

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГУБКИНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС «СТАРТУМ»
ГОРОДА ГУБКИНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ»

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» августа 2024 г.
Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «ОК «СтартУМ»
Т.В. Солдатова
Приказ от «14» сентября 2024 г. № 674



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Алгоритмика Kids»

Направленность: техническая
Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации: 1 год
Уровень программы: стартовый

Автор-составитель:
Пинчукова Евгения Дмитриевна,
педагог дополнительного образования

Губкин - 2024

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Алгоритмическое мышление является своеобразным искусством размышления, предполагающее в ходе реализации умение грамотного планирования собственных действий, способности прогнозирования различного рода обстоятельств и планирование в соответствии с ними своей деятельности для грамотного распределения личностных ресурсов. Навыки алгоритмического мышления человека способствуют формированию целеустремлённости и сосредоточенности; объективности и точности; логичности и последовательности в планировании и выполнении своих действий; умения чётко и последовательно выражать свои мысли; правильно ставить задачу и находить окончательные пути ее решения; быстро ориентироваться в потоке информации.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Алгоритмика kids» имеет техническую направленность, уровень – стартовый.

Нормативные документы, на основании которых разработана программа:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. № 629);
- Положение о структурном подразделении дополнительного образования «Станция юных техников» МБОУ «Образовательный комплекс «СтартУМ».

Актуальность программы заключается в необходимости формирования у учащихся ИТ-компетенций посредством развития алгоритмического мышления, с целью реализации учащихся в сфере информационных технологий и программирования для эффективного применения полученных знаний в учебной или профессиональной деятельности.

Формирование алгоритмического мышления является одним из ключевых направлений в развитии детей. Владея навыками алгоритмического мышления, ребенку гораздо проще усваивать материал в образовательных учреждениях, поскольку оно позволяет быстро и без лишних усилий структурировать усвояемый материал для успешного применения знаний на практике. Алгоритмическое мышление также является неотъемлемой частью в освоении программирования. Знакомство детей с информационными

технологиями, взаимодействию и умению работать с ними, начиная с дошкольного или раннего школьного возраста - является социальным заказом общества. Это определяет **педагогическую целесообразность** данной программы.

Получение IT-компетенций позволяет привить детям начальные навыки работы с компьютером, программным обеспечением.

Социальная значимость программы заключается в применении как творческих, познавательных, так и логических ресурсов детей для освоения основ алгоритмизации и программирования. С использованием визуально понятной детям среды программирования Scratch, приобретаются основные навыки работы с информационными технологиями и практический опыт применения знаний в решении исследовательских проектных задач.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что она является практико-ориентированной. Учебный материал осваивается не только теорией в формате лекционных презентаций, но и посредством практических работ, позволяющих наиболее глубоко вникнуть в тему. Освоенный учащимися теоретический материал закрепляется в виде практических работ, тестовых заданий по темам, решений кейсов, исследовательских проектов. На практических занятиях учащиеся решают актуальные прикладные задачи. Таким образом, обеспечивается понимание теоретического материала и практическая наработка, закрепляющая изучаемые темы.

Адресат программы: коллектив объединения по интересам комплектуется из учащихся 7-10 лет на добровольной основе без конкурсного отбора.

Формы и режим занятий.

Форма обучения – очная, форма занятий - групповая. Количество человек в группе – не более 12 учащихся.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, с перерывом между занятиями 10 минут. Время непрерывной работы за компьютером для учащихся 8-10 лет составляет не более 30 минут.

Сроки реализации программы: 1 год.

Объем программы. Программа рассчитана на 144 часа.

Цель и задачи программы

Цель – развитие алгоритмического и критического мышлений и получение первичных представлений об информационной деятельности человека.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

Образовательные:

- формирование понимания принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения;

- формирование знаний, умений и навыков грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий;
- формирование базовых знаний основных алгоритмических структур и умения применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;
- формирование умений и навыков составления простых программ по построенному алгоритму на языке программирования Scratch;
- формирование умения грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

Метапредметные:

- развитие образного мышления;
- развитие умения постановки технической задачи, собирать и изучать нужную информацию, находить конкретное решение задачи и реализовывать свой творческий замысел;
- сформировать у учащихся способность к успешной самопрезентации;
- формирование мотивации к профессиональному самоопределению учащихся.

