

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании педагогического совета  
МБОУ «Образовательный комплекс  
«СтартУМ» города Губкина  
Белгородской области

Протокол от 10.04.2024 г. № 9

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ «Образовательный  
комплекс «СтартУМ» города Губкина  
Белгородской области  
Солдатова Т.В.  
Приказ от 12.04.2024 г. № 349



**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального бюджетного образовательного учреждения**  
**«Образовательный комплекс «СтартУМ»**  
**города Губкина Белгородской области**  
**за 2023 год**

г. Губкин  
2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
2. АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ	5
2.1. Оценка образовательной деятельности	5
2.2. Оценка системы управления образовательной организацией	11
2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	14
2.4. Оценка организации учебного процесса	
2.5. Оценка востребованности выпускников	38
2.6. Оценка качества кадрового обеспечения	39
2.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	46
2.8. Оценка материально-технической базы	47
2.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	49
3. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	53

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование ОО в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Образовательный комплекс «СтартУМ» города Губкина Белгородской области
Сокращенное наименование ОО	МБОУ «Образовательный комплекс «СтартУМ»
Организационно- правовая форма	Муниципальное учреждение; тип учреждения: бюджетное
Тип образовательной организации	Общеобразовательная организация
Учредитель ОО	Муниципальное образование – Губкинский городской округ Белгородской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляются администрацией Губкинского городского округа.
Год основания	2022 год (Постановление администрации Губкинского городского округа от 02.06.2022 г. № 670-па «О реорганизации муниципальных образовательных организаций в форме слияния»)
Руководитель	Солдатова Татьяна Викторовна
Структурные подразделения	– структурное подразделение «Детский сад» – структурное подразделение «Средняя общеобразовательная школа» – структурное подразделение дополнительного образования «Станция юных техников»
Юридический и почтовый адрес	309190, Белгородская область, г. Губкин, ул. Раевского, 15а
Адреса осуществления образовательной деятельности	309190, Белгородская область, город Губкин, ул. Раевского, дом 15а 309186, Белгородская область, город Губкин, ул. Лазарева, дом 13 309190, Белгородская область, город Губкин, ул. Раевского, дом 15б 309190, Белгородская область, город Губкин, ул. Раевского, дом 19а 309189, Белгородская область, город Губкин, ул. Раевского, дом 9а
Телефон	8(47241) 2-10-83, 2-07-47 8(47241) 2-34-41, 2-15-76 8(47241) 7-21-75, 7-21-74, 7-36-72 8(47241) 2-12-42, 2-06-67

Электронная почта	<a href="mailto:school13@inbox.ru">school13@inbox.ru</a>
Адрес сайта	<a href="https://shkola13gubkin-r31.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkola13gubkin-r31.gosweb.gosuslugi.ru/</a>
Устав ОО	Устав утвержден постановлением администрации Губкинского городского округа от 02.06.2022 г. № 670-па)
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Регистрационный номер лицензии: № ЛО35-01234-31/00616659. Дата предоставления лицензии: 16.09.2022 г. Наименование лицензирующего органа: Министерство образования Белгородской области Срок действия: бессрочно.

Основным видом деятельности МБОУ «Образовательный комплекс «СтартУМ» является реализация образовательных программ дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительным общеобразовательным программам.

Дополнительные виды деятельности:

- реализация образовательной деятельности по программам профессионального обучения;
- оказание платных образовательных услуг в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- организация отдыха учащихся в каникулярное время, в том числе в лагере с дневным пребыванием.

Целью проведения самообследования МБОУ «Образовательный комплекс «СтартУМ» является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации. Процедура самообследования включала в себя следующие этапы:

- организация и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и формирование отчета о самообследовании;
- рассмотрение отчета о самообследовании на педагогическом совете образовательной организации;
- утверждение результатов самообследования приказом директора.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления образовательной организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебной деятельности;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

## 2. АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

### 2.1. Оценка образовательной деятельности

В соответствии с Уставом и лицензией МБОУ «Образовательный комплекс «СтартУМ» (далее – Учреждение) осуществляет образовательную деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительным общеобразовательным программам.

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Начальное общее образование направлено на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формировании культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья.

По уровням общего образования Учреждение реализует основные образовательные программы, по дополнительному образованию – дополнительные образовательные программы.

Виды реализуемых образовательных программ:

Основные общеобразовательные программы:

- образовательные программы дошкольного образования;
- образовательные программы начального общего образования;
- образовательные программы основного общего образования;
- образовательные программы среднего общего образования.

Дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы по следующим направленностям: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной.

Основные программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностей служащих.

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Образовательная деятельность в СП «Средняя общеобразовательная школа» (далее – Школа) организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 1 сентября 2023 года Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ОО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной приказом руководителя ОО от 28.04.2023 г. № 426. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ОО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ОО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2023 года учебный план Школы обеспечивает введение в действие и реализацию обновленных федеральных государственных образовательных стандартов и ФОП начального общего (1-2 классы), основного общего (5-6 классы) и среднего общего образования (10 класс).

На уровне начального общего образования образовательный процесс осуществляется в общеобразовательных классах (23 класса) и классах обучающихся с ОВЗ (2 класса).

При разработке учебного плана НОО для обучающихся 1-2-х классов (обновленные ФГОС НОО, 2021 г.) использовался примерный учебный план начального общего образования (ООП НОО) для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке (5-дневная учебная неделя), варианты 1.

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями «Русский язык и литературное чтение», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Искусство», «Технология», «Физическая культура». Так как образование в образовательном учреждении осуществляется на русском языке, то обязательная предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не изучается.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» (2 ч. в неделю). В целях удовлетворения биологических потребностей учащихся 1-х классов в движении, формирования потребности самостоятельно заниматься физической культурой, третий час двигательной активности реализуется за счет внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению и занятий в учреждениях дополнительного образования.

Обязательная часть учебного плана реализуется в полном объеме.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в 1 классе составляет 1 час в неделю и по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся используется для увеличения количества часов на изучение обязательного предмета «Математика» (с целью формирования математической грамотности, удовлетворения интересов обучающихся).

Обязательная часть учебного плана НОО для 3-4-х классов представлена предметными областями «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура». Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» во 3-4 классах представлена предметами «Родной язык (русский)» (0,5 часа в неделю), «Литературное чтение на родном языке (русском)» (0,5 часа в неделю).

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» (2 ч. в неделю). В целях удовлетворения биологических потребностей учащихся 3-4-х классов в движении, формирования потребности самостоятельно заниматься физической культурой, третий час двигательной активности реализуется за счет внеурочной деятельности спортивно-оздоровительному направлению и занятий в учреждениях дополнительного образования.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» реализуется в 4 классе через комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) (во исполнение Распоряжения Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. №84-р). В рамках учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» с согласия и по выбору родителей (законных представителей), на основании письменных заявлений, обучающиеся 4-х классов изучают модуль «Основы православной культуры». Обязательная часть учебного плана реализуется в полном объеме.

Обязательная часть учебного плана реализуется в полном объеме.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в 3-4 классах представлена учебным предметом «Русский язык» (1 час в неделю) и направлена на увеличение учебных часов, отводимых на изучение предмета в соответствии с реализуемой образовательной программой.

Во 2Ж и в 3Е классах организовано обучение по адаптированной образовательной программе начального общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2). Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 2 часа в неделю и по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся используется для:

во 2 классе для изучения предмета «Иностранный язык (английский)» обязательной предметной области «Иностранный язык» (2 часа),

в 3 классе для изучения предмета «Иностранный язык (английский)» обязательной предметной области «Иностранный язык» (1 час) и предмета «Русский язык» обязательной предметной области «Русский язык и литературное чтение» (1 час).

В соответствии с примерной адаптированной образовательной программой начального общего образования для детей с задержкой психического развития в рамках внеурочной деятельности организованы коррекционно-развивающие занятия (6 часов), занятия ритмикой (1 час), внеурочная деятельность по направлениям (3 часа).

