаемого результата. А желаемый результат для любой ОО – это высокое качество образования.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (п. 29 ст. 2 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Таким образом, качество образования – интегративная характеристика, заключающаяся как в обязательствах ОО действовать в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, так и соответствовать ожиданиям обучающихся и их родителей.

Ведущей тенденцией современного образования является создание суверенной

национальной системы образования на основе идей «Школы Минпросвещения России». Образовательный комплекс видит свою миссию в интеграции образовательного пространства с идеями модели эталонной школы, при этом создавая условия для самореализации обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов и социальных проектов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности обучающихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Ценность «активной личности» учащегося в образовательном процессе является важнейшей в развитии комплекса. Анализ потенциала развития Образовательного комплекса показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, Образовательный комплекс позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка, мотивированного на обучение. Мотивация - это внутренняя движущая сила, которая заставляет человека работать над собой и реализовывать свои планы. Этот термин происходит от английского «move» - «двигать». Мотивация – это то, что двигает человеком, заставляет его с завидным упорством и настойчивостью выполнять то или иное задание и идти к поставленной цели. Мотивированный человек легко достигает интеллектуальных, спортивных и творческих успехов.

Портрет будущего выпускника Образовательного комплекса: патриот, носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность к судьбе Родины, в том числе и малой, уважающий ценности иных культур, конфессий, мировоззрений, осознающий глобальные проблемы современности, креативный, мотивированный к познанию, творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними для достижения совместного результата, осознающий себя личностью, социально активный, способный принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность; осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества.

Данный образ выпускника школы определяет необходимость построения образовательного процесса, который максимально способствует становлению выпускника как компетентной, социально интегрированной, творческой, коммуникативной и мобильной личности с устойчивым нравственным поведением, мотивированной на формирование здорового образа жизни, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности современного общества.

Базируясь на ранее реализуемых нами идеях - демократизации школьной жизни, создании здоровьесберегающей среды, внедрении современных образовательных технологий, включении учащихся в исследовательскую деятельность и социальное проектирование, мы предполагаем ввести новые элементы в образовательную среду школы:

- обновить содержание образования с позиции компетентностного подхода и внедрения обновленных ФГОС в соответствии с ФООП,
- модернизировать технологическую сторону образовательного процесса,
- расширить социокультурное воспитательное пространство школы.

Достижение образовательных результатов как Образовательного комплекса, так и отдельного ученика со своими способностями, интересами и особенностями развития, процесс формирования социально значимых умений невозможен без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту.

С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий «Портрет

педагога»:

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения обучающихся и воспитанников в соответствии с уставом Образовательного комплекса и правилами поведения в Образовательном комплексе, эффективно регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Имиджевой характеристикой развития Образовательного комплекса до 2027 года является слоган «От функционирования – к развитию!».

Цель Программы развития – создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов, формирование всесторонне развитой и успешной личности, готовой к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, способной к овладению навыками работы с информацией, обладающей предпосылками научного типа мышления, через модернизацию образовательного и воспитательного пространства школы.

Задачи Программы развития:

1. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.
2. Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.
3. Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.
4. Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.
5. Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно- развивающей работы с детьми-инвалидами,

детьми ОВЗ.

6. Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление, ключевое условие	Возможные действия
«Знание»	– Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. – Разработка и внедрение системы мотивирования обучающихся в целях вовлечения их в олимпиадное движение школьников. – Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. – Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах работы в организации углубленного изучения отдельных предметов, подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». – Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. – Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
«Здоровье»	– Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на региональном уровне. – Проведение мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. – Привлечение социальных партнеров, родителей.
«Творчество»	– Разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческой направленности. – Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. – Заключение договоров о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ. – Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. – Привлечение социальных партнеров, родителей.
«Воспитание»	– Разработка и реализация программ внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму. – Организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму. – Проведение работ по созданию школьного военно-патриотического клуба. – Взаимодействие с родителями в области воспитания.
«Профориентация»	– Участие в проекте «Билет в будущее».

	– Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. – Создание системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству. – Организация участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках, в том числе в виртуальном формате. – Организация участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс (при наличии обучающихся соответствующих возрастных групп).
«Учитель. Школьная команда»	– Организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов, адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. – Организация и проведение мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. – Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников. – Повышение квалификации педагогов в области использования ЦОС. – Организация курсовой подготовки педагогических работников и управленческих кадров по программам повышения квалификации в сфере воспитания. – Вовлечение педагогов в конкурсное движение..
«Школьный климат»	– Обеспечить функционирование службы медиации. – Реализация психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения обучающихся. – Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ. – Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов.
«Образовательная среда»	– Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями) по использованию сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». – Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО. – Использование ГИС «Образование». – Создание пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление, ключевое условие	«ЗНАНИЕ»
Название подпроекта	«От качества условий – к качеству обучения!»
Задачи	✓ Повысить качество образования, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения выявленных образовательных результатов. ✓ Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. ✓ Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования.

	✓ Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся, сформировать систему работы по его повышению. ✓ Развивать сетевые формы реализации образовательных программ. ✓ Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
Планируемые результаты	✓ Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. ✓ Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. ✓ Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. ✓ Положительная динамика результатов образовательной деятельности в ОО (на основе объективных данных). ✓ Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства, результативной работы в инновационном режиме в условиях ФГОС. ✓ Выявление рисков снижения образовательных результатов и организация профилактики рисков снижения образовательных результатов (до 70% к 2026 году). ✓ Выявление ресурсных дефицитов и их устранение (до 70% к 2026 году). ✓ Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	✓ Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям. ✓ Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности. ✓ Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения» (+методические рекомендации). ✓ Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ. ✓ Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов. ✓ Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора Усова Т.В.
Целевые индикаторы результативности	✓ Качества знаний по ОО не ниже 70%. ✓ Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам. ✓ Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты. ✓ Удовлетворенность родителей качеством общего образования. ✓ Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.