Личностные:

- воспитание умения работать в коллективе с учетом личностных качеств учащихся, психологических и возрастных особенностей;
- воспитание трудолюбия и уважительного отношения к интеллектуальному труду;
- формирование культуры начального программирования.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2		
2.	Введение в ИКТ	18	2	16	Опрос
3.	Цифровая грамотность	22	2	20	Опрос
4.	Текстовые документы.	28	4	24	Опрос
5.	Графический редактор.	28	4	24	Опрос
6.	Работа с презентациями.	22	4	18	Опрос
7.	Алгоритмы. Блок схема.	22	4	18	Опрос

8.	Заключительное занятие.	2	1	2	Тестирование
ИТОГО:		144	26	118	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.

Теория. Инструктаж по ТБ в компьютерном кабинете. Изучение интерфейса среды разработки, назначение ее основных элементов.

Оборудование: Ноутбук, интерактивная панель.

2. Введение в ИКТ

Теория. Понятие «информация». Виды информации по форме представления. Способы организации информации и информационные процессы. Хранение, передача, обработка. Носитель информации. Источник информации, приёмник информации. Способы организации информации: таблицы, схемы, столбчатые диаграммы. Представление информации. Виды информации по способу представления.

Практика. Использовать мышку и набирать текст с клавиатуры. Определять способ восприятия видов информации с помощью различных органов чувств. Уметь классифицировать работу с информацией: хранение, передача, обработка.

Оборудование: Ноутбук, интерактивная панель.

3. Цифровая грамотность

Теория. Аппаратное обеспечение компьютера. Устройства компьютера: микрофон, камера, клавиатура, мышь, монитор, принтер, наушники, колонки, жёсткий диск, процессор, оперативная память, системный блок (описание и назначение).

Практика. Компьютер — универсальное устройство для работы с информацией. Программное обеспечение компьютера (примеры и назначение). Основные элементы рабочего окна программы. Рабочий стол. Ярлык программы. Меню «Пуск», меню программ. Файлы и папки (инструкции по работе с файлами и папками: закрыть, переименовать, создать, открыть, удалить). Поиск информации.

Оборудование: Ноутбук, интерактивная панель.

4. Текстовые документы.

Теория: Знакомство с текстовым процессором. Создание и сохранение текстового документа.

Практика. Интерфейс текстового процессора. Редактирование текста. Инструменты редактирования: удалить, копировать, вставить, разделить на

абзацы, исправить ошибки. Форматирование. Инструменты форматирования: шрифт, кегль, начертание, цвет. Изображения в тексте: добавление, Оборудование: Ноутбук, интерактивная панель.

5. Графический редактор.

Теория: Знакомство с графическим редактором. Создание и сохранение графического файла.

Практика: Стандартный графический редактор. Инструменты графического редактора: заливка, фигуры, цвет, ластик, подпись, кисти, фон, контур фигур, масштаб, палитра. Работа с фрагментами картинок. Копирование фрагмента изображения. Добавление цвета в палитру. Масштабирование изображений. Оборудование: Ноутбук, интерактивная панель.

6. Работа с презентациями.

Теория. Понятие «презентация», виды, структура, последовательность выполнения. Программное обеспечение, используемое в разработке. Спектр инструментов разработки. Возможный функционал.

Практика. Получение навыков по разработке презентаций в различных редакторах. Демонстрация полученных результатов путем самопрезентации. Оборудование: Ноутбук, интерактивная панель.

7. Алгоритмы. Блок схема.

Теория: Алгоритмы и языки программирования. Свойства алгоритмов: массовость, результативность, дискретность, понятность. Понятие «Алгоритм»

Практика: Способы записи алгоритмов. Команда. Программа. Блок-схема. Элементы блок-схемы: начало, конец, команда, стрелка. Построение блок-схемы по тексту. Циклические алгоритмы. Блок-схема циклического алгоритма. Элемент блок-схемы: цикл. Построение блок-схемы циклического алгоритма по блок-схеме линейного алгоритма. Работа в среде формального исполнителя.

8. Итоговое занятие.

