

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
МБОУ «Образовательный комплекс
«СтартУМ» города Губкина
Белгородской области

Протокол от 11.04.2025 г. № 5

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Образовательный
комплекс «СтартУМ» города Губкина
Белгородской области
Солдатова Т.В.
Приказ от 16.04.2025 г. № 364



Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Образовательный комплекс «СтартУМ»
города Губкина Белгородской области
за 2024 год

г. Губкин
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
2. АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ	5
2.1. Оценка образовательной деятельности	5
2.2. Оценка системы управления образовательной организацией	21
2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	25
2.4. Оценка организации учебного процесса	57
2.5. Оценка востребованности выпускников	62
2.6. Оценка качества кадрового обеспечения	63
2.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	78
2.8. Оценка материально-технической базы	80
2.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	81
3. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	85

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование ОО в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Образовательный комплекс «СтартУМ» города Губкина Белгородской области
Сокращенное наименование ОО	МБОУ «Образовательный комплекс «СтартУМ»
Организационно- правовая форма	Муниципальное учреждение; тип учреждения: бюджетное
Тип образовательной организации	Общеобразовательная организация
Учредитель ОО	Муниципальное образование – Губкинский городской округ Белгородской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляются администрацией Губкинского городского округа.
Год основания	2022 год (Постановление администрации Губкинского городского округа от 02.06.2022 г. № 670-па «О реорганизации муниципальных образовательных организаций в форме слияния»)
Руководитель	Солдатова Татьяна Викторовна
Структурные подразделения	– структурное подразделение «Детский сад» – структурное подразделение «Средняя общеобразовательная школа» – структурное подразделение дополнительного образования «Станция юных техников»
Юридический и почтовый адрес	309190, Белгородская область, г. Губкин, ул. Раевского, 15а
Адреса осуществления образовательной деятельности	309190, Белгородская область, город Губкин, ул. Раевского, дом 15а 309186, Белгородская область, город Губкин, ул. Лазарева, дом 13 309190, Белгородская область, город Губкин, ул. Раевского, дом 15б 309190, Белгородская область, город Губкин, ул. Раевского, дом 19а 309189, Белгородская область, город Губкин, ул. Раевского, дом 9а
Телефон	8(47241) 2-10-83, 2-07-47 8(47241) 2-34-41, 2-15-76 8(47241) 7-21-75, 7-21-74, 7-36-72 8(47241) 2-12-42, 2-06-67

Электронная почта	school13@inbox.ru
Адрес сайта	https://shkola13gubkin-r31.gosweb.gosuslugi.ru/
Устав ОО	Устав утвержден постановлением администрации Губкинского городского округа от 02.06.2022 г. № 670-па)
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Регистрационный номер лицензии (реестровая выписка): № ЛО35-01234-31/00616659. Дата предоставления лицензии: 16.09.2022 г. Наименование лицензирующего органа: Министерство образования Белгородской области Срок действия: бессрочно.

Основным видом деятельности МБОУ «Образовательный комплекс «СтартУМ» является реализация образовательных программ дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительным общеобразовательным программам.

Дополнительные виды деятельности:

- реализация образовательной деятельности по программам профессионального обучения;
- оказание платных образовательных услуг в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- организация отдыха учащихся в каникулярное время, в том числе в лагере с дневным пребыванием.

Целью проведения самообследования МБОУ «Образовательный комплекс «СтартУМ» является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации. Процедура самообследования включала в себя следующие этапы:

- организация и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и формирование отчета о самообследовании;
- рассмотрение отчета о самообследовании на педагогическом совете образовательной организации;
- утверждение результатов самообследования приказом директора.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления образовательной организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебной деятельности;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

2. АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

2.1. Оценка образовательной деятельности

В соответствии с Уставом и лицензией МБОУ «Образовательный комплекс «СтартУМ» (далее – Учреждение) осуществляет образовательную деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительным общеобразовательным программам.

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Начальное общее образование направлено на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формировании культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья.

По уровням общего образования Учреждение реализует основные образовательные программы, по дополнительному образованию – дополнительные образовательные программы.

Виды реализуемых образовательных программ:

Основные общеобразовательные программы:

- образовательные программы дошкольного образования;
- образовательные программы начального общего образования;
- образовательные программы основного общего образования;
- образовательные программы среднего общего образования.

Дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы по следующим направленностям: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной.

Основные программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностей служащих.

Форма обучения – **очная**.

Образовательная деятельность осуществляется **на русском языке**.

Образовательная деятельность в СП «Средняя общеобразовательная школа» (далее – Школа) организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Школа реализует основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

– для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

– для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

– для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

В рамках дорожной карты утверждены ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП непосредственно использованы:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины» (с 01.09.2024 г.) – для ООП ООО и ООП СОО;

- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;

- федеральные рабочие программы воспитания;

- федеральные учебные планы;

- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года Школа приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете (протокол № 1 от 30.08.2024 г.) были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствии с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО - разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО - указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

С 1 сентября 2024 года Школа внедрила в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;

- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов,

информационное сопровождение и создали условия для реализации программ. Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предметам «Труд «Технология» и «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей.

При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

Составной частью образовательной программы на каждом уровне образования являются рабочие программы по всем предметам учебного плана, рабочая программа воспитания, рабочие программы элективных курсов, программы дополнительного образования, программы внеурочной деятельности учащихся.

Учебный план СП «Средняя общеобразовательная школа» является нормативным актом, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО в 1-4 классах, ФГОС ООО в 5-9-х классах, ФГОС СОО в 10-11 классах. Для реализации различных интересов, индивидуальных потребностей по направлениям образования и развития личности на основе результатов изучения и диагностики запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в 1-11-х классах организуется внеурочная деятельность.

На уровне начального общего образования организована пропедевтическая подготовка и обучение в рамках внеурочных форм работы, направленных на расширение предметного содержания образования, на уровне основного общего образования организованы классы с углубленным изучением математики. На уровне среднего общего образования – профильное обучение. В 10А классе (технологический, социально-экономический) реализуются программы углубленного изучения математики, физики, обществознания), в 11А классе (технологический, социально-экономический,) реализуются программы углубленного изучения математики, физики, географии, обществознания).

В целях организации работы по профессиональному самоопределению обучающихся на уровне среднего общего образования созданы профильные предпрофессиональные классы (группы): «инженерный класс» (10А, 11А класс), «Психолого-педагогический класс» (10А, 11А класс). Организовано профессиональное обучение старшеклассников по рабочим профессиям «Младший воспитатель», «Горнорабочий на геологических работах». Для осуществления профессионального обучения по профессии «Горнорабочий на геологических работах» заключен договор о сотрудничестве в сфере реализации образовательных программ с Губкинским филиалом ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС».

Учебные планы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования на 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы были составлены с соблюдением преемственности внутри каждого уровня образования, сбалансированности между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки не превышал предельно допустимый.

При разработке учебного плана НОО для обучающихся 1-3-х классов (обновленные ФГОС НОО, 2021 г.) использовался федеральный учебный план начального общего образования (ФОП НОО) для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке (5-дневная учебная неделя), варианты 1.

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями «Русский язык и литературное чтение», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Обязательная предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Труд (технология)».

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» (2 ч. в неделю). В целях удовлетворения биологических потребностей учащихся 1-х классов в движении, формирования потребности самостоятельно заниматься физической культурой, третий час двигательной активности реализуется за счет внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению и занятий в учреждениях дополнительного образования.

Обязательная часть учебного плана реализуется в полном объеме.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в 1-3-х классах (при 5-дневной учебной неделе) составляет 1 час в неделю и по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся используется для увеличения количества часов на изучение обязательного предмета «Математика» (с целью полноценного интеллектуального развития обучающихся, обеспечения необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего обучения в школе).

Обязательная часть учебного плана НОО для 4-х классов представлена предметными областями «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура». Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в 4 классах представлена предметами «Родной язык (русский)» (0,5 часа в неделю), «Литературное чтение на родном языке (русском)» (0,5 часа в неделю). Предметная область «Технология» представлена предметом «Труд (технология)» (1ч. в неделю).

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» (2 ч. в неделю). В целях удовлетворения биологических потребностей обучающихся в движении, формирования потребности самостоятельно заниматься физической культурой, третий час двигательной активности реализуется за счет внеурочной деятельности и занятий в учреждениях дополнительного образования.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» реализуется в 4 классе через комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) (во исполнение Распоряжения Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. №84-р). В рамках учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» с согласия и по выбору родителей (законных представителей), на основании письменных заявлений, обучающиеся 4-х классов изучают модуль «Основы православной культуры». Обязательная часть учебного плана реализуется в полном объеме.

Обязательная часть учебного плана реализуется в полном объеме.

На основании образовательных потребностей и запросов учащихся 4-х классов и их родителей (законных представителей) часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена учебным предметом «Русский язык» (1 час в неделю) и направлена на увеличение учебных часов, отводимых на изучение предмета

обязательной предметной области «Русский язык и литературное чтение» в соответствии с реализуемой образовательной программой.

В 3Ж и в 4Е классах организовано обучение по адаптированной образовательной программе начального общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2). Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 2 часа в неделю и по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся используется для увеличения часов на изучение предмета «Иностранный язык (английский)» обязательной предметной области «Иностранный язык» (1 час) и предмета «Русский язык» обязательной предметной области «Русский язык и литературное чтение» (1 час).

В соответствии с примерной адаптированной образовательной программой начального общего образования для детей с задержкой психического развития в рамках внеурочной деятельности организованы коррекционно-развивающие занятия (6 часов), занятия ритмикой (1 час), внеурочная деятельность по направлениям (3 часа).

При разработке учебного плана ООО для обучающихся 5-7-х классов (обновленные ФГОС ООО, 2021 г.) использовался федеральный учебный план основного общего образования (ФОП ООО) для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке (5-дневная учебная неделя), варианты 1.

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями «Русский язык и литература», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины», каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Обязательная предметная область «Технология» представлена предметом «Труд (технология)».

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» (2 ч. в неделю). В целях удовлетворения биологических потребностей учащихся в движении, формирования потребности самостоятельно заниматься физической культурой, третий час двигательной активности реализуется за счет внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению и занятий в учреждениях дополнительного образования.

Обязательная часть учебного плана реализуется в полном объеме.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, при 5-дневной учебной неделе (1 вариант учебного плана) в 5 классах составляет 2 часа в неделю, в 6-х классах – 1 час в неделю, в 7-х классах – 2 часа в неделю. В целях удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, на основании заявлений родителей (законных представителей) часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, используется для:

5 класс:

увеличения учебных часов, отводимых на изучение обязательного учебного предмета «Русский язык» (1 час в неделю) с целью повышения функциональной (читательской) грамотности обучающихся;

увеличения учебных часов, отводимых на изучение обязательного учебного предмета «Математика» (1 час в неделю) с целью повышения функциональной (математической) грамотности обучающихся;

6 класс:

увеличения учебных часов, отводимых на изучение обязательного учебного предмета «Математика» (1 час в неделю) с целью повышения функциональной (математической) грамотности обучающихся;

7 класс:

увеличения учебных часов, отводимых на изучение обязательного учебного предмета «Русский язык» (1 час в неделю) с целью повышения функциональной (читательской) грамотности обучающихся;

увеличения учебных часов, отводимых на изучение обязательного учебного предмета «Биология» (1 час в неделю) с целью формирования функциональной (естественно-научной) грамотности, формирования целостной научной картины мира.

Обязательная часть учебного плана ООО для 8-9-х классов представлена предметными областями «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины», каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область «Технология» представлена предметом «Труд (технология)».

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена предметами «Родной язык (русский)» (0,5 часа в неделю), «Родная литература (русская)» (0,5 часа в неделю).

Предметная область «Иностранные языки» представлена обязательными предметами «Иностранный язык (английский)» (8-9 класс, 3 часа в неделю) и «Второй иностранный язык (немецкий)» (8 класс, 1 час в неделю).

На учебный предмет «Физическая культура» предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» в учебном плане (обязательная часть) отведено 2 часа в неделю. В целях удовлетворения биологических потребностей учащихся в движении, формирования потребности самостоятельно заниматься физической культурой, третий час двигательной активности реализуется за счет внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению и занятий в учреждениях дополнительного образования (8-9 класс).

Обязательная часть учебного плана реализуется в полном объеме.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения. При 5-дневной учебной неделе часть, формируемая участниками образовательных отношений, в 8-9 классах составляет 1 час в неделю.

В целях реализации ФГОС ООО в полном объеме, удовлетворения образовательных потребностей, обучающихся и их родителей (законных представителей), сохранения преемственности в преподавании, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, используется:

- в 8 классах для увеличения количества часов на изучение предмета «Математика» (1 час в неделю) с целью реализации модуля «Вероятность и статистика»;
- в 9 классах для увеличения количества часов на изучение предмета «Математика» (1 полугодие, 1 час в неделю, всего 17 часов) с целью реализации модуля «Вероятность и статистика»;
- в 9 классах для увеличения количества часов на изучение предмета «История России. Всеобщая история» (2 полугодие, 1 час в неделю, всего 17 часов) с целью реализации модуля «Введение в Новейшую историю России» и ознакомления выпускников основной школы с событиями минувшего века.

Учебный план среднего общего образования ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ среднего общего образования. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей («Русский язык и литература», «Иностранные языки»,

«Математика и информатика», «Естественнонаучные предметы», «Общественно-научные предметы», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины»).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

С целью реализации образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), развития каждого обучающегося по индивидуальной образовательной траектории Школа реализует следующие профили обучения: технологический (инженерный) профиль (10А, 11А классы) с углубленным изучением предметов «Математика» и «Физика»; социально-экономический профиль (10А класс) с углубленным изучением предметов «Математика», «Обществознание»; социально-экономический профиль (11А класс) с углубленным изучением предметов «Математика», «Обществознание», «География».

Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами «Русский язык» (2 часа в неделю) и «Литература» (3 часа в неделю).

Предметная область «Иностранные языки» представлена предметом «Иностранный язык (английский)» (3 часа в неделю).

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебными предметами «Алгебра и начала математического анализа» (4 часа в неделю), «Геометрия» (3 часа в неделю), «Вероятность и статистика» (1 час в неделю), «Информатика» (1 час в неделю).

Предметная область «Естественнонаучные предметы» представлена предметами «Физика» (5 часов в неделю – технологический (инженерный) профиль, 2 часа в неделю – социально-экономический профиль), «Химия» (1 час в неделю), «Биология» (1 час в неделю).

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами «История» (2 часа в неделю), «Обществознание» (4 часа в неделю – социально-экономический профиль, 2 часа в неделю – технологический профиль), «География» (11А класс – 3 часа в неделю в социально-экономическом профиле, 1 час в неделю – в технологическом профиле; 10А класс – 1 час в неделю).

Предметная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура» (2 часа в неделю). В целях удовлетворения биологических потребностей обучающихся в движении, формирования потребности самостоятельно заниматься физической культурой, третий час двигательной активности реализуется за счет внеурочной деятельности и занятий в учреждениях дополнительного образования.

Предметная область «Основы безопасности и защиты Родины» представлена предметом «Основы безопасности и защиты Родины» (1 час в неделю).

Выполнение индивидуального проекта является обязательным для обучающихся всех профилей. Работа над индивидуальным проектом осуществляется в течение одного года, для чего в учебном плане 10 класса предусмотрен 1 час в неделю.

В целях удовлетворения образовательных запросов обучающихся, на основании заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, при 5-дневной учебной недели составляет:

– технологический профиль (10А класс): 1 час, используется для реализации элективного курса «Практическая информатика» (1 час в неделю);

– технологический профиль (11А класс): 2 часа, используется для реализации элективных курсов «Практическая информатика» (1 час в неделю), «Прикладная механика» (1 час в неделю);

– социально-экономический профиль (10А класс): 2 часа, используется для реализации элективных курсов «Практическая информатика» (1 час в неделю), «Основы педагогики и психологии» (1 час в неделю);

– социально-экономический профиль (11А класс): 1 час, используется для реализации элективного курса «Практическая информатика» (1 час в неделю).

По запросу родителей Школа организует обучение детей на дому. Обучение детей на дому организуется на основании пункта 3 части 1 статьи 34 ФЗ от 29 декабря 2012 года №273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной общеобразовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, утвержденного приказом департамента образования Белгородской области от 11.05.2021 г. № 1151.

Внеурочная деятельность. В качестве организационной модели внеурочной деятельности в 2024 учебном году определена оптимизационная модель, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательного учреждения. В её реализации принимают участие педагогические работники МБОУ «Образовательный комплекс «СтартУМ». Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса МБОУ «Образовательный комплекс «СтартУМ» и организована по направлениям:

1. Направления, рекомендуемые для всех учащихся:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности учащихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся.

2. Направления вариативной части:

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность учащихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и прочее.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год. Ответственными за организацию и проведение занятий являются классные руководители. Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ. Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения. Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются выноса Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие

проходит в рекреации. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия. Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году продолжена реализация программы ВД «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю (34 часа). Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» внесены в расписание и проводятся по четвергам еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Россия - мои горизонты» являются классные руководители. Темы занятий и формы их проведения в каждом классе соответствуют тематическим планам и рекомендациям Минпросвещения. Педагоги при подготовке к занятиям используют федеральные методические материалы к занятиям, размещенные на edsoo.ru в разделе «Внеурочная деятельность», и кросс-платформенную систему Telegram «Россия – мои горизонты».

С 01 сентября 2024 года в рамках внеурочной деятельности в 1-4 классах было продолжено изучение курса «Основы логики и алгоритмики, в 5-6 классах - курса «Основы программирования», в 7-9 классах – курса «Основы программирования на Python». Все курсы реализованы на платформе «Алгоритмика». Их цель – дальнейшее развитие цифровой грамотности. Основная задача курса – пробудить интерес к программированию, помочь учащимся младших классов добиться первых успехов в написании кода изложить базу для основ программирования. К концу изучения курса дети научатся понимать базовые принципы программирования, создания игр и мультфильмов на Scratch, творчески подходить к решению различных задач, работе в команде, азам логики, разрабатывать и защищать собственные проекты, грамотной работе с личными данными, безопасному общению в Интернете, правилам поиска достоверной информации, работе с информацией, владению инструментами офисных приложений.

Данные курсы предполагает работу за компьютером с 1 класса. Для удобства использования компьютерное оборудование представляет собой мобильные компьютерные классы: тележки с WI-FI для зарядки и хранения, оборудованные ноутбуками. В рамках проекта в нашей школе используется специальное, ранее поставленное, оборудование: 2 мобильных класса с ноутбуками по 16 штук в каждом. Кроме оборудования обучение ведется по рабочим тетрадям. Предусмотрен индивидуальный комплект для каждого учащегося 1-4 классов.

Платформа «Алгоритмика» будучи полностью автономной, дает возможность составления расписания и отслеживания прогресса прохождения курса учащимися, однако, при этом она объединена с ИСОУ «Виртуальная школа», где также создано расписание.

Внеурочные занятия проводятся по правилам нелинейного расписания, т.е. как в первой, так и во второй половине дня.

План внеурочной деятельности 1 класс

Направление внеурочной деятельности	Название программы внеурочной деятельности	Количество часов				
		1А	1Б	1В	1Г	1Д
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность»	1		1		
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Знакомство с миром профессий»	1			1	
Занятия, направленные на реализацию особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Основы логики и алгоритмики»	1	1	1	1	1
	«Английский первоклашкам»	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в	«Подвижные игры»	1		1		1
	«Орлята России»	1				

самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов								
Всего на ученика (не более):		7	7	7	7	7	7	7

План внеурочной деятельности 2 класс

Направление внеурочной деятельности	Название программы внеурочной деятельности	Количество часов					
		2А	2Б	2В	2Г	2Д	2Е
Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность»	1	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Знакомство с миром профессий»	1			1		
Занятия, направленные на реализацию особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Основы логики и алгоритмики»	1	1	1	1	1	1
	«Разговор о правильном питании»	1					
	«Мы – твои друзья»	1					
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Подвижные игры»	1		1		1	
	«Орлята России»	1					
Всего на ученика (не более):		7	7	7	7	7	7

План внеурочной деятельности 3 класс

Направление внеурочной деятельности	Название программы внеурочной деятельности	Количество часов						
		3А	3Б	3В	3Г	3Д	3Е	3Ж
Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность»	1			1			
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Знакомство с миром профессий»	1			1			
Занятия, направленные на реализацию особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Основы логики и алгоритмики»	1	1	1	1	1	1	1
	«Разговор о правильном питании»	1						
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Подвижные игры»	1		1		1		
	«Орлята России»	1						
Всего на ученика (не более):		7	7	7	7	7	7	3

План внеурочной деятельности 4 класс

Направление внеурочной деятельности	Название программы внеурочной деятельности	Количество часов						
		4А	4Б	4В	4Г	4Д	4Ж	4Е
Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность»	1			1				
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Знакомство с миром профессий»	1			1				
Занятия, направленные на реализацию особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Основы логики и алгоритмики»	1	1	1	1	1	1	1	
	«Гимнастика для ума»				1				
	«Разговор о правильном питании»	1							
	«Шахматы»	1							
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Подвижные игры»	1		1		1		1	
	«Орлята России»	1							
Всего на ученика (не более):		8	8	8	8	8	8	3	

План внеурочной деятельности 5 класс

Направление внеурочной деятельности	Название программы внеурочной деятельности	Количество часов				
		5А	5Б	5В	5Г	5Д
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность: учимся для жизни»	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Тропинка в профессию»	1			1	
Занятия, направленные на реализацию особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Основы программирования»	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Подготовка к сдаче норм ГТО»	1		1		
Всего на ученика (не более):		5	5	5	5	5

План внеурочной деятельности 6 класс

Направление внеурочной деятельности	Название программы внеурочной деятельности	Количество часов				
		6А	6Б	6В	6Г	6Д
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность: учимся для жизни»	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия – мои горизонты»	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на реализацию особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Основы программирования»	1	1	1	1	1
	«Школа дорожной безопасности»	1				

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Подготовка к сдаче норм ГТО»	1		1		
Всего на ученика (не более):		6	6	5	5	5

План внеурочной деятельности 7 класс

Направление внеурочной деятельности	Название программы внеурочной деятельности	Количество часов				
		7А	7Б	7В	7Г	7Д
Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность: учимся для жизни»	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия – мои горизонты»	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на реализацию особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Основы программирования на Python»	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Футбол»	1		1		
	«Первые. СтартУМ»	1				
Всего на ученика (не более):		6	6	6	6	6

План внеурочной деятельности 8 класс

Направление внеурочной деятельности	Название программы внеурочной деятельности	Количество часов				
		8А	8Б	8В	8Г	8Д
Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность: учимся для жизни»	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия – мои горизонты»	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на реализацию особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Основы программирования на Python»	1	1	1	1	1
	«Юный педагог»		1			
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Футбол»	1		1		
	«Первые. СтартУМ»	1				
Всего на ученика (не более):		5	6	5	5	5

План внеурочной деятельности 9 класс

Направление внеурочной деятельности	Название программы внеурочной деятельности	Количество часов					
		9А	9Б	9В	9Г	9Д	9Е
Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность: учимся для жизни»	1	1	1	1	1	1

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия – мои горизонты»	1	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на реализацию особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Основы программирования на Python»	1	1	1	1	1	1
	«Многоугольники»	1					
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Подготовка к сдаче норм ГТО»	1			1		
Всего на ученика (не более):		6	5	5	5	5	5

План внеурочной деятельности 10-11 класс

Направление внеурочной деятельности	Название программы внеурочной деятельности	Количество часов			
		10А (технологический профиль)	10А (соц.-эконом. профиль)	11А (технологический профиль)	11А (соц.-эконом. профиль)
Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1		1	
	«Семьеведение»	1		1	
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Финансовая грамотность. Цифровой мир»	1		1	
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия – мои горизонты»	1		1	
Занятия, направленные на реализацию особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Российское порубежье: мы и наши соседи	1			-
	«Основы педагогики и психологии»	-		1	
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Волейбол»	1		1	
Всего на ученика (не более):		6		6	

Воспитательная деятельность.