	✓ Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. ✓ Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. ✓ Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов. ✓ Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. ✓ Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. ✓ Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды
Система оценки результатов и контроля реализации	Административный контроль в рамках ВСОКО. Внешняя диагностика (РДР, ВПР, ГИА). Контроль выполнения программы осуществляет Управляющий Совет и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Управляющего Совета, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании до 1 апреля каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы.
Магистральное направление, ключевое условие	«ЗНАНИЕ»
Название подпроектов	«Территория доверия»
Задачи	✓ Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. ✓ Регулярно обновлять информацию на официальном сайте общеобразовательной организации. ✓ Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК. ✓ Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью. ✓ Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта ОО в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
Планируемые результаты	✓ Разработка комплекса адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. ✓ Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации. ✓ Разработка специальных дидактических материалов для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК. ✓ Оснащение ОО специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью. ✓ Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта ОО в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	✓ Разработка и внедрение плана мероприятий по развитию инклюзивного образования.

	✓ Разработка (корректировка имеющихся) адаптированных основных общеобразовательных программ. ✓ Разработка (корректировка имеющихся) нормативных актов по вопросам обучения детей с ОВЗ, инвалидностью. ✓ Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации образования учащимися с ОВЗ, инвалидностью. ✓ Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения. ✓ Организовать повышение квалификации и профессиональную переподготовку педагогических работников по организации инклюзивного образования. ✓ Создание на сайте образовательной организации отдельной вкладки для обеспечения информационной открытости инклюзивного образования. ✓ Обновление материально-технической базы.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства, внебюджетные средства
Руководитель проектной группы	Зам. директора Башкатова Ю.И., Кондратьева Т.И.
Целевые индикаторы	✓ Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. ✓ Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. ✓ Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. ✓ Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. ✓ Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. ✓ 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. ✓ Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.
Система оценки результатов и контроля реализации	✓ Соответствие структуры и наполнения АООП и дидактических материалов по предметам и дополнительному образованию требованиям ФГОС. ✓ Целесообразность и своевременность внесения изменений в АООП. ✓ Соответствие материально-технических условий, описанных в АООП, возможностям ОО. ✓ Укомплектованность необходимыми кадрами. ✓ Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов. ✓ Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования .
Магистральное направление, ключевое условие	«ЗДОРОВЬЕ»
Подпроект	«Даешь ЗОЖ!»
Задачи	✓ Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и

	внеурочную деятельность. ✓ Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ. ✓ Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся. ✓ Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях. ✓ Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на региональном уровне. ✓ Увеличение количества победителей и призеров спортивных соревнований на региональном уровне
Планируемые результаты	✓ Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на региональном уровне. ✓ Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на региональном уровне (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и «Всероссийских спортивных играх школьников», «Президентские спортивные игры»).
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	✓ Создание сети физкультурного актива во всех классах, группах. ✓ Содействие открытию спортивных секций. ✓ Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения. ✓ Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся и воспитанников. ✓ Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня. ✓ Проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе. ✓ Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.).
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора Белова С.Ю., руководитель ШСК Красноперов С.В.
Целевые индикаторы	✓ Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 – 1%. ✓ Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта ✓ Доля обучающихся, принимающих участие в физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня. ✓ Доля обучающихся, ставших победителями и призерами спортивных соревнований различного уровня
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг участия в спортивных мероприятиях Профосмотр (состояние здоровья обучающихся и педагогов)
Магистральное направление, ключевое условие	«ЗДОРОВЬЕ»
Подпроект	«Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем»
Задачи	✓ Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО». ✓ Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спортом, ведению ЗОЖ

Планируемые результаты	✓ Увеличение охвата учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» 30% и более. ✓ Развитие координации, гибкости, общей физической выносливости, формирование жизненно важных двигательных умений, необходимых для выполнения нормативов ВФСК «ГТО»
Сроки реализации	2024- 2027
Перечень мероприятий	✓ Регистрация обучающихся и воспитанников, на сайте ГТО. ✓ Запуск подготовки к ГТО в рамках внеурочной деятельности ✓ Прохождение нормативов ГТО ✓ Информационно-разъяснительная работа с обучающимися, родителями.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора Луканов В.Ю., старший воспитатель Картавская И.И.
Целевые индикаторы	Получение более 30% учащихся, получивших подтвержденные знаки «ГТО»
Система оценки результатов и контроля реализации	Регистрация на сайте www.gto.ru более 50% учащихся, выполнение нормативов ВФСК «ГТО», получение знаков «ГТО»
Магистральное направление, ключевое условие	«ТВОРЧЕСТВО»
Подпроект	«Интеллект – талант – личность»
Задачи	✓ Обеспечить функционирование ОО в режиме «Школа полного дня». ✓ Организовать работу не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный хор, школьный пресс-центр (телевидение, газета), школьный музей) ✓ Обеспечить реализацию программ дополнительного образования детей по не менее 6 направленностям. ✓ Развивать сетевое взаимодействие с организациями. ✓ Привлекать обучающихся к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов. ✓ Обеспечить высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров. ✓ Обеспечить участие обучающихся в тематических сменах летнего лагеря
Планируемые результаты	✓ Функционирование ОО в режиме «Школа полного дня», включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. ✓ Функционирование творческих объединений. ✓ Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям; ✓ Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, спорта и т.д ✓ Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров. ✓ Обучающиеся – активные участники тематических смен школьного