Образовательный процесс на уровне основного общего образования осуществляется в общеобразовательных классах и классах с углубленным изучением математики (8А, 9Б класс).

При разработке учебного плана ООО для обучающихся 5-6-х классов (обновленные ФГОС ООО, 2021 г.) использовался примерный учебный план основного общего

образования (ПООП ООО) для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке (5-дневная учебная неделя), варианты 1.

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Естественнонаучные предметы», «Общественно-научные предметы», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности». Так как образование в образовательном учреждении осуществляется на русском языке, то обязательная предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не изучается.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» (2 ч. в неделю). В целях удовлетворения биологических потребностей учащихся в движении, формирования потребности самостоятельно заниматься физической культурой, третий час двигательной активности реализуется за счет внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению и занятий в учреждениях дополнительного образования.

Обязательная часть учебного плана реализуется в полном объеме.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, при 5-дневной учебной неделе (1 вариант учебного плана) в 5 классах составляет 2 часа в неделю, в 6-х классах – 1 час в неделю. На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся часть, формируемая участниками образовательных отношений, используется для:

- увеличения учебных часов, отводимых на изучение обязательного учебного предмета «Математика» (5-6 классы, 1 час в неделю) с целью организации дальнейшего изучения предмета на углубленном уровне и повышения математической грамотности обучающихся;

- изучения учебного курса «Естествознание» (5А,Б,В,Г,Д классы, 1 час в неделю) с целью обеспечения формирования естественно-научной грамотности, формирования целостной научной картины мира.

Обязательная часть учебного плана ООО для 7-9-х классов представлена предметными областями «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности», каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область «Родной язык и родная литература» во всех классах представлена предметами «Родной язык (русский)» (0,5 часа в неделю), «Родная литература (русская)» (0,5 часа в неделю).

Предметная область «Иностранные языки» в всех классах представлена обязательными предметами «Иностранный язык (английский)» (3 часа в неделю) и «Второй иностранный язык (немецкий)» (1 час в неделю).

На учебный предмет «Физическая культура» предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» в учебном плане (обязательная часть) отведено 2 часа в неделю. В целях удовлетворения биологических потребностей учащихся в движении, формирования потребности самостоятельно заниматься физической культурой, третий час двигательной активности реализуется за счет внеурочной

деятельности по спортивно-оздоровительному направлению и занятий в учреждениях дополнительного образования (7-9 класс).

Обязательная часть учебного плана реализуется в полном объеме.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения.

При 5-дневной учебной неделе часть, формируемая участниками образовательных отношений, в 7-9 классах составляет 1 час в неделю.

В целях реализации ФГОС ООО в полном объеме, удовлетворения образовательных потребностей, обучающихся и их родителей (законных представителей), сохранения преемственности в преподавании, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, используется:

- в 7-8 классах для увеличения количества часов на изучение предмета «Математика» (1 час в неделю) с целью реализации модуля «Вероятность и статистика»;
- в 9 классах для увеличения количества часов на изучение предмета «Математика» (1 полугодие, 1 час в неделю, всего 17 часов) с целью реализации модуля «Вероятность и статистика»;
- в 9 классах для увеличения количества часов на изучение предмета «История России. Всеобщая история» (2 полугодие, 1 час в неделю, всего 17 часов) с целью реализации модуля «Введение в Новейшую историю России» и ознакомления выпускников основной школы с событиями минувшего века.

Учебный план среднего общего образования ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ среднего общего образования.

С целью реализации образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), развития каждого обучающегося по индивидуальной образовательной траектории в МБОУ «Образовательный комплекс «СтартУМ» в 10 классе реализуется обучение по двум профилям: технологический (инженерный) (с углубленным изучением предметов «Математика» и «Физика») и социально-экономический (с углубленным изучением предметов «Математика», «Обществознание», «География»).

Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами «Русский язык» (2 часа в неделю) и «Литература» (3 часа в неделю).

Предметная область «Иностранные языки» представлена предметом «Иностранный язык (английский)» (3 часа в неделю).

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебными предметами «Алгебра и начала математического анализа» (4 часа в неделю), «Геометрия» (3 часа в неделю), «Вероятность и статистика» (1 час в неделю), «Информатика» (1 час в неделю).

Предметная область «Естественнонаучные предметы» представлена предметами «Физика» (5 часов в неделю – технологический (инженерный) профиль, 2 часа в неделю – социально-экономический профиль), «Химия» (1 час в неделю), «Биология» (1 час в неделю).

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами «История» (2 часа в неделю), «Обществознание» (4 часа в неделю – социально-экономический профиль, 2 часа в неделю – технологический (инженерный) профиль), «География» (3 часа в неделю – социально-экономический профиль, 1 час в неделю – технологический (инженерный) профиль).

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена предметами «Физическая культура» (2 часа в неделю), «Основы безопасности жизнедеятельности» (1 час в неделю).

В целях удовлетворения биологических потребностей обучающихся в движении, формирования потребности самостоятельно заниматься физической культурой, третий час двигательной активности реализуется за счет внеурочной деятельности и занятий в учреждениях дополнительного образования.

Выполнение индивидуального проекта является обязательным для обучающихся всех профилей. Работа над индивидуальным проектом осуществляется в течение одного года, для чего в учебном плане 10 класса предусмотрен 1 час в неделю.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, при 5-дневной учебной неделе составляет в технологическом (инженерном) профиле 1 час в неделю и используется для реализации учебных (элективных курсов) «Компьютерная анимация» (1 полугодие, 1 час в неделю, всего 17 часов), «Развитие информационно-технологической компетентности» (2 полугодие, 1 час в неделю, всего 17 часов). В социально-экономическом профиле часть, формируемая участниками образовательных отношений, в 10 классе отсутствует.

С целью реализации образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), развития каждого обучающегося по индивидуальной образовательной траектории в МБОУ «Образовательный комплекс «СтартУМ» в 11 классе реализуется обучение по трем профилям: технологический (с углубленным изучением предметов «Математика», «Физика», «Информатика»), социально-экономический (с углубленным изучением предметов «Математика», «Экономика», «География») и естественнонаучный профиль (с углубленным изучением предметов «Математика», «Химия», «Биология»).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, используется для введения следующих предметов, курсов:

Предметная область	Учебные предметы	Технологический профиль			Социально-экономический профиль			Естественнонаучный профиль		
		Базовый уровень	Углубленный уровень	Элективный курс	Базовый уровень	Углубленный уровень	Элективный курс	Базовый уровень	Углубленный уровень	Элективный курс
Русский язык и литературы	Русское правописание: орфография и пунктуация			2/1			2/1			2/1
Общественные науки	<b>Экономика</b>					2				
	<b>География</b>					3				
	Обществознание	2			2			2		
	Российское порубежье: мы и наши соседи						1			
	Права человека						1			
Математика и информатика	Основы предпринимательства						1			
	<b>Математика</b>		6			6			6	
	<b>Информатика</b>		4							
	Прикладная механика			1						
	Базовые основы информатики						1			1
	Математическое моделирование						1			1

	Развитие информационно-технологической компетентности			0/1			0/1			0/1
Естественные науки	<b>Физика</b>		5							
	<b>Химия</b>							3		
	<b>Биология</b>							3		
	<b>Астрономия</b>	1			1					
	Химические аспекты экологии									1
	Трудные вопросы биологии									1
		<b>Математика Физика Информатика</b>			<b>Математика География Экономика</b>			<b>Математика Химия Биология</b>		

Учебный (элективный) курс «Русское правописание: орфография и пунктуация» изучается в 1 полугодии в объеме 2 часа в неделю, во втором полугодии – 1 час в неделю, всего 51 час. Учебный (элективный) курс «Развитие информационно-технологической компетентности» будет изучаться во 2 полугодие в объеме 1 час в неделю, всего 17 часов.