Главной целью воспитательной работы в 2024 году стало развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и

СОО. В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе. Воспитательная работа организовывалась также в соответствии планами воспитательной работы классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога.

Вся воспитательная работа в 2024 году проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Классное руководство»
- «Школьный урок»
- «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»
- «Работа с родителями»
- «Ученическое самоуправление»
- «Детские общественные объединения»
- «Профориентация»
- «Безопасность»
- «Экскурсии, экспедиции, походы»
- «Школьные медиа»

Воспитательные события проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

В 2024 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

С целью развития творческого потенциала детей и подростков, занятости во внеурочное время реализуется 33 программы дополнительного образования. Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 100 процентов.



На основании Постановления администрации Губкинского городского округа от 01.08.2019 года №1350-па «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Губкинском городском округе» с начала 2019 года стартовал поэтапный переход на систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей. Все данные о сертификате - срок действия, остаток средств на счете, списания – находятся на сайте Навигатора дополнительного образования (<http://p31.навигатор.дети>) в личном кабинете пользователей. Средства, которые дает Сертификат, можно потратить на дополнительное обучение детей и только через Портал допобразования.

Обучающиеся школы зарегистрированы в Навигаторе дополнительного образования и получили персонифицированные сертификаты и сертификаты учета.

Данная работа создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации **профориентационного минимума** в 2023-2024 учебном году в МБОУ «Образовательный комплекс «СтартУМ» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов. В 2024-2025 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100% в обучающихся 6–11-х классов.

В 2024 году Школа вела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

В школе организована работа по профилактике социального сиротства среди несовершеннолетних, работает совет профилактики, который руководствуется критериями постановки на внутришкольный профилактический учет. Проведена работа по обеспечению информирования обучающихся, родителей и педагогов образовательных учреждений об органах и учреждениях, оказывающих помощь детям и семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию. Проведены индивидуальные беседы с обучающимися и с родителями.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Организация питания. В учреждении работает 2 столовых (в каждом здании). Ведется строгий контроль соблюдения норм питания по наборам продуктов и ассортимента основных продуктов питания. Для осуществления контроля создана бракеражная комиссия.

Обучающиеся школы обеспечены двухразовым горячим питанием (завтрак и обед). Питание обучающихся общеобразовательного учреждения производится из расчета:

- горячие завтраки 1-4 классы (за счет средств федерального и муниципального бюджетов);
- горячие завтраки 5-11 классы (за счет средств муниципального бюджета);
- обеды 1-11 классы за счет привлечения родительских средств по желанию родителей (в соответствии с решениями родительского комитета).

Обучающиеся из многодетных семей обеспечены питанием за счёт средств областного бюджета.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены бесплатным питанием за счет средств муниципального бюджета.

Меню горячих завтраков и обедов разработано и согласовано с органами Роспотребнадзора.

В учреждении проводится разъяснительная работа о необходимости получения горячего питания: классные часы, родительские собрания, индивидуальные беседы.

В 2024 году МБОУ «Образовательный комплекс «СтартУМ» внедряет в образовательный процесс **Концепцию информационной безопасности детей**. С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции. В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде. Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология».

Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей. Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков.

В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся. В рамках региональной программы «Цифровая гигиена» с 5 ноября 2024 года реализуется **проект «КиберЩит»** – мини-курс по информационной безопасности для учащихся 1-11 классов. Цель проекта – обучение детей безопасному поведению в интернете, защите личных данных, а также распознаванию и предотвращению киберугроз.

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной **платформы ФГИС «Моя школа»**. Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «Образовательный комплекс «СтартУМ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2024 г. обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 100 %;
- родителей – 50 %;
- педагогических работников – 100 %.

В 2024 году продолжилось внедрение **цифровой образовательной платформы «Сферум»**. «Сферум» – полностью бесплатная отечественная разработка. Кроме того, платформа представляет собой действительно многофункциональный сервис, так как объединяет в себе возможности социальных сетей, мессенджеров и специальных сервисов для видеозвонков. При этом она может использоваться на любом смартфоне, планшете, ноутбуке или персональном компьютере – приложения доступны для операционных систем Android, iOS, Windows, MacOS, Linux.

Школа имеет зарегистрированный на платформе аккаунт, к которому подключены 100 % учителей и учащихся. Данная платформа используется для проведения уроков, встреч и рабочих совещаний в дистанционном формате, проведения родительских собраний, а также для общения в классных и родительских чатах.

Информирование заинтересованных сторон о реализации политики и стратегии школы осуществляется через работу школьной локальной сети, библиотечно-информационного центра, тьюторское сопровождение учащихся, совершенствование информационно-технического оснащения учебных кабинетов; создание персональных сайтов педагогов школы; электронный мониторинг образовательных достижений «Электронный журнал (дневник)»; электронный мониторинг личностных достижений «Электронное портфолио успешности ученика» в рамках автоматизированной системы управления учебным процессом «Виртуальная школа» <http://vsopen.ru>, Размещение на официальном сайте школы информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования.

2.2. Оценка системы управления образовательной организацией

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.0212 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноты используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Непосредственное управление МБОУ «Образовательный комплекс «СтартУМ» (далее – Учреждение) осуществляет директор (Солдатова Татьяна Викторовна, образование – высшее, стаж работы в занимаемой должности – 12 лет). Директор контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений Учреждения, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Учреждением.

Заместители директора:

- Усова Татьяна Викторовна (образование – высшее, стаж работы в занимаемой должности – 14 лет),

- Морослип Екатерина Анатольевна (образование – высшее, стаж работы в занимаемой должности – 18 лет),
- Кондратьева Татьяна Ивановна (образование – высшее, стаж работы в занимаемой должности – 11 лет),
- Башкатова Юлия Ивановна (образование – высшее, стаж работы в занимаемой должности – 7 лет),
- Белова Светлана Юрьевна (образование – высшее, стаж работы в занимаемой должности – 3 года)

Заместитель директора по АХЧ: Зырянова Людмила Викторовна (образование – среднее специальное).

Заместители директора, руководители СП реализуют оперативное управление образовательной деятельностью, осуществляют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Руководители структурных подразделений:

- Сапрыкина Людмила Ивановна, заведующий СП «Детский сад» (образование – высшее, стаж работы в занимаемой должности – 2 года),
- Соколова Наталья Сергеевна, и.о. руководителя СП «СЮТ» (образование – высшее, стаж работы в занимаемой должности – 4 года).

Органами, обеспечивающими государственно-общественный характер управления Учреждения, являются:

- Общее собрание работников,
- Управляющий совет,
- Педагогический совет.

Высшим органом управления Учреждением является **Общее собрание работников**, постоянно действующий орган, включающий в себя всех работников Учреждения. Общее собрание работает в тесном контакте с администрацией, в соответствии с действующим законодательством и подзаконными актами. К компетенции Общего собрания работников относятся:

- разработка и принятие изменений, вносимых в Устав Учреждения;
- определение приоритетных направлений деятельности Учреждения, принципов формирования и использования его имущества;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательной деятельности Учреждения;
- утверждение кандидатур, характеристик работников Учреждения к награждению отраслевыми и государственными наградами;
- выдвижение кандидатур работников к награждению отраслевыми и государственными наградами;
- заслушивание отчетов директора и коллегиальных органов управления Учреждения по вопросам деятельности Учреждения;
- рассмотрение и принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка;
- утверждение годового отчета и бухгалтерской (финансовой) отчетности;
- рассмотрение и принятие локальных нормативных актов, регулирующих организацию охраны труда, гражданской обороны и антитеррористической безопасности в Учреждении.

В 2024 году на заседаниях Общего собрания работников Учреждения были рассмотрены вопросы о выдвижении кандидатур работников для награждения и поощрения различного уровня; о создании необходимых условий для охраны труда и укрепления здоровья учащихся и работников; о выполнении соглашения по охране труда.

В целях содействия руководству и совершенствования условий для осуществления образовательной деятельности в Учреждении создан **Управляющий совет**. К компетенции Управляющего совета относятся:

- согласование образовательных программ Учреждения;
- рассмотрение и принятие программы развития Учреждения;
- согласование режима занятий обучающихся, в том числе продолжительности учебной недели (пятидневная или шестидневная), времени начала и окончания занятий;
- осуществление контроля за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения при осуществлении образовательной деятельности;
- содействие привлечению внебюджетных средств;
- заслушивание отчета директора Учреждения по итогам учебного и финансового года;
- определение критериев и показателей эффективности деятельности работников, распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения;
- рассмотрение вопросов об исполнении муниципального задания;
- согласование школьного компонента учебного плана, профилей обучения, обучения по индивидуальным учебным планам в пределах федеральных государственных образовательных стандартов;
- определение требований к одежде учащихся, в том числе требований к общему виду одежды учащихся, ее цвету, фасону, видам, знакам отличия и правил ее ношения в соответствии с типовыми требованиями, утвержденными нормативными правовыми актами Белгородской области;
- ходатайство, при наличии оснований, перед директором о расторжении трудового договора с работниками Учреждения.

В состав Управляющего совета входит 16 человек, представляющих Учредителя, педагогический и ученический коллективы образовательной организации, родительскую общественность. В течение года на заседаниях Управляющего совета удалось решить вопросы, касающиеся организации промежуточной и итоговой аттестации учащихся; создания условий для роста профессионального мастерства педагогов; организации платных дополнительных образовательных услуг; организации работы по предупреждению детского травматизма; соблюдения санитарно-гигиенических норм и техники безопасности на уроках и во внеурочное время; внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательную деятельность; организации рационального питания учащихся; развития библиотечного фонда школы. На заседаниях Управляющего совета были приняты решения по итогам оценки результативности профессиональной деятельности учителей, классных руководителей, штатного педагогического и вспомогательного персонала, заместителей директора с целью распределения стимулирующей части фонда оплаты труда, рассмотрены и утверждены итоговые баллы стимулирующей части оплаты труда педагогических работников и обслуживающего персонала.

Все заседания проходили при необходимом кворуме и достаточно высокой активности членов Управляющего совета, вопросы, выносимые на рассмотрение, были актуальными, решения, принятые на заседаниях, носили конструктивный и своевременный характер.

В целях развития и совершенствования учебной деятельности, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в Учреждении действует **Педагогический совет** - коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников Учреждения. Компетенция Педагогического совета:

- рассмотрение и принятие образовательных программ Учреждения и направление их для согласования в Управляющий совет;
- определение направлений образовательной деятельности Учреждения;

– обсуждение работы по повышению квалификации и переподготовки педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательной деятельности и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий;

– принятие по согласованию с Управляющим советом учебных планов, профилей обучения, обучения по индивидуальным учебным планам в пределах федеральных государственных образовательных стандартов;

– рассмотрение и принятие учебных программ дисциплин, календарных учебных графиков Учреждения, списка учебников из утвержденных федеральных перечней учебников, допущенных к использованию в образовательной деятельности;

– рассмотрение вопросов о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг;

– согласование форм обучения по образовательным программам;

– принятие годового плана работы Учреждения;

– принятие решения о формах, порядке и сроках проведения промежуточной аттестации;

– принятие решения о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации, переводе учащихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, выпуске из Учреждения, выдаче аттестатов об основном общем и среднем общем образовании, а также по согласованию с родителями (законными представителями) о повторном обучении в том же классе или продолжении обучения в иных формах;

– принятие решения об отчислении обучающихся из Учреждения в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации;

– обсуждение в случае необходимости успеваемости и поведения отдельных обучающихся;

– принятие решения о награждении обучающихся;

– обсуждение передового педагогического опыта, результатов его внедрения в образовательную деятельность;

– разработка совместно с директором Учреждения и принятие положений о структурных подразделениях Учреждения;

– заслушивание информации директора Учреждения, педагогических работников об улучшении условий для реализации образовательных программ;

– рассмотрение отчета о результатах самообследования деятельности Учреждения;

– рассмотрение и принятие рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;

– рассмотрение и принятие локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность Учреждения, в том числе правил приема обучающихся, порядка оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, правил внутреннего распорядка обучающихся, порядка и оснований перевода и отчисления обучающихся, формы, периодичности и порядка текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, положения о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Образовательном учреждении созданы:

- Совет учащихся,

- Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- профессиональный союз работников образовательной организации.

В классах действуют классные родительские комитеты. Они объединяют усилия семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, содействуют созданию оптимальных условий для организации образовательного процесса, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении мероприятий,

Для организации инновационной деятельности, научно-методического и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ в Учреждении создан методический совет, сформировано 7 методических объединений учителей-предметников СП «Средняя общеобразовательная школа» (МО учителей начальных классов, МО учителей русского языка и литературы, МО учителей иностранного языка, МО учителей математики и информатики, МО учителей естественно-научного цикла и географии (физика, химия, биология, география), МО учителей гуманитарно-эстетического цикла (история, обществознание, музыка, ИЗО, ОДНКНР), МО учителей технологии, физической культуры и ОБЖ), 2 методических объединения классных руководителей, МО педагогов, работающих с детьми с РАС, МО руководителей школьного НОУ, 2 методических объединения педагогов дополнительного образования СП ДО «СЮТ».

Основные направления деятельности школьных МО: оказание организационно-методической и технологической помощи педагогам в обучении и воспитании детей в условиях введения обновленных ФГОС; переход на ФООП; изучение и внедрение в практику работы современного передового опыта педагогов-новаторов и творчески работающих учителей; повышение научной и теоретической компетентности учителей, входящих в состав каждого предметного ШМО; организация внеурочной деятельности; работа с «одаренными» школьниками.

По итогам 2024 года система управления Учреждением оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2023-2024 учебном году (по состоянию на 31 мая 2024 года) в СП «Средняя общеобразовательная школа» обучались 1373 учащихся, аттестации подлежали 1221 учеников. Качество успеваемости составило 100 %, качество знаний – 61,8%, что на 8,9% ниже предыдущего учебного года (2022-2023 уч.г. – 70,7 %).

Успеваемость по итогам 2023-2024 учебного года

Класс	Всего уч-ся	Кол-во аттестуемых	«5»	«5» и «4»	С одной «3»	н/а	Качество знаний	Кач-во успеваемости
1-4	594	442	64	259	21	0	73,1%	100%
5-8	583	583	59	267	47	0	55,9%	100%
9	147	147	8	60	10	0	46,3%	100%
5-9	730	730	67	327	57	0	54%	100%
10	25	25	2	20	0	0	88%	100%
11	24	24	5	11	3	0	67%	100%
10-11	49	49	7	31	3	0	77,6%	100%
ВСЕГО	1373	1221	138	617	81	0	61,8%	100%

На «отлично» учебный год окончили 138 учеников (11,3 %), на «4» и «5» – 617 учащихся (50,5 %). По итогам учебного года 81 человек окончили учебный год с одной «3» (в 2022-23 учебном году было 63), из них на уровне основного общего и среднего общего образования – 60 человек (было 50). Все учащиеся переводных классов переведены в следующий класс.

Мониторинг качества знаний за 5 лет

	Показатели	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	Количество учащихся	985	1025	1079	1336	1373
	- из них аттестовывались	862	907	940	1072	1221
2	Количество классов	37	39	42	53	54
3	Количество отличников	151 (17,5%)	153 (16,8%)	163 (17,3%)	137 (12,7%)	138 (11,3%)
4	Качество знаний:					
	– НОО	78,8%	78,8%	78,9%	74,8%	73,1%
	– ООО	66,6%	66,1%	62,5%	56,7%	54%
	– СОО	96,6%	94,5%	88,5%	69,4%	77,6%
5	Качество знаний по школе	73,7%	72,8%	70,2%	70,7%	61,8%
6	Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%
7	Количество медалистов	10	10	5	3	6

Качество подготовки обучающихся на уровне начального общего образования

На начало 2023-2024 учебного года на уровне начального общего образования обучалось 595 учеников, на конец учебного года – 594 ученика, что на 8 учеников больше, чем в 2022-2023 учебном году. В течение учебного года 20 человек выбыли в другие образовательные организации, 19 человек прибыли.

2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
481 человек (+3)	471 человек (-10)	499 человек (+28)	586 человек (+87)	594 человека (+8)

За последние четыре года общее количество учащихся начальной школы увеличилось на 113 человек (на конец 2018-2019 учебного года на уровне начального общего образования обучалось 481 учеников). Существенный рост обучающихся (на 87 человек) произошел в 2022-2023 учебном году в результате реорганизации образовательной организации, а также востребованности образовательной организации среди родителей образовательного округа.

Наполняемость классов по параллелям за четыре года (на конец учебного года)

Учебный год	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
2019-2020	123 человека	124 человека	108 человек	126 человек
2020-2021	118 человек	122 человека	125 человек	106 человек
2021-2022	139 человек	112 человек	124 человека	124 человека
2022-2023	149 человек	159 человек	126 человек	152 человека
2023-2024	151 человек	147 человек	160 человек	135 человек

Качество знаний на уровне НОО

На конец учебного года в начальной школе обучалось 594 ученика. Аттестовались учащиеся 2-4 классов – 442 человека (в 2022-2023 учебном году аттестовывались 437 человек). Качество знаний составило 73,1 %, что на 1,7 % ниже итогов 2022-2023 учебного года (74,8 %). Отличников – 64 человека = 14,5 %, на «4» и «5» успевают 259 человек = 58,6 %. Качество успеваемости – 100 %.

Качество знаний за три года

Учебный год	Количество учащихся	Количество аттестуемых	Качество знаний	Качество обученности
2021-2022	499	360	78,9 %	100 %
2022-2023	586	437	74,8 %	100 %
2023-2024	594	442	73,1 %	100 %

Качество знаний по параллелям

2 классы

2 «А»	2 «Б»	2 «В»	2 «Г»	2 «Д»	2 «Е»	2 «Ж»
80 %	66,7 %	88,5 %	87 %	58,8 %	60 %	30 %

Качество знаний во 2 классах составляет 67,3 %. Самое высокое качество знаний во 2 «В» классе (88,5 %, учитель Козачок О.В.), самое низкое – во 2 «Ж» классе (для учащихся с ОВЗ, 30 %, учитель Адонина И.С.).

3 классы

3 «А»	3 «Б»	3 «В»	3 «Г»	3 «Д»	3 «Е»	3 «Ж»
89,3 %	85,2 %	84 %	80,8 %	72,7 %	16,6 %	55 %

Качество знаний в 3 классах составляет 69,1 %. Самое высокое качество знаний в 3 «А» классе (89,3 %, учитель Кондратьева Т.И.), самое низкое – в 3 «Е» классе (для учащихся с ОВЗ, 16,6 %, учитель Дахова Н.В.).

4 классы

4 «А»	4 «Б»	4 «В»	4 «Г»	4 «Д»
89,3 %	76 %	69,2 %	69,2 %	63,3 %

Качество знаний в параллели 4-х классов составляет 73,4 %. Самое высокое качество знаний в 4 «А» классе (89,3 %, учитель Мотынга Е.А.), самое низкое – в 4 «Д» класса (63,3 %, учитель Паршина К.А.).

Мониторинг

качества знаний обучающихся 2 классов по предметам

Предмет	2 «А»	2 «Б»	2 «В»	2 «Г»	2 «Д»	2 «Е»	2 «Ж»	Средний % качества знаний	% успеваемости
Количество учеников	25	22	26	23	17	9	10	148	100 %
Русский язык	84 %	71,4 %	88,5 %	86,9 %	58,8 %	68 %	30 %	65,8 %	100 %
Родной язык (русский)	-	-	-	-	-	-	50 %	50 %	100 %
Литературное чтение	96 %	95,3 %	100 %	100 %	82,3 %	88 %	60 %	88,8 %	100 %
Литературное чтение на родном языке (русском)	-	-	-	-	-	-	80 %	80 %	100 %
Иностранный язык (английский)	96,2 %	85 %	96,2 %	95 %	70,6 %	62,5 %	60 %	80,8 % (+ 2,6 %)	100 %
Математика	84 %	95,2 %	92,3 %	95 %	64,7 %	76 %	30 %	76,7 %	100 %
Окружающий мир	100 %	95,3 %	96,2 %	100 %	76,5 %	88 %	60 %	88 %	100 %
Изобразительное искусство	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	96 %	100 %	99,4 %	100 %
Музыка	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	96 %	90 %	99,4 %	100 %
Технология	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	96 %	100 %	99,4 %	100 %
Физическая культура	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

Мониторинг

качества знаний обучающихся 3 классов по предметам

Предмет	3 «А»	3 «Б»	3 «В»	3 «Г»	3 «Д»	3 «Е»	3 «Ж»	Средний % качества знаний	% успеваемости
Количество учеников	28	27	25	26	22	12	20	160	100 %
Русский язык	89,3 %	92,6 %	84 %	80,7 %	72,7 %	25 %	70 %	73,5 %	100 %
Родной язык (русский)	96,4 %	92,6 %	92 %	80 %	77,2 %	58 %	70 %	80,9 %	100 %

Литературное чтение	96,4 %	100 %	100 %	92,3 %	77,3 %	58 %	85 %	87 %	100 %
Литературное чтение на родном языке (русском)	96,4 %	100 %	100 %	92 %	72,7 %	83 %	85 %	89,9 %	100 %
Иностранный язык (английский)	96,4 %	100 %	92 %	84,6 %	81,8 %	50 %	55 %	80 %	100 %
Математика	92,9 %	88,9 %	92 %	88,5 %	81,8 %	42 %	75 %	80,2 %	100 %
Окружающий мир	100 %	100 %	100 %	92,3 %	86,4 %	83 %	85 %	92,4 %	100 %
Изобразительное искусство	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Музыка	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Технология	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Физическая культура	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

Мониторинг

качества знаний обучающихся 4 классов по предметам

Предмет	4 «А»	4 «Б»	4 «В»	4 «Г»	4 «Д»	Средний % качества знаний	% успеваемости
	качество знаний						
Количество учеников	28	25	26	26	30	135	100 %
Русский язык	89,3 %	80 %	69,2 %	84,6 %	67 %	78 %	100 %
Родной язык (русский)	89,3 %	80 %	69,2 %	92,3 %	67 %	79,6 %	100%
Литературное чтение	100 %	88 %	100 %	84,6 %	100 %	94,5 %	100 %
Литературное чтение на родном языке (русском)	100 %	88 %	100 %	88,5 %	100 %	95,3 %	100 %
Иностранный язык (английский)	96,4 %	84 %	80,8 %	76,9 %	86,7 %	85 %	100 %
Математика	96,4 %	76 %	69,2 %	84,6 %	67 %	78,6 %	100 %
Окружающий мир	100 %	88 %	96,2 %	88,5 %	100 %	97,6 %	100 %
ОРКСЭ	100 %	88 %	100 %	100 %	100 %	97,6 %	100 %
Изобразительное искусство	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Музыка	100 %	100 %	100 %	100 %	100%	100%	100 %
Технология	100 %	100 %	100 %	100%	100%	100%	100 %
Физическая культура	100 %	100 %	100 %	100%	100%	100%	100 %

Результаты Всероссийских проверочных работ

В текущем учебном году ученики 4 классов писали **Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, окружающему миру.**

Всероссийскую проверочную работу по русскому языку из 125 учеников на «5» выполнили 24 человека = 19,2 % (на 3,82 % ниже, чем в Губкинском городском округе, на 2,04 % ниже областного показателя), на «4» - 76 человек = 60,8 % (на 8,79 % выше, чем в Губкинском городском округе, на 10,97 % выше областного показателя), на «3» - 25 человек = 20% (на 4,88 % ниже, чем в Губкинском городском округе, на 8,3% ниже областного показателя), «двоек» нет.

123 ученика (98,4 %) подтвердили оценку за 3 четверть, 1 ученик (0,8 %) повысил оценку, 1 ученик (0,8 %) понизил оценку.