	лагеря.
Сроки реализации	2024- 2027
Перечень мероприятий	✓ Реализация дополнительных общеобразовательных программ ✓ Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно- технической, изобретательской, творческой деятельности. ✓ Функционирование школы полного дня, включая организацию системы внеурочной деятельности и дополнительного образования; ✓ Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение; ✓ Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время; ✓ Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов; ✓ Организация тематических смен лагеря с дневным пребыванием детей; ✓ Реализация курсов внеурочной деятельности по направлениям. ✓ Реализация дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора Луканов В.Ю., руководитель СП Матяж Л.В.
Целевые индикаторы	✓ Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование. ✓ Увеличение количества объединений внеурочной деятельности. ✓ Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования. ✓ Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия. ✓ Увеличение количества обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей. ✓ Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. ✓ Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности. ✓ Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней.
Система оценки результатов и контроля реализации	✓ Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием; ✓ Организация школьных творческих объединений; ✓ Организация внеклассных мероприятий и конкурсов; ✓ Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях; ✓ Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня
Магистральное направление, ключевое условие	«ВОСПИТАНИЕ»
Подпроект:	«От качества условий – к качеству воспитания!»

Задачи	✓ Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний). ✓ Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); ✓ Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.
Планируемые результаты	✓ Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность. ✓ Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов. ✓ Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива. ✓ Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях. ✓ Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних ✓ Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания. ✓ Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.
Сроки реализации	2024- 2027
Перечень мероприятий	✓ Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе. ✓ Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений. ✓ Расширение функциональных опций школьного медиацентра. ✓ Организация деятельности школьного хора; ✓ Организация деятельности школьного театра; ✓ Организация деятельности школьного музея. ✓ Создание школьного военно-патриотического клуба. ✓ Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания. ✓ Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания. ✓ Реализация календарного плана воспитательной работы
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора Белова С.Ю., советник директора Матяш И.В.
Целевые индикаторы	✓ Охват детей воспитательными мероприятиями – 100%. ✓ Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием. ✓ Увеличение обучающихся, охваченных деятельностью центров «Точка роста», «IT-куб» или мобильных технопарков «Кванториум» и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных образовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным

	направлениям технологического развития Российской Федерации. ✓ Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе объединений художественной направленности. ✓ Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации. ✓ Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами; ✓ Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции. ✓ Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма. ✓ Увеличение количества школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах. ✓ Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походов. ✓ Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность. ✓ Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей. ✓ Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения и состоящих на учете
Система оценки результатов и контроля реализации	✓ Мониторинг занятости детей. ✓ Мониторинг участия в воспитательных мероприятиях. ✓ Уровень удовлетворенности родителей организаций воспитательного процесса.
Магистральное направление, ключевое условие	«ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»
Подпроект:	«Реализация Профминимума»
Задачи	✓ Расширение возможностей социального партнёрства для реализации профильного и предпрофессионального обучения школьников и обеспечения конкурентоспособности выпускников. ✓ Открытие предпрофессиональных классов.
Планируемые результаты	✓ Повышение мотивации обучающихся в посещении занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. ✓ Договоры о сетевом взаимодействии с ВУЗами и колледжами, а также предприятиями города и иными социальными партнерами. ✓ Организовано профильное и предпрофессиональное обучение, предпрофильная подготовка на основе единой модели профориентации.
Сроки реализации	2024-2027 г.г.
Перечень мероприятий	✓ Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей. ✓ Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям.

	✓ Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы. ✓ Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся. ✓ Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике в рамках проекта «Билет в будущее» (6- 11 классы). ✓ Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее». ✓ Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания. ✓ Участие в федеральном проекте «ПроеКТОрия».
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора Белова С.Ю.
Целевые индикаторы	✓ Доля старшеклассников (10-11 класс) обучающихся в предпрофессиональных классах – не менее 50% ✓ Количество новых договоров с социальными партнерами – не менее 2 ✓ Вовлечены в профориентационные мероприятия 100% школьников 6-11 классов ✓ Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности (+2) ✓ Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов.
Система оценки результатов и контроля реализации	✓ Профориентационная диагностика школьников ✓ Мониторинг трудоустройства
Магистральное направление, ключевое условие	«УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»
Подпроект	«Эффективная команда»
Задачи	✓ Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. ✓ Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. ✓ Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. ✓ Повышение квалификации управленческой команды и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы комплекса. ✓ Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов. ✓ Реализация механизма наставничества. ✓ Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.

Планируемые результаты	✓ Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. ✓ Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива. ✓ Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития ОО. ✓ Рост результативности участия в профессиональных конкурсах
Сроки реализации	2024- 2027
Перечень мероприятий	✓ Обообщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий ✓ Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне. ✓ Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании. ✓ Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, институциональная, самодиагностика) ✓ Разработка ИОМ для педагогов ✓ Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства ✓ Мониторинг методических объединений ✓ Организация работы методических объединений, методических советов учителей и классных руководителей ✓ Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами (до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения ✓ Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). ✓ Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. ✓ Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства ✓ Разработка программ наставничества «учитель- учитель», «учитель-ученик».
Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы, бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора Морослип Е.А.
Целевые индикаторы результативности	✓ Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты, составляет от 5% до 9% и более. ✓ Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) составляет не менее 80%. ✓ Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) составляет не менее 80%. ✓ Не менее 30% педагогов вовлечены в систему наставничества. ✓ Рост числа педагогов, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства
Система оценки результатов и контроля реализации	Диагностика ИКУ Результативность участия в профессиональных конкурсах