Обучение на дому организуется в соответствии с приказом департамента образования Белгородской области от 13.04.2015 г. № 1688 «Об утверждении Порядка регламентации и оформлении отношений государственной и муниципальной общеобразовательной организации, и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому».

## 2.2. Оценка системы управления образовательной организацией

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.0212 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноты используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Непосредственное управление МБОУ «Образовательный комплекс «СтартУМ» (далее – Учреждение) осуществляет директор (Солдатова Татьяна Викторовна, образование – высшее, стаж работы в занимаемой должности – 11 лет). Директор контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений Учреждения, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Учреждением.

Заместители директора:

- Усова Татьяна Викторовна (образование – высшее, стаж работы в занимаемой должности – 13 лет),
- Морослип Екатерина Анатольевна (образование – высшее, стаж работы в занимаемой должности – 17 лет),
- Кондратьева Татьяна Ивановна (образование – высшее, стаж работы в занимаемой должности – 10 лет),
- Башкатова Юлия Ивановна (образование – высшее, стаж работы в занимаемой должности – 6 лет),
- Белова Светлана Юрьевна (образование – высшее, стаж работы в занимаемой должности – 2 года)

Заместитель директора по АХЧ: Зырянова Людмила Викторовна (образование – среднее специальное).

Заместители директора, руководители СП реализуют оперативное управление образовательной деятельностью, осуществляют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Руководители структурных подразделений:

- Сапрыкина Людмила Ивановна, заведующий СП «Детский сад» (образование – высшее, стаж работы в занимаемой должности – 1 год),
- Матяж Людмила Васильевна, руководитель СП «СЮТ» (образование – высшее, стаж работы в занимаемой должности – 4 года).

Органами, обеспечивающими государственно-общественный характер управления Учреждения, являются:

- Общее собрание работников,
- Управляющий совет,
- Педагогический совет.

Высшим органом управления Учреждением является **Общее собрание работников**, постоянно действующий орган, включающий в себя всех работников Учреждения. Общее собрание работает в тесном контакте с администрацией, в соответствии с действующим законодательством и подзаконными актами. К компетенции Общего собрания работников относится:

- разработка и принятие изменений, вносимых в Устав Учреждения;
- определение приоритетных направлений деятельности Учреждения, принципов формирования и использования его имущества;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательной деятельности Учреждения;
- утверждение кандидатур, характеристик работников Учреждения к награждению отраслевыми и государственными наградами;
- выдвижение кандидатур работников к награждению отраслевыми и государственными наградами;
- заслушивание отчетов директора и коллегиальных органов управления Учреждения по вопросам деятельности Учреждения;
- рассмотрение и принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка;
- утверждение годового отчета и бухгалтерской (финансовой) отчетности;
- рассмотрение и принятие локальных нормативных актов, регулирующих организацию охраны труда, гражданской обороны и антитеррористической безопасности в Учреждении.

В 2023 году на заседаниях Общего собрания работников Учреждения были рассмотрены вопросы о выдвижении кандидатур работников для награждения и поощрения различного уровня; о создании необходимых условий для охраны труда и укрепления здоровья учащихся и работников; о выполнении соглашения по охране труда.

В целях содействия руководству и совершенствования условий для осуществления образовательной деятельности в Учреждении создан **Управляющий совет**. К компетенции Управляющего совета относятся:

- согласование образовательных программ Учреждения;
- рассмотрение и принятие программы развития Учреждения;
- согласование режима занятий обучающихся, в том числе продолжительности учебной недели (пятидневная или шестидневная), времени начала и окончания занятий;
- осуществление контроля за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения при осуществлении образовательной деятельности;
- содействие привлечению внебюджетных средств;

- заслушивание отчета директора Учреждения по итогам учебного и финансового года;
- определение критериев и показателей эффективности деятельности работников, распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения;
- рассмотрение вопросов об исполнении муниципального задания;
- согласование школьного компонента учебного плана, профилей обучения, обучения по индивидуальным учебным планам в пределах федеральных государственных образовательных стандартов;
- определение требований к одежде учащихся, в том числе требований к общему виду одежды учащихся, ее цвету, фасону, видам, знакам отличия и правил ее ношения в соответствии с типовыми требованиями, утвержденными нормативными правовыми актами Белгородской области;
- ходатайство, при наличии оснований, перед директором о расторжении трудового договора с работниками Учреждения.

В состав Управляющего совета входит 16 человек, представляющих Учредителя, педагогический и ученический коллективы образовательной организации, родительскую общественность. В течение года на заседаниях Управляющего совета удалось решить вопросы, касающиеся организации промежуточной и итоговой аттестации учащихся; создания условий для роста профессионального мастерства педагогов; организации платных дополнительных образовательных услуг; организации работы по предупреждению детского травматизма; соблюдения санитарно-гигиенических норм и техники безопасности на уроках и во внеурочное время; внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательную деятельность; организации рационального питания учащихся; развития библиотечного фонда школы. На заседаниях Управляющего совета были приняты решения по итогам оценки результативности профессиональной деятельности учителей, классных руководителей, штатного педагогического и вспомогательного персонала, заместителей директора с целью распределения стимулирующей части фонда оплаты труда, рассмотрены и утверждены итоговые баллы стимулирующей части оплаты труда педагогических работников и обслуживающего персонала.

Все заседания проходили при необходимом кворуме и достаточно высокой активности членов Управляющего совета, вопросы, выносимые на рассмотрение, были актуальными, решения, принятые на заседаниях, носили конструктивный и своевременный характер.

В целях развития и совершенствования учебной деятельности, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в Учреждении действует **Педагогический совет** - коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников Учреждения. Компетенция Педагогического совета:

- рассмотрение и принятие образовательных программ Учреждения и направление их для согласования в Управляющий совет;
- определение направлений образовательной деятельности Учреждения;
- обсуждение работы по повышению квалификации и переподготовки педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательной деятельности и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий;
- принятие по согласованию с Управляющим советом учебных планов, профилей обучения, обучения по индивидуальным учебным планам в пределах федеральных государственных образовательных стандартов;
- рассмотрение и принятие учебных программ дисциплин, календарных учебных графиков Учреждения, списка учебников из утвержденных федеральных перечней учебников, допущенных к использованию в образовательной деятельности;

- рассмотрение вопросов о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг;
- согласование форм обучения по образовательным программам;
- принятие годового плана работы Учреждения;
- принятие решения о формах, порядке и сроках проведения промежуточной аттестации;
- принятие решения о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации, переводе учащихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, выпуске из Учреждения, выдаче аттестатов об основном общем и среднем общем образовании, а также по согласованию с родителями (законными представителями) о повторном обучении в том же классе или продолжении обучения в иных формах;
- принятие решения об отчислении обучающихся из Учреждения в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации;
- обсуждение в случае необходимости успеваемости и поведения отдельных обучающихся;
- принятие решения о награждении обучающихся;
- обсуждение передового педагогического опыта, результатов его внедрения в образовательную деятельность;
- разработка совместно с директором Учреждения и принятие положений о структурных подразделениях Учреждения;
- заслушивание информации директора Учреждения, педагогических работников об улучшении условий для реализации образовательных программ;
- рассмотрение отчета о результатах самообследования деятельности Учреждения;
- рассмотрение и принятие рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;
- рассмотрение и принятие локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность Учреждения, в том числе правил приема обучающихся, порядка оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, правил внутреннего распорядка обучающихся, порядка и оснований перевода и отчисления обучающихся, формы, периодичности и порядка текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, положения о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Образовательном учреждении созданы:

- Совет учащихся,
- Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- профессиональный союз работников образовательной организации.