Практика. Тестирование, подведение итогов обучения по программе. Оборудование: Ноутбук, интерактивная панель.

Планируемые результаты

По окончании реализации программы планируется достижение образовательных, развивающих и воспитательных результатов.

Предметные:

- Умение различать и использовать обеспечение компьютера.
- Умение пользоваться программным обеспечением компьютера.
- Умение осуществлять простой поиск информации.

- Умение пользоваться различными способами организации информации и информационными процессами.
- Умения различать основные информационные процессы.
- Иметь представление об алгоритмах и языках программирования

Метапредметные:

- Развитое образное мышление.
- Развитое умение постановки технической задачи, собирать и изучать нужную информацию, находить конкретное решение задачи и реализовывать свой творческий замысел.
- Формирование у учащихся способностей к успешной самопрезентации.
- Формирование мотивации к профессиональному самоопределению учащихся.

Личностные:

- Умение работать в коллективе с учетом личностных качеств учащихся, психологических и возрастных особенностей.
- Развитие трудолюбия и уважительного отношения к интеллектуальному труду.
- Формирование культуры начального программирования.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Формы аттестации

В процессе изучения программы для оценки текущей работы используются методы устного, письменного, практического, машинного контроля и самоконтроля. Педагогический контроль осуществляется в несколько этапов и включает в себя несколько уровней.

Виды и формы контроля знаний и навыков учащихся:

Текущий контроль – осуществляется регулярно посредством проведения практических занятий, заключается в ответе учащихся на контрольные вопросы, выполнении практических заданий.

Тематический контроль – определение результатов обучения за определенный раздел программы, проводится посредством выполнения тематических тестов, демонстрации программного продукта.

Итоговый контроль – проводится по окончании обучения по программе, он предполагает комплексную проверку образовательных результатов по всем ключевым целям и направлениям. Проводится посредством выполнения учащимися тестирования.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

При оценке успешности учащегося необходимо понимать, что самой значимой оценкой для него является общественное признание результативности проделанной им работы. Положительной оценки достоин любой уровень достигнутых результатов. Результативность обучения (оценка) дифференцируется по трем уровням (Высокий, Базовый, Низкий).

Контроль освоения обучающимися программы осуществляется путем оценивания ответов на вопросы по теории пройденного учебного материала, а также творческих заданий.

Характеристика и критерии оценки ответов на вопросы по изученным материалам:

Уровень	Характеристика
Высокий	Обучающийся: - полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; - отвечал самостоятельно без наводящих вопросов педагога; - допустил 1-2 неточности, которые легко исправил по замечанию педагога.
Базовый	Обучающийся: - Ответил, удовлетворяя вопрос преподавателя, но допустил ошибку или более двух недочетов/неточностей, которые легко исправил по замечанию преподавателя.
Низкий	Обучающийся: - неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса, поставленного преподавателем; - не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания обязательного уровня сложности по данной теме; - обнаружил незнание/непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

Характеристика и критерии оценки самостоятельной работы:

Уровень	Характеристика
Высокий	Обучающийся самостоятельно правильно выполнил все этапы самостоятельной творческой работы.
Базовый	Обучающийся правильно самостоятельно выполнил свыше 85% работы, но при этом обнаружилось недостаточное владение навыками работы в рамках поставленной задачи.
Низкий	Работа выполнена не полностью, допущены более трех ошибок, но обучающийся владеет основными навыками работы, необходимыми для решения поставленной задачи.

Критерии оценки результата воспитания:

- осознает/не осознает себя членом коллектива объединения;
- с интересом и желанием/без интереса и желания самостоятельно работает при решении учебной задачи, используя ПК в качестве рабочего инструмента;
- активен/пассивен в учебной деятельности, деятельности коллектива;
- проявляет/не проявляет активность и дружелюбие, взаимопомощь в коллективе, уважительное отношение при общении с педагогом, с товарищами;
- проявляет/не проявляет усидчивость, терпение, ответственность, дисциплинированность, самоорганизованность;
- конструктивно/неконструктивно взаимодействует с другими с другими членами коллектива и взрослыми;
- доводит/не доводит начатое дело до конца;
- имеет/не имеет потребность в саморегуляции: ответственность, самоконтроль, терпимость, тактичность, самостоятельность.