Магистральное направление, ключевое условие	«ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»
Подпроект	«Мы вместе»
Задачи	✓ Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся. ✓ Профилактика девиантного поведения обучающихся.
Планируемые результаты	✓ Сформирована образовательная среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовнонравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. ✓ Обеспеченность ОО специалистами для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы ✓ Реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения обучающихся. ✓ Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах ✓ Совершенствование работы службы медиации
Сроки реализации	2024- 2027
Перечень мероприятий	✓ Обеспечение диверсификации уровней психологопедагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). ✓ Комплектование штата ОО специалистами для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы. ✓ Организация и проведение цикла мероприятий «Общение, секреты общения». ✓ Индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешения трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ. ✓ Организация и проведение мероприятий для педагогов (семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»; тренинг «Как справляться с профессиональным выгоранием»), оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям. ✓ Разработка программы и планов мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся
Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы
Руководитель проектной группы	Заместитель директора Кондратьева Т.И., социальный педагог Матяш И.В.
Целевые индикаторы	✓ Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. ✓ Поддержание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих укрепление здоровья учащихся с ОВЗ и инвалидностью. ✓ Повышение уровня мотивации к обучению. ✓ Улучшение психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. ✓ Активизация педагогических работников в участии в мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения.
Система оценки результатов и контроля реализации	✓ Укомплектованность необходимыми кадрами. ✓ Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов. ✓ Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования.
Магистральное направление, ключевое	«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

условие	
Подпроект	«Школа цифрового века»
Задачи	✓ Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. ✓ Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей ✓ Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»
Планируемые результаты	✓ Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса ✓ Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей ✓ Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум»
Сроки реализации	2024- 2027
Перечень мероприятий	✓ Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями) по использованию сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». ✓ Создание учетных записей педагогов для работы в ФГИС «Моя школа». ✓ Использование в работе сервиса и ресурсов подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». ✓ Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций. ✓ Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов, родительских и ученических чатов. ✓ Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы «Сферум» в организации образовательной деятельности. ✓ Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» участниками образовательных отношений. ✓ Создание пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел. ✓ Обновление материальной базы (компьютерной техники).
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Директор Солдатова Т.В., заместитель директора Морослип Е.А.
Целевые индикаторы результативности	✓ Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа» ✓ Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса ✓ Развитие ИКТ-компетенций педагогов
Система оценки результатов и контроля реализации	Рейтинг образовательной организации

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

На уровне Учредителя	✓ Сохранен высокий уровень «Школы Минпросвещения России» (повышен не менее чем на 14 б.) ✓ Образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
На уровне ОО	✓ Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг. ✓ В структуре образовательной организации присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. ✓ Образовательная организация функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. ✓ Обеспечена доступность качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов. ✓ Реализуется углубленное и профильное обучение, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов. ✓ Обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования. ✓ Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. ✓ Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. ✓ Сформирован уклад общеобразовательной организации, поддерживающий ценности, принципы и нравственную культуру всех участников образовательных отношений.
На уровне педагогических работников	✓ Педагог является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. ✓ Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. ✓ Осуществляется поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды. ✓ Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.
На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	✓ Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. ✓ Созданы условия для развития личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей. ✓ Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование

	патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. ✓ Расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
На уровне партнеров	Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты	Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией -5 Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации - 12 Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса – 6 Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся – 6 Локальные нормативные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ – 3 Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся образовательной организации – 1	Положение о медиацентре Положение о военно-патриотическом клубе	-

		Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации – 5 Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения – 2 Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации - 2		
	Программно-методическое обеспечение	Основные образовательные программы – 5 Адаптированные основные образовательные программы – 7 (для детей с задержкой психического развития, детей с ТНР, детей с НОДА, детей с РАС) Рабочие программы предметов, курсов (по всем курсам и предметам учебного плана)	-	-
Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база, ЦОС, учебные кабинеты, ЭОР, ПО. Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам и внеурочной деятельности	ОО располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса.	Необходим капитальный ремонт зданий, приобретение мебели и оборудования, отвечающих этапам Программы развития. Учебники и учебные пособия по курсам внеурочной деятельности	Бюджетные средства
Кадровые ресурсы	Педагогические работники, АУП	• административный персонал – 9,	Учитель математики, учитель	

		• педагогический персонал СП «Средняя общеобразовательная школа» – 92, • педагогический персонал СП «Детский сад» – 44, • педагогический персонал СП ДО «СЮТ» – 15.	информатики, педагог-психолог, старший вожатый	
Финансовые ресурсы	Бюджетные внебюджетные средства. Средства грантов.	Бюджетные средства	Внебюджетные средства. Средства грантов.	Участие в грантовых конкурсах. Реализация платных образовательных услуг. Поиск других источников внебюджетных средств.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.	Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.	✓ Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями ФГОС. ✓ 100 % освоение обучающимися образовательных программ. ✓ Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам. ✓ Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже показателей по муниципалитету, региону. ✓ Внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов.
Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.	Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.	✓ Повышение доли педагогов, прошедших диагностику профессиональных компетенций на 25%. ✓ Повышение доли педагогов, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты, составляет на 7%. ✓ Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100%). ✓ 100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности. ✓ Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества до 30%.