По следующим параметрам получен результат выше, чем в Губкинском городском округе:

- умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы – на 6,03 %;

- умение классифицировать согласные звуки, характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие – на 6,87 %;

- умение классифицировать слова по составу, находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс – на 6,67 %;

- умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного – на 9,24 %;

- умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного – на 3,15 %;

- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы, интерпретация содержащейся в тексте информации – на 10,93 % (К 15.2).

По следующим параметрам получен результат ниже, чем в Губкинском городском округе:

- умение писать под диктовку – на 9,6 %;

- умение распознавать однородные члены предложения – на 8,4 %;

- умение распознавать главные члены предложения, находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения – на 3,74 %;

- умение распознавать части речи, грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи – на 5,86 %;

- умение распознавать орфоэпическую норму – на 4,8 %;

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, определять тему и главную мысль текста – на 2,3 %;

- умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, делить тексты на смысловые части, составлять план текста – на 7,78 %;

- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста – на 1,58 %;

- умение распознавать значение слова – на 5,16 %;

- умение подбирать к слову близкие по значению слова – на 14,27 %;

- умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного – на 0,22 %;

- умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного – на 1,46 %;

- 15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации (К. 15.1).

Всероссийскую проверочную работу по математике из 123 учеников на «5» выполнили 28 человек = 22,76 % (на 6,14 % ниже, чем в Губкинском городском округе, на 5,96 % ниже областного показателя), на «4» - 73 человека = 59,35 % (на 8,62 % выше, чем в Губкинском городском округе, на 11,11% выше областного показателя), на «3» - 22

человека = 17,89 % (на 2,48 % ниже, чем в Губкинском городском округе, на 4,77 % ниже областного показателя), «двоек» нет.

120 учеников (97,6 %) подтвердили оценку за 3 четверть, 3 учащихся (2,4%) повысили оценку, понизивших оценку нет.

По следующим параметрам получен результат выше, чем в Губкинском городском округе:

- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями., вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок) – на 6,59 %;

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений (читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) – на 14,28 %;

- умение исследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата – на 7,59 %;

- умение изображать геометрические фигуры, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника – на 2,85 %;

- умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, читать несложные готовые таблицы – на 0,07 %;

- умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные, сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм – на 1,85 %;

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, собирать, представлять, интерпретировать информацию – на 14,13 %.

По следующим параметрам получен результат ниже, чем в Губкинском городском округе:

- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) – на 0,05 %;

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений, решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью – на 11,53 %;

- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) – на 1,62 %;

- умение решать текстовые задачи, читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3-4 действия – на 6,9 %;

- овладение основами логического и алгоритмического мышления (задание 9.1) – на 8,34 %;

- овладение основами логического и алгоритмического мышления (задание 9.2) – на 15,46 %;
- овладение основами пространственного воображения, описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости – на 1,72 %;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, решать задачи в 3-4 действия (задание 12) – на 1,48 %.

Всероссийскую проверочную работу по окружающему миру из 125 учеников на «5» выполнили 41 человек = 32,8 % (на 2,44 % ниже, чем в Губкинском городском округе, на 0,26 % выше областного показателя), на «4» - 73 человека = 58,4% (на 6,07 % выше, чем в Губкинском городском округе, на 5,47 % выше областного показателя), на «3» - 11 человек = 8,8 % (на 3,63 % ниже, чем в Губкинском городском округе, на 5,7 % ниже областного показателя), «двоек» нет.

121 ученик (96,8 %) подтвердил оценку за 3 четверть, 1 учащийся (0,8 %) повысил оценку, 3 ученика (2,4 %) понизили оценку.

По следующим параметрам получен результат выше, чем в Губкинском городском округе:

- использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы – на 12,54%;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе – на 8,98 %;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе – на 20,21 %;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач – на 4,75 %;

- освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач: задание 6.1 - на 1,04 %, задание 6.2 – на 0,98 %;

- освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде: задание 7.1– на 12,17 %, задание 7.2 – на 5,59 %;

- сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации: задание 9.2 – на 4,7%.

По следующим параметрам получен результат ниже, чем в Губкинском городском округе:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения; узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач – на 3,23%;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе: задание 3.1 – на 2,68 %, задание 3.2 – на 1,1 %;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах: задание 8К1 – на 17,2 %, задание 8К2 – на 13,48 %, задание 8К3 – на 16,02 %;

- сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами: задание 9.1 – на 0,31 %, задание 9.3 – на 17,58 %;

- сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, сформированность основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края: задание 10.1 – на 4,3%, задание 10.2К1 – на 7,72 %, задание 10.2К2 – на 23,62 %, задание 10.2К3 – на 11,94 %.

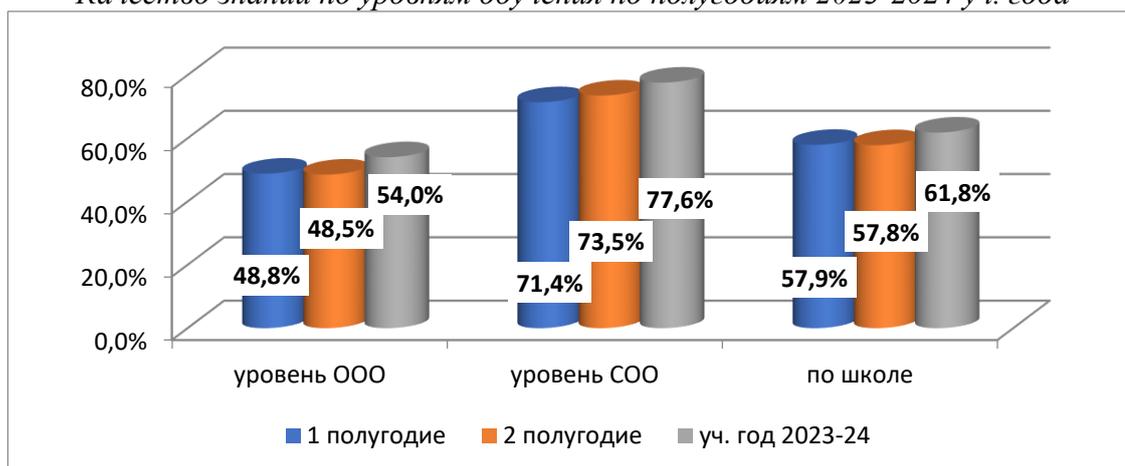
Результаты всероссийских проверочных работ проанализированы и рассмотрены на заседании школьного методического объединения учителей начальных классов.

Качество подготовки обучающихся на уровнях основного общего и среднего общего образования

По итогам 2023-2024 учебного года качество знаний обучающихся на уровне ООО составило 54%, на уровне СОО – 77,6 %. В целом по школе (1-11 классы) качество знаний – 61,8%

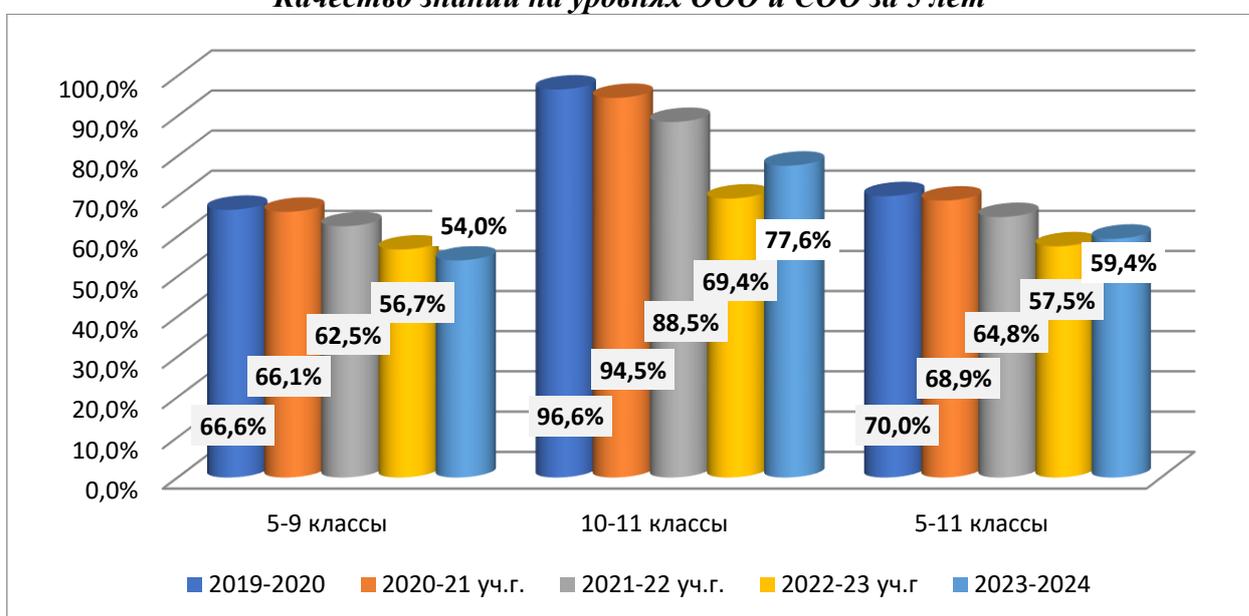
В течение учебного года вопросу успеваемости уделялось много внимания на педагогических советах, административных совещаниях, велась диагностика успеваемости по классам, предметам по итогам каждой четверти и года.

Качество знаний по уровням обучения по полугодиям 2023-2024 уч. года



По итогам учебного года на уровне ООО качество знаний на 5,5% выше результатов второго полугодия, на уровне СОО качество знаний выше на 4,1%, по школе в целом – на 14% выше итогов второго полугодия.

Качество знаний на уровнях ООО и СОО за 5 лет



На уровне ООО качество знаний в этом году ниже показателей предыдущих лет. На уровне СОО качество знаний выше итогов прошлого года, но ниже предыдущих лет. Факторы, отрицательно влияющие на качество знаний школьников:

- низкий уровень мотивации к обучению;
- основной движущий мотив у учащихся и их родителей получение отметки и оценки учителя;
- социальный фактор.

Качество знаний на уровнях ООО и СОО по классам за 2023-2024 учебный год

Класс	Конец года	Успевают на:		С одной «3»	Не успев.	Качество знаний	% успеваемости
		«5»	«4» и «5»				
5а	32	5	18	3	0	72%	100%
5б	32	7	13	4	0	63%	100%
5в	33	3	15	3	0	55%	100%
5г	30	2	10	4	0	40%	100%
5д	29	0	12	4	0	55,2%	100%
5-е кл	156	17	68	18	0	54,5%	100%

6а	27	5	15	2	0	74,1%	100%
6б	29	6	16	3	0	76%	100%
6в	30	9	12	2	0	70%	100%
6г	27	2	14	0	0	59%	100%
6д	23	0	10	5	0	43%	100%
6-е кл	136	22	67	12	0	65,4%	100%
7а	28	2	19	3	0	75%	100%
7б	31	3	20	3	0	75%	100%
7в	31	4	9	0	0	42%	100%
7г	26	0	8	3	0	34%	100%
7д	28	2	7	0	0	32%	100%
7-е кл	144	11	63	9	0	51,4%	100%
8а	25	1	21	1	0	88%	100%
8б	24	3	10	0	0	54%	100%
8в	28	4	15	0	0	68%	100%
8г	25	0	12	0	0	48%	100%
8д	22	1	7	5	0	36%	100%
8е	23	0	4	2	0	17%	100%
8-е кл	147	9	69	8	0	53,1%	100%
9а	28	3	17	3	0	71%	100%
9б	30	5	18	1	0	76,7%	100%
9в	24	0	7	3	0	29%	100%
9г	27	0	9	1	0	33%	100%
9д	28	0	9	1	0	32%	100%
9е	10	0	0	1	0	0%	100%
9-е кл	147	8	60	10	0	46,3%	100%
5-9 кл	730	67	324	57	0	54%	100%
10а	25	2	20	0	0	88%	100%
11а	24	5	11	3	0	67%	100%
10-11кл	49	7	31	3	0	77,6%	100%
ИТОГО 5-11 класс	779	74	355	60	0	55,1%	100%

*Сравнительный анализ качества знаний по классам
за 3 года на уровне основного общего образования*

2021-2022		2022-2023		2023-2024		динамика
		4а	83,3%	5а	72%	– 11,3%
		4б	70%	5б	63%	– 7%
		4в	72,7%	5в	55%	– 17,7%
		4г	71%	5г	40%	– 31%
		4д	67,9%	5д	55,2%	– 12,7%
4а	84,4%	5а	87,5 %	6а	74,1%	– 13,4%
4б	87,1%	5б	79 %	6б	76%	– 3%
4в	81,3%	5в	73 %	6в	70%	– 7%
4г	58,7%	5г	61 %	6г	59%	– 2%
		5д	57,1 %	6д	43%	– 14,1%
5а	83%	6а	72 %	7а	75%	+ 3%
5б	70,96%	6б	67,8 %	7б	75%	+7,2%
5в	59,3%	6в	46,6 %	7в	42%	– 4,6%
5г	38,1%	6г	40 %	7г	34%	– 6%
		6д	36,6%	7д	32%	– 4,6%

6а	84,6%	7а	92 %	8а	88%	– 4%
6б	69%	7б	56 %	8б	54%	– 2%
6в	72%	7в	70 %	8в	68%	– 2%
6г	54,2%	7г	48 %	8г	48%	=
6д	68,2%	7д	25 %	8д	36%	+11%
		7е	24%	8е	17%	– 7%
7а	85,7%	8а	79 %	9а	71%	– 8%
7б	77,8%	8б	80 %	9б	76,7%	– 3,3%
7в	52%	8в	46 %	9в	29%	– 17%
7г	48,1%	8г	40,7 %	9г	33%	– 7,7%
		8д	39,3%	9д	32%	– 7,3%
		8е	11%	9е	0%	– 11%

Качество знаний выше прошлого года показали 5А, 5Б, 8Д классы. В 6Г классе качество знаний на уровне прошлого года. Другие классы показали результаты ниже итогов прошлого года.

Сравнительный анализ качества знаний по классам за 3 года на уровне СОО

2021-2022		2022-2023		2023 - 2024		динамика
		9а, 9б, 9в, 9г	42,6%	10А	88%	+ 45,4%
9а, 9б, 9в, 9г	47,31%	10а	68%	11А	67%	– 1%

Качество знаний по предметам учебного плана

Учебные предметы	2021 – 2022		2022 - 2023		2023-2024	
	успев.	кач-во знаний	успев.	кач-во знаний	успев.	кач-во знаний
Русский язык	100%	73,3%	100%	67,48%	100%	69,7%
Литература	100%	80,5%	100%	75,5%	100%	80,1%
Математика	100%	74,4%	100%	64,5%	100%	66,2%
Иностранный язык (англ.)	100%	83,3%	100%	82,3%	100%	78,2%
Информатика	100%	93%	100%		100%	97%
История	100%	79,5%	100%	76,6%	100%	79,42%
Обществознание	100%	82,3%	100%	75,8%	100%	75,2%
География	100%	79,3%	100%	77,4%	100%	78,7%
Биология	100%	93%	100%	83,25	100%	79,3%
Физика	100%	76,2%	100%	76,5%	100%	78,5%
Химия	100%	76,5%	100%	62,5%	100%	68,7%
Технология	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Физическая культура	100%	98,5%	100%	100%	100%	100%
Музыка	100%	92,2%	100%	98%	100%	98%
ИЗО	100%	98,1%	100%	94%	100%	100%
ОБЖ	100%	100%	100%	100%	100%	100%
ОДНКНР	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Качество знаний по предметам учебного плана достаточно высокое. Школа обеспечивает обязательный минимум, предусмотренный программами основного общего и среднего общего образования.

Качество знаний по предметам углубленного уровня (в том числе в рамках профильного обучения на уровне СОО)

В целях удовлетворения образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) на уровне основного общего образования осуществляется реализация программы углубленного изучения предмета «Математика» в двух классах (9а

– 3 год обучения, 8Б – 2 год обучения). В рамках профильного обучения на уровне среднего общего образования реализуются программы углубленного изучения математики, информатики, физики, химии, биологии, экономики, географии, права, русского языка, литературы, иностранного языка (английского).

Класс	Кол-во учащихся	Предмет	«5»	«4»	«3»	Кач-во знаний	Кач-во знаний в 2022-23 уч.году
8А	25	Математика	3	22	0	100%	84%
9Б	30	Математика	6	17	7	76,7	80%
10А	25	Математика	2	20	3	88%	
10А	9	Физика	3	6	0	100%	
10А	16	География	10	4	2	87,5%	
10А	16	Обществознание	7	7	2	87,5%	
11А	24	Математика	5	13	6	75%	76%
11А	6	Физика	3	3	0	100%	100%
11А	6	Информатика	6	0	0	100%	100%
11А	3	Биология	1	0	2	33,3%	100%
11А	3	Химия	1	2	0	100%	66,7%
11А	15	География	9	6	0	100%	87,5%
11А	15	Экономика	5	10	0	100%	93,7%

Результаты всероссийских проверочных работ

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 21.12.2023 года №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом министерства образования Белгородской области от 28.02.2024 года №625 «Об организации проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях» и во исполнение приказа управления образования администрации Губкинского городского округа от 26.02.2024 года №367 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных учреждениях Губкинского городского округа в 2024 году» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы в параллелях 5-8 классов.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся, развитие единого образовательного пространства.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

В 2024 году ВПР проводились с 19 марта по 20 апреля 2024 года.

Итоги ВПР по русскому языку:

Предмет	Параллель	ср. отметка ВПР 2023	ср. отметка ВПР 2024	Динамика	Кол-во учащихся	Понизили четв. отм.	Подтвердил и четв. отм.	Повысили четв. отм.
Русский язык	5	4 (в 4 кл)	3,7	– 0,3	134	37 (27,61%)	88 (65,67%)	9 (6,72%)
	6	3,8	3,7	– 0,1	132	44 (33,33%)	84 (63,64%)	4 (3,03%)
	7	3,9	3,6	– 0,3	132	35 (26,59%)	94 (71,21%)	3 (2,27%)
	8	3,6	3,8	=	136	9 (6,62%)	117 (86,03%)	10 (7,35%)
Итого по школе		3,82	3,65	–	534	125 (23,4%)	383 (71,7%)	26 (4,9%)

Здесь и далее идет сравнение не параллелей, а обучающихся. Т.е. результаты обучающихся, например, 6 класса сравниваем с их же результатами в 5 классе (в прошлом учебном году)

За ВПР по русскому языку средняя отметка на конец учебного стала ниже результатов ВПР, выполненных в прошлом учебном году, на 0,17 балла. 125 человек (23,4%) понизили отметку по сравнению с отметкой за четверть, 383 человека (71,7%) – подтвердили ее и 26 человек (4,9%) – понизили.

Итоги ВПР по математике:

Предмет	Параллель	ср. отметка ВПР 2023	ср. отметка ВПР 2024	Динамика	Кол-во учащихся	Понизили четв. отм.	Подтвердил и четв. отм.	Повысили четв. отм.
Математика	5	4,1 (в 4 кл)	3,6	-0,5	135	22 (16,3%)	104 (77,04%)	9 (6,67%)
	6	3,89	3,6	-0,3	132	16 (12,12%)	113 (85,61%)	3 (2,27%)
	7	3,4	3,6	+0,2	134	4 (2,99%)	128 (95,52%)	2 (1,49%)
	8	3,7	3,6	+0,1	140	17 (12,14%)	122 (87,14%)	1 (0,71%)
Итого по школе		3,77	3,6	-	541	59 (10,9%)	467 (86,3%)	15 (2,3%)

За ВПР по математике средняя отметка на конец учебного стала ниже результатов ВПР, выполненных в прошлом учебном году, на 0,17 балла. 59 человек (10,9%) понизили отметку по сравнению с отметкой за четверть, 467 человек (86,3%) – подтвердили отметку и 15 человек (2,3%) – понизили.

Итоги ВПР по биологии:

Предмет	Параллель	ср. отметка ВПР 2023	ср. отметка ВПР 2024	Динамика	Кол-во учащихся	Понизили четв. отм.	Подтвердил и четв. отм.	Повысили четв. отм.
Биология	5	-	4,1	-	140	50 (35,7%)	54 (38,57%)	36 (25,71%)
	6	4,34	4,5	+0,16	57	7 (12,28%)	37 (64,91%)	13 (22,81%)
	7	3,81	3,98	+0,17	56	13 (23,21%)	30 (53,57%)	13 (23,21%)
	8	3,6	3,7	+0,1	47	18 (38,3%)	26 (55,32%)	3 (6,38%)
Итого по школе		3,9	4,07	-	300	88 (29,3%)	147 (49%)	65 (21,7%)

За ВПР по биологии средняя отметка на конец учебного стала выше результатов ВПР, выполненных в прошлом учебном году, на 0,17 балла. 88 человека (29,3%) понизили отметку по сравнению с отметкой за четверть, 147 человек (49%) – подтвердили отметку и 65 человек (21,7%) – понизили ее.

Итоги ВПР по истории:

Предмет	Параллель	ср. отметка ВПР 2023	ср. отметка ВПР 2024	Динамика	Кол-во учащихся	Понизили четв. отм.	Подтвердил и четв. отм.	Повысили четв. отм.
История	5	-	3,6	-	135	73 (54,07%)	58 (42,96%)	4 (2,96%)
	6	4,07	3,6	-0,47	75	35 (46,67%)	38 (50,67%)	2 (2,67%)
	7	3,86	3,9	+0,04	55	6 (10,91%)	36 (65,45%)	13 (23,64%)
	8	3,72	3,5	-0,22	40	2 (5%)	37 (92,5%)	1 (2,5%)
Итого по школе		3,9	3,65	-	305	116 (38%)	169 (55,4%)	20 (6,6%)

За ВПР по истории средняя отметка на конец учебного стала ниже результатов ВПР, выполненных в прошлом учебном году, на 0,25 балла. 116 человек (38%) понизили отметку по сравнению с отметкой за четверть, 169 человек (55,4%) – подтвердили отметку и 20 человека (6,6%) – понизили.

Итоги ВПР по географии:

Предмет	Параллель	ср. отметка ВПР 2023	ср. отметка ВПР 2024	Динамика	Кол-во учащихся	Понизили четв. отм.	Подтвердил и четв. отм.	Повысили четв. отм.
География	6	-	3,7	-	75	29 (38,67%)	35 (46,67%)	11 (14,67%)
	7	4,01	3	-1,01	24	15 (62,5%)	9 (37,5%)	0 (0%)
	8	4,36	4	-0,36	48	11 (22,92%)	24 (50%)	13 (27,08%)

Итого по школе	4,19	3,6		147	55 (37,4%)	68 (46,3%)	24 (16,3%)
-----------------------	-------------	------------	--	------------	-------------------	-------------------	-------------------

За ВПР по географии средняя отметка на конец учебного год стала ниже выполненных в прошлом учебном году результатов ВПР на 0,56 баллов. 55 человек (37,4%) понизили отметку по сравнению с отметкой за четверть, 68 человек (46,3%) – подтвердили отметку и 24 человека (16,3%) – понизили.

Итоги ВПР по обществознанию:

Предмет	Параллель	ср. отметка ВПР 2023	ср. отметка ВПР 2024	Динамика	Кол-во учащихся	Понизили четв. отм.	Подтвердил и четв. отм.	Повысили четв. отм.
Обществознание	6	–	3,6	–	56	38 (67,86%)	16 (28,57%)	2 (3,57%)
	7	3,58	3,5	– 0,8	51	39 (76,47%)	12 (23,53%)	0 (0%)
	8	3,19	3,4	+0,21	49	24 (48,98%)	25 (51,02%)	0 (0%)
Итого по школе		3,39	3,5	–	156	101 (64,7%)	53 (34%)	2 (1,3%)

За ВПР по обществознанию средняя отметка на конец учебного года стала выше результатов ВПР, выполненных в прошлом учебном году, на 0,11 балла. 101 обучающийся (64,7%) понизили отметку по сравнению с отметкой за четверть, 53 человека (34%) – подтвердили отметку и 2 человека (1,3%) – понизили ее.