Материалы для проведения тематических тестирований:

Фамилия, имя _____

Задание 1. Напиши названия видов информации по способу её восприятия (с помощью органов чувств).

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Задание 2. Соедини стрелками по смыслу.

Источник информации

Приемник информации

Говорит
Читает
Поёт
Наблюдает
Смотрит
Слушает
Объясняет

Задание 3. Найди и соедини стрелкой долговечные носители информации.

Носитель информации

Камень
Флеш-карта
Воздух
Снег
Бумага

Задание 4. Дополни предложение.

Люди используют компьютер чтобы

Задание 5. Укажи порядок действий для сбора и хранения информации.

	Представить информацию на носителе
	Понаблюдать за объектом
	Запомнить информацию

Задание 6. Соедини стрелками по смыслу.

Действия с информацией

Действия с предметами

Рисовать
Строить дом
Решать задачу
Есть яблоко
Писать
Наблюдать за котом

Задание 7. Представь рисунком текстом и числом информацию о том, сколько тебе лет.

Рисунок (графические данные)	Текст (текстовые данные)	Число (числовые данные)

Задание 8. Обработай информацию.

Представь себе треугольник и квадрат. Преобразуй свой мысленный образ в графические данные и текстовые данные.

Это графические данные	Это текстовые данные

Задание 9. Дополни таблицу.

Объект	Общее имя	Собственное имя	Свойства
		облепиха	

	человек		
---	---------	--	--

Задание 10. Ответь на вопросы.

а) Какое свойство указывает на форму объекта?

- круглый
- синий
- далёкий
- полезный

б) Какое свойство указывает на размер объекта

- круглый
- синий
- большой
- нужный

Задание 11. Дополни таблицу.

Объекты	Общее свойство	Отличительное
Вишня		
Апельсин		

Задание 12. Дима пришел в магазин купить чистую видеокассету, чтобы записать на нее новогодний праздник.

Отметь, какую кассету следует купить Диме, если продолжительность фильма 1 час 50 мин.

- 30 мин
- 90 мин
- 120 мин
- 180 мин
- 240 мин

Назови объект задачи _____.

Задание 13. Выбери правильное утверждение.

- Компьютер служит или для хранения, или для обработки, или для передачи информации.
- Компьютер служит и для хранения, и для обработки, и для передачи информации

Задание 14. Выбери верный ответ.

а) Системные программы служат для

- Создания новых программ
- Обеспечения работы компьютера
- Решения задач пользователя

б) Для работы со звуком служат

- Колонки, микрофон и наушники
- Клавиатура и мышь
- Принтер и сканер

Задание 15. Дополни предложения. Воспользуйся словами для справки.

а) Системные _____ нужны для обеспечения нормальной работы _____.

б) К системным программам относятся: _____ системы, _____ программы.

Слова для справки: операционные, программы, компьютера, антивирусные.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническая база МБОУ «ОК «СтартУМ» СП ДО «Станция юных техников», центра цифрового образования детей «IT-куб».

Оборудование:

Рабочее место педагога в составе:

- Ноутбук - 1;
- WEB-камера – 1;

Рабочее место обучающегося в составе:

- Ноутбук – 12;
- Наушники – 12;

Презентационное оборудование:

- Интерактивная панель -1.

Дополнительное оборудование:

- Доска магнитно-маркерная - 1;
- Флипчарт магнитно-маркерный на треноге – 1;
- Комплект кабелей и переходников - 1;
- Комплект комплектующих и расходных материалов – 1.

Мебель:

- Стол модульный – 12;
- Стул на металлическом каркасе – 12;
- Стеллаж офисный – 1;
- Стол письменный – 1;
- Кресло офисное – 1.

Программное обеспечение:

- Операционная система Windows или Linux;

Кадровое обеспечение:

Реализовывать программу могут педагоги дополнительного образования, обладающие достаточными знаниями в области педагогики, психологии и методологии.