В классах действуют классные родительские комитеты. Они объединяют усилия семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, содействуют созданию оптимальных условий для организации образовательного процесса, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении мероприятий,

Для организации инновационной деятельности, научно-методического и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ в Учреждении создан методический совет, сформировано 7 методических объединений учителей-предметников СП «Средняя

общеобразовательная школа» (МО учителей начальных классов, МО учителей русского языка и литературы, МО учителей иностранного языка, МО учителей математики и информатики, МО учителей естественно-научного цикла и географии (физика, химия, биология, география), МО учителей гуманитарно-эстетического цикла (история, обществознание, музыка, ИЗО, ОДНКНР), МО учителей технологии, физической культуры и ОБЖ), 2 методических объединения классных руководителей, МО педагогов, работающих с детьми с РАС, МО руководителей школьного НОУ, 2 методических объединения педагогов дополнительного образования СП ДО «СЮТ».

Основные направления деятельности школьных МО: оказание организационно-методической и технологической помощи педагогам в обучении и воспитании детей в условиях введения обновленных ФГОС; переход на ФООП; изучение и внедрение в практику работы современного передового опыта педагогов-новаторов и творчески работающих учителей; повышение научной и теоретической компетентности учителей, входящих в состав каждого предметного ШМО; организация внеурочной деятельности; работа с «одаренными» школьниками.

### 2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

### 2.4. Оценка организации учебного процесса

СП «Средняя общеобразовательная школа» (далее – Школа) работает в рамках классно-урочной системы.

Продолжительность учебного года:

- 1 классы – 33 учебные недели;
- 2-11 классы – 34 учебные недели

С 13 марта 2023 года образовательный процесс организован в две смены в режиме пятидневной учебной недели (2 смена – 6А, 6В, 6Г, 6Д классы)

Начало учебных занятий:

Смена	1 смена		2 смена
Классы	1-4 классы	5-е классы, 6Б класс, 7-11 классы	6А, 6В, 6Г, 6Д
Начало учебных занятий	08.30	08.00	13.10

Учебная недельная нагрузка (количество часов в неделю) по классам составляет:

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Недельная нагрузка	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

Продолжительность уроков в 1-х классах:

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в 1-х классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в сентябре-октябре – 3 урока по 35 минут каждый; в ноябре-декабре – 4 урока по 35 минут; с января по май – 4 урока по 40 минут каждый. После второго урока проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут. Продолжительность перемен не менее 10 минут. Для организации питания обучающихся предусмотрены перемены по 20 минут (после первого урока и динамической паузы).

Расписание звонков для 1-х классов:

	(сентябрь – октябрь, продолжительность урока 35 минут)	(ноябрь - декабрь, продолжительность урока 35 минут)	(январь – май, продолжительность урока 40 минут)
1 урок	08.30 – 09.05	08.30 – 09.05	08.30 – 09.10
2 урок	09.25 – 10.00	09.25 – 10.00	09.30 – 10.10

Динамическая пауза	10.10 – 10.50	10.10 – 10.50	10.20 – 11.00
3 урок	11.10 – 11.45	11.10 – 11.45	11.20 – 12.00
4 урок	-	10.00 – 12.35	12.15 – 12.55
5 урок	-	12.50 – 13.25	13.05 – 13.45

Продолжительность уроков во 2-4-х классах составляет 40 минут. Во 2Е классе (класс для обучающихся с задержкой психического развития) продолжительность уроков составляет 40 минут. Продолжительность перемен не менее 10 минут. Для организации питания обучающихся предусмотрены перемены по 20 минут

Расписание звонков для 2-4 классов:

	<b>2-11 класс</b>	<b>2Е (класс для обучающихся с ЗПР)</b>
1 урок	08.30 – 09.10	08.30 – 09.10
2 урок	09.30 – 10.10	09.30 – 10.10
3 урок	10.30 – 11.10	10.30 – 11.10
4 урок	11.30 – 12.10	11.30 – 12.10
5 урок	12.30 – 13.10	12.30 – 13.10

Продолжительность уроков во 5-11-х классах составляет 40 минут. Продолжительность перемен не менее 10 минут. Для организации питания обучающихся предусмотрены перемены по 20 минут

Расписание звонков для 5-11 классов

	<b>1 поток</b>	<b>2 поток</b>	<b>3 поток</b>	<b>2 смена</b>
1 урок	08.00 – 08.40	08.00 – 08.40	08.00 – 08.40	13.00 – 13.40
	<b>Завтрак (20 минут)</b>	Перемена (10 минут)	Перемена (10 минут)	<b>Завтрак (20 минут)</b>
2 урок	09.00 – 09.40	08.50 – 09.30	08.50 – 09.30	14.00 – 14.40
	Перемена (10 минут)	<b>Завтрак (20 минут)</b>	Перемена (10 минут)	Перемена (10 минут)
3 урок	09.50 – 10.30	09.50 – 10.30	09.40 – 10.20	14.50 – 15.30
	Перемена (10 минут)	Перемена (10 минут)	<b>Завтрак (20 минут)</b>	<b>Обед (20 минут)</b>
4 урок	10.40 – 11.20	10.40 – 11.20	10.40 – 11.20	15.50 – 16.30
	<b>Обед (20 минут)</b>	Перемена (10 минут)	Перемена (10 минут)	Перемена (10 минут)
5 урок	11.40 – 12.20	11.30 – 12.10	11.30 – 12.10	16.40 – 17.20
	Перемена (10 минут)	<b>Обед (20 минут)</b>	Перемена (10 минут)	Перемена (10 минут)
6 урок	12.30 – 13.10	12.30 – 13.10	12.20 – 13.00	17.30 – 18.10
	Перемена (10 минут)	Перемена (10 минут)	<b>Обед (20 минут)</b>	Перемена (10 минут)
7 урок	13.20 – 14.00	13.20 – 14.00	13.20 – 14.00	18.20 – 19.00
	Перемена (10 минут)	Перемена (10 минут)	Перемена (10 минут)	
8 урок	14.10 – 14.50	14.10 – 14.50	14.10 – 14.50	

Расписание учебных занятий составлено в соответствии с требованиями СанПин с учетом целесообразности организации образовательной деятельности, создания необходимых условий для учащихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для обучающихся составляет **не более:**

- 1 класс - 4 уроков в день и 1 раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры,
- 2 - 4 классы - 5 уроков и 1 раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
- 5 - 6 классы - 6 уроков;
- 7 - 11 классы - 7 уроков.

В содержание общего объема нагрузки в течение дня не входят мероприятия по внеурочной деятельности.

## 2.5. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Среднее общее образование				
	Всего выпускников	Поступили в ВУЗ	Поступили в ОО СПО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	25	21(84%)	4	0	0
2022	29	26 (89,7%)	3	0	0
2023	21	19 (90,1%)	2	0	0

Год выпуска	Основное общее образование			
	Всего выпускников	Продолжили обучение в 10-м классе МБОУ «ОК «СтартУМ»	Продолжили обучение в 10-м классе другой ОО	Поступили в ОО СПО
2021	81	26	1	60
2022	93	22	2	69
2023	115	21	6	88

В 2023 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях. Это связано с тем, что профильное обучение в образовательной организации введено только по двум направлениям (технологический (инженерный) и социально-экономический профили), что недостаточно для удовлетворения образовательных запросов всех старшеклассников.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2023 году прирост составил 0,4% по сравнению с результатами 2022 года.

## 2.5. Оценка кадрового обеспечения

Педагогический коллектив Образовательного комплекса насчитывает 159 человек, из них:

- административный персонал – 9,
- педагогический персонал СП «Средняя общеобразовательная школа» – 90,
- педагогический персонал СП «Детский сад» – 44,
- педагогический персонал СП ДО «СЮТ» – 16.

Женщин – 131 человек (82,3%), мужчин – 28 человек (17,7%).