Итоги ВПР по физике:

Предмет	Параллель	ср. отметка ВПР 2023	ср. отметка ВПР 2024	Динамика	Кол-во учащихся	Понизили четв. отм.	Подтвердил и четв. отм.	Повысили четв. отм.
Физика	7	–	3,9	–	52	7 (13,46%)	40 (76,92%)	5 (9,62%)
	8	3,9	4,2	+ 0,3	77	6 (7,79%)	65 (84,42%)	6 (7,79%)
Итого по школе		3,9	4,05	=	129	13 (10,1%)	105 (81,4%)	11 (8,5%)

За ВПР по физике средняя отметка на конец учебного года стала выше результатов ВПР, выполненных в прошлом учебном году, на 0,15 балла. 13 обучающийся (10,1%) понизили отметку по сравнению с отметкой за четверть, 105 человека (81,4%) – подтвердили отметку и 11 человека (8,5%) – понизили ее.

Итоги ВПР по химии:

Предмет	Параллель	ср. отметка ВПР 2023	ср. отметка ВПР 2024	Динамика	Кол-во учащихся	Понизили четв. отм.	Подтвердил и четв. отм.	Повысили четв. отм.
Химия	8	-	3,53	+	40	4 (10%)	32 (80%)	4 (10%)
Итого по школе		-	3,53	+	40	4 (10%)	32 (80%)	4 (10%)

В прошлом учебном году эти учащиеся ВПР по химии не выполняли.

По результатам ВПР 4 человека (10%) понизили отметку по сравнению с отметкой за четверть, 32 человек (80%) – подтвердили отметку и 4 человека (10%) – понизили ее.



В целом по школе 26% обучающихся на уровне основного общего образования понизили отметку по сравнению с отметкой за четверть, 66,2% подтвердили ее и 7,8% понизили.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников

Главным критерием эффективности работы любого педагогического коллектива образовательного учреждения является государственная итоговая аттестация выпускников. При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11-классов школа руководствовалась:

- 1) Порядком проведения государственно итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.
- 2) Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
- 3) Планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году.

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно - методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ЕГЭ – 2024», «ОГЭ - 2024». На сайте образовательного учреждения были размещены нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение ГИА в 2024 году.

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Учителями – предметниками школы были тренировочные мероприятия в формате ОГЭ и ЕГЭ по предметам, после которых проводился подробный анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях.

Учителями предметниками и классными руководителями 9-х и 11-х классов велась работа с родителями по результатам тренировочных мероприятий в формате ЕГЭ и ОГЭ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

– мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования;

– мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, давались конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся;

– контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

Основной государственный экзамен (ОГЭ)

В 2023 – 2024 уч. г. в параллели 9 классов обучались 147 обучающихся. Все учащиеся были допущены к государственной итоговой аттестации, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие

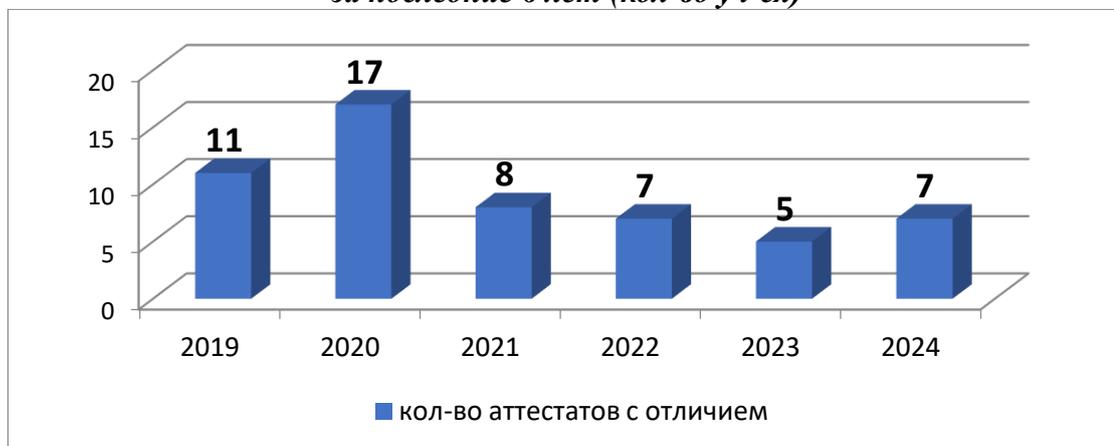
годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

Шевченко Елизавета (9Г кл.), прибывшая из Украины, воспользовалась предоставленным ей правом участвовать в ОГЭ в форме промежуточной аттестации (приказ Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 31.01.2024г. № 59/137 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации при завершении освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования в 2024 году»). Таким образом в ОГЭ-2024 фактически участвовали 146 человек. Семеро обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов воспользовались правом сдавать только 2 обязательных предмета (русский язык и математику).

Количество выпускников 9-х классов за последние 6 лет



Количество аттестатов с отличием на уровне ООО за последние 6 лет (кол-во уч-ся)



Количество аттестатов с отличием на уровне ООО за последние 5 лет (% от кол-ва уч-ся)



В 2024 году выпускники 9 классов сдавали ГИА по двум обязательным предметам (математика и русский язык) и по двум предметам по выбору ученика. Из выпускников 9-х классов, получивших аттестат с отличием, отметку «отлично» по четырем предметам получили два (28,6%) человека.

На ОГЭ все обучающиеся (100%), получившие аттестат с отличием, подтвердили свои отличные отметки по русскому языку, двое (28,6%) подтвердили отличные отметки по математике.

Из предметов по выбору пятеро сдавали обществознание и четверо (80%) из них сдали на «отлично», пятеро сдавали географию и двое (40%) из них получили «отлично», по одному отличнику сдавали физику, информатику, биологию и английский язык, которые подтвердили свои знания, получив «отлично». Учащиеся, получившие аттестат с отличием, на ОГЭ получили «4» по математике 5 человек (71,4%), по географии – трое (42,9%), по обществознанию – один (14,3%) человек.

Итоги государственной аттестации относительно выпускников, получивших аттестат с отличием, можно оценить на «удовлетворительно».

Мониторинг качества ОГЭ за 6 лет

Учебный год	Кол-во сдававших экзамены (в сумме по всем предметам)	Сдали на «5»	Сдали на «4»	Сдали на «3»	Сдали на «2»
2018-19	324	67 (20,7%)	167 (51,5%)	78 (24,1%)	12 (3,7%)
2019-20	0	-	-	-	-
2020-21	162	19 (11,7%)	90 (55,6%)	49 (30,2%)	4 (2,5%)
2021-22	372	68 (18,3%)	181 (48,7%)	119 (31,9%)	4 (1,1%)
2022-23	448	55 (12,3%)	162 (36,2%)	206 (45,9%)	25 (5,6%)
2023-24	568	85 (15%)	212 (37,3%)	218 (38,4%)	53 (9,3%)

Примечание. В 2020 ГИА не проводилось по причине коронавирусной инфекции. В 2021 году ОГЭ проводилось только по русскому языку и математике.

Средняя отметка и средний балл ОГЭ в разрезе учебных предметов в 2023 году

Учебный предмет	Средняя оценка по Губкинскому городскому округу в 2024 году	Средняя оценка по МБОУ «ОК «СтартУМ» в 2024 году	Качество знаний по Губкинскому городскому округу в 2024 году	Качество знаний по МБОУ «ОК «СтартУМ» в 2024 году
Русский язык	4,08	3,8	70,4	62,3
Математика	3,58	3,4	57,5	51,4
Физика	3,99	3,55	84,8	55,5
Химия	4,44	4	86,9	100
Информатика	3,44	3,23	43,5	23,3
Биология	3,88	3,9	69,8	78,3
История	4,36	3	85,7	50
География	3,57	3,24	54,3	37,3
Английский язык	4,62	5	92,96	100
Обществознание	3,78	3,6	64,2	53,1
Литература	4,1	4	80	71,4

Единый государственный экзамен (ЕГЭ)

К государственной итоговой аттестации были допущены 24 выпускника 11 класса (100%), не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие

учебный план (имеющие годовые отметки по всем предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательным программам среднего общего образования не ниже удовлетворительных), а также получившие «зачет» за итоговое сочинение (изложение).

Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники. В 2024 году на аттестат с отличием претендовали 6 человек (25%), которые достойно прошли экзаменационные испытания. Четверо из них (16,7%) получили аттестат с отличием и медаль «За отличные успехи в учении» 1 степени, двое (8,3%) - аттестат с отличием и медаль «За отличные успехи в учении» 2 степени.

**Мониторинг аттестатов с отличием
и медали «За особые успехи в учении»**

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Аттестат с отличием и федеральная золотая медаль «За особые успехи в учении»	4 9,3%	10 30,3%	10 40,0%	5 17,2%	3 14,3%	6 25,0%

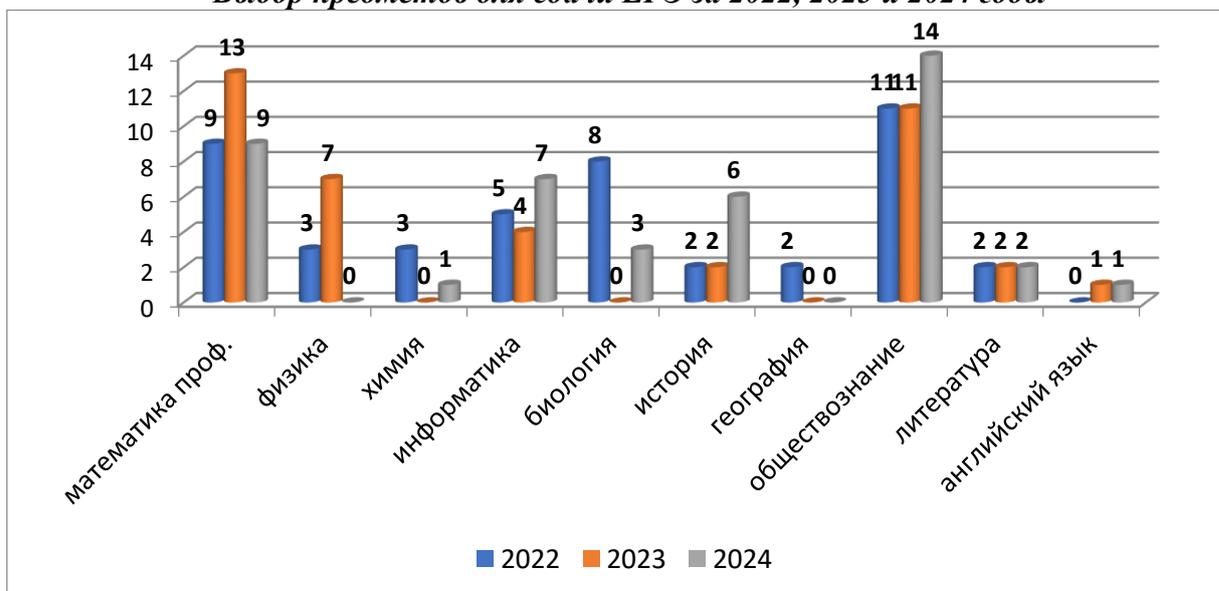
В соответствии со своими приоритетами учащиеся могли сдавать неограниченное количество предметов по выбору. При этом наиболее востребованным предметом по выбору стало обществознание.

Выбор предметов распределился следующим образом:

- математика (профильный уровень) – 9 чел. (37,5%)
- математика (базовый уровень) – 15 чел. (62,5%)
- обществознание – 14 чел (58,3%)
- информатика – 7 чел. (29,2%)
- история – 6 чел. (25%)
- биология – 3 чел. (12,5%)
- литература – 2 чел. (8,3%)
- химия – 1 чел. (4,2%)
- английский язык – 1 чел. (4,2%)

Невостребованными в этом году оказались физика и география.

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за 2022, 2023 и 2024 годы



Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 24 человека (100%); минимальный порог (24 балла) преодолели все обучающиеся.

Низкие баллы (36 – 50 баллов) набрали 5 человек (20,8%).

Двое обучающихся получили 72 балла, шестеро – от 81 до 97 баллов. Таким образом высокобалльников по русскому языку – 8 человек (33,3%). Буздыханов И. и Дыбова К. получили по 94 балла, Долгов Роман – 97 баллов. Учитель – Чеботарёва В.М.

ЕГЭ по математике профильного уровня сдавали 9 человек (37,5%). Успешно преодолели минимальный порог (27 баллов) 8 человек (88,9%). Низкие баллы (до 50 баллов) получили 4 человека (44,4%), в том числе Булгаков А., получивший 22 балла, успешно пересдавший профильную математику в резервный день. Высокие баллы (от 70 до 97) показали 4 человека (44,4%). Пономарёв Д. – 70 баллов, Дыбова К. – 86 баллов, Буздыханов И. – 94 балла и Долгов Роман – 97 баллов. Учитель Крылова А.В.

ЕГЭ по математике базового уровня сдавали 15 человек, Все получили положительные отметки: «3» получили 6 человек (40%), «4» – трое (20%), «5» – 6 человек (40%). Трое учащихся из сдававших базовую математику показали результат ниже годовой отметки, 6 человек – выше годовой отметки и 6 человек подтвердили свою отметку, полученную по итогам учебного года.

ЕГЭ по обществознанию выбрали 14 человек. Учитель Елисеева О.Н. Двое выпускников (14,3%) (Максимов Максим, Черных София) не смогли перейти минимальный порог в 42 балла. От 70 до 80 баллов получили 6 человек (42,9%); от 81 до 88 баллов получили 2 выпускника (14,3%).

ЕГЭ по истории сдавали 6 человек. Учитель Елисеева О.Н. Минимальный порог в 32 балла преодолели все учащиеся. Высокие баллы (от 78 до 95) получили 4 человека (66,7%).

ЕГЭ по химии выбрала 1 ученица, которая успешно преодолела минимальный порог. Учитель Савельева О.А.

ЕГЭ по биологии сдавали трое учащихся. Учитель Винникова О.В. Минимальное количество баллов (36 б.) не смог получить Максимов М. (33,3%), 95 баллов получила Агафонова Е. (33,3%).

ЕГЭ по литературе выбрали 2 человека. Учитель Чеботарева В.М. Обе ученицы успешно преодолели минимальный порог в 32 балла.

ЕГЭ по английскому языку сдавала одна ученица, которая набрала 40 баллов, при минимальном количестве баллов – 22. Учитель Быкова А.А.

ЕГЭ по информатике сдавали 7 человек. Учитель Шипко К. А. Минимального количества баллов не набрал 1 человек (14,3%). От 70 до 90 баллов получили 2 учащихся (28,6%).

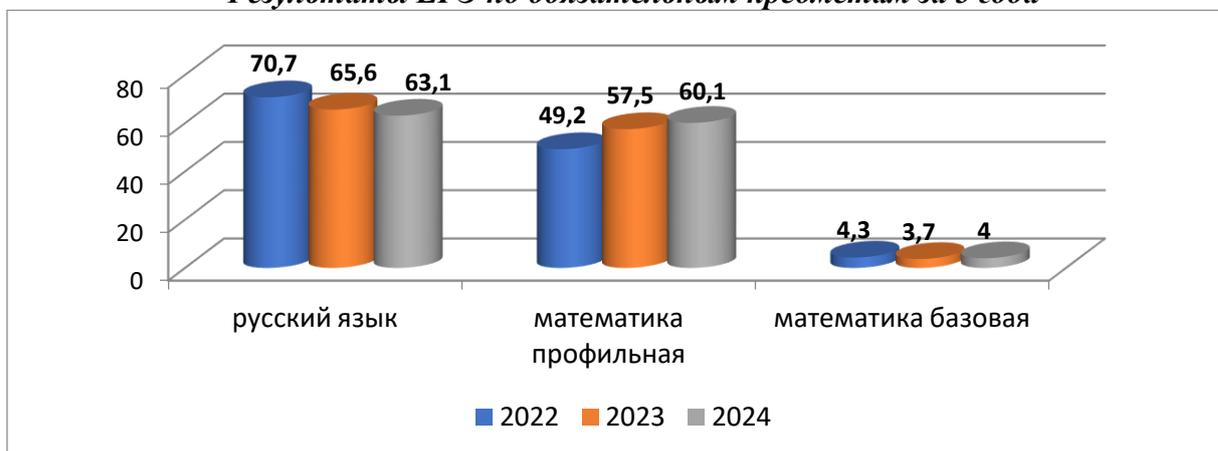
Лучшие результаты по предметам представлены в таблице.

Предмет	Баллы	Ученик	Учитель
Русский язык	97	Долгов Роман	Чеботарева В.М.
	94	Буздыханов Игорь	
	94	Дыбова Ксения	
Математика (профильная)	97	Долгов Роман	Крылова А.В.
	94	Буздыханов Игорь	
Обществознание	88	Барышникова Ольга	Елисеева О.Н.
История	95	Агафонова Евгения	Елисеева О.Н.
	91	Барышникова Ольга	
Информатика	90	Долгов Роман	Шипко К.А.
Биология	96	Буздыханов Игорь	Винникова О.В.
Английский язык	40	Коврова София	Быкова А.А.
Литература	43	Молчанова Виктория	Чеботарева В.М.
Химия	39	Акульшин Юрий	Савельева О.А.

Результаты ЕГЭ сравнении с показателями по городскому округу

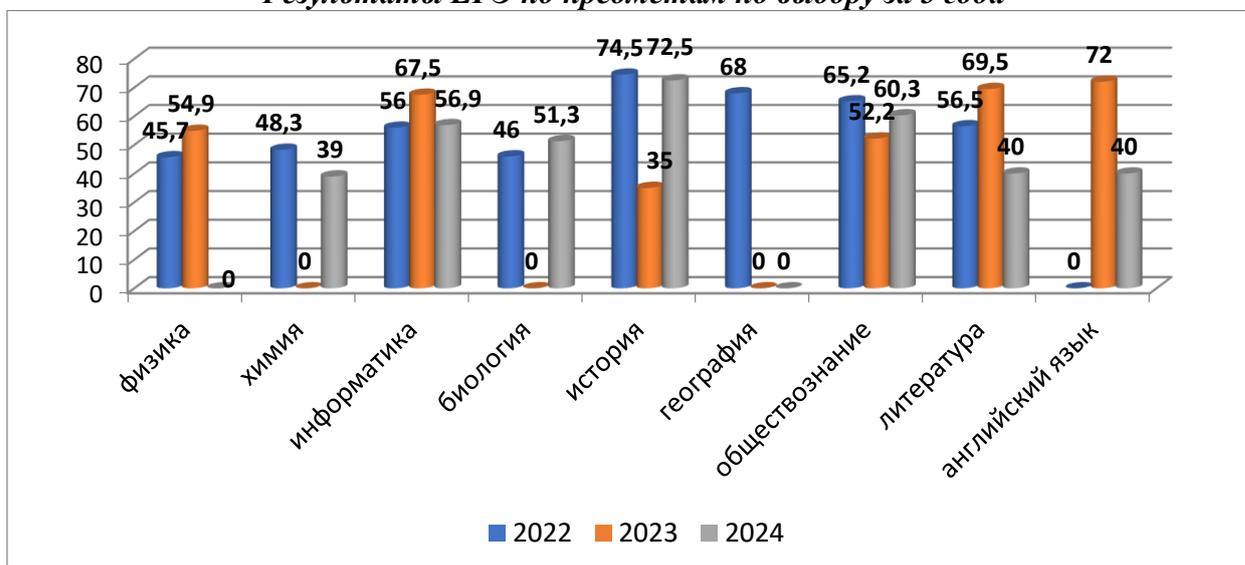
Предмет	2024					
	средний балл (город/ школа)		доля высокобалльников (город/ школа) (%)		доля не преодолевших порог (город/ школа) (%)	
Русский язык	69,03	63,1	28,65	25	0,29	0
Математика	64,64	60,1	17,61	33,3	2,52	11,1
Обществознание	62,81	60,3	15,7	21,4	11,05	7,1
История	63,42	72,5	23,73	50	6,78	0
Физика	62,34	0	14,29	0	1,79	0
Химия	64,43	39	27,66	0	12,77	0
Биология	61,94	51,3	22,06	33,3	7,35	33,3
География	55,13	0	12,5	0	0	0
Информатика	57,74	56,9	17,39	14,3	13,04	14,3
Литература	60,52	40	14,81	0	0	0
Английский язык	63,7	40	20	0	0	0

Результаты ЕГЭ по обязательным предметам за 3 года



По результатам сдачи ЕГЭ по обязательным предметам в 2024 году в сравнении с 2022 и 2023 годами по школе по русскому языку средний балл стал ниже, по математике профильной – повысился, по математике базовой стал выше результатов прошлого года.

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору за 3 года



С 2024 года выпускники вправе в дополнительные дни по своему желанию один раз пересдать ЕГЭ по одному учебному предмету по своему выбору из числа учебных предметов, сданных в текущем году (письмо Рособнадзора №04-134 от 14.05.2024г.).

6 выпускников (25%) использовали эту возможность и повторно сдавали обществознание 3 человека, литературу – 1 учащийся, информатику – двое. Все учащиеся улучшили свой предыдущий результат (на 2, 6, 7, 15, 18 баллов).

Была подана 1 апелляция по обществознанию о несогласии с выставленными баллами, которая осталась без удовлетворения.

Количество учащихся, не набравших минимального количества баллов

Предмет	2022	2023	2024
Русский язык	0	0	0
Математика (профиль)	1	2	1
Физика	1	0	-
Химия	0	0	0
Информатика и ИКТ	0	0	1
Биология	3	0	1
История	0	1	0
География	0	0	-
Английский язык	-	0	0
Обществознание	0	4	2
Литература	0	0	0
Всего по предметам	5	7	5

К сожалению, продолжается тенденция последних лет: некоторые выпускники не сдают экзамены, которые сами выбирали. Из этого можно сделать предположение, что выпускники несколько самоуверенны при подготовке к экзаменам и переоценивают свои возможности.

Количество учащихся, набравших 80-100 баллов (за три года)

Предмет	2022	2023	2024
Русский язык	6	3	6
Математика		2	3
Физика		1	
Обществознание	1	2	3
Литература			
Химия			
Английский язык			
История	1		3
Биология			1
Информатика и ИКТ			1
География			
Всего	8	8	17

Несмотря на то, что в школе сложилась определенная система подготовки к экзаменам, итоги ЕГЭ 2024 года требуют создания новых организационно-методических механизмов по обеспечению более высоких результатов итоговой аттестации. Работа по коррекции выявленных недостатков обязательно должна присутствовать на уроке, включить, по возможности, в содержание уроков те или иные умения, перечисленные в кодификаторе.

Основными недостатками работы коллектива школы является то, что при подготовке к ЕГЭ особое внимание уделялось освоению базового уровня программы, недостаточно времени уделено решению заданий повышенного уровня. Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива нашей школы по повышению качества обучения.

Организация проектно-исследовательской деятельности школьников

Для выявления и поддержки учеников, проявляющих интерес к проектно-исследовательской деятельности, в образовательном комплексе функционирует научное общество учащихся "Искатель". В нем занимаются ученики 2-11 классов. Программа "Одарённые дети" предполагает целенаправленную работу с такими обучающимися и их педагогическое и психологическое сопровождение в период с начальной школы до выпускных классов.

Научное общество учащихся "Искатель" – добровольное объединение школьников, которые стремятся к глубокому познанию достижений в различных областях науки, техники, культуры, к развитию творческого мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению

Цель научного общества: воспитание и развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, создание условий для их самоопределения и самореализации.

Задачи:

- вовлечение обучающихся в поисковую, научно-исследовательскую работу;
- выявление обучающихся, обладающих творческими способностями, стремящихся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины или образовательной области;
- ознакомление с методами научных исследований, обучение навыкам работы с приборами и оборудованием, научной литературой;
- формирование навыков выступления и аргументированного отстаивания своей позиции;
- объединение способных, талантливых учащихся на основе общих научных интересов и стремления к самосовершенствованию в области овладения навыками интеллектуального труда;
- совершенствование умений и навыков самостоятельной работы учащихся, повышение уровня знаний и эрудиции в интересующих областях науки;
- формирование системы теоретических знаний, приобретение практических навыков, развитие творческих и исполнительских способностей.