		✓ Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение ✓ Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня ✓ Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией
Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение	Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.	✓ Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся. ✓ Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы (с 50 до 80 % обучающихся). ✓ Не менее 60% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью. ✓ Повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня на 25 %. ✓ Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня). ✓ Включение 100 % обучающихся в творческую, социально-значимую деятельность в рамках "Движения первых" (детских инициатив).
Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.	Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся	✓ Реализация программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки. ✓ Увеличение численности обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования (с 25 % до 35 %). ✓ Рост количества детей, включенных в программы профессиональной подготовки ✓ Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю. ✓ Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся.
Актуализировать систему психолого-педагогического	Внедрена система психолого-педагогического	✓ Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся. ✓ Повышение психолого-

сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.	сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.	педагогической компетентности участников образовательного процесса. ✓ Адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения). ✓ Повышение общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности. ✓ Увеличение числа положительно решенных проблем и обращений. ✓ Наличие действующей сетевой системы работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.	Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.	✓ Капитальный ремонт зданий. ✓ Обновление материально-технической базы. ✓ Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности, уменьшение количества учащихся и педагогов с заболеваниями различного рода).

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпрограмма «От качества условий – к качеству обучения!» Задачи: ✓ Повысить качество образования, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения выявленных образовательных результатов. ✓ Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. ✓ Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования. ✓ Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся, сформировать систему работы по его повышению. ✓ Развивать сетевые формы реализации образовательных программ. ✓ Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом					Заместитель директора Усова Т.В.	
Реализация в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	Август, ежегодно Сентябрь, 2024		100% реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам	Единые рабочие программы Единые рекомендации по контрольным работам Положение о домашнем задании	Педагогические работники	Заместитель директора Морослип Е.А.
Расширение спектра программ внеурочной деятельности	Август, ежегодно		Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности	Рабочие программы внеурочной деятельности по всем направлениям	Педагогические работники	Заместитель директора Белова С.Ю.
Внесение изменений в Положение о внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта	Август, 2024		Совершенствование системы внутришкольной оценки качества	Обновлённое Положение о ВСОКО	Заместители директора Усова Т.В., Кондратьева Т.И.	Директор

«Школа Минпросвещения России» (+методические рекомендации)			образования			
Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ.	Сентябрь, ежегодно		Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ на 10 %	Договор о сетевой форме реализации образовательных программ	Заместитель директора Морослип Е.А.	Директор школы
Реализация программ с углубленным изучением предметов	Сентябрь, ежегодно		Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов (не менее 2 программа на уровне ОО и не менее 3 программ на уровне СО)	Программы с углубленным изучением отдельных предметов на уровне ОО и СО	Педагогические работники	Заместитель директора Морослип Е.А.
Совершенствование материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов	Ноябрь, 2024 далее ежегодное обновление		Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды	Аналитическая справка, паспорт учебного кабинета	Заместитель директора по АХЧ, заведующие учебными кабинетами	Директор
Подпрограмма «Территория доверия» Задачи: ✓ Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. ✓ Регулярно обновлять информацию на официальном сайте общеобразовательной организации. ✓ Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК. ✓ Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью. ✓ Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта ОО в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях					Заместители директора Башкатова Ю.И., Кондратьев Т.И.	
Разработка и внедрение плана	Август, ежегодно		Составлен план	План по развитию	Заместитель	Директор

мероприятий по развитию инклюзивного образования			мероприятий по развитию инклюзивного образования (ежегодно)	инклюзивного образования	директора Кондратьева Т.И., учитель-дефектолог	
Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ	Август, 2024 далее обновление по необходимости		Соответствие структуры и наполнения АООП и дидактических материалов по предметам и дополнительному образованию требованиям ФГОС ОВЗ	АООП	Заместители директора Кондратьева Т.И., Морослип Е.А.	Директор
Разработка (корректировка имеющихся) нормативных актов по вопросам обучения детей с ОВЗ, инвалидностью.	Август, 2024 далее обновление по необходимости		Разработаны локальные акты	Локальные акты	Заместители директора Кондратьева Т.И., Башкатова Ю.И.	Директор
Комплектование ОО специалистами для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы.	Август, 2024 далее обновление по необходимости		Укомплектованность необходимыми специалистами	Штатное расписание, наличие в штате педагогических работников для психолого-педагогического сопровождения	Специалист по кадрам	Директор
Оснащение специального класса техническими средствами обучения.	Август, 2024 далее обновление по необходимости		Соответствие материально-технических условий, описанных в АООП, возможностям образовательной организации	Материально-техническое обеспечение	Заместитель директора по АХЧ	Директор

Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации образования учащимися с ОВЗ, инвалидностью	Апрель, 2024 далее ежегодно		Обеспеченность учебниками и учебными пособиями (100%)	Аналитическая справка	Заведующий библиотекой Пашенко О.С.	Заместитель директора Кондратьева Т.И.
Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения.	В течение всего периода		Не менее 30 % педагогических работников принимают активное участие в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения	Аналитическая справка	Заместитель директора Морослип Е.А., педагоги	Заместитель директора Морослип Е.А.
Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования.	По графику проведения КПК		Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования – 100%. Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов.	Аналитическая справка	Заместитель директора Морослип Е.А.	Директор
Создание на сайте	Сентябрь, 2024		Не менее 1 раза в	Информация на сайте	Учитель	Заместитель