Административный персонал	Директор	1
	Заместитель директора	4
	Заведующий СП «Детский сад»	1
	Руководитель СП ДО «СЮТ»	1
	Заместитель руководителя СП ДО «СЮТ»	2
Педагогический персонал СП «Средняя общеобразовательная школа»	Учитель начальных классов	25
	Учитель-предметник	49
	Преподаватель-организатор ОБЖ	1
	Педагог-психолог	3
	Социальный педагог	1
	Учитель-логопед	2
	Учитель-дефектолог	2
	Старший вожатый	1
Тьютор	6	
Педагогический персонал СП «Детский сад»	Старший воспитатель	2
	Воспитатель	32
	Инструктор по физической культуре	3
	Музыкальный руководитель	3
	Учитель-логопед	2
	Педагог-психолог	1
Педагогический персонал СП ДО «СЮТ»	Методист	2
	Педагог дополнительного образования	13
	Педагог-организатор	1

### Стаж педагогической деятельности педагогов

Стаж педагогической деятельности	Абсолютные данные	Относительный показатель
до 2 лет	20	12,6 %
от 2 до 5 лет	14	8,8 %
от 5 до 10 лет	25	15,7 %
от 10 до 20 лет	21	13,2 %
свыше 20 лет	79	49,7 %

122 педагога (76,7%) имеют высшее педагогическое образование, 37 педагогов (23,3%) – среднее специальное образование, 1 педагог – ученую степень «Кандидат исторических наук».

Директор Образовательного комплекса аттестован на соответствие занимаемой должности «руководитель». Аттестацию на соответствие должности «руководитель» прошли 7 (4 заместителя директора, руководители СП, заместители руководителя СП ДО «СЮТ», 1 старший воспитатель).

105 педагогов (без учета административного персонала) имеют квалификационные категории, из них: высшая категория – 64 человека, первая категория – 31 человек. Аттестованы на соответствие занимаемой должности – 8 человек.

Отраслевыми наградами отмечены 25 человек. Из них:

- «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 11,
- «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» - 5,
- «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» - 4,
- «Отличник профессионально-технического образования Российской Федерации» - 1,
- «Почетная грамота Министерства образования (просвещения) Российской Федерации» - 4.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Образовательном комплексе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями ОО и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Педагогический коллектив ведёт активную работу по изучению и внедрению в практику инновационных технологий. Для организации инновационной деятельности, научно-методического и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ в Образовательном комплексе создан методический совет, сформировано 7 методических объединений учителей-предметников СП «Средняя общеобразовательная школа», 2 методических объединения классных руководителей, МО педагогов, работающих с детьми с РАС, МО руководителей НОУ, 2 методических объединения педагогов дополнительного образования СП ДО «СЮТ», организована работа творческих групп педагогов, постоянно действующих семинаров.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

100% педагогов активно используют методы и приёмы системно-деятельностного подхода, информационно-коммуникационные технологии, проектные технологии, технологию уровневой дифференциации, игровые технологии и другие.

В течение учебного года коллектив Образовательного комплекса участвовал в реализации региональных и муниципальных проектов:

- «Создание непрерывной системы обучения навыкам будущего воспитанников детских садов и школьников Белгородской области» (АЛГОРИТМИКА),
- «Учитель творит Человека» (Повышение престижа педагога среди жителей Губкинского городского округа),
- «Организация методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся в условиях муниципальной системы образования»,
- «Фотостопом по родному краю» (Популяризация пешеходных туристических маршрутов среди учащихся образовательных организаций Губкинского городского округа),
- «Шаг в профессию» (Организация ранней профилизации учащихся на инженерные специальности),
- «Формирование информационного пространства общеобразовательных учреждений через организацию работы школьных видеостудий» («Творчество - наш формат»),
- «Организация адресной методической поддержки школам Губкинского городского округа с низкими образовательными результатами»,
- «Живая» студия» (Организация работы мобильного культурного пространства для проведения образовательных мероприятий) – СП «ДС»,
- «Обучение детей дошкольного возраста плаванию через организацию сетевого взаимодействия дошкольных учреждений» – СП «ДС»,
- «Создание комплексной системы профориентации на медицинские специальности в образовательных организациях Губкинского городского округа» – СП «ДС»,
- «Академия профессий» (Организация ранней профессиональной ориентации воспитанников дошкольных учреждений Губкинского городского округа) – СП «ДС»,
- «От идеи и творчества к культурному сообществу» (Продвижение традиционных духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения Губкинского городского округа) – СП «ДС»,
- «Точка памяти: от фотографии к семейному дереву» (Сохранение исторической памяти на примере фотонаследия семей Губкинского городского округа) – СП «ДС».

В соответствии с планом работы Образовательного комплекса и МБУ «Научно-методический центр», в рамках реализации плана мероприятий (дорожной карты) по внедрению системы (целевой модели) наставничества в общеобразовательных организациях Губкинского городского округа и с целью распространения инновационного опыта работы педагогического коллектива по вопросам наставничества **26 октября 2023 года был проведен муниципальный семинар «Наставничество в образовательной организации: основы, практика, результат».**

Семинар проводился для ответственных за организацию системы наставничества в общеобразовательных учреждениях Губкинского городского округа. Формат проведения семинара – очный.

В рамках теоретической части семинара заместитель директора Морослип Е.А. выступила с докладом «Нормативно-правовые основы наставничества в образовательной организации», заместитель директора Кондратьева Т.И. осветила основные направления работы методической службы Образовательного комплекса с молодыми педагогами

«Наставничество как способ сопровождения и поддержки молодых учителей». Учителя иностранного языка Богиня Т.Н. и Козлова С.А. выступили с опытом работы ШМО учителей иностранного языка по теме «Роль наставничества в профессиональном становлении молодого учителя иностранного языка». Учителя начальных классов Калинина Е.И. и Мотынга Е.А. осветили накопленный опыт работы по наставничеству «Система-маршрут и модель работы «наставник – наставляемый» и «наставляемый – наставник».

В рамках практической мастерской наставничества учитель начальных классов Полозова И.А. провела мастер-класс «Эвристика – путь к одаренности», учитель биологии Винникова О.В. – мастер-класс «Необычное в обычном». Учителя начальных классов Калинина Е.И., Мотынга Е.А. стали организаторами дискуссионной площадки «Креативное мышление – верное решение», в рамках которой рассмотрели вопросы организации работы как опытного, так и молодого педагога по формированию функциональной грамотности (креативного мышления) у школьников.

Мероприятия, проведенные в рамках семинара, получили высокую оценку педагогов Губкинского городского округа.

С 2021 года Образовательный комплекс является муниципальной опорной площадкой по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Губкинского городского округа (креативное мышление). В рамках реализации «дорожной карты» по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Губкинского городского округа, в соответствии с планом мероприятий муниципального проекта «Организация методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся в условиях муниципальной системы образования», в целях повышения уровня профессиональной компетентности и создания условий для развития творческого потенциала учителей школ Губкинского городского округа, поиска и внедрения в практику эффективных форм использования инновационных подходов и новых технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся **1 октября 2023 года на базе образовательного комплекса был проведен Фестиваль педагогических практик по формированию у обучающихся функциональной грамотности (креативное мышление).**

Формат проведения мероприятия – очный.

В соответствии с программой Фестиваля учителя представили лучшие практики формирования у обучающихся креативного мышления:

Мастер-класс «Что такое «креативное мышление» или креативное самовыражение? Учимся действовать нестандартно, выразительно, эффективно!»	Калинина Е.И., учитель начальных классов Мотынга Е.А., учитель начальных классов
Математическая инфографика как средство развития креативного мышления	Айзикович А.Г., учитель математики Каунова Г.А., учитель математики
Задания на визуальное самовыражение. «Улыбка осени»	Винникова О.В., учитель биологии Сдержикова В.И., учитель географии
Развитие креативного мышления на уроках литературы	Солдатова Т.В., учитель литературы Чеботарева В.М., учитель русского языка и литературы
Развитие креативного мышления на уроках английского языка. Использование приемов ТРИЗ	Лактионова О.Е., учитель иностранных языков
Развитие креативного мышления на уроках истории и обществознания	Елисеева О.Н., учитель истории и обществознания

	Чурцова О.В., учитель истории и обществознания
--	--

Эффективной формой повышения профессионального уровня педагогов, пропаганды актуального педагогического опыта, инновационного опыта Образовательного комплекса является **участие педагогов в научно-практических конференциях, педагогических чтениях, круглых столах и других формах методической работы на различных уровнях.**

В течение 1 полугодия 2022-23 учебного год педагоги СП «Средняя общеобразовательная школа» приняли участие в следующих мероприятиях:

Наименование мероприятия	ФИО участников
III Ильяевские образовательные чтения "Человеческий капитал и интеллектуальный потенциал территории на службе ее развития: диалог со временем" (16.12.2022, ГФ БГТУ им. В.Г. Шухова)	Мотынга Е.А.
	Калинина Е.И.
X Епархиальные Рождественские образовательные чтения «Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека» (31.10.2022, УО)	Соркина Л.К.
	Шальнева Т.В.
	Чубукова С.С.
	Астахова В.В.