Содержание и формы работы научного общества «Искатель»:

- разработка научно-исследовательских и проектных работ;
- презентация научно-исследовательских и проектных работ;
- осуществление информационного взаимодействия через Интернет (издание информационных бюллетеней, публикации проектных и исследовательских работ учащихся); организация и проведение интеллектуальных игр;
- участие в олимпиадах, конкурсах, турнирах разных уровней; проведение школьной научно-практической конференции; выступления с лекциями, докладами, сообщениями по темам проектов, отдельным вопросам науки и техники, организация выставок;
- встречи с сотрудниками музеев, архивов;
- организация обучающих семинаров для педагогических работников по вопросам руководства проектной и исследовательской деятельностью учащихся;
- оказание помощи в подготовке и проведении предметных недель;
- участие в школьных научно-практических конференциях;
- участие в городских, региональных конференциях и конкурсах научно-исследовательских работ: «Шаги в науку», «Я – исследователь», «Первые шаги», «Первые шаги в науке» и др.

Научным обществом учащихся руководит Совет НОУ, в который входят учащиеся и руководители секций.

В 2023-2024 учебном году НОУ «Искатель» объединяет 11 секций естественнонаучного и гуманитарного направлений. В начальной школе функционируют 5 секций, в среднем и старшем звене – 6.

№	Наименование секции	Направление	Количество детей в секции	Возраст детей	Класс	ФИО руководителя
1	ЮИП (Юные исследователи природы)	естественнонаучное	8	11	5-7	Кретова А.В.
2	Интеграл	естественнонаучное	8	12-14	6-7	Айзикович А.Г.
3	Клио	гуманитарное	8	12-16	7,9	Чурцова О.В.
4	Славяне	гуманитарное	8	14-15	8-9	Жданкина Н.В.
5	Экос	естественнонаучное	8	14-15	8-9	Савельева О.А.
6	Юный лингвист	гуманитарное	8	11-14	5-8	Невмержицкая Е.В.
7	Интересное вокруг нас	естественнонаучное	8	8	2	Полозова И.А.
8	Капелька	естественнонаучное	8	9	3	Калинина Е.И.
9	Юный читатель	гуманитарное	8	9-10	3	Мотынга Е.А.
10	Человек и природа	естественнонаучное	8	9-10	3	Башкатова Г.И.
11	Книголюбы	гуманитарное	8	10-11	4	Морозова С.В.

Предметные научные секции являются структурными подразделениями научного общества учащихся. Секции ставят задачу приобщения учащихся 1-11 классов к основам науки, расширения их кругозора и помощи в выборе будущей профессии. В научных секциях занимаются все желающие из числа учащихся 1-11 классов.

Деятельность школьников организуется в следующих формах:

а) выполнение индивидуальных научно-исследовательских работ под руководством преподавателей;

б) работа в группах по интересам и совместная исследовательская работа;

в) участие в предметных олимпиадах, чемпионатах, творческих конкурсах;

г) участие в ученических конференциях, исследовательских конкурсах различного уровня.

Ученики школы, в том числе занимающиеся в секциях НОУ «Искатель», принимают активное участие в конкурсах, конференциях различного уровня. Участие в конференциях дает толчок личностному росту, развивает лидерские качества, умение выступать на публике и вести дискуссию, помогает расширить свой кругозор, углубить знания по предмету. В течение учебного года ученики школы приняли участие в следующих очных конкурсах и конференциях:

Секция	Руководитель	Название мероприятия	Ф.И. участника	Класс	Результат
Интеграл	Айзикович Анна Георгиевна, учитель математики	Муниципальный этап Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»	Малюга Алексей	7А	победитель
			Найденова Дарья	7А	участник
		Региональный этап Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке». Секция 2 «Математика» 5-8 класс	Малюга Алексей	7А	призер III степени

		Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ учащихся «Шаги в науку».	Найденова Дарья	7А	участник
		Всероссийский конкурс «Большая перемена» среди обучающихся 8-10 классов	Леонова Елизавета	11А	финалист, призер
Юный читатель	Мотынга Елена Анатольевна, учитель начальных классов	Занятие ГНОУ "Защита результатов проектно-исследовательской деятельности обучающихся", 1-4класс, 16.04.2024 г., выступление "Эксперименты в домашних условиях. Эксперимент "Башня плотности".	Фетисов Вячеслав	4А	выступление
		Муниципальная научно-практическая конференция учащихся «Первые шаги» Практико-ориентированный проект «Интеллектуальная интерактивная игра «Умники и Умницы» «Смешарики в стране финансовой грамоты»	Климакин Георгий	4А	участник
		Муниципальная научно-практическая конференция учащихся «Первые шаги» Практико-ориентированный проект «Электронный кулинарный альбом «Здоровое питание в разные времена года»	Ширинских Елизавета	4А	призер
Клио	Чурцова О.В., учитель истории и обществознания	Занятие ГНОУ "Защита результатов проектно-исследовательской деятельности обучающихся", 5-11 класс, 18.04.2024 г., выступление «Чему я научился в ГНОУ и как применяю эти знания»	Шельдешова Виктория, Тимофеева Кира	7Б	выступление
Юный лингвист	Невмержицкая Е.В., учитель английского языка	Занятие ГНОУ "Защита результатов проектно-исследовательской деятельности обучающихся", 5-11 класс, 18.04.2024 г., выступление "Британские монеты"	Галдин Максим	5Б	участник
Славяне	Жданкина Н.В., учитель русского языка и литературы	Занятие ГНОУ "Защита результатов проектно-исследовательской деятельности обучающихся", 5-11 класс, 18.04.2024 г., презентация проекта «Откуда родом русский язык»	Заржецкая Ксения	9Б	выступление
Интересное вокруг нас	Полозова И.А., учитель начальных классов	Муниципальный конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников "Я - исследователь"	Мушнин Игорь	2А	победитель

Книголюбы	Морозова С.В., учитель начальных классов	Занятие ГНОУ "Защита результатов проектно-исследовательской деятельности обучающихся", 1-4класс, 16.04.2024 г., выступление "Мои первые исследования"	Погорелова Дарина	4Б	выступление
Капелька	Калинина Елена Ивановна, учитель начальных классов	Муниципальный конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь».	Полушина Варвара, Лобынцева Софья	3Б	участники
		Занятие ГНОУ "Защита результатов проектно-исследовательской деятельности обучающихся", 1-4класс, 16.04.2024 г., выступление «Составление сравнительной таблицы в исследовательской работе»	Лобынцева Софья	3Б	выступление
		Занятие ГНОУ "Защита результатов проектно-исследовательской деятельности обучающихся", 1-4класс, 16.04.2024 г., выступление «Наблюдение в ходе проекта – удачный метод сбора материала»	Полушина Варвара	3Б	выступление
Экос	Савельева О.А., учитель биологии и химии	Занятие ГНОУ "Защита результатов проектно-исследовательской деятельности обучающихся", 5-11 класс, 18.04.2024 г., выступление "Исследование крахмала"	Ноздрачева Мария	8Е	выступление
		Международная научная студенческая конференция «Горинские чтения. Инновационные решения для АПК»	Головков Михаил	8Е	участник

Участие в конференциях дает толчок личностному росту, развивает лидерские качества, умение выступать на публике и вести дискуссию, помогает расширить свой кругозор, углубить знания по предмету. Каждая научная секция апробировала на конкурсах и конференциях несколько исследовательских работ.

Информация об участии обучающихся – членов НОУ в очных олимпиадах, проводимых по приказам Министерства просвещения, Министерства образования Белгородской области, управления образования ГГО:

Ф.И.О. педагога	Название олимпиады	Уровень	Ф.И. участника	Класс	Результат
Чурцова О.В.	XXVII городская олимпиада по школьному краеведению	муниципальный	Бондарева Анастасия	9Б	Призер
Шаповалова В.Н.	Всероссийская интеллектуальная олимпиада "Наше наследие"	муниципальный	Головков Михаил	8Е	Призер
Шаповалова В.Н.	Всероссийская интеллектуальная	муниципальный	Лобанова Марина	7Д	Призер

	олимпиада "Наше наследие"				
--	---------------------------	--	--	--	--

Результаты участия обучающихся во всероссийских и международных олимпиадах:

Название мероприятия	Кол-во участников	Класс	Результат	Руководитель, секция
Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству на платформе Учи. ру	16	9А	Победитель - 9 Призер - 7	Чурцова О.В., учитель истории и обществознания, секция «Клио»
Всероссийская онлайн-олимпиада по английскому языку (первый тур)	1	5Б	Победитель - 1	Невмержицкая Е.В., учитель английского языка, секция "Юный лингвист"
Всероссийская онлайн-олимпиада по английскому языку (первый тур)	1	5Б	Победитель - 1	
Всероссийская онлайн-олимпиада по английскому языку (первый тур)	1	5Б	Победитель -1	
Всероссийская онлайн-олимпиада по английскому языку (первый тур)	1	5Б	Победитель -1	
Всероссийская онлайн-олимпиада по английскому языку (первый тур)	1	5Б	Победитель -1	
Учиру. Олимпиада «Культура вокруг нас», декабрь	20	4Б	Победитель - 6 Призер -10 Участник – 4	Морозова С.В., учитель начальных классов, секция «Книголюбы»
Учиру. Краеведческая онлайн-викторина «Открываем Екатеринбург», декабрь	18	4Б	Победитель - 10 Призер - 4 Участник – 4	
Учиру. Олимпиада «Ближе к Дальнему», январь	19	4Б	Победитель - 11 Призер -4 Участник – 4	
Учиру. Олимпиада по математике. 1 тур, февраль	20	4Б	Победитель - 9 Призер - 8 Участник – 3	
Учиру. Олимпиада по математике. 2 тур, март	1	4Б	Победитель - 1	
Учиру. Олимпиада по окружающему миру, март	20	4Б	Победитель - 9 Призер - 7 Участник – 4	
Учиру. Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству, март	23	4Б	Победитель - 14 Призер - 5 Участник – 4	
Учиру. Олимпиада по английскому языку. 1 тур, апрель	13	4Б	Победитель - 6 Призер - 3 Участник – 4	
Олимпиада НШ-Клеверенок по окружающему миру	1	4Б	Победитель	
Олимпиада НШ-Клеверенок по окружающему миру	1	4Б	Победитель	
Олимпиада НШ-Клеверенок по математике	1	4Б	Победитель	
Олимпиада НШ-Клеверенок по русскому языку	1	4Б	Победитель	
Инфознайка. 2024	4	4Б	Участник - 4	
Учиру. Олимпиада по английскому языку. 2 тур, май	1	4Б	Результатов нет	
Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов. Октябрь 2023	3	4Б	Участник - 3	
Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов. Октябрь 2023	13	4Б	Победитель - 13	

Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов. Октябрь 2023	7	4Б	Победитель - 7	
Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру «Наука вокруг нас» для учеников 1-9 классов. Ноябрь 2023	1	4Б	Участник - 1	
Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру «Наука вокруг нас» для учеников 1-9 классов. Ноябрь 2023	6	4Б	Победитель - 6	
Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру «Наука вокруг нас» для учеников 1-9 классов. Ноябрь 2023	16	4Б	Победитель - 16	
Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру «Культура вокруг нас» для учеников 1-9 классов. Декабрь 2023	4	4Б	Участник - 4	
Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру «Культура вокруг нас» для учеников 1-9 классов. Декабрь 2023	11	4Б	Победитель - 11	
Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру «Культура вокруг нас» для учеников 1-9 классов. Декабрь 2023	6	4Б	Победитель - 6	
Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	25	9Д	Победитель - 3 Призер - 7 Участник - 15	Шаповалова В.Н., учитель русского языка и литературы, руководитель ШНОУ «Искатель»
Всероссийская заочная олимпиада «Наука вокруг нас»	23	9Д	Победитель – 2 Призер – 11 Участник - 10	
Всероссийская заочная олимпиада «Безопасные дороги»	28	9Д	Победитель – 7 Призер – 8 Участник - 13	
Всероссийская заочная олимпиада «Безопасный интернет»	23	9Д	Победитель – 2 Призер – 11 Участник - 10	
Всероссийская олимпиада «Ближе к Дальнему». Декабрь 2023	4	3Б	Победитель – 3 участник – 1	Калинина Е.И., учитель начальных классов, секция «Капелька»
IX Всероссийская метапредметная олимпиада по ФГОС «Новые знания». Январь 2024	6	3Б	Призер – 2 участник – 4	
Международный конкурс по Информатике и ИТ «ИНФОЗНАЙКА-2024»	6	3Б	Победитель – 3 участник – 3	
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-9 классов. Первый тур. Февраль 2024	3	3Б	Победитель – 1 призер – 2	
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для учеников 1-9 классов. Март 2024	21	3Б	Победитель – 17 призер – 2 участник – 2	
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов. Март 2024	18	3Б	Победитель – 11 призер – 4 участник – 3	
Всероссийская олимпиада школьников «Клеверенок». Апрель 2024	9	3Б	Победитель – 9	
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку для учеников 1-9 классов. Первый тур Май 2024	2	3Б	Победитель – 1 призер – 1	

Всероссийская олимпиада школьников «Белый мишка». Апрель 2024	4	3Б	Призер – 4	
Всероссийская олимпиада «Ближе к Дальнему». Январь 2024	1	4А	Победитель - 1	Мотынга Е.А., учитель начальных классов, секция «Юный читатель»
Международный конкурс по Информатике и ИТ «ИНФОЗНАЙКА-2024»	4	4А	Победитель – 4	
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-9 классов. Первый тур. Февраль 2024	24	4А	Победитель – 14 призер – 6 участник - 4	
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для учеников 1-9 классов. Март 2024	27	4А	Победитель – 17 призер – 7 участник – 3	
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов. Март 2024	5	4А	Победитель – 2 призер – 2 участник – 1	
Всероссийская олимпиада школьников «Клеверенок». Апрель 2024	8	4А	Победитель – 8	
Всероссийская олимпиада школьников «Белый мишка». Апрель 2024	8	4А	Победитель – 8	
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру Марафон «Космическое приключение» для учеников 1-4 классов. Октябрь 2023	19	4А	Победитель – 5 участник – 14	
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов. Октябрь 2023	27	4А	Победитель – 16 призер – 6 участник – 5	
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Наука вокруг нас» для учеников 1-9 классов. Ноябрь 2023	24	4А	Победитель – 18 призер – 6	
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Культура вокруг нас» для учеников 1-9 классов. Декабрь 2023	7	4А	Победитель – 3 призер – 2 участник – 2	
Математическая олимпиада для 1-11 классов. Яндекс. Учебник. 2023.	24	4А	Победитель – 9 участник – 15	
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет»	22	8Е	Победитель - 5 Призер - 9 Участник - 8	
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Мир вокруг нас» для учеников 1-9 классов (ноябрь, 2023г.)	8	8Е	Победитель - 1 Призер - 3 Участник - 4	
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов (октябрь, 2023г.)	19	8Е	Победитель - 5 Призер - 6 Участник - 8	
Игровая олимпиада поматематике Плюс Детям на ЯндексУчебнике	24	3В	Победитель – 5 участник - 19	Башкатова Г.И., учитель начальных классов, секция «Человек и природа»
Всероссийская онлайн-олимпиада «Культура вокруг нас» на Учи.ру	1	3В	Победитель - 1	
Всероссийская краеведческая онлайн-викторина «Открываем Курскую область» на Учи.ру	1	3В	Победитель - 2	

Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» на Учи.ру	18	3В	Победитель – 14 участник - 4
--	----	----	---------------------------------

Итого - 651

Победителей - 340

Призеров - 162

Участников - 149

Педагоги поощряли активность детей и направляли их действия на решение реальных социальных проблем. Главная особенность исследовательской и проектной деятельности НОУ «Искатель» заключается в том, что большинство проектов, реализованных учащимися, практико-ориентированные.

Проектная деятельность стала для ребят мастерской развития творческого мышления, профессионального самоопределения. Создавая проекты, школьники учились ставить перед собой цели, определять пути их достижения. Ребята знакомились с разными источниками информации, находили партнеров по решению проблемы, учились сотрудничать в группе, определяли форму презентации проекта, упражнялись в приемах его защиты, выступали перед аудиторией, оценивали результаты своей работы, учились на собственном опыте и опыте других.

Учащиеся школы являлись активными участниками городского научного общества "Первые шаги".

Направление: проектно-исследовательская деятельность (начальная школа)

№ п/п	Ф.И. учащегося	Секция	Класс	Руководитель секции
1	Михальчук Владислав Евгеньевич	Интересное вокруг нас	2А	Полозова Ирина Анатольевна
2	Сикачёва Вера Александровна	Интересное вокруг нас	2А	Полозова Ирина Анатольевна
3	Беляева Ирина Александровна	Книголюбы	3Б	Калинина Елена Ивановна
4	Крестингенко Мария Юрьевна	Человек и природа	3В	Башкатова Галина Ивановна
5	Фетисов Вячеслав Владимирович	Юный читатель	4А	Мотынга Елена Анатольевна
6	Погорелова Дарина Алексеевна	Книголюбы	4Б	Морозова Светлана Викторовна

Направление: проектно-исследовательская деятельность (средняя школа)

№ п/п	Ф.И. учащегося	Секция	Класс	Руководитель секции
1	Галдин Максим Александрович	Юный лингвист	5Б	Невмержицкая Елизавета Вячеславовна
2	Тимофеева Кира Сергеевна	Клио	7Б	Чурцова Ольга Васильевна
3	Шельдешова Виктория Сергеевна	Клио	7Б	Чурцова Ольга Васильевна
4	Ачкасова Дарина Евгеньевна	ЮИП (Юные исследователи природы)	7Д	Кретова Анастасия Владимировна
5	Шевлякова Лилия Алексеевна	ЮИП (Юные исследователи природы)	7Д	Кретова Анастасия Владимировна
6	Ноздрачева Мария Сергеевна	Экос	8Е	Савельева Ольга Александровна
7	Барзыкина Ева Александровна	Юные исследователи природы (ЮИП)	9Б	Жданкина Наталья Васильевна

Информация о контингенте обучающихся в 2024-2025 учебном году

Общее количество обучающихся по состоянию на 31 декабря 2024 года – 2575 (+21 в режиме кратковременного пребывания). Из них по структурным подразделениям:

	СП «СОШ»	СП «СЮТ»	СП «Детский сад»
Январь 2024			252+18 (в режиме кратковременного пребывания)
Май 2024			247+18 (в режиме кратковременного пребывания)
Декабрь 2024			

Общее количество классов-комплектов СП «Средняя общеобразовательная школа» составляет 53 класса:

- НОО (1-4 классы) – 25 классов комплектов;
- ООО (5-9 классы) – 26 классов комплектов;
- СОО (10-11 классы) – 2 класса комплекта.

Из них:

- профильных классов – 2 (10А (технологический, социально-экономический); 11А (технологический, социально-экономический));
- классов с углубленным изучением предметов – 1 (9А – математика);
- классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) – 2 (3Ж, 4Е).

В рамках обозначенных профилей на уровне СОО реализуется углубленное изучение математики, информатики, физики, химии, биологии, экономики, географии, права, русского языка, литературы, иностранного языка (английского).

Таблица 1

Структура классов	Количество классов по уровням образования										
	Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее общее образование	
	1-е	2-е	3-е	4-е	5-е	6-е	7-е	8-е	9-е	10-е	11-е
Общеобразовательные классы	5	6	6	6	5	5	5	5	5	-	-
Классы для обучения детей с ОВЗ	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-
Классы с углубленным изучением отдельных предметов	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-
Профильные классы	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
Всего классов	5	6	7	7	5	5	5	5	6	1	1
	53										

Таблица 2

Структура классов	Количество обучающихся по уровням образования										
	Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее общее образование	
	1-е	2-е	3-е	4-е	5-е	6-е	7-е	8-е	9-е	10-е	11-е
Всего	117	149	141	160	129	149	134	149	149	31	25
	567				710					56	

Общеобразовательные классы	5/117	6/149	6/131	6/149	5/129	5/149	5/134	5/149	5/123	-	-
Классы для обучения детей с ОВЗ	-	-	1/10	1/11	-	-	-	-	-	-	-
Классы с углубленным изучением отдельных предметов:	-	-	-	-	-	-	-	-	1/26	-	-
математика	-	-	-	-	-	-	-	-	1/26	-	-
Профильные классы	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1/31	1/25

Таблица 3

Класс	Кол-во чел.	Класс	Кол-во чел.	Класс	Кол-во чел.	Класс	Кол-во чел.	Класс	Кол-во чел.
НОО (1-4 классы – 567 человек)									
1А	26	2А	30	3А	25	4А	27		
1Б	26	2Б	27	3Б	18	4Б	27		
1В	24	2В	28	3В	26	4В	25		
1Г	21	2Г	20	3Г	23	4Г	26		
1Д	20	2Д	24	3Д	17	4Д	21		
-	-	2Е	20	3Е	22	4Е (ОВЗ)	11		
-	-	-	-	3Ж (ОВЗ)	10	4Ж	23		
Всего	117	Всего	149	Всего	141	Всего	160		
Средняя наполняемость классов	23,6	Средняя наполняемость классов	24,83	Средняя наполняемость классов (без учета ОВЗ/с учетом ОВЗ)	20,14 / 21,83	Средняя наполняемость классов (без учета ОВЗ/с учетом ОВЗ)	22,86 / 24,83		
ООО (5-9 классы – 710 человек)									
Класс	Кол-во чел.	Класс	Кол-во чел.	Класс	Кол-во чел.	Класс	Кол-во чел.	Класс	Кол-во чел.
5А	26	6А	32	7А	27	8А	28	9А	26
5Б	23	6Б	32	7Б	27	8Б	33	9Б	24
5В	26	6В	33	7В	30	8В	32	9В	28
5Г	24	6Г	31	7Г	27	8Г	28	9Г	26
5Д	30	6Д	21	7Д	23	8Д	28	9Д	22
-	-	-	-	-	-	-	-	9Е	23
Всего	129	Всего	149	Всего	134	Всего	149	Всего	149
Средняя наполн. классов	25,8	Средняя наполн. классов	29,8	Средняя наполн. классов	26,8	Средняя наполн. классов	29,8	Средняя наполн. классов	24,83
СОО (10-11 классы – 56 человек)									
Класс	Кол-во чел.			Класс	Кол-во чел.				
10А	31			11А	25				
Всего	31			Всего	25				
Средняя наполняемость классов	31			Средняя наполняемость классов	25				
Всего обучающихся					1333				
Средняя наполняемость классов					25,15				

В школе обучается 97 учащихся с ограниченными возможностями здоровья, 21 ребенок-инвалид. В школе функционирует «ресурсный класс», в котором в течение 2024 года обучались 6 детей с расстройствами аутистического спектра.