Информационное обеспечение:

1. <http://school-collection.edu.ru> (раздел «Информатика»)
2. <http://www.metod-kopilka.ru> (библиотека методических материалов для учителя)<http://www.teachvideo.ru> (компьютерные видео уроки)
3. <http://www.ict.edu.ru/> (информационно-коммуникационные технологии в образовании)

Методические материалы

Образовательная деятельность по данной программе строится на основе следующих педагогических принципов:

- целостности;
- сознательности и активности, учащихся в обучении;
- развивающего и воспитывающего характера обучения;
- систематичности и последовательности;
- связи теории с практикой;
- научность в сочетании с доступностью;
- практическая направленность и межпредметность.

Каждое занятие, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. На занятиях используются различные виды наглядности: демонстрация видеороликов, презентаций; операций, приемов работы. Использование наглядных пособий повышает интерес к изучаемому материалу. Прохождение каждой новой теоретической темы предполагает постоянное повторение пройденных тем, обращение к которым диктует практика. Такие методические приемы, как «забегание вперед», «возвращение к пройденному», придают объемность «линейному», последовательному освоению материала в данной программе.

Формы занятий:

по количеству детей, участвующих в занятии:

- фронтальная - одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальная;
- чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповая - организация работы в группах;
- индивидуальная - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей:

- лекция, семинар, лабораторная работа, практикум, экскурсия, олимпиада, конференция, мастерская, лаборатория, конкурс, фестиваль и т.д.;

по дидактической цели:

- вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

Методы проведения занятия

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ);
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный - дети воспринимают и усваивают

готовую информацию;

- репродуктивный - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

- частично-поисковый - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

- исследовательский - самостоятельная творческая работа учащихся.

ВОСПИТАНИЕ

Цель: Создание условий в процессе проведения занятий развития личности, самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям;

- приобретение соответствующего нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применение полученных знаний.

Целевые ориентиры

- Формирование интереса к технической деятельности, истории техники в России и мире, к достижениям российской и мировой технической мысли;
- понимание значения техники в жизни российского общества;
- интереса к личностям конструкторов, организаторов производства; ценностей авторства и участия в техническом творчестве;
- навыков определения достоверности и этики технических идей; отношения к влиянию технических процессов на природу;
- ценностей технической безопасности и контроля;
- отношения к угрозам технического прогресса, к проблемам связей технологического развития России и своего региона;
- уважения к достижениям в технике своих земляков;
- воли, упорства, дисциплинированности в реализации проектов;
- опыта участия в технических проектах и их оценки;

Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей в процессе обучения является учебное занятие. В ходе учебных занятий обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации. Получение информации об открытиях, изобретениях, достижениях в науке и спорте, о художественных произведениях и архитектуре, о традициях народного творчества, об исторических событиях; изучение биографий деятелей российской и мировой науки и культуры, спортсменов, путешественников, героев и защитников Отечества и т. д. — источник формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения.

Участие в проектах и исследованиях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

В процессе участия в коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия: конкурсы, соревнования, выставки выступления, презентации проектов и исследований, туристические слёты — способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Условия воспитания, анализ результатов

Условиями воспитания являются ресурсы социальной среды, взаимодействие с другими институтами воспитания (общественными организациями, учреждениями культуры, спорта, науки, организациями дополнительного образования, детско-юношескими общественными объединениями и пр.); использование ресурсного потенциала СЮТа, учреждений-партнеров для обеспечения вариативности и качества воспитательной деятельности; набор инструментов, способствующих результативности воспитательного процесса, т.е. являются методы, приемы и технологии воспитательной работы.

Анализ проводится преподавателем с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание преподавателя сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать

в новом учебном году.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством: реализации воспитательного потенциала внеурочной деятельности; проводимых образовательным учреждением мероприятий; организуемой внеурочной деятельности обучающихся; областных и российских мероприятий; создания и поддержки предметно-пространственной среды; взаимодействия с родительским сообществом; деятельности по профилактике и безопасности; - реализации потенциала социального партнёрства; - деятельности по профориентации обучающихся; патриотическое воспитание