Участие педагогов в проведении региональных и муниципальных семинаров:

Название мероприятия	Дата, место проведения	Уровень	Ф.И.О. участника
Постерная сессия «Воспитание культуры здоровья обучающихся в образовательных организациях Белгородской области»	25.08.2022, БелИРО	региональный	Мотынга Е.А.
			Сафошина О.А.
"Наставничество: тренды, опыт, перспективы"	24.11.2022, БелИРО	региональный	Калинина Е.И.
			Мотынга Е.А.
Фестиваль педагогических практик по формированию у обучающихся функциональной грамотности на базе муниципальных опорных школ по формированию функциональной грамотности (финансовая грамотность)	01.10.2022, МАОУ "СОШ № 2 с УИОП"	муниципальный	Калинина Е.И.
			Мотынга Е.А.
			Сафошина О.А.
Особенности формирования финансовой грамотности младших школьников в соответствии с обновленными ФГОС НОО	19.10.2022, БелИРО,	региональный	Калинина Е.И.
			Мотынга Е.А.
Заседание дискуссионной площадки по вопросу взаимодействия педагогов и родителей детей с особыми образовательными потребностями по теме "Проблема определения критериев эффективности индивидуального сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями в инклюзивной образовательной среде"	19.12.2022, БелИРО	региональный	Немчинова Н.И.
			Сдержикова Е.В.
Семинар-практикум "Специфика оказания логопедической помощи"	18.11.2022, МБУ "Центр ППМСП"	муниципальный	Бурцева Е.А.

обучающимся по АООП различных нозологий"			
Заседание МБП «Методическое сопровождение деятельности учителей физики по подготовке обучающихся к ГИА»	22.12.2022, МАОУ "СОШ № 16"	муниципальный	Ширинских Г.А.
ПДС учителей иностранного языка по теме "Актуальные проблемы преподавания иностранного языка в условиях реализации обновленных ФГОС"	21.10.2022, МАОУ "СОШ № 2 с УИОП"	муниципальный	Стоилова К.С.
ПДС учителей иностранного языка по теме "Функциональная грамотность: вызовы и эффективные практики"	21.12.2022, ОГАОУ "Губкинская СОШ с УИОП"	муниципальный	Стоилова К.С.
Семинар-практикум "Роль социального педагога в работе с детьми и семьями, находящимися на профилактическом учете. Организация Дня правовой помощи в образовательных учреждениях с учетом проведения методических процедур"	16.11.2022, МБУ "Центр ППМСП"	муниципальный	Матяш И.В.

**Участие педагогов в работе РУМО и ММО:**

Название мероприятия	Дата, место проведения	Уровень	Ф.И.О. участника
Заседание секции НОО РУМО в системе общего образования Белгородской области	21.12.2022, БелИРО	региональный	Калинина Е.И.
			Мотынга Е.А.
Заседание РУМО учителей предметной области "Искусство"	15.12.2022, БелИРО	региональный	Астахова В.В.
Заседание секции НОО РУМО в системе общего образования Белгородской области	20.06.2023, БелИРО	региональный	Полозова И.А.
Заседание ММО учителей музыки по теме «Нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение преподавания музыки в общеобразовательных учреждениях в 2022-2023 учебном году»	15.09.2022, МБУ "НМЦ"	муниципальный	Астахова В.В.
Заседание ММО учителей географии по теме «Современные подходы к оцениванию результатов обучения, их анализ с учетом объективности оценивания»	26.10.2022, МБУ "НМЦ"	муниципальный	Сдержикова В.И.
Заседание ММО учителей ОРКСЭ, ОДНКНР, православной культуры по теме «Современные подходы к оцениванию результатов обучения, их анализ с учетом объективности оценивания»	27.10.2022, МБУ "НМЦ"	муниципальный	Болотских А.Д.
Заседание ММО учителей музыки	27.10.2022, МБОУ "ОК "СтартУМ"	муниципальный	Разумкова С.А.

**Результативность участия педагогов в профессиональных и творческих конкурсах (очных и заочных), олимпиадах:**

Наименование конкурса профессионального мастерства, творческого конкурса	ФИО участников	Результаты участия
Региональный методический квест "Лучший наставник"	Калинина Е.И.	Призер
Муниципальный этап областного конкурса профессионального мастерства "Слэм-урок иностранного языка"	Невмержицкая Е.В.	Призер
Региональный конкурс "Копилка методических мероприятий" (сентябрь-октябрь 2022)	Калинина Е.И.	победитель
	Мотынга Е.А.	победитель
	Стоилова К.С.	участник
Муниципальный (заочный) конкурс "Лучший наставник Губкинского городского округа 2022 года"	Калинина Е.И.	победитель
	Мотынга Е.А.	победитель
Всероссийский дистанционный конкурс профессионального мастерства "Учитель года - 2022"	Невмержицкая Е.В.	1 место в регионе
Муниципальный этап регионального конкурса методических материалов по духовно-нравственному воспитанию	Болотских А.Д.	призер
	Кучерявых Е.С.	призер

В течение трех лет учителя начальной школы Калинина Е.И. и Мотынга Е.А. входят в региональный электронный банк данных «Учитель-наставник» - интерактивная карта Белгородской области, которая размещена на электронном ресурсе «Наставник Белгородчины» официальном сайте ОГАОУ ДПО «БелИРО». Наставники оказывают консультационную и методическую помощь педагогическим работникам, проводят уроки (занятия) с использованием инновационных методик обучения и воспитания обучающихся, методические мероприятия для педагогических работников. Принимают участие в методических и научных мероприятиях муниципального и регионального уровней по диссеминации своего педагогического опыта.

С 2021 года Мотынга Е.А. и Калинина Е.И. являются руководителями клуба «НАШЕДЕЛО.ГГО» (объединяет начинающих педагогов Губкинского городского округа, имеющих стаж педагогической работы не более 3 лет и опытных наставников) и муниципальной школы наставничества «Молодость и опыт» (для начинающих учителей и опытных педагогов начальной школы Губкинского городского округа). В текущем учебном году на базе Образовательного комплекса было проведено по три заседания Клуба и Школы:

17.11.2022 г. – клуб наставничества «НАШЕДЕЛО.ГГО» по теме «Предметно-методологическая компетентность. Психолого-педагогическая компетентность. Умение управлять проектами и процессами».

Мотынга Е.А. - педагогическая лаборатория «Конструктор предметно-методологической компетентности».

Калинина Е.И. - педагогическая лаборатория «Конструктор психолого-педагогической компетентности».

В рамках заседания Клуба учителя начальных классов провели Ярмарку педагогических идей «Предметно-методологическая компетентность. Психолого-педагогическая компетентность»:

Кондратьева Т.И. - фрагмент урока окружающего мира по теме «Почему мы любим кошек и собак?»;

Башкатова Г.И. - фрагмент урока математики по теме «Единица длины – дециметр. Соотношение дециметра и сантиметра»;

Прозорова Ю.А. - фрагмент занятия кружка «Занимательная математика» по теме «Математика вокруг нас. Как распорядиться карманными деньгами».