образовательной организации отдельной вкладки для обеспечения информационной открытости инклюзивного образования.			месяц обновление информации на сайте школы		географии Романова Ю.С., педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог	директора Кондратьева Т.И.
Подпрограмма «Даешь ЗОЖ!» Задачи: ✓ Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность. ✓ Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс. ✓ Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ. ✓ Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся. ✓ Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях. ✓ Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на региональном уровне. ✓ Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на региональном уровне.					Заместитель директора Белова С.Ю., руководитель ШСК Красноперов С.В.	
Создание физкультурного актива в классах, группах	Октябрь, 2024 далее ежегодно		Физкультурный актив класса, группы	Физкультурный актив школы	Классные руководители, учителя физической культуры	Заместитель директора Белова С.Ю.
Открытие на базе ОО спортивных секций	Сентябрь, 2024 далее ежегодно		Увеличение спортивных секций на 5-7 % ежегодно	Спортивные секции по различным видам спорта	Учителя физической культуры	Заместитель директора Белова С.Ю.
Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения	Ежемесячно		Приобщение детей к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта	Памятки, буклеты, размещение агитационных материалов на информационных стендах, на официальных	Классные руководители, учителя физической культуры	Заместитель директора Белова С.Ю.

				страницах социальных сетях, на официальном сайте ОО		
Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся и воспитанников	Ежегодно в соответствии календарным планом воспитательной работы		Привлечение не менее 50% обучающихся к мероприятиям	Мониторинг участия, аналитическая справка	Классные руководители, учителя физической культуры	Заместитель директора Белова С.Ю.
Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня	Сентябрь, 2024, далее ежегодно		Работа школьного спортивного клуба	Анализ работы ШСК	Учителя физической культуры	Заместитель директора Белова С.Ю., руководитель ШСК
Проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе	Ежемесячно		Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 – 1%.	Информация об уровне заболеваемости	Классные руководители, фельдшер	Заместитель директора Белова С.Ю.
Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.).	Ежегодно, по плану воспитательной работы		Школьный лагерь (тематические смены) Дополнительное образование по направлению туризм Дополнительное образование по физкультурному направлению	Программа работы школьного лагеря Программы дополнительного образования Мониторинг оздоровления детей	Заместитель директора Башкатова Ю.И., Белова С.Ю., учителя физической культуры	Директор
Подпрограмма «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем» Задачи: ✓ Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО». ✓ Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спортом, ведению ЗОЖ.					Заместитель директора Луканов В.Ю., старший воспитатель Картавская И.И.	

Регистрация обучающихся и воспитанников на сайте ГТО	Сентябрь, 2024, далее ежегодно		100% обучающихся зарегистрированы на сайте ГТО	Информационная справка	Классные руководители, воспитатели, учителя физической культуры, инструкторы	Заместитель директора Луканов В.Ю., старший воспитатель Картавская И.И.
Подготовка к ГТО в рамках внеурочной деятельности	В течение года		Внеурочная деятельность спортивно-оздоровительной направленности	Программы внеурочной деятельности	Заместитель директора Белова С.Ю., учителя физической культуры	Заместитель директора Луканов В.Ю.
Сдача нормативов ГТО	Октябрь-март, ежегодно		Не менее 75 % обучающихся сдали нормативы ГТО, более 30% обучающихся получили знак ГТО	Мониторинг сдачи нормативов ГТО	Учителя физической культуры	Заместитель директора Луканов В.Ю.
Информационно-разъяснительная работа с обучающимися, родителями	Постоянно		Охват не менее 90% родителей и обучающихся информационно-разъяснительной работой по приобщению детей к систематическим занятиям физической культурой	Памятки, буклеты, размещение агитационных материалов на информационных стендах, на официальных страницах социальных сетях, на официальном сайте ОО	Классные руководители, учителя физической культуры	Заместитель директора Луканов В.Ю.
Подпрограмма «Интеллект – талант – личность» Задачи: ✓ Обеспечить функционирование ОО в режиме «Школа полного дня». ✓ Организовать работу не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный хор, школьный пресс-центр (телевидение, газета), школьный музей)					Заместитель директора Белова С.Ю., руководитель СП Матяж Л.В.	

✓ Обеспечить реализацию программ дополнительного образования детей по не менее 6 направленностям. ✓ Развивать сетевое взаимодействие с организациями. ✓ Привлекать обучающихся к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов. ✓ Обеспечить высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров. ✓ Обеспечить участие обучающихся в тематических сменах летнего лагеря.						
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Август-сентябрь, 2024, далее ежегодно		Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования	Программы дополнительного образования	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора Белова С.Ю.
Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности	Октябрь, 2024		Разработан локальный акт	Локальный акт	Заместители директора Белова С.Ю., Морослип Е.А.	Директор
Функционирование школы полного дня, включая организацию системы внеурочной деятельности и дополнительного образования	Август, 2024, далее ежегодно		Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня до 100%	План работы в режиме школы полного дня	Заместитель директора	Директор
Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение	Март-апрель, 2025, далее ежегодно		100 % обучающихся охвачены психолого-педагогической диагностикой	Аналитическая справка по результатам диагностики	Педагоги-психологи	Заместитель директора Белова С.Ю.