Социальный состав обучающихся

№ п/п	I. Информация об обучающихся	Количество, чел.
1.	По уровню здоровья:	
1.1.	здоровые обучающиеся	1234
1.2	обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, имеющие инвалидность	14
1.3	обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья	83
1.4	обучающиеся имеющие статус «ребенок - инвалид»	7
2.	Дети, находящиеся в социально опасном положении	
2.1	обучающиеся, состоящие на различных видах учета (всего)	3
2.2	обучающиеся, состоящие только на учете в образовательной организации	1
2.3	обучающиеся, состоящие на учете в ОДН, КДН	2
2.4	обучающиеся, имеющие судимость	0
3.	Обучающиеся, оставшиеся без попечения родителей	1
4.	Дети-сироты	6
5.	Обучающиеся, получающие общее образование в форме семейного образования	0
6.	Обучающиеся, занимающиеся на дому	7
7.	Обучающиеся, родители, которых являются иностранными гражданами	0
8.	Обучающиеся, родители, которых являются вынужденными переселенцами (мигрантами)	11
9.	Обучающиеся, родители, которых являются беженцами	0
10.	Обучающиеся, родители, которых являются или являлись участниками боевых действий	6
11.	Обучающиеся, родители, которых являются участниками специальной военной операции	33
12.	Обучающиеся, родители которых погибли в ходе проведения специальной военной операции	2
13.	Обучающиеся, родители, которых являются или являлись ликвидаторами техногенных или природных катастроф	0
	II. Информация о семьях обучающихся	
1.	Общее количество семей	931
2.	Многодетные семьи	132
3.	Полные семьи (всего)	707
3.1	отец, мать	632
3.2	повторный брак	75
4.	Неполные семьи (всего)	224
4.1	брак родителей расторгнут (разведены)	155
4.2	одинокое отцы	7
4.3	мать-одиночка	35
4.4	смерть родителя	34
5.	Благополучные семьи (всего)	924
6.	Семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, всего (из них):	31
6.1	малообеспеченные семьи (УСЗН)	20
6.2	опекунская или приемная семья	0
6.3	переселенцы (беженцы) ЛНР, ДНР, Украина без гражданства	11
6.4	иностранцы граждане без гражданства РФ	0
6.5	ребенок проживает отдельно от родителей	0
7.	Семьи, находящиеся в социально опасном положении (на учете в УМВД, КДНиЗП), всего (из них):	7
7.1	родители (законные представители) употребляют алкоголь (количество семей)	6
7.2	родители (законные представители) употребляют наркотики (количество семей)	1

7.3	жестокое обращение с детьми (количество семей)	0
7.4	уклонение от исполнения родительских обязанностей	0

В 2024 году (по состоянию на 31 декабря 2024 года) в СП «Средняя общеобразовательная школа» обучались 1333 учащихся, аттестации подлежали 1216 человека. Качество успеваемости составило 100 %, качество знаний – 56,3 %.

Класс	Всего уч-ся	Кол-во аттестуемых	«5»	«5» и «4»	С одной «3»	н/а	Качество знаний	Кач-во успеваемости
1-4	567	450	60	255	30	0	70%	100%
5-8	561	561	50	213	39	0	46,9%	100%
9	149	149	3	62	11	0	43,6%	100%
5-9	710	710	53	275	50	0	46,9%	100%
10	31	31	2	20	1	0	71%	100%
11	25	25	2	18	2	0	80%	100%
10-11	56	56	4	38	3	0	75%	100%
ВСЕГО	1333	1216	117	568	83	0	56,3	100%

На «отлично» 1 полугодие 2024-2025 учебного года окончили 117 учеников (9,6 %), на «4» и «5» – 568 учащихся (46,7 %).

2.4. Оценка организации учебного процесса

В 2024 году воспитательно-образовательный процесс в СП «Детский сад» осуществлялся в соответствии с режимом и распорядком дня, условиями реализации программы ДОО, потребностями участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в СП являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствовали требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и 2.4.3648-20.

Объем недельной нагрузки организованной образовательной деятельности

Возрастная группа	Возраст детей	Недельная нагрузка	Продолжительность непрерывной организованной ОД	Объем образовательной нагрузки в 1 половине дня (перерыв 10мин.)	Объем образовательной нагрузки во 2 половине дня
Вторая группа раннего возраста	1,5 – 3 года	1 час 40 минут	10 минут	10 минут	10 минут
Младшая группа	3 – 4 года	2 часа 30 минут	15 мин.	30 минут	-
Средняя группа	4 – 5 лет	3 часа 20 минут	20 минут	40 минут	-
Старшая группа	5 – 6 лет	4 часа 35 минут	25 минут	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна	25 минут
Подготовительная к школе группа	6 – 7 лет	7 часов 30 минут	30 минут	90 минут	-

№	Образовательная нагрузка в неделю	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Время ООД	10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
2	Двигательная деятельность в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
3	Двигательная деятельность на прогулке	-	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю
4	Двигательная деятельность (бассейн)	-	1 раз в неделю			
5	Познавательная-исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
6	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	1 раз в 3 недели	1 раз в 3 недели	1 раз в 3 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю
7	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 раз в 3 недели	1 раз в 3 недели	1 раз в 3 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю
8	Чтение художественной литературы	1 раз в 3 недели	1 раз в 3 недели	1 раз в 3 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю
9	Коммуникативная деятельность (развитие речи)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
10	Коммуникативная деятельность (обучение грамоте)	-	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю
11	Изобразительная деятельность (рисование)	1 раз в неделю	1 раз в 3 недели	1 раз в 3 недели	1 раз в 3 недели	1 раз в неделю
12	Изобразительная деятельность (лепка)	1 раз в неделю	1 раз в 3 недели	1 раз в 3 недели	1 раз в 3 недели	1 раз в неделю
13	Изобразительная деятельность (аппликация)	-	1 раз в 3 недели	1 раз в 3 недели	1 раз в 3 недели	1 раз в неделю
14	Изобразительная деятельность (конструирование)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
15	Музыкальная деятельность	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю

СП «Средняя общеобразовательная школа» (далее – Школа) работает в рамках классно-урочной системы.

Продолжительность учебного года составляет для обучающихся 1-х классов – 33 учебные недели, 2-11 классов – 34 учебные недели

Учебные периоды: 1-9 классы – учебные четверти; 10-11 классы – учебные полугодия.

С 1 января по 31 мая 2024 года (2023-2024 учебный год) образовательный процесс был организован в две смены в режиме пятидневной учебной недели (2 смена – 6А, 6В, 6Г, 6Д классы).

Начало учебных занятий:

Смена	1 смена		2 смена
Классы	1-4 классы	5-е классы, 6Б класс, 7-11 классы	6А, 6В, 6Г, 6Д
Начало учебных занятий	08.30	08.00	13.10

Продолжительность уроков в 1-х классах:

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в 1-х классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в сентябре-октябре – 3 урока по 35 минут каждый; в ноябре-декабре – 4 урока по 35 минут; с января по май – 4 урока по 40 минут каждый. После второго урока проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут. Продолжительность перемен не менее 10 минут. Для организации питания обучающихся предусмотрены перемены по 20 минут (после первого урока и динамической паузы).

Продолжительность уроков во 2-11-х классах составляет 40 минут. Продолжительность перемен не менее 10 минут. Для организации питания обучающихся предусмотрены перемены по 20 минут.

Расписание звонков с 1 января по 31 мая 2024 года:

для 1-х классов:

	(сентябрь – октябрь, продолжительность урока 35 минут)	(ноябрь - декабрь, продолжительность урока 35 минут)	(январь – май, продолжительность урока 40 минут)
1 урок	08.30 – 09.05	08.30 – 09.05	08.30 – 09.10
2 урок	09.25 – 10.00	09.25 – 10.00	09.30 – 10.10
Динамическая пауза	10.10 – 10.50	10.10 – 10.50	10.20 – 11.00
3 урок	11.10 – 11.45	11.10 – 11.45	11.20 – 12.00
4 урок	-	10.00 – 12.35	12.15 – 12.55
5 урок	-	12.50 – 13.25	13.05 – 13.45

для 2-4 классов:

	2-11 класс	2Е (класс для обучающихся с ЗПР)
1 урок	08.30 – 09.10	08.30 – 09.10
2 урок	09.30 – 10.10	09.30 – 10.10
3 урок	10.30 – 11.10	10.30 – 11.10
4 урок	11.30 – 12.10	11.30 – 12.10
5 урок	12.30 – 13.10	12.30 – 13.10

для 5-11 классов

	1 поток	2 поток	3 поток	2 смена
1 урок	08.00 – 08.40	08.00 – 08.40	08.00 – 08.40	13.00 – 13.40
	Завтрак (20 минут)	Перемена (10 минут)	Перемена (10 минут)	Завтрак (20 минут)
2 урок	09.00 – 09.40	08.50 – 09.30	08.50 – 09.30	14.00 – 14.40
	Перемена (10 минут)	Завтрак (20 минут)	Перемена (10 минут)	Перемена (10 минут)
3 урок	09.50 – 10.30	09.50 – 10.30	09.40 – 10.20	14.50 – 15.30
	Перемена (10 минут)	Перемена (10 минут)	Завтрак (20 минут)	Обед (20 минут)
4 урок	10.40 – 11.20	10.40 – 11.20	10.40 – 11.20	15.50 – 16.30
	Обед (20 минут)	Перемена (10 минут)	Перемена (10 минут)	Перемена (10 минут)
5 урок	11.40 – 12.20	11.30 – 12.10	11.30 – 12.10	16.40 – 17.20

	Перемена (10 минут)	Обед (20 минут)	Перемена (10 минут)	Перемена (10 минут)
6 урок	12.30 – 13.10	12.30 – 13.10	12.20 – 13.00	17.30 – 18.10
	Перемена (10 минут)	Перемена (10 минут)	Обед (20 минут)	Перемена (10 минут)
7 урок	13.20 – 14.00	13.20 – 14.00	13.20 – 14.00	18.20 – 19.00
	Перемена (10 минут)	Перемена (10 минут)	Перемена (10 минут)	
8 урок	14.10 – 14.50	14.10 – 14.50	14.10 – 14.50	

С 1 сентября 2024 года (2024-2025 учебный год) образовательный процесс организован в одну смену в режиме пятидневной учебной недели. Начало учебных занятий:

Смена	1 смена	
Классы	1-4 классы (ул. Лазарева, д. 13)	5-11 классы (ул. Раевского, д. 15а)
Начало учебных занятий	08.30	08.30

Продолжительность уроков в 1-х классах:

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в 1-х классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в сентябре-октябре – 3 урока по 35 минут каждый; в ноябре-декабре – 4 урока по 35 минут; с января по май – 4 урока по 40 минут каждый. После второго урока проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут. Продолжительность перемен не менее 10 минут. Для организации питания обучающихся предусмотрены перемены по 20 минут (после первого урока и динамической паузы).

Продолжительность уроков во 2-11-х классах составляет 40 минут. Продолжительность перемен не менее 10 минут. Для организации питания обучающихся предусмотрены перемены по 20 минут

Расписание звонков с 1 сентября 2024 года:

для 1-х классов:

	(сентябрь – октябрь, продолжительность урока 35 минут)	(ноябрь - декабрь, продолжительность урока 35 минут)	(январь – май, продолжительность урока 40 минут)
1 урок	08.30 – 09.05	08.30 – 09.05	08.30 – 09.10
	Завтрак (20 минут)	Завтрак (20 минут)	Завтрак (20 минут)
2 урок	09.25 – 10.00	09.25 – 10.00	09.30 – 10.10
	Перемена (10 минут)	Перемена (10 минут)	Перемена (10 минут)
Динамическая пауза	10.10 – 10.50	10.10 – 10.50	10.20 – 11.00
	Обед (20 минут)	Обед (20 минут)	Обед (20 минут)
3 урок	11.10 – 11.45	11.10 – 11.45	11.20 – 12.00
	Перемена (10 минут)	Перемена (10 минут)	Перемена (10 минут)
4 урок	-	11.55 – 12.30	12.10 – 12.50
		Перемена (10 минут)	Перемена (10 минут)
5 урок	-	12.40 – 13.15	13.00 – 13.40
		Перемена (10 минут)	Перемена (10 минут)

для 2-11 классов:

	1 смена		
	1 поток	2 поток	3 поток
1 урок	08.30 – 09.10	08.30 – 09.10	08.30 – 09.10
	Завтрак (20 минут)	Перемена (10 минут)	Перемена (10 минут)
2 урок	09.30 – 10.10	09.20 – 10.00	09.20 – 10.00
	Перемена (10 минут)	Завтрак (20 минут)	Перемена (10 минут)
3 урок	10.20 – 11.00	10.20 – 11.00	10.10 – 10.50

	Перемена (10 минут)	Перемена (10 минут)	Завтрак (20 минут)
4 урок	11.10 – 11.50	11.10 – 11.50	11.10 – 11.50
	Обед (20 минут)	Перемена (10 минут)	Перемена (10 минут)
5 урок	12.10 – 12.50	12.00 – 12.40	12.00 – 12.40
	Перемена (10 минут)	Обед (20 минут)	Перемена (10 минут)
6 урок	13.00 – 13.40	13.00 – 13.40	12.50 – 13.30
	Перемена (10 минут)	Перемена (10 минут)	Обед (20 минут)
7 урок	13.50 – 14.30	13.50 – 14.30	13.50 – 14.30
	Перемена (10 минут)	Перемена (10 минут)	Перемена (10 минут)
8 урок	14.40 – 15.20	14.40 – 15.20	14.40 – 15.20
	Перемена (10 минут)	Перемена (10 минут)	Перемена (10 минут)

Учебная недельная нагрузка (количество часов в неделю) по классам составляет:

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Недельная нагрузка	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для обучающихся составляет **не более:**

- 1 класс - 4 уроков в день и 1 раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры,
- 2 - 4 классы - 5 уроков и 1 раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
- 5 - 6 классы - 6 уроков;
- 7 - 11 классы - 7 уроков.

В содержание общего объема нагрузки в течение дня не входят мероприятия по внеурочной деятельности.

Каждый понедельник на первом уроке проводилось внеурочное занятие «Разговоры о важном» (1-11 класс). Каждый четверг на первом уроке проводились в рамках внеурочной деятельности профорientационные занятия курса «Россия – мои горизонты» (6-11 класс).

Продолжительность перерыва между урочной и внеурочной деятельностью – 20 минут. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком перерыв продолжительностью не менее 30 минут. Окончание дополнительных занятий, занятий кружков, секций – 20.00.

Для обучающихся с особенностями психофизического развития и по состоянию здоровья предусмотрено индивидуальное домашнее обучение с целью освоения основных общеобразовательных программ.

Структурное подразделение «Станция юных техников» функционирует на основе социального заказа государства, изложенного в Федеральном законе от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и других нормативно-правовых документах, регламентирующих деятельность образовательных организаций и определяющих стратегию развития современного образования.

Режим работы СП ДО «СЮТ» определен Правилами внутреннего трудового распорядка МБОУ «Образовательный комплекс «СтартУМ», расписанием занятий учащихся, другими локальными нормативными актами.

Продолжительность учебного года в СП ДО «СЮТ» составляет 36 учебных недель (с 1 сентября по 31 мая) по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Начало занятий для учебных групп - с 01 сентября.

Занятия проводятся по расписанию, составленному с учетом пожелания родителей (законных представителей), утвержденному директором МБОУ «ОК «СтартУМ» и согласованному с председателем первичной профсоюзной организации.

В период школьных каникул занятия могут проводиться по специальному расписанию.

Занятия проводятся 2-3 раза в неделю (в соответствии с СанПиН).

Продолжительность занятия в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов к учреждениям дополнительного образования, зависит от вида деятельности, реализуемой дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы, года обучения.

Для детей младшего школьного возраста – 30-45 минут (30 минут для 6 лет).

Для детей среднего и старшего возраста - 45 минут (академический час).

В процессе занятий (не реже, чем через каждые 45 мин), а также между занятиями предусмотрены короткие перерывы, продолжительностью не менее 10 мин. Продолжительность индивидуальных занятий с детьми от 1 до 2 часов 2 раза в неделю.

Продолжительность учебного занятия с использованием компьютерной техники составляет не более 2-х занятий по 30 минут для детей до 10 лет; 2-х занятий по 45 мин для остальных учащихся.

2.5. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Среднее общее образование				
	Всего выпускников	Поступили в ВУЗ	Поступили в ОО СПО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	29	26 (89,7%)	3	0	0
2023	21	19 (90,1%)	2	0	0
2024	24	22 (91,7%)	0	1	0

Год выпуска	Основное общее образование			
	Всего выпускников	Продолжили обучение в 10-м классе МБОУ «ОК «СтартУМ»	Продолжили обучение в 10-м классе другой ОО	Поступили в ОО СПО
2022	93	22	2	69
2023	115	21	6	88
2024	147	29	7	111

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях. Это связано с тем, что профильное обучение в образовательной организации введено только по двум направлениям (технологический (инженерный) и социально-экономический профили), что недостаточно для удовлетворения образовательных запросов всех старшеклассников.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2024 году прирост составил 1,6 % по сравнению с результатами 2023 года. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

2.5. Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Образовательном комплексе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями ОО и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

На период самообследования педагогический коллектив Образовательного комплекса насчитывает 157 человек, из них:

- административный персонал – 9,
- педагогический персонал СП «Средняя общеобразовательная школа» – 90,
- педагогический персонал СП «Детский сад» – 43,
- педагогический персонал СП ДО «СЮТ» – 15.

Административный персонал	Директор	1
	Заместитель директора	4
	Заведующий СП «Детский сад»	1
	Руководитель СП ДО «СЮТ»	1
	Заместитель руководителя СП ДО «СЮТ»	2
Педагогический персонал СП «Средняя общеобразовательная школа»	Учитель начальных классов	25
	Учитель-предметник	47
	Преподаватель-организатор ОБЗР	1
	Педагог-психолог	3
	Социальный педагог	1
	Учитель-логопед	1
	Учитель-дефектолог	1
	Старший вожатый	1
Тьютор	5	
Педагогический персонал СП «Детский сад»	Старший воспитатель	2
	Воспитатель	32
	Инструктор по физической культуре	3
	Музыкальный руководитель	3
	Учитель-логопед	2
	Педагог-психолог	1
Педагогический персонал СП ДО «СЮТ»	Методист	2
	Педагог дополнительного образования	12
	Педагог-организатор	1

Стаж педагогической деятельности педагогов

Стаж педагогической деятельности	Абсолютные данные	Относительный показатель
до 2 лет	19	12,1 %
от 2 до 5 лет	14	8,9 %

от 5 до 10 лет	24	15,3 %
от 10 до 20 лет	21	13,4 %
свыше 20 лет	79	50,3 %

122 педагога (77,7%) имеют высшее педагогическое образование, 35 педагога (22,3%) – среднее специальное образование.

Директор Образовательного комплекса аттестован на соответствие занимаемой должности «руководитель». Аттестацию на соответствие должности «руководитель» прошли 10 человек (5 заместителей директора, руководители СП, заместители руководителя СП ДО «СЮТ», 2 старших воспитателя).

105 педагогов (без учета административного персонала) имеют квалификационные категории, из них: высшая категория – 64 человека, первая категория – 31 человек. Аттестованы на соответствие занимаемой должности – 9 человек.

Отраслевыми наградами отмечены 27 человек. Из них:

- «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 8,
- «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» - 5,
- «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» - 8,
- «Отличник профессионально-технического образования Российской Федерации» - 1,
- «Почетная грамота Министерства образования (просвещения) Российской Федерации» - 5.

Победители конкурсного отбора лучших учителей Белгородской области – 3 человека.

Почетный наставник Белгородской области – 1 человек.

Педагогический коллектив ведёт активную работу по изучению и внедрению в практику инновационных технологий. Для организации инновационной деятельности, научно-методического и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ в Образовательном комплексе создан методический совет, сформировано 7 методических объединений учителей-предметников СП «Средняя общеобразовательная школа», 2 методических объединения классных руководителей, МО педагогов, работающих с детьми с РАС, МО руководителей НОУ, МО педагогов дополнительного образования СП ДО «СЮТ», организована работа творческих групп педагогов, постоянно действующих семинаров.

С целью создания целостной методической системы, обеспечивающей повышение качества образовательного процесса, в течение 2024 года была организована работа постоянно-действующего семинара «Повышение профессионального потенциала учителей начальных классов в условиях реализации обновленного ФГОС» (руководители Полозова И.А., Вахрушева Т.Н., учителя начальных классов), творческой группы «Ранняя профориентация дошкольников через проектную деятельность» (руководитель Переверзева Е.А., воспитатель СП «Детский сад»), проблемно-творческих групп «Современные технологии формирования функциональной грамотности школьников» по направлениям:

- читательская грамотность (руководитель Васина О.Н., учитель русского языка и литературы),
- математическая грамотность (руководитель Каунова Г.А., учитель математики),
- естественнонаучная грамотность (руководитель Романова Ю.С., учитель географии и биологии);
- финансовая грамотность (руководитель Чурцова О.В., учитель истории и обществознания),
- креативное мышление (руководитель Винникова О.В., учитель биологии);

- глобальные компетенции (руководитель Лактионова О.Е., учитель иностранного языка).

В 2024 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 4 до 12.

100% педагогов активно используют методы и приёмы системно-деятельностного подхода, информационно-коммуникационные технологии, проектные технологии, технологию уровневой дифференциации, игровые технологии и другие.

В течение учебного года коллектив Образовательного комплекса участвовал в реализации региональных и муниципальных проектов:

- «Разработка и внедрение в деятельность общеобразовательных организаций механизма наставничества "Школьник – молодой педагог – опытный наставник»,
- «Сопровождение профессионально-личностного самоопределения школьников в профильных психолого-педагогических классах»,
- «Создание непрерывной системы обучения навыкам будущего воспитанников детских садов и школьников Белгородской области» (АЛГОРИТМИКА),
- «Сопровождение профессионального самоопределения учащихся с использованием возможностей Образовательного комплекса «СтартУМ»,
- «Формирование предпринимательских ценностей у учащихся образовательных учреждений Губкинского городского округа через вовлечение в полезную трудовую деятельность»,
- «Организация методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся в условиях муниципальной системы образования»,
- «Заповедная аномалия» (Развитие культурно-экологического туризма среди подрастающего поколения Губкинского городского округа),
- «Формирование информационного пространства общеобразовательных учреждений через организацию работы школьных видеостудий» («Творчество - наш формат»),
- «Обучение детей дошкольного возраста плаванию через организацию сетевого взаимодействия дошкольных учреждений» – СП «ДС»,
- «Создание комплексной системы профориентации на медицинские специальности в образовательных организациях Губкинского городского округа» – СП «ДС»,
- «Академия профессий» (Организация ранней профессиональной ориентации воспитанников дошкольных учреждений Губкинского городского округа) – СП «ДС»,
- «Я люблю Россию!» (Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников на примере знакомства с историей Отечества) – СП «ДС»,
- «Дошкольная академия финансов» (Формирование основ финансовой грамотности у дошкольников Губкинского городского округа) – СП «ДС»,
- «Заповедная аномалия» (Развитие культурно-экологического туризма среди подрастающего поколения Губкинского городского округа) – СП «ДС»,
- «Город. Люди. Ценности. Экостарт» (Повышение уровня экологической грамотности у подрастающего поколения Губкинского городского округа) – СП «ДС»,
- «Хочу в детский сад!» (Повышение уровня информированности жителей Губкинского городского округа о способах постановки ребенка в очередь на зачисление в детский сад) – СП «ДС».

В соответствии с приказами министерства образования Белгородской области и управления образования администрации Губкинского городского округа в течение 2024 года Образовательный комплекс являлся:

Базовая (стажировочная) площадка региона с 1 января 2024 года	Приказ МО БО № 3680 от 12.12.2023 г.
База мобильного технопарка «Кванториум» в 2023-2024 учебном году	Приказ МО БО № 1412 от 10.05.2023 г.
Базовая площадка регионального проекта "Сопровождение профессионально-личностного самоопределения школьников в профильных психолого-педагогических классах"	Приказ МО БО № 3105 от 11.10.2023
Базовая площадка регионального проекта "Разработка и внедрение в деятельность общеобразовательных организаций механизма наставничества "Школьник – молодой педагог – опытный наставник"	Приказ МО БО № 3940 от 29.12.2023
Ресурсная площадка по теме: «Организация деятельности групп оздоровительной направленности в ДОО для детей с нарушением пищевого поведения (дефицит массы тела или избыток массы тела)» 2024 год	Приказ МО БО № 567 от 22.02.2024
Центр методического сопровождения педагогов по организации деятельности детских движений «Юный патриот»	Приказ УО № 1954 от 05.09.2023
Базовая площадка муниципального детского движения "Орлята-дошколята"	Приказ УО № 1436 от 02.09.2024 г

В течение года методическая служба вела работу по повышению профессионального и методического уровня педагогов, распространение опыта работы. На базе Образовательного комплекса были организованы и проведены следующие муниципальные методические мероприятия:

Заседание клуба наставничества «НАШЕДЕЛО.ГГО» по теме «Новые воспитательные технологии и современные тенденции воспитания в школе»	09.02.2024	муниципальный	Приказ УО №178 от 29.01.2024 г.
Заседание школы наставничества «Основные направления и содержание духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников»	09.02.2024	муниципальный	Приказ УО №179 от 29.01.2024 г.
Заседание клуба наставничества «НАШЕДЕЛО.ГГО» по теме «Формирование диалогового взаимодействия и сотрудничества с родительским контингентом образовательных организаций»	11.04.2024	муниципальный	Приказ УО №655 от 05.04.2024 г.
Заседание школы наставничества «Молодость и опыт» по теме «Организация взаимодействия педагогов с родителями учащихся»	11.04.2024	муниципальный	Приказ УО №657 от 05.04.2024 г.
Заседание клуба наставничества «НАШЕДЕЛО.ГГО» по теме «Работа с одаренными детьми в образовательной организации: формула успеха»	29.05.2024	муниципальный	Приказ МБУ НМЦ № 111-ОМ от 22.05.2024 г.
Заседание школы наставничества «Молодость и опыт» по теме «Профессиональная рефлексия как условие продуктивной профессиональной деятельности»	29.05.2024	муниципальный	Приказ МБУ НМЦ № 110-ОМ от 22.05.2024 г.