19.12.2022 г. – клуб наставничества «НАШЕДЕЛО.ГГО» по теме «Компетентность в области валеологического направления образовательного процесса. Умение управлять проектами и процессами».

Мотынга Е.А. – дискуссионные качели «Создание здоровьесориентированного пространства учебного занятия для обучающихся разных возрастных групп».

Калинина Е.И. – деловая игра «Создай идеальную здоровьесориентированную среду на учебном занятии для обучающихся разных возрастных групп».

Сафошина О.А. - кружок качества «Роль педагога в поддержании и укреплении здоровья обучающихся».

## **2.6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС и образовательных программ общего образования.

Созданная в школе информационно-образовательная среда обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения.

Школа оснащена компьютерным и мультимедийным оборудованием. Используется программное обеспечение на базе операционной системы AltLinux 5.0 Школьный, MicrosoftWindows. Локальная сеть охватывает 100% учебных кабинетов, кабинеты административно-управленческого персонала, библиотеку. Все компьютеры локальной сети имеют выход в сеть Интернет. В школе созданы электронные базы данных по различным направлениям деятельности.

Педагоги имеют возможность использовать готовые ЦОР и ЭОР, а также разрабатывать образовательные ресурсы самостоятельно (видео, простейшие модели, презентации, видеотрекеры). По мере накопления материалов учителя формируют персональные тематические коллекции. Личные разработки учителей-предметников хранятся на компьютерах в предметных кабинетах.

Дистанционное взаимодействие участников образовательного процесса осуществляется через электронную почту, сайт школы, электронные дневники и журналы.

В школе имеется учебно-лабораторное оборудование в кабинетах химии, физики, биологии, географии, оборудование для занятий робототехникой. Учебные кабинеты оснащены в соответствии с минимальными требованиями к оснащению общеобразовательных учреждений для реализации основных общеобразовательных программ.

Материально-техническая база учебных кабинетов (ПК, локальная сеть, сеть Интернет, лабораторное оборудование и так далее) позволяет включать учащихся в проектную и исследовательскую деятельность.

Школьная библиотека обеспечивает доступ участников образовательного процесса к печатным и цифровым информационно-образовательным ресурсам по всем предметам учебного плана. Библиотека подключена к локальной сети с выходом в Интернет. Имеется читальный зал, рабочие места для обучающихся, книгохранилище.

Общая характеристика фонда школьной библиотеки:

- общий объем библиотечного фонда – 35594 единиц;
- книгообеспеченность – 100 %;
- обращаемость – 16937 единиц в год;
- объем учебного фонда – 26219 единица.

*Состав фонда и его использование за 2023 год*

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
---	----------------	---------------------------	---------------------------------------

1	Учебная	26219	13460
2	Педагогическая	150	127
3	Художественная	7031	3477
4	Справочная	2009	1071
5	Языковедение, литературоведение	185	165
6	Естественно-научная	103	75
7	Техническая	35	10
8	Общественно-политическая	55	15

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы (2160 дисков), мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

## 2.7. Оценка качества материально-технической базы

Школа размещается в двух зданиях, к которых созданы комфортные условия для организации образовательного процесса, и располагает материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для учебной деятельности, развития способностей и интересов обучающихся. Материально-техническая база школы соответствует требованиям СанПиН, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, а также требованиям ФГОС начального и основного общего образования.

*Здание начальной школы*

№ п/п	Показатель (помещение)	Количество
1	Учебные кабинеты (кабинеты начальных классов)	10
2	Ресурсный класс для занятий с детьми с РАС	1
3	Гимнастический зал	1
4	Хореографический зал	1
5	Кабинет психолога	1
6	Сенсорная комната	1
7	Кабинет учителя-логопеда	1
8	Шахматно-шашечный клуб	1
9	Кабинет для занятий робототехникой и конструированием	1
10	Библиотека	1
11	Столовая	1
12	Медицинский кабинет	1

*Здание основной школы*

№ п/п	Показатель (помещение)	Количество
	Всего учебных кабинетов, из них:	33
	кабинеты начальных классов	7
	русского языка и литературы	4
	иностранного языка	6
	математики	3
	информатики (компьютерный класс)	1

	истории и обществознания	3
	географии	1
	биологии	1
	физики	1
	химии	1
	музыки	1
	изобразительного искусства	1
	технологии (домоводство)	1
	основ безопасности жизнедеятельности	1
	другие кабинеты	1
2	Компьютерный класс	1 (16 ученических мест)
3	Спортивный зал	1
4	Столярные мастерские	1
5	Слесарные мастерские	1
6	Тренажерный зал	1
7	Кабинет психолога	1
8	Сенсорная комната	1
9	Актовый зал	1
10	Библиотека	1
11	Школьный музей комплекс	1
12	Столовая	1
13	Медицинский кабинет	1

Учебный процесс проходит в благоустроенных учебных кабинетах. Во всех кабинетах имеется компьютер, мультимедийный проектор. 12 учебных кабинетов (в том числе 2 кабинета начальной школы) оборудованы интерактивными досками.

В школе имеется учебно-лабораторное оборудование в кабинетах химии, физики, биологии, географии, оборудование для занятий робототехникой и конструированием. Приобретено оборудование для работы «инженерного» класса (ноутбуки, цифровые лаборатории по физике, программное обеспечение для черчения «3D-компас», комплекты для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии). Материально-техническая база учебных кабинетов (ПК, локальная сеть, сеть Интернет, лабораторное оборудование и так далее) позволяет включать учащихся в проектную и исследовательскую деятельность.

1	Общее количество компьютеров, из них:	125
	• ноутбуки	46
	• планшеты	14
2	Количество интерактивных досок	12
3	Количество мультимедийных проекторов	50
4	3D-принтер «Альфа»	2
5	Другие демонстрационные цифровые образовательные ресурсы (указать какие и в количественном выражении)	Документ-камеры – 2 Интерактивный киоск – 1
6	Количество видеокамер	2
7	Количество веб-камер	26

В рекреационных зонах и холлах школы оборудовано 8 образовательно-развивающих зон, игровые зоны для активного отдыха детей, приобретены и установлены двойные скамейки для спокойного отдыха и чтения.

В соответствии с планом управления региональным проектом «Расширение образовательного пространства школ Белгородской области «Территория самообразования» для реализации образовательных мероприятий, проведения занятий внеурочной деятельности, в рекреационных зонах и холлах школы созданы образовательно-развивающие пространства «Литературное творчество» «Чтение»,

«Подвижные игры», «Историко-краеведческий музей» (экспозиции «Афганистан – наша боль и наша слава», «История школы и края», «Уголок боевой славы»).

Актальный зал имеет необходимое оборудование для проведения культурно-массовых мероприятий, презентации результатов научно-исследовательской деятельности учащихся. Для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством в школе имеется необходимое учебно-лабораторное оборудование, 3D принтер.

Для организации питания в школе имеются две столовых (в каждом здании), оснащенные современным оборудованием, организована работа буфета. Имеются помещения для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков.

На территории школьного двора имеется современная многофункциональная спортивная площадка, силовой городок, оборудована полоса препятствий. Осуществлен капитальный ремонт школьного стадиона. Имеющееся оборудование постоянно используется для реализации учебных и внеурочных программ.

Для организации подвоза детей, проживающих в с. Теплый Колодезь, в школу и обратно имеется школьный автобус.

В школе ведется работа по охране труда всех участников образовательного процесса, по созданию оптимальных санитарно-гигиенических условий. Введена автоматическая система видеонаблюдения, которая позволяет вести круглосуточное наблюдение и запись обстановки на территории школы по периметру контроля учета доступа, функционирует пост пожарной охраны, который оборудован:

- «тревожной» кнопкой, сигнал которой выведен на пульт дежурной части УВД;
- датчиками срабатывания автоматической пожарной сигнализации;
- системой громко говорящего внутреннего оповещения;
- телефоном.