Организация занятости обучающихся во внеурочное время	Октябрь, 2025, далее ежегодно		способностей Увеличение доли обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей до 80%. Участие не менее 80% обучающихся в школьных мероприятиях по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	Результаты мониторинга	Классные руководители	Заместители директора Башкатова Ю.И., Белова С.Ю.
Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов	Постоянно		Ежегодно увеличение на 3% количества детей, проявляющих свои интеллектуальные или иные способности	Банк одаренных детей	Педагогические работники, классные руководители	Заместитель директора Морослип Е.А.
Организация тематических смен в школьном лагере	Апрель-май, 2025, далее ежегодно		Тематические смены, охват детей	План работы лагеря школьного лагеря, мониторинг оздоровления	Начальник школьного лагеря, педагогические работники	Заместители директора Башкатова Ю.И., Белова

						С.Ю.
Реализация курсов внеурочной деятельности по направлениям, программ дополнительного образования	Август-сентябрь, 2024, далее ежегодно		Увеличение количества объединений внеурочной деятельности и дополнительного образования	Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования	Педагогические работники	Заместитель директора Белова С.Ю.
Подпрограмма «От качества условий – к качеству воспитания!» Задачи: ✓ Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний). ✓ Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие). ✓ Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.					Заместитель директора Белова С.Ю., советник директора Матяш И.В.	
Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе	Сентябрь-июнь, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты	Анализ воспитательной работы	Классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора Белова С.Ю.
Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных	Сентябрь-июнь, 2024-2025 учебный год,		Рост количества участников школьных	Анализ воспитательной работы	Советник директора Матяш И.В., классные	Заместитель директора Белова С.Ю.

движений	далее ежегодно		общественных объединений не менее чем на 10% ежегодно		руководители	
Создание и расширение функциональных опций школьного медиацентра	Сентябрь, 2025		Создан школьный медиацентр	Локальный акт о создании школьного Медиацентра, план работы	Заместитель директора Белова С.Ю.	Директор
Организация деятельности школьного хора	Ежегодно		Школьный хор	Мониторинг деятельности	Руководитель школьного хора	Заместитель директора Белова С.Ю.
Организация деятельности школьного театра	Ежегодно		Школьный театр	Мониторинг деятельности	Руководитель школьного театра	Заместитель директора Белова С.Ю.
Организация деятельности школьного музея	Ежегодно		Школьный музей	Мониторинг деятельности	Руководитель школьного музея	Заместитель директора Белова С.Ю.
Создание и организация деятельности военно-спортивного клуба	2027 год		Военно-спортивный клуб	Нормативная база, план работы	Заместители директора Белова С.Ю., Луканов В.Ю.	Директор
Организация информационно-просвещения родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания	Сентябрь-июнь, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания.	Информация на официальных страницах социальных сетей и на официальном сайте ОО	Классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора Белова С.Ю.
Повышение квалификации педагогических работников и	2024-2027, в соответствии с		100% педагогических работников прошли	Удостоверения, свидетельства,	Педагогические работники	Заместители директора

управленческой команды в сфере воспитания	графиком		курсы повышения квалификации по вопросам воспитания	аналитическая справка		Белова С.Ю., Морослип Е.А.
Реализация календарного плана воспитательной работы	Сентябрь-июнь, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей	Анализ воспитательной работы	Классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора Белова С.Ю.
Подпрограмма «Реализация Профминимума» Задачи: ✓ Расширение возможностей социального партнёрства для реализации профильного и предпрофессионального обучения школьников и обеспечения конкурентоспособности выпускников. ✓ Открытие предпрофессиональных классов.					Заместитель директора Белова С.Ю.	
Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы	Сентябрь, 2024, далее ежегодно		Доля обучающихся охваченных программами ВД, направленных на расширение представлений о мире профессий составляет не менее 80%	План профориентационной работы	Заместитель директора Белова С.Ю.	Директор
Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор»	По отдельному графику		Не менее 25% классных руководителей 6-11 классов прошли КПК «Учитель- навигатор»	Информация о курсах повышения квалификации	Классные руководители	Заместитель директора Белова С.Ю.

Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся	Февраль-март, 2025, далее ежегодно		Увеличение доли до 65% обучающихся, охваченных мероприятиями	Договора о сетевом взаимодействии с партнёрами-предприятиями	Заместитель директора Белова С.Ю.	Директор
Участие обучающихся в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы)	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Увеличение на 25% количества участников профориентационных мероприятий	Информация о мероприятиях	Классные руководители, педагоги-навигаторы	Заместитель директора Белова С.Ю.
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Не менее 30% обучающихся 6-11 классов приняли участие профессиональных пробах	Информация о мероприятиях	Классные руководители, педагоги-навигаторы	Заместитель директора Белова С.Ю.
Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	Ежегодно		Увеличение на 30% доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Билет в будущее», или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов	Информация о мероприятиях	Классные руководители, педагоги-навигаторы	Заместитель директора Белова С.Ю.
Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Увеличение количества программ, направленных на расширение	Анализ воспитательной работы	Классные руководители	Заместитель директора Белова С.Ю.

			представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности			
Психологическое и тьюторское сопровождения выбора профессии	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Увеличение доли обучающихся до 100%	Анализ работы педагогов-психологов	Педагоги-психологи, классные руководители	Заместитель директора Белова С.Ю.
Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Увеличение на 25% количества участников профориентационных мероприятий	Рабочие программы учебных предметов	Педагогические работники	Заместитель директора Морослип Е.А.
Участие в федеральном проекте «ПроеКТОрия»	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Увеличение на 30% доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов.	Информация об участии в проекте «ПроеКТОрия»	Классные руководители	Заместитель директора Морослип Е.А.
Подпрограмма «Эффективная команда» Задачи: ✓ Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. ✓ Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. ✓ Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию					Заместитель директора Морослип Е.А.	