Заседание муниципального клуба наставничества «НАШЕДЕЛО.ГГО» по теме «Готовность педагога к осуществлению наставнической деятельности»	15.11.2024		Приказ МБУ «НМЦ» №249-ОМ от 12.11.2024 г.
--	------------	--	---

В течение года педагоги Образовательного комплекса приняли участие в следующих мероприятиях:

Наименование мероприятия	ФИО участников
Стратегическая сессия «Образование Губкинского городского округа: слагаемые успеха» (24-26.06.2024, приказ УО № 1157 от 19.06.2024)	Солдатова Т.В.
	Белова С.Ю.
	Романова Ю.С.
	Мотынга Е.А.
	Зацепин А.О.
XVII Международная НПК студентов, аспирантов и молодых ученых "Молодежь и научно-технический прогресс" (04.04.2024 г., ГФ БГТУ им. В.Г. Шухова)	Айзикович А.Г.
	Модлина И.В.
	Тонева И.И.
Открытая педагогическая конференция "Путь к успеху" (15.04.2024 г., МБОУ ДО "ГЦНО "ЦИТ", г. Гатчина)	Шабанова Н.Н.
	Астахова В.В.
	Тишина Е.Ю.
Региональный Фестиваль наставничества «Учу! Учусь!» (23.09.2024, ОГАОУ ДПО «БелИРО»)	Калинина Е.И.
	Мотынга Е.А.
XV Всероссийский Форум «Здоровьесберегающее образование: опыт, проблемы, перспективы развития» (27.11.2024, г. Санкт-Петербург)	Мотынга Е.А.
Межрегиональный этап Всероссийского форума классных руководителей Центрального федерального округа (23-24.10.2024, г. Рязань)	Мотынга Е.А.
V Ильевские образовательные чтения «Человеческий капитал и интеллектуальный потенциал территории на службе ее развития: тандем семьи и общества» (13-14.12.2024, ГФ БГТУ им В.Г. Шухова)	Ширинских Г.А.
	Переверзева Е.А.
Региональная научно-практическая конференции «Федеральная образовательная программа дошкольного образования: лучшие региональные практики» (15.10.2024 г., г. Белгород)	Ушакова Н.Н.
	Панарина С.С., Цуканова Н.А., Черных Е.И.
	Сапрыкина Л.И., Шарова Л.А.
XXII Иосафовские региональные образовательные чтения «80-летие Великой Победы: память и духовный опыт поколений», секция «Развитие патриотических чувств дошкольников на основе расширения представлений о Великой Отечественной войне и победе над врагом»	Переверзева Е.А.
	Веретенникова Н.В.
Педагогическая мастерская «Развитие функциональной грамотности педагога: региональная специфика» (10.12.2024, ОГАОУ ДПО «БелИРО»)	Калинина Е.И.
	Мотынга Е.А.
Круглый стол «Из опыта работы наставников» (19.12.2024, ОГАОУ ДПО «БелИРО»)	Калинина Е.И.
	Мотынга Е.А.

В феврале 2024 года педагоги комплекса приняли активное участие в III МЕЖРЕГИОНАЛЬНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ФОРУМЕ «ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФУНДАМЕНТ НОВОЙ РОССИИ». Всего в мероприятии приняли участие 15 педагогов (Астахова В.В., Айзикович А.Г., Зиновьева М.Ю., Каверина Г.Н., Каунова Г.А., Крылова А.В., Лактионова О.Е., Матяш И.В., Морозова С.В., Прасолова В.В., Ханина М.С., Черных Л.Н., Шабанова Н.Н., Ширинских Г.А., Севрюкова Е.П., Тонева И.И., Шарова Л.А.).

22 апреля 2024 года на территории Губкинского городского округа проводились V международные образовательные чтения «Современное образование: новые требования и новые возможности». Всего в работе образовательных чтений приняли участие 9 педагогов

Образовательного комплекса (Мотынга Е.А., Айзикович А.Г., Модлина И.В., Раздольский М.М., Тонева И.И., Маркова Л.В., Ушакова Н.Н., Кривошеева П.В., Шарова Л.А.).

В апреле 2024 года шесть педагогов СП «Детский сад» приняли участие в муниципальной Ярмарке инновационных идей «Презентация лучших педагогических практик по экономическому воспитанию и формированию основ финансовой грамотности».

В ноябре 2024 года 11 педагогов стали участниками XII Епархиальных Рождественских образовательных (международных) чтений «80-летие Великой Победы: память и духовный опыт поколений»

Повышение профессионального и методического уровня педагогического коллектива школы, распространению инновационного опыта работы осуществлялось через участие в работе РУМО и ММО, методических мероприятиях регионального и муниципального уровней. Участие педагогов в проведении региональных и муниципальных семинаров представлено в таблице:

Название мероприятия	Дата, место проведения	Уровень	Ф.И.О. участника
Семинар «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов через организацию системы наставничества»	05.06.2024, ОГАОУ ДПО «БелИРО» (Приказ № 587 от 22.05.2024)	региональный	Калинина Е.И. Мотынга Е.А.
Семинар-практикум социальных педагогов ОУ по теме: "Профилактика потребления несовершеннолетними психоактивных веществ"	27.03.2024, МБУ "ЦППСМП" (приказ УО № 503 от 13.03.2024)	муниципальный	Матяш И.В.
Муниципальный практико-ориентированный семинар учителей биологии	09.02.2024, НМЦ (ВКС) (приказ УО № 232 от 02.02.2024)	муниципальный	Савельева О.А.
Муниципальный экологический практикум	12.04.2024, МБОУ ДО "СЮН" (приказ УО № 696 от 11.04.2024)	муниципальный	Матяш И.В.
Заседание школы молодого специалиста «Лингва» по теме «Организация проектной деятельности на уроках иностранного языка на начальном, основном и среднем этапе обучения»	26.01.2024, МАОУ «Гимназия № 6» (приказ УО № 36 от 12.01.2024)	муниципальный	Стоилова К.С.
Заседание муниципальной базовой площадки «Подготовка базовая площадка выпускников 9 и 11 классов к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе в 2024 году»	25.03.2024, ВКС (приказ УО № 542 от 19.03.2024)	муниципальный	Чеботарева В.М.
Областной фестиваль педагогического мастерства "Калейдоскоп творческих идей"	22.03.2024, МБОУ "ОК "СтартУМ" СП ДО "СЮТ" (приказ МО БО № 853 от 18.03.2024)	региональный	Абрамов А.В.
Муниципальный семинар "Психолого-педагогическое сопровождение детей и семей групп социального риска"	17.05.2024, МБОУ "ОК "СтартУМ" СП "Детский сад" (приказ УО № 874 от 08.05.2024)	муниципальный	Шарова Л.А. Шарова Л.А. Сапрыкина Л.И.

Муниципальный семинар "Осуществление консультативной и просветительской работы среди несовершеннолетних, родителей и педагогов ОУ"	19.04.2024, МБДОУ № 40 (приказ УО № 692 от 11.04.2024)	муниципальный	Шарова Л.А.
Семинар для воспитателей ДОО Губкинского городского округа	15.02.2024, МАДОУ №2 «Сказка» п. Троицкий (приказ УО от 06.02.2024 г. № 247)	муниципальный	Завьялова Е.Л. Сапрыкина Л.И. Веретенникова Н.В. Черных Е.И.
Постоянно действующий семинар для заведующих малокомплектных ДОО Губкинского района	13.02.2024, МАДОУ № 32	муниципальный	Сапрыкина Л.И. Черных Е.И.
Семинар для учителей географии «Развитие мотивации обучающихся через использования эффективных приёмов работы с картографическим материалом».	30.10.2024, МБОУ "СОШ № 11"	региональный	Сдержикова В.И.
Семинар-практикум "Техническое моделирование сегодня - успех в профессии завтра"	22.11.2024	региональный	Абрамов А.В., Абрамова Н.В.

Участие педагогов в работе РУМО и ММО:

Название мероприятия	Дата, место проведения	Уровень	Ф.И.О. участника
ММО учителей математики	08.02.2024, НМЦ (ВКС)	муниципальный	Каунова Г.А.
ММО учителей начальных классов "Модернизация образования с позиций требований обновлённых ФГОС к качеству предметной подготовки обучающихся"	02.02.2024, МБОУ «ОК «СтартУМ» (приказ УО № 180 от 29.01.2024)	муниципальный	Калинина Е.И.
ММО учителей начальных классов "Модернизация образования с позиций требований обновлённых ФГОС к качеству предметной подготовки обучающихся"	02.02.2024, МБОУ «ОК «СтартУМ» (приказ УО № 180 от 29.01.2024)	муниципальный	Мотынга Е.А.
ММО учителей иностранного языка "Воспитательный аспект уроков иностранного языка в условиях реализации требований обновлённых ФГОС"	18.01.2024, МБОУ «ОК «СтартУМ» (приказ УО № 14 от 09.01.2024)	муниципальный	Богиня Т.Н.
ММО учителей иностранного языка "Воспитательный аспект уроков иностранного языка в условиях реализации требований обновлённых ФГОС"	18.01.2024, МБОУ «ОК «СтартУМ» (приказ УО № 14 от 09.01.2024)	муниципальный	Козлова С.А.
ММО учителей иностранного языка "Воспитательный аспект уроков иностранного языка в условиях реализации требований обновлённых ФГОС"	18.01.2024, МБОУ «ОК «СтартУМ» (приказ УО № 14 от 09.01.2024)	муниципальный	Прасолова В.В.

ММО учителей иностранного языка "Воспитательный аспект уроков иностранного языка в условиях реализации требований обновленных ФГОС"	29.01.2024, МБОУ «ОК «СтартУМ» (приказ УО № 111 от 23.01.2024)	муниципальный	Лактионова О.Е.
ММО учителей физической культуры "Воспитательный аспект уроков физической культуры в условиях реализации требований обновленных ФГОС"	18.01.2024, МБОУ «ОК «СтартУМ» (приказ УО № 14 от 09.01.2024)	муниципальный	Веретенников А.Ю.
ММО учителей музыки "Воспитательный аспект уроков музыки в условиях реализации требований обновленных ФГОС"	01.02.2024, МБОУ «СОШ № 11» (приказ УО № 14 от 09.01.2024)	муниципальный	Астахова В.В.
ММО учителей начальных классов "Современные подходы к профессиональной ориентации обучающихся через учебно-воспитательный процесс"	26.03.2024, МБОУ «ОК «СтартУМ» (приказ УО № 544 от 19.03.2024)	муниципальный	Вахрушева Т.Н.
ММО учителей начальных классов "Современные подходы к профессиональной ориентации обучающихся через учебно-воспитательный процесс"	26.03.2024, МБОУ «ОК «СтартУМ» (приказ УО № 544 от 19.03.2024)	муниципальный	Калинина Е.И.
ММО учителей начальных классов "Современные подходы к профессиональной ориентации обучающихся через учебно-воспитательный процесс"	26.03.2024, МБОУ «ОК «СтартУМ» (приказ УО № 544 от 19.03.2024)	муниципальный	Морозова С.В.
ММО учителей начальных классов "Современные подходы к профессиональной ориентации обучающихся через учебно-воспитательный процесс"	26.03.2024, МБОУ «ОК «СтартУМ» (приказ УО № 544 от 19.03.2024)	муниципальный	Мотынга Е.А.
ММО руководителей школьных научных обществ	26.03.2024, ГФ БГТУ им. В.Г. Шухова (приказ УО № 516 от 14.03.2024)	муниципальный	Мотынга Е.А.
ММО руководителей школьных научных обществ	02.02.2024, ГФ БГТУ им. В.Г. Шухова (приказ УО № 105 от 22.01.2024)	муниципальный	Невмержицкая Е.В.
ММО учителей географии	31.01.2024, НМЦ, ВКС (приказ УО № 113 от 23.01.2024)	муниципальный	Сдержикова В.И.
ММО учителей физики "Современные подходы к профессиональной ориентации обучающихся через учебно-воспитательный процесс"	25.03.2024, МАОУ "СОШ № 16" (приказ УО № 544 от 19.03.2024)	муниципальный	Ширинских Г.А.
ММО учителей математики "Современные подходы к профессиональной ориентации"	25.03.2024, МАОУ "СОШ № 1 с УИОП" (приказ УО	муниципальный	Айзикович А.Г.

обучающихся через учебно-воспитательный процесс"	№ 544 от 19.03.2024)		
ММО учителей математики "Современные подходы к профессиональной ориентации обучающихся через учебно-воспитательный процесс"	25.03.2024, MAOY "СОШ № 16" (приказ УО № 544 от 19.03.2024)	муниципальный	Павлова М.В.

С целью повышения профессионального и методического уровня, распространения опыта работы педагога Образовательного комплекса ежегодно участвуют в **конкурсах профессионального мастерства** и добиваются высоких результатов.

Учитель начальных классов Мотынга Е.А. в ноябре 2024 года стала призером регионального очного конкурса методических разработок, направленных на повышение финансовой грамотности обучающихся, а в декабре 2024 года – победителем Российского этапа конкурса методик реализации программы «Разговор о правильном питании» и Конкурса «Приз зрительских симпатий» Российского этапа Конкурса.

В 2024 году в рамках **муниципального фестиваля педагогического мастерства «Зажги свою звезду!»** коллектив Образовательного комплекса стал участником следующих профессиональных конкурсов:

Название конкурса	Ф.И.О. участника	Результат
Муниципальный этап всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года России – 2025»	Романова Ю.С., учитель географии и биологии (СП «СОШ»)	Участник
Муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса "Первый учитель" в 2024 году	Шрамко О.В., учитель начальных классов (СП «СОШ»)	Призер
Муниципальный этап всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года – 2025»	Веретенникова Н.В. воспитатель (СП «Детский сад»)	Призер
Муниципальный этап всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагогический дебют - 2024»	Рожкова Д.Н., учитель иностранного языка (СП «СОШ»)	Призер
Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства "Учитель здоровья России - 2023-2024"	Веретенников А.Ю., учитель физической культуры (СП «СОШ»)	Участник
Муниципальный конкурс профессионального мастерства педагогов «Воспитать человека – 2024»	Бредихин Ф.В., учитель иностранного языка (СП «СОШ»)	Лауреат
Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогических работников ДОО «Педагог Здоровья – 2024»	Чушкина А.А. воспитатель (СП «Детский сад»)	Участник
Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Лучшее школьное методическое объединение»	ШМО учителей естественнонаучного цикла и географии (рук. Сдержикова В.И., учитель географии)	Участник

Результативность участия педагогов **в профессиональных и творческих конкурсах (очных и заочных), олимпиадах:**

Наименование конкурса профессионального мастерства, творческого конкурса	ФИО участников	Результаты участия
Творческий конкурс «Путешествие от А до Я»	Дорощенко Н.Б.	Призер
Всероссийский конкурс "Навигаторы детства 3.0" федерального проекта "Патриотическое воспитание граждан РФ"	Матяш И.В.	Победитель
Конкурс «Калейдоскоп воспитательных практик»	Дорощенко Н.Б.	Призер

	Себрякова Е.П.	Участие
	Модлина И.В.	Участие
Конкурс учебно-методических материалов «Безопасная среда»	Горбатенко Е.Д.	Победитель, призер
	Зубкова Л.А.	Победитель, призер
	Соколова Н.С.	Победитель
	Пинчукова Е.Д.	Победитель, призер
	Алпеева М.Н.	Призер
	Ушакова Н.Н.	Призер
	Заочный конкурс «Педагогика творчества»	Пинчукова Е.Д.
Всероссийский конкурс работников сферы дополнительного образования «Страна детства»	Пинчукова Е.Д.	Победитель, призер, призер
Выставка-конкурс детского творчества «Губкин: история и современность»	Горбатенко Е.Д.	Призер
Конкурс на разработку лучшего сценария мероприятия для обучающихся образовательных учреждений «Страна детства»	Горбатенко Е.Д.	Победитель, призер
Всероссийский конкурс работников сферы дополнительного образования «Страна детства»	Зубкова Л.А.	Победитель, призер, призер
	Матяж И.Д.	Победитель
Региональный этап XI Всероссийского конкурса "Воспитатели России"	Картавская И.И.	лауреат
Региональный конкурс "Лучшие практики наставничества" (апрель-май 2024)	Калинина Е.И.	Призер
	Мотынга Е.А.	Призер
	Модлина И.В.	Призер
Региональный этап Всероссийского конкурса методических разработок для реализации программы "Разговор о правильном питании"	Мотынга Е.А.	Победитель
Муниципальный этап областной выставки выгоночных цветочно – декоративных растений «Приближая дыхание весны», посвящённый 70-летию создания Белгородской области (февраль 2024)	Винникова О.В.	Призер
Региональный конкурс "Учитель будущего"	Морозова С.В.	Участник
	Полозова И.А.	Участник
	Калинина Е.И.	Участник
	Вахрушева Т.Н.	Участник
Областной конкурс "Методический кейс педагога дополнительного образования"	Модлина И.В.	Призер
	Раздольский М.М.	Призер
Муниципальный этап регионального конкурса методических разработок в помощь организаторам технического творчества, посвященного Году семьи (с 4 по 20 марта 2024 г.)	Матяш И.В.	Призер
	Модлина И.В.	Победитель
	Бобылев С.В.	Призер
	Соколова Н.С.	Победитель
	Пинчукова Е.Д.	Победитель
	Зубкова Л.А.	Победитель
	Модлина И.В.	Призер
Модлина Т.А.	Победитель	
Городской конкурс «Адрес детства - Россия», посвященный Году семьи (номинация "Методическая копилка" для педагогических работников) (с 11 по 28 марта 2024)	Модлина И.В.	Призер
	Пинчукова Е.Д.	Победитель
	Соколова Н.С.	Победитель

Муниципальный этап открытого областного конкурса новых технологий и инновационных проектов «Мы - Белгородцы! Думай, решай, действуй!»	Модлина И.В.	Призер
Областной конкурс новых технологий и инновационных проектов «Мы - Белгородцы! Думай, решай, действуй!»	Пинчукова Е.Д.	Призер
	Соколова Н.С.	Призер
Региональный конкурс методических разработок в помощь организаторам технического творчества, посвященного Году семьи	Пинчукова Е.Д.	Призер
Всероссийский открытый конкурс дополнительных общеобразовательных программ «Образовательный ОЛИМП-2024»	Модлина И.В.	Призер
	Быков О.Ф.	Призер
	Матяж И.Д.	Призер
	Пинчукова Е.Д.	Призер
	Горбатенко Е.Д.	Призер
	Зубкова Л.А.	Призер
Муниципальный конкурс методических разработок педагогов дошкольного образования «ПРОФориентир – 2024»	Цуканова Н.А., Панарина С.С.	Победитель
Муниципальный этап регионального конкурса методических материалов туристско-краеведческой направленности	Чушкина А.А., Тонева И.И.	Призер
	Цуканова Н.А., Панарина С.С.	Призер
	Завьялова Е.Л., Деревнина А.Ф.	Призер
	Богуш Н.В., Морокова О.И., Слубских О.С., Картавская И.И.	Призер
	Шарова Л.А., Гришина И.В., Черных Е.И.	Победитель
Муниципальный (отборочный) этап регионального конкурса «Педагогическое призвание»	Морокова О.И.	Призер
	Шарова Л.А.	Победитель
	Чушкина А.А.	Призер
	Черных Е.И.	Призер
Конкурс методических разработок для педагогов дошкольного образования	Завьялова Е.Л.	Победитель
Межрегиональный заочный конкурс «Электронные образовательные ресурсы как элемент цифровой образовательной среды»	Шарова Л.А., Гришина И.В.	Призер
Региональный конкурс методических материалов туристско-краеведческой направленности	Цуканова Н.А., Панарина С.С.	Призер
	Чушкина А.А., Тонева И.И.	Победитель
Муниципальный конкурс профессионального мастерства для педагогов образовательных организаций, реализующие образовательные программы дошкольного образования, «Создание рукотворных книг о значимых вехах Великой Отечественной войны для знакомства детей с историческими событиями Великой Отечественной войны»	Горбунова О.В., Федоренко М.А., Шарова Л.А.	Призер
	Картавская И.И., Попова Л.Н., Бурка Т. В.	Призер
	Дубровина Р.А., Деревнина А.Ф., Завьялова Е.Л.	Призер
	Тонева И.И., Чушкина А.А.	Призер

	Черных Е.И., Соловцова С.А., Фарафонова К.Н.	
	Черных Е.И., Соловцова С.А., Фарафонова К.Н.	Призер
Муниципальный смотр-конкурс "На зарядку становись!"	Пособилова Г.Д., Шестакова Т.Ю.	Победитель
Муниципальный конкурс Экскурсоводов "Город. Люди. Смыслы" (педагогические работники, индивидуальное участие) (с 15 апреля по 15 июня 2024)	Маркова Л.В.	Призер
Муниципальный творческий конкурс "Легенды и мифы о растениях Губкинского городского округа" (педагогические работники) (с 10 апреля по 31 мая 2024)	Заздравных А.Ю.	Победитель
	Оспищева Г.Д.	Участник
	Маркова Л.В.	Участник
Муниципальный конкурс творческих работ "Памяти жертв Холокоста" (номинация "Методическая копилка") (с 15 по 31 января 2024)	Чурцова О.В.	Победитель
	Елисеева О.Н.	Победитель
	Модлина И.В.	Призер
Всероссийский профессиональный конкурс "Первый учитель"	Шрамко О.В.	Участник
Муниципальный этап регионального конкурса профессионального мастерства для учителей иностранного языка «Педагогика творчества» (октябрь 2024)	Невмержицкая Е.В.	участие
Региональный заочный конкурс «Педагогическая копилка» (ОГАОУ ДПО «БелИРО», 01.11.2024)	Мотынга Е.А.	призер
	Модлина И.В.	участие
	Соколова Н.С.	участие
Региональный конкурс рабочих программ внеурочной деятельности предметных областей «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО» (ноябрь 2024)	Луканов В.Ю.	призер
	Ложкина Д.А.	участие
Региональный этап Всероссийского конкурса программ и методических кейсов "Лучшая программа организации отдыха детей и их оздоровления" (сентябрь 2024)	Шрамко О.В.	призер
Региональный конкурс "Методический портфель учителя учебного предмета "Физическая культура" (ноябрь-декабрь 2024)	Прошина А.А.	победитель
Региональный заочный конкурс "Информационно-библиотечный центр - инновационная модель библиотеки образовательной организации" (октябрь-ноябрь 2024)	Пашенко О.С.	призер
Муниципальный этап Всероссийского творческого конкурса «Мой Пушкин» (номинация "Сценарий мероприятия")	Модлина И.В.	победитель
	Модлина Т.А.	победитель
	Горбатенко Е.Д., Зубкова Л.А., Соколова Н.С., Пинчукова Е.Д.	призер
Областной этап Всероссийского творческого конкурса «Мой Пушкин»	Модлина И.В.	призер
	Модлина Т.А.	призер
Муниципальный этап областного конкурса телестудий "ТелеИдея"	Веретенников О.В.	призер