Полная информация о материально-технических условиях реализации ООП основного общего образования расположена на сайте школы <http://sch13.obr-gubkin.ru> разделе «Сведения об образовательной организации» ссылка «Материально-техническое обеспечение».

## **2.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования является составляющим компонентом процесса создания целостной системы школы, главным образом ориентирована на обеспечение системы принятия управленческих решений в образовательном учреждении на разных уровнях.

Цель внутренней системы оценки качества образования: создание эффективной системы получения и распространения достоверной информации о состоянии качества образования в школе; получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений на школьном уровне.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования
- осуществление организационных мероприятий по проведению ГИА (ОГЭ и ЕГЭ);

- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- обеспечение условий для самооценки и самоанализа всех участников образовательного процесса;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

В течение 2023 года администрацией школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводилась оценка качества образования через:

1. Выполнение государственных образовательных стандартов путем контроля за выполнением учебного плана, рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности, ведением электронного классного журнала.

2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов.

3. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (обучающиеся) с целью выявления качества знаний обучающихся за отчетный период (четверть, полугодие, год).

4. Мониторинг успеваемости обучающихся по классам с целью определения успеваемости и качества знаний обучающихся по классам за отчетный период (четверть, полугодие, год).

5. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (учителя) с целью выявления качества знаний обучающихся данного учителя за отчетный период (четверть, полугодие, год).

6. Оценка метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ в 1-8 классах (ФГОС НОО, ФГОС ООО).

7. Диагностика предметной обученности. С целью выявления уровня предметной обученности обучающихся проводились административные контрольные работы в рамках промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в формах, предусмотренных Учебным планом на текущий учебный год.

8. Анализ результатов Национальных исследований качества образования (НИКО), Всероссийских проверочных работ (ВПР), Региональных диагностических работ, муниципальных диагностических работ.

9. Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования по следующим показателям:

- Организация условий обучения;
- Организация учебного процесса;
- Организация воспитательного процесса и дополнительного образования;
- Психологический климат в школе.

10. Результаты работы с одаренными детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению. Рассматривались через организацию участия в школьном, муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников; а также в Международных, Всероссийских, региональных, муниципальных играх, конкурсах, олимпиадах.

11. Диагностика эмоционально-волевой сферы обучающихся проводилась с целью изучения мотивации к учению, эмоционально-целостного отношения к себе и окружающему миру и умения коммуникации, выявлении обучающихся с дивергентным поведением.

12. Диагностика профессиональной направленности обучающихся проводилась с целью оказания помощи обучающимся 9, 10, 11 классов при выборе индивидуального маршрута профессиональной деятельности.

13. Анализ работы с детьми «группы риска» ставил своей целью адаптацию к учебной деятельности обучающихся школы с признаками асоциального поведения, формирование у детей «группы риска» через цикл учебных дисциплин и внеурочных форм деятельности мотивов положительной социализации личности, предупреждение скрытого отсева, безнадзорности и профилактики правонарушений.

Результаты функционирования внутренней системы оценки качества образования обсуждались на совещаниях при директоре, Педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений.

По итогам оценки качества образования выявлено, что уровень метапредметных и предметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

С целью выявления удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством получаемых образовательных услуг проведено анкетирование, в котором приняли участие 1196 родителей учащихся 1-11 классов.

По результатам анкетирования 74% опрошенных родителей считают, что школа дает хороший уровень знаний, позволяющий достичь дальнейших образовательных планов, высокий уровень профессионализма педагогов отметили 67% респондентов.

Для 65% родителей наиболее полезным и действенным источником информации о школьных событиях, успешности обучения ребёнка, новостей в образовательной среде является сайт школы.

Удовлетворены доступностью взаимоотношений с администрацией, педагогическим коллективом и открытостью информации об успешности обучения и развития ребёнка 97% родителей. Около 92% опрошенных полностью или частично удовлетворены качеством проводимых школьных мероприятий.

Большая часть участвовавших в опросе родителей (92%) отмечают, что педагоги всегда внимательны и в любой ситуации проявляют вежливость, 80% родителей видят позитивные изменения в образовании.

Наиболее высокую оценку (более 70% положительных оценок) получили такие показатели качества образовательных услуг, как:

- результативность применяемых в школе методов обучения и воспитания;
- факторы здоровьесбережения и обеспечения безопасности школьников;
- организация культурно-досуговой деятельности;
- организация обучения в школе;
- качество образовательных результатов.

## **2.9. Общие выводы по итогам самообследования**

1. Деятельность МБОУ «Образовательный комплекс «СтартУМ» строится в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 -ФЗ, нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками департамента образования Белгородской области, управления образования администрации Губкинского городского округа.

2. Нормативные документы, регламентирующие деятельность школы, приведены в соответствие с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ.

3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

4. Образовательный комплекс предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

5. Качество образовательного воздействия осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

6. Достигнутые результаты образовательной деятельности соответствуют целям и задачам заявленных образовательных программ, нормам законодательства.

7. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников соответствуют требованиям ФГОС ОО.

8. В управлении образовательной организацией сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления школой.

9. Образовательный комплекс планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

11. С целью создания психолого-педагогических условий реализации ООП ОО, сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся, выявления и поддержки одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья в школе реализуется программа «Доступная среда».

12. В школе созданы все условия для самореализации, самовыражения и саморазвития ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

13. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через аттестацию, курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

14. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школе.

15. Повышается информационная открытость образовательного учреждения через школьный сайт, информационные стенды.

16. Увеличивается число социальных партнеров, повышается эффективность их взаимодействия со школой.

17. Деятельность школы направлена на реализацию мероприятий региональной стратегии «Доброжелательная школа».

### **Перспективы и основные направления развития**

Ключевые направления на пути к новой школе определены федеральным проектом «Образование»:

- обновление стандартов, включающие компетентности, связанные с идеями опережающего развития со всем тем, что понадобится школьникам в дальнейшем образовании и будущей взрослой жизни, разработка системы оценки качества;

- поддержка талантливых, одаренных детей и создание творческой среды, обеспечивающей самореализацию учащихся;

- развитие учительского потенциала и повышение профессиональной педагогической компетентности;

- развитие школьной инфраструктуры и взаимодействие с организациями всей социальной сферы;

- формирование у школьников доминанты здорового образа жизни.

Все эти направления отражаются в деятельности МБОУ «Образовательный комплекс «СтартУМ», что свидетельствует об объективности процессов дальнейшего развития школы и образования в целом.

### 3. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

(утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации  
от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Фактический результат
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1374
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	584
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	731
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	49
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	708 / 57,9
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	65,6
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике: <ul style="list-style-type: none"> <li>• базовый уровень (балл / оценка)</li> <li>• профильный уровень</li> </ul>	балл	3,75 57,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 / 0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 / 0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 / 0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса: <ul style="list-style-type: none"> <li>• базовый уровень</li> </ul>	человек/%	0 / 0

	• профильный уровень		0 / 0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 / 0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 / 0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	5 / 4,3
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	3 / 14,3
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	1253 / 91,2
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	403 / 29,3
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	52 / 3,8
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	19 / 1,4
1.19.3	Международного уровня	человек/%	3 / 0,2
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	104 / 7,6
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	49 / 3,6
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0 / 0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0 / 0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	159
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	122 / 76,7
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	122 / 76,7

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	37 / 23,3
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	35 / 22,01
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	105 / 66,0
1.29.1	Высшая	человек/%	64 / 40,3
1.29.2	Первая	человек/%	31 / 19,5
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	32 / 44,4
1.30.1	До 5 лет	человек/%	34 / 21,4
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	29 / 18,2
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	27 / 16,9
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	28 / 17,6
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	153 / 96,2
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	74 / 46,5
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,24 (325 / 1374)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения	единиц	36,1

	библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося		
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1374 / 100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	9,14 м <sup>2</sup> (8334,5 / 1374)