штатного расписания. ✓ Повышение квалификации управленческой команды и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы комплекса. ✓ Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов. ✓ Реализация механизма наставничества. ✓ Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.						
Обобщение актуального педагогического опыта педагогов	2024-2027, в течение года		Не менее 75 % педагогических работников обобщили опыт на уровне ОО	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора Моролсип Е.А.
Формирование банка лучших практик ОО и их представление на различных уровнях	2025-2027		Не менее 15 % педагогических работников обобщили опыт на муниципальном и (или) региональном уровне	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора Морослип Е.А.
Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, самодиагностика)	2024-2027		Не менее 80 % педагогических работников прошли диагностику профессиональных компетенций	Информация, мониторинг	Педагогические работники	Заместитель директора Морослип Е.А.
Разработка ИОМ для педагогов по результатам проведенной диагностики	2024-2027		Не менее чем для 10% педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных компетенций	ИОМ педагога	Педагогические работники	Заместитель директора Морослип Е.А.
Обеспечение методического	Постоянно		Не менее 25%	Участие в	Педагогические	Заместитель

сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства			педагогических работников принимают участие в конкурсах	конкурсах, мониторинг	работники	директора Морослип Е.А.
Мониторинг деятельности методических объединений	Май, 2025-2027		100% ШМО	Анализ работы ШМО	Руководители ШМО	Заместитель директора Морослип Е.А.
Организация работы методических объединений педагогов, в том числе классных руководителей	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		100% ШМО	Анализ работы ШМО	Руководители ШМО	Заместитель директора Морослип Е.А.
Организация работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		100% «молодых» специалистов включены в различные формы сопровождения	Анализ работы педагогов - наставников	«Молодые» специалисты, педагоги-наставки	Заместитель директора Морослип Е.А.
Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении	Май, 2025, далее ежегодно		Не менее 25% педагогических работников принимают участие в конкурсах	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора Морослип Е.А.
Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах	Январь, 2025		ЛНА	ЛНА	Заместитель директора Морослип Е.А.	Директор
Разработка программ наставничества «учитель-учитель», «учитель-ученик».	Сентябрь-май, 2024 учебный год, далее ежегодно		Не менее 25 % педагогических работников принимают участие в программе «Наставничество»	Система наставничества	Педагогические работники	Заместитель директора Морослип Е.А.

Подпрограмма «Мы вместе» Задачи: ✓ Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся. ✓ Профилактика девиантного поведения обучающихся. ✓ Повысить культуру общения между участниками образовательных отношений.					Заместитель директора Кондратьева Т.И., социальный педагог Матяш И.В.	
Комплектование штата ОО специалистами для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы.	Август 2025, ежегодно		Укомплектованность специалистами	Штатное расписание, приказы о приеме	Специалист по кадрам	Директор
Для обучающихся: ✓ цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»; ✓ индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешения трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ.	Сентябрь-май 2024-2025 учебного года, далее ежегодно		Повышение уровня мотивации к обучению	Анализ работы педагогов-психологов, воспитательной работы	Педагоги-психологи, классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора Белова С.Ю.
Организация и проведение мероприятий для педагогов (семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»; тренинг «Как справиться с профессиональным выгоранием»), оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям.	2024-2027		Проведение мероприятий	Повышение профессионального уровня педагогов, программы мероприятий	Педагоги-психологи, классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора Белова С.Ю.
Организация и проведение мероприятий для родителей (законных представителей), размещение на сайте школы информации по повышению	Сентябрь-май 2024-2025 учебного года, далее ежегодно		Охват информационным просвещением родителей не менее 90%	План работы с родителями, информация на официальном сайте школы	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	Классный руководитель

психологической адаптации						
Подпрограмма «Школа цифрового века» Задачи: ✓ Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. ✓ Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей ✓ Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»					Директор Солдатова Т.В., заместитель директора Морослип Е.А.	
Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями) по использованию сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».	Сентябрь-октябрь 2024, в течение всего периода		Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа» до 100%	Протокол педагогического совета	Педагогические работники, АУП	Заместитель директора Морослип Е.А.
Прохождение курсов повышения квалификации, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций	2024-2027, по отдельному графику		Не менее 80% педагогов	Информация о прохождении КПК	Педагогические работники	Заместитель директора Морослип Е.А.
Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Не менее 80% педагогов	Информация о создании сообществ	Педагогические работники	Заместитель директора Морослип Е.А.
Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе «Сферум»	2024-2027		Не менее 80% педагогов	Развитие ИКТ-компетенций педагогов	Учитель информатики	Заместитель директора Морослип Е.А.
Проведение мастер-классов, занятий с обучающимися с	2024-2027		Не менее 80% педагогов и	Информация о мероприятиях в	Педагогические работники	Заместитель директора

использованием платформы «Сферум»			обучающихся	социальных сетях и на официальном сайте		Морослип Е.А.
Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		100% педагогов, родителей и обучающихся	Аналитический отчёт	Педагогические работники, родители (законные представители), обучающиеся	Заместитель директора Морослип Е.А.
Создание пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел	2024-2027		Обновление образовательного пространства	Материально-техническая база ОО	Заместитель директора по АХЧ	Директор
Обновление материальной базы (компьютерной техники)	2024-2027		Обновление компьютерной техники	Материально-техническая база ОО	Заместитель директора по АХЧ	Директор