Региональный заочный конкурс методических разработок «О героях былых времён...»	Модлина И.В.	победитель
Межрегиональный заочный конкурс педагогических практик «Мы помним! Мы гордимся!»	Веретенников О.В.	победитель
	Соколова Н.С.	призер
	Пинчукова Е.Д.	призер
II областной конкурс учебно-методических материалов «Безопасная среда»	Модлина И.В.	победитель
Региональный этап всероссийского конкурса программ и методических кейсов «Лучшая программа организации отдыха детей и их оздоровления»	Модлина И.В.	призер
	Соколова Н.С.	призер
	Пинчукова Е.Д.	призер
Региональный заочный конкурс «Педагогическая идея для нового времени»	Пинчукова Е.Д.	участие
Региональный заочный конкурс «Педагогическая идея для нового времени»	Модлина И.В.	призер
Всероссийский конкурс на лучшего наставника детских и молодежных технологических проектов, соревнований и кружков «Мы учим жить делами и сердцами»	Зубкова Л.А., Пинчукова Е.Д., Горбатенко Е.Д.	лауреат
	Пинчукова Е.Д., Соколова Н.С.	лауреат
	Модлина И.В.	призер
Региональный заочный конкурс «Педагогика творчества»	Модлина И.В.	лауреат
	Модлина Т.А.	лауреат
	Горбатенко Е.Д.	участие
	Пинчукова Е.Д.	участие
Региональный заочный конкурс методических разработок «Современные технологии в образовательном пространстве»	Модлина И.В.	призер
Региональный заочный конкурс методических разработок «Современные технологии в образовательном пространстве»	Пинчукова Е.Д.	участие
Региональный этап Всероссийского конкурса «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах»	Модлина И.В.	победитель
Всероссийский конкурс работников сферы дополнительного образования на разработку лучшего сценария мероприятия для обучающихся образовательных учреждений «Страна детства»	Пинчукова Е.Д., Горбатенко Е.Д.	лауреат
Всероссийский конкурс работников сферы дополнительного образования на разработку лучшего сценария мероприятия для обучающихся образовательных учреждений «Страна детства»	Пинчукова Е.Д., Горбатенко Е.Д., Зубкова Л.А., Соколова Н.С.	победитель
Всероссийский конкурс работников сферы дополнительного образования на разработку лучшего сценария мероприятия для обучающихся образовательных учреждений «Страна детства»	Модлина И.В.	победитель
Муниципальный конкурс методических разработок, направленных на формирование основ гражданской ответственности и патриотизма дошкольников «Наш любимый Белгородский край»	Служских О.С.	призер
	Красникова О.П.	призер
	Попова Л.Н.	призер
Муниципальный смотр-конкурс среди ДОО на лучшую организацию работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма с детьми дошкольных образовательных организаций «Зеленый огонек-2024»	Черных Е.И., Картавская И.И.	победитель
	Бурка Т.В., Бабенкова В.А.	призер
	Панарина С.С., Цуканова Н.А.	победитель

	Ушакова Н.Н.	лауреат
	Слубских О.С.	призер
	Горбунова О.В.	призер
	Федоренко М.А.	призер
	Попова Л.Н.	призер
	Шарова Л.А.	победитель
Заочный конкурс "Воспитатель России" (с 01 июля по 27 сентября 2024 г.)	Пособилова Г.Д.	победитель
Заочный конкурс видеороликов для педагогов дошкольного образования «Профсреда на УРА!»	Панарина С.С., Цуканова Н.А.	победитель
Выставка-конкурс в области прикладного и изобразительного искусства «Губкин: история и современность»	Панарина С.С., Цуканова Н.А.	победитель
	Горбунова О.В.	призер
	Федоренко М.А.	победитель
Муниципальный конкурс профессионального мастерства "Кукла в военной форме"	Бурка Т.В., Бабенкова В.А., Кислая Н.И.	призер
	Маркова Л.В., Черных Е.И.	призер
	Завьялова Е.Л., Дубровина Р.А., Шарова Л.А.	призер
	Горбунова О.В., Федоренко М.А., Кривошеева П.В.	победитель
Конкурс «Профсоюзная находка - 2024»	Панарина С.С., Черных Е.И., Шарова Л.А., Цуканова Н.А., Горбунова О.В., Федоренко М.А.	победитель

Анализ результатов участия педагогов в конкурсном движении показал, что в 2024 году повысилась на 14 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней.

Ежегодно педагогический коллектив Образовательного комплекса пополняется молодыми специалистами. Для молодого специалиста вхождение в новую деятельность сопровождается высоким эмоциональным напряжением, требующим мобилизации всех внутренних ресурсов. Решить эту задачу помогает система наставничества. В течение года молодые педагоги получали поддержку опытных педагогов-наставников, которые оказывали практическую и теоретическую помощь на рабочем месте. Молодые учителя активно участвовали в работе школьных и городских методических объединений.

С 2020 года учителя начальной школы Калинина Е.И. и Мотынга Е.А. входят в региональный электронный банк данных «Учитель-наставник» - интерактивная карта Белгородской области, которая размещена на электронном ресурсе «Наставник Белгородчины» официальном сайте ОГАОУ ДПО «БелИРО». Наставники оказывают консультационную и методическую помощь педагогическим работникам, проводят уроки (занятия) с использованием инновационных методик обучения и воспитания обучающихся, методические мероприятия для педагогических работников. Принимают участие в методических и научных мероприятиях муниципального и регионального уровней по диссеминации своего педагогического опыта.

С 2021 года Мотынга Е.А. и Калинина Е.И. являются руководителями клуба «НАШЕДЕЛО.ГГО» (объединяет начинающих педагогов Губкинского городского округа, имеющих стаж педагогической работы не более 3 лет и опытных наставников) и

муниципальной школы наставничества «Молодость и опыт» (для начинающих учителей и опытных педагогов начальной школы Губкинского городского округа). В текущем учебном году на базе Образовательного комплекса было проведено по три заседания Клуба и Школы:

09.02.2024г. Клуб наставничества «НАШЕДЕЛО.ГГО» по теме «Новые воспитательные технологии и современные тенденции воспитания в школе».

Мотынга Е.А. - педагогическая лаборатория «Активизация использования ИКТ как воспитательного ресурса в образовательном процессе».

Калинина Е.И. - педагогическая лаборатория «Использование технологии создания успеха на учебном занятии».

Сафошина О.А. - ярмарка педагогических идей «Реализация воспитательного компонента в процессе проведения современного урока учебного предмета «Русский язык».

11.04.2024г. Клуб наставничества «НАШЕДЕЛО.ГГО» по теме «Формирование диалогового взаимодействия и сотрудничества с родительским контингентом образовательных организаций».

Мотынга Е.А. – мастер-класс «Основные формы работы с родителями».

Калинина Е.И. – деловая игра «Ключевые моменты проведения родительских собраний».

Ханина М.С. - кружок качества «Принципы сотрудничества педагогов и родителей».

29.05.2024г. Клуб наставничества «НАШЕДЕЛО.ГГО» по теме «Работа с одаренными детьми в образовательной организации: формула успеха».

Мотынга Е.А. – консультация-парадокс или консультация с запланированными ошибками «Стратегии обучения интеллектуально одаренных учащихся».

Калинина Е.И. – круглый стол «Формы и методы работы с одаренными детьми».

09.02.2024г. Муниципальная школа наставничества «Молодость и опыт» общеобразовательных учреждений Губкинского городского округа «Основные направления и содержание духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников».

Мотынга Е.А. – педагогическая консультация в форме вопрос-ответ «Духовно нравственное развитие или духовно нравственное воспитание? Основные направления и содержание».

Калинина Е.И. - педагогическая консультация в форме рассуждение-ответ «Что важнее уровень сформированности воспитания или уровень социализации обучающихся?».

Паршина К.А. (наставляемый) – Сафошина О.А. (наставник) – занятие внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» в 4 классе «Потребительская корзина».

Ершова Д.В. (наставляемый) – Козлова С.А. (наставник) – занятие внеурочной деятельности «Английский первоклашкам» в 1 классе «Colors of rainbow» (Цвета радуги).

11.04.2024г. Муниципальная школа наставничества «Молодость и опыт» общеобразовательных учреждений Губкинского городского округа «Организация взаимодействия педагогов с родителями учащихся».

Калинина Е.И. - решение педагогической задачи «Взаимодействие с трудными психологическими типами родителей»

Мотынга Е.А. - педагогический ринг «Диалог семьи и школы: современные подходы к работе с родителями».

Морозова С.В. – практикум «Секреты успешной работы с родителями»

29.05.2024г. Муниципальная школа наставничества «Молодость и опыт» общеобразовательных учреждений Губкинского городского округа «Профессиональная рефлексия как условие продуктивной профессиональной деятельности».

Калинина Е.И. - мастер-класс «Роль педагогической рефлексии в профессиональной деятельности педагога».

Мотынга Е.А. - педагогическая мастерская «Профессиональная рефлексия как условие продуктивной педагогической деятельности».

Сафошина О.А. – квест-игра «Профессиональная рефлексия как условие продуктивной профессиональной деятельности».

Необходимо отметить, что деятельность на базе Образовательного комплекса на постоянной основе клуба «НАШЕДЕЛО.ГГО» и школы наставничества «Молодость и опыт» направлена на то, чтобы из начинающего специалиста «вырос» перспективный педагог, знакомый со всеми сферами педагогической деятельности, умеющий анализировать становление собственного мастерства, способный к реализации собственного творческого потенциала в педагогической деятельности. Положительным результатом деятельности Клуба и Школы является то, что постоянными и активными участниками методических мероприятий являются молодые педагоги Образовательного комплекса «СтартУМ».

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации можно сделать вывод:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

2.6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение соответствует условиям реализации основной общеобразовательной программы и состоит из:

1. Учебно-методическая литература (учебники, учебные пособия, справочники, задачники, каталоги, альбомы, методические пособия, методические рекомендации, методические разработки, методические указания);
2. Учебно-наглядные пособия: (плакаты, схемы, рисунки, фотографии, чертежи, графики, таблицы, диаграммы),
3. Натуральные: приборы, механизмы, инструменты, модели, макеты, образцы.
4. Компьютерное оборудование (интерактивная доска, компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны).
5. Технические средства (музыкальный центр, телевизор).

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы образования в ОУ заключается:

- в создании единого информационного пространства, доступного для участников образовательного процесса через официальный сайт школы, электронный дневник и электронный журнал.

В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) составляет 100 процентов.

Школьная библиотека обеспечивает доступ участников образовательного процесса к печатным и цифровым информационно-образовательным ресурсам по всем предметам учебного плана. Библиотека подключена к локальной сети с выходом в Интернет. Имеется читальный зал, рабочие места для обучающихся, книгохранилище.

Библиотечный фонд учебной, художественной и методической литературы насчитывает 44089 экземпляров, в том числе учебников – 31763, фонд художественной литературы – 8443 экземпляров, учебных пособий – 3153 экземпляров, справочной литературы – 730 экземпляров. В течение учебного года в библиотечный фонд поступило 9610 экземпляров учебной литературы (учебники) и 39 экземпляров художественной литературы, списано из фонда 10768 экз. учебников, 1345 экз. художественной литературы и 1597 экз. справочной литературы.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы (2160 дисков), мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

В библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в месяц – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия). Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ. По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы заключается в создании единого информационного пространства, доступного для участников образовательного процесса через официальный сайт школы, электронный дневник и электронный журнал.

Школьный сайт (<http://sch13.obr-gubkin.ru>) приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации». Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в Приказе. В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме. На сайте опубликована

информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11. Размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальные страницы в социальной сети «ВКонтакте» и «Одноклассники» (госпаблики). Работа госпабликов регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

Ответственные за госпаблики ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом социальных сетей и работой школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой школы составляет 85 %, обучающихся – 97 %.

2.7. Оценка качества материально-технической базы

Структурное подразделение «Детский сад» осуществляет образовательную деятельность в зданиях, расположенных по адресам:

– Белгородская область, г. Губкин, ул. Раевского, д. 15б (общая площадь – 3506,9 м², год постройки – 1980),

– Белгородская область, г. Губкин, ул. Раевского, д. 19а (общая площадь – 1890,0 м², год постройки – 1978).

Структурное подразделение «Средняя общеобразовательная школа» осуществляет образовательную деятельность в зданиях, расположенных по адресам:

– Белгородская область, г. Губкин, ул. Лазарева, д. 13 (общая площадь – 5645,9 м², год постройки – 1972), уровень начального общего образования,

– Белгородская область, г. Губкин, ул. Раевского, д. 15а (общая площадь – 6910,5 м², год постройки – 1975), уровни основного общего и среднего общего образования.

Все предметные кабинеты оснащены компьютерной техникой, интерактивным и мультимедийным оборудованием. В рекреационных зонах и холлах школы оборудованы образовательно-развивающие зоны, игровые зоны для активного отдыха детей, приобретены и установлены двойные скамейки для спокойного отдыха и чтения.

Структурное подразделение «Станция юных техников» осуществляет образовательную деятельность в здании, расположенном по адресу;

• Белгородская область, г. Губкин, ул. Раевского, д. 9а (общая площадь – 2576, 1 м², год постройки – 1974).

Капитальный ремонт зданий (всех пяти) не проводился. Ежегодно силами сотрудников осуществляется косметический ремонт (побелка потолков, покраска стен и полов, частичное остекление оконных проемов, текущий ремонт коммуникаций и оборудования, замена освещения).

Материально-техническая база Образовательного комплекса соответствует требованиям СанПиН, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений. Имеется учебно-лабораторное оборудование в кабинетах химии, физики, биологии, географии, оборудование для занятий робототехникой и конструированием. Материально-техническая база учебных кабинетов (ПК, локальная сеть, сеть Интернет, лабораторное оборудование и так далее) позволяет включать учащихся в проектную и исследовательскую деятельность.

На территории Образовательного комплекса имеется футбольное поле, многофункциональная спортивная площадка, силовой городок, полоса препятствий и площадка по отработке ПДД, географическая площадка. Имеющееся оборудование используется для реализации учебных и внеурочных программ.

Для организации питания школьников имеются две столовые (в каждом здании), оснащенные современным оборудованием, заключен договор с ООО «Фабрика социального питания». В СП «Детский сад» для организации питания воспитанников имеются пищевые блоки (в каждом здании). Питание обучающихся и воспитанников осуществляется в соответствии с требованиями.

Образовательный комплекс в течение учебного года осуществляет организованный подвоз школьников, проживающих в с. Теплый Колодезь, м-не Юбилейный, в школу и обратно. Для организации подвоза имеется 3 автобуса, в штатном расписании 3 ставки водителя. Но по факту подвоз осуществляется силами только одного водителя (2 вакансии).

В школе ведется работа по охране труда всех участников образовательного процесса, по созданию оптимальных санитарно-гигиенических условий. Введена автоматическая система видеонаблюдения, которая позволяет вести круглосуточное наблюдение и запись обстановки на территории школы по периметру контроля учета доступа, функционирует пост пожарной охраны, который оборудован:

- «тревожной» кнопкой, сигнал которой выведен на пульт дежурной части УВД;
- датчиками срабатывания автоматической пожарной сигнализации;
- системой громко говорящего внутреннего оповещения;
- телефоном.

В целях обеспечения охраны образовательного учреждения в школе введена система контроля доступа, Школа охраняется работниками ЧОП.

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- проведение ежедневных 15-минуток безопасности;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

В каждом кабинете и на этажах в школе имеется план эвакуации при ЧС.

Полная информация о материально-технических условиях реализации ООП основного общего образования расположена на сайте школы <http://sch13.obr-gubkin.ru> разделе «Сведения об образовательной организации» ссылка «Материально-техническое обеспечение».

2.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В образовательной организации созданы все условия для получения качественного образования. Основными аспектами качества образования в Школе являются качество результата, качество условий и качество процесса.

В Школе разработана программа мониторинга качества образования, которая включает в себя внутришкольную систему оценки качества обучения. В качестве показателей оценки качества образования выступают результаты обучения, условия обучения, организация процесса обучения, кроме того проводится педагогический мониторинг, мониторинг воспитательного процесса, мониторинг здоровья. Результаты определяются на основе отчетов и анализов проведенных контрольных мероприятий.

Целью мониторинга является обеспечение эффективного информационного отражения качественного состояния образования, аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка прогноза ее обеспечения и развития.

Выстраиваемая в Школе система внутренней оценки качества образования (Положение о внутренней системе оценки качества образования) в виде педагогического мониторинга включает в регулирование образовательной деятельности следующие субъекты:

- руководство, анализирующее результативность качества обучения;
- руководители методических объединений, систематизирующие результаты внутренних оценочных процедур и обеспечивающие методическое сопровождение образовательной деятельности;
- обучающиеся, в рейтинговой системе отслеживающие свои достижения и выстраивающие линии саморазвития;
- родители, как заинтересованные лица, обеспечивающие успешность в жизненном самоопределении и поддержку свои детям.

Объектами мониторинга являются:

- образовательные результаты; критериями оценки этого объекта являются образовательные достижения обучающихся, их обучаемость и творческие успехи;
- условия достижения образовательных результатов; критериями оценивания являются методические ресурсы, организация здоровьесориентированной среды, ресурсы получения дополнительного образования;
- цена достижения образовательных результатов; критерии оценки: нагрузка обучающихся, нагрузка учителей, уровень здоровья обучающихся и педагогов.

Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:

I этап - изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в данном классе;

II этап - анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;

III этап - итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня готовности учащихся к обучению на следующей ступени.

Диагностический анализ даёт возможность получить объективную и очень конкретную информацию об уровне усвоения каждым школьником программного материала:

- выявить и измерить уровень успешности обучения по предметам каждого ученика, класса;
- определить уровень усвоения отдельных тем из изученного курса;
- выявить затруднения учащихся и пробелы в их подготовке;
- дифференцировать учащихся по успешности обучения.

С целью оценки качества образования в школе ведется системный мониторинг, по направлениям: уровень квалификации педагогических работников, повышение профессионального мастерства педагогов, участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, уровень функциональной грамотности учащихся, результативность участия школьников в исследовательских конкурсах, конференциях, проектах, спортивных соревнованиях, уровень здоровья школьников и т.д.

Изучение образовательных потребностей обучающихся и родителей дает возможность выстраивать индивидуальный образовательный маршрут ребенка, программу деятельности отдельного педагога или школы в целом, способствует повышению удовлетворенности родителей качеством образования и достижению нового, современного качества общего образования. Мониторинг данной информации дает возможность общеобразовательной организации определить спектр услуг и возможностей школьной образовательной системы с учетом уровней образования и способствует повышению качества предоставления образовательных услуг.

В ходе обработки полученной информации руководство школы корректирует деятельность в соответствии с оценкой динамики и принимает управленческие решения.

Выстраиваемая в школе система внутришкольного контроля в виде педагогического мониторинга включает в образовательную деятельность и его регулирование всех его субъектов: администрацию, анализирующую результативность обучения; руководителей

методических объединений, систематизирующих результаты тестирования и обеспечивающих методическое сопровождение образовательного процесса; учащихся, в рейтинговой системе отслеживающих свои достижения и выстраивающих линии саморазвития; родителей как заинтересованных лиц, обеспечивающих успешность в жизненном самоопределении и поддержку своим детям. По результатам мониторинга вносятся коррективы в план внутришкольного контроля по предмету, в систему работы учителей со слабоуспевающими учащимися на уроке и во внеурочное время.

В школе проводится мониторинг по выявлению и удовлетворению образовательных потребностей, обучающихся и родителей.

С целью выявления удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством получаемых образовательных услуг проведено анкетирование, в котором приняли участие 1196 родителей учащихся 1-11 классов.

По результатам анкетирования 74% опрошенных родителей считают, что школа дает хороший уровень знаний, позволяющий достичь дальнейших образовательных планов, высокий уровень профессионализма педагогов отметили 67% респондентов.

Для 65% родителей наиболее полезным и действенным источником информации о школьных событиях, успешности обучения ребёнка, новостей в образовательной среде является сайт школы.

Удовлетворены доступностью взаимоотношений с администрацией, педагогическим коллективом и открытостью информации об успешности обучения и развития ребёнка 97% родителей. Около 95% опрошенных полностью или частично удовлетворены качеством проводимых школьных мероприятий.

Большая часть участвовавших в опросе родителей (92%) отмечают, что педагоги всегда внимательны и в любой ситуации проявляют вежливость, 80% родителей видят позитивные изменения в образовании.

Наиболее высокую оценку (более 80% положительных оценок) получили такие показатели качества образовательных услуг, как:

- результативность применяемых в школе методов обучения и воспитания;
- факторы здоровьесбережения и обеспечения безопасности школьников;
- организация культурно-досуговой деятельности;
- организация обучения в школе;
- качество образовательных результатов.

При собеседовании с классными руководителями при анализе анкет выявилась следующая тенденция – те родители, которые активно участвуют в школьной жизни, пользуются электронным ресурсом школы, выражали среднюю и высокую удовлетворенность организацией образовательного процесса.

Из пожеланий можно выделить: улучшение материально-технической базы, ремонт школы.

По данным внутришкольного мониторинга обязательный минимум образовательного стандарта по всем предметам реализован.

2.9. Общие выводы по итогам самообследования

1. Деятельность МБОУ «Образовательный комплекс «СтартУМ» строится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.

2. Общеобразовательная организация предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях.

3. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

4. Учреждение планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

5. В учреждении созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах.

6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, методические объединения, творческие встречи.

7. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством отчета о самообследовании, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

8. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школе.

Проблемные поля в деятельности учреждения:

- низкий уровень результатов в предметных олимпиадах;
- снижение уровня качества знаний;
- снижение результатов участия одаренных детей в конкурсах;
- неполное соответствие требованиям к условиям реализации ФГОС материально-технического обеспечения образовательного процесса в основной школе.

Намерения по совершенствованию образовательной деятельности:

- Создание необходимых условий для целенаправленного процесса по реализации «Концепции модернизации российского образования», направленных на обучение и воспитание учащихся, повышение уровня качества знаний.

- Развитие творческой среды для выявления особо одарённых детей посредством создания условий для обеспечения доступности дополнительного образования детей, способствующих более гармоничному развитию личности.

- Организация процесса обучения с целью формирования базовых компетентностей современного школьника: информационной, коммуникативной, самообразовательной, самоорганизационной в условиях обновления образовательных стандартов.

- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, формирование основ здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

- Обеспечение потребности непрерывного профессионального роста педагогических кадров как условия достижений результатов учебно-воспитательной деятельности школы

3. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

(утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Фактический результат
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1333
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	567
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	710
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	56
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	685 / 56,3
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	63,1
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике: <ul style="list-style-type: none"> • базовый уровень (балл / оценка) • профильный уровень 	балл	4,0 60,1
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 / 0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 / 0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 / 0

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса: <ul style="list-style-type: none">• базовый уровень• профильный уровень	человек/%	0 / 0 1 / 4
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 / 0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 / 0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	7 / 4,8
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	6 / 25
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	1239 / 92,9
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	387 / 29,0
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	46 / 3,4
1.19.2	Федерального уровня	человек/%)	17 / 1,3
1.19.3	Международного уровня	человек/%	3 / 0,2
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	82 / 6,2
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	56 / 4,2
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0 / 0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации	человек/%	0 / 0

	образовательных программ, в общей численности учащихся		
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	157
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	122 / 77,7
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	122 / 77,7
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	35 / 22,3
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	33 / 21,0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	105 / 66,9
1.29.1	Высшая	человек/%	64 / 40,7
1.29.2	Первая	человек/%	31 / 19,7
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	33 / 21
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	29 / 18,2
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	27 / 16,9
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	28 / 17,6
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в	человек/%	153 / 97,4

	образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	150 / 95,5
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,24 (325 / 1333)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	36,1
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1333 / 100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	6,25 м ² (8334,5 / 1333)