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Международный день пожилых людей	20 сентября-1 октября	Учебное занятие с использованием материала по теме	Фотоматериалы
2.	Международный день музыки	20 сентября-1 октября	Учебное занятие с использованием материала по теме	Фотоматериалы
3.	День матери в России	10 ноября-20 ноября	Учебное занятие с использованием материала по теме. Участие в конкурсах проводимых в IT-кубах России	Фотоматериалы
4.	День Государственного герба Российской Федерации	10 ноября-20 ноября	Учебное занятие с использованием материала по теме.	Фотоматериалы
5.	Международный день инвалидов	30 ноября-4 ноября	Учебное занятие с использованием материала по теме.	Фотоматериалы
6.	День российской науки	25 января-8 февраля	Учебное занятие с использованием материала по теме. Участие в конкурсах проводимых в IT-кубах России	Фотоматериалы

7.	День защитника Отечества	1 февраля-23 февраля	Учебное занятие с использованием материала по теме. Участие в конкурсах проводимых в IT-кубах России	Фотоматериалы
8.	Международный женский день	23 февраля-6 марта	Учебное занятие с использованием материала по теме. Участие в конкурсах проводимых в IT-кубах России	Фотоматериалы
9.	День космонавтики	1-12 апреля	Учебное занятие с использованием материала по теме. Участие в конкурсах проводимых в IT-кубах России	Фотоматериалы
10.	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне	25 апреля-9 мая	Учебное занятие с использованием материала по теме. Участие в конкурсах проводимых в IT-кубах России	Фотоматериалы

2.4 Календарный учебный график

<i>Начало учебного года</i>	1 сентября
<i>Окончание учебного года</i>	31 мая
<i>Количество учебных недель</i>	36 недель
<i>Количество учебных часов</i>	72 часа
<i>Сроки проведения контроля</i>	Итоговая аттестация – последняя неделя обучения по программе

Список литературы

Литература для педагога

1. Авторская программа Тур С.Н., Бокучавы Т.П. «Первые шаги в мире информатики» для учащихся 1-4х классов.
2. Программы по информатике Рудченко Т.А. «Информатика, 1-4», Семеновой А.Л. «Информатика, 3-4».
3. Русинович М., Соломон Д. Внутреннее устройство MicrosoftWindows: WindowsServer 2003, WindowsXP и Windows 2000. Мастер-класс. / Пер. с англ. – 4-е изд. – М.: Издательско-торговый дом «Русская Редакция»; СПб.: Питер, 2005.
4. Симонович С.В., Евсеев Г.А., Алексеев А.Г., Windows: Лаборатория мастера: Практическое руководство по эффективным приемам работы с компьютером. – М.: АСТ-ПРЕСС: Инфорком - Пресс, 2001.
5. Симонович, С.В. Занимательный компьютер. Книга для детей, учителей и родителей / С.В. Симонович, Г.А. Евсеев. - М.: АСТ-Пресс; Издание 2-е, перераб. и доп., 2012. - 368 с.
6. Симонович, С.В; Евсеев, Г.А.. Практическая информатика / - М.: АСТ-Пресс Книга, 2011. - 480 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://school-collection.edu.ru> (раздел «Информатика»)
2. <http://www.metod-kopilka.ru> (библиотека методических материалов для учителя)<http://www.teachvideo.ru> (компьютерные видео уроки)
3. <http://www.ict.edu.ru/> (информационно-коммуникационные технологии в образовании)

Литература для обучающихся и их родителей

1. Антошин, М.К. Учимся рисовать на компьютере / М.К. Антошин. - М.: Айрис, 2016. - 160 с.
2. Босова А.Ю., Босова Л.Л., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. - М.:Бином. Лаборатория знаний, 2007.
3. Босова Л.Л., Михайлова Н.И., Угринович Н.Д. Практикум по информатике и информационным технологиям - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2007.
4. «Компьютер для детей», Москва, АСТ-Пресс, 2003 год.
5. Левин А.Ш. Самоучитель работы на компьютере. - 9-е изд.– СПб.: Питер, 2006.
6. Соловьева Л.Ф. Информатика и ИКТ. – М.: ВНУ, 2007.

Интернет – ресурсы

1. [Клякс@.net][[ИнформатикаиИКТ](#)]
2. <http://pae-alina.narod.ru/>
3. <http://www.agakids.ru/http://children.kulichki.net/>
4. <http://club112.fastbb.ru/>

5. <http://www.agakids.ru/games/>
6. <http://sashka.iatp.org.ua/sashka/index.html>
7. KINDER.RU - Крупнейший российский каталог детских ресурсов Сети.