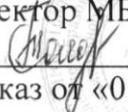


**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ГУБКИНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС «СТАРТУМ»**  
**ГОРОДА ГУБКИНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ»**

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «31» августа 2023 г.  
Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «ОК «СтартУМ»  
 Т.В. Солдатова  
Приказ от «01» сентября 2023 г № 938

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
**«Светофорчик»**

Направленность: социально-гуманитарная  
Возраст обучающихся: 10-12 лет  
Срок реализации: 1 год  
Уровень программы: базовый

Авторы-составители:  
Усов Алексей Николаевич,  
педагог дополнительного образования

Губкин, 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Пояснительная записка
3. Учебный план
4. Учебно-тематический план
5. Содержание программы
6. Методическое обеспечение
7. Список литературы

## **ВВЕДЕНИЕ**

Травматизм на дорогах — это проблема, которая беспокоит людей во всех странах.

Сегодняшнее состояние детского дорожно-транспортного травматизма и опыт работы со школьниками показывает, что дети не обладают крайне необходимыми для современных условий жизни навыками безопасного поведения в транспортной среде, не умеют верно оценивать и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения. Для получения настоящих знаний и навыков безопасного поведения на дороге, способных повлиять на снижение тяжести их последствий, необходима система обучения, составляющими которой являются: программное обучение, преемственность обучения, регулярность обучения правилам поведения на дороге.

Самое важное — научить детей правилам жизни во взрослом мире, мире спешащих людей и машин. Только выполнение Правил дорожного движения без осознания механизма возникновения дорожно-транспортного происшествия, осознания себя в окружающем мире и правильного действия в каждой конкретной ситуации, без самодисциплины и самоконтроля не может гарантировать безопасности на дороге.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Направленность:** данная программа имеет социально-педагогическое направление.

**Возраст детей:** 10-12 лет

**Отличительные особенности:** особенностью программы является то, что тесное взаимодействие всех участников с сотрудниками ГИБДД позволит создать условия для формирования безопасного образовательного пространства в школе и ее социальном окружении.

В программе предусмотрено обучение детей не только правилам дорожного движения (далее - ПДД), но и основам: оказания первой медицинской помощи, владения навыками коммуникативной компетенции. Детей психологически и физически готовят к принятию адекватных решений в любых ситуациях.

Кроме этого, программа представляет собой пропедевтический курс введения в автомобильное дело, которое учащиеся школы будут изучать в старших классах.

Данная программа разработана в соответствии со следующими документами:

- В рамках Федерального закона «О безопасности дорожного движения», закона Российской Федерации «О безопасности», «Правил безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах»;
- ФЗ РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 Г. N 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (вместе с СанПиН 2.4.4.3172-14. «Санитарно-эпидемиологические

правила и нормативы...»), (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014г. №33660).

**Данная программа направлена на формирование компетенции  
осуществлять универсальные действия:**

***личностные:***

- развитие индивидуальных способностей и талантов;
- знание своих сильных и слабых сторон;
- способность к рефлексии;
- динамичность знаний.

***регулятивные:***

- целеполагание как постановка задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

***познавательные:***

- ставить цель и организовывать ее достижение, уметь пояснить свою цель;
- организовывать планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей познавательной деятельности;

➤ задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучению нового;

➤ работать с инструкциями, использовать элементы вероятностных и статистических методов познания, описывать результаты, формулировать выводы;

➤ выступать устно и письменно о результатах своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации);

➤ иметь опыт восприятия картины мира.

***коммуникативные:***

➤ знание способов взаимодействия с окружающими и событиями;

➤ навыки работы в группе;

➤ владение различными социальными ролями в коллективе (представить себя, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию).

**Актуальность**

***Во-первых***, среди всех опасностей природного и антропогенного характера особо выделяется проблема безопасности дорожного движения. В списке причин гибели людей от несчастных случаев первую строчку твердо занимает дорожно-транспортный травматизм. Каждый год свыше 20 тысяч детей в возрасте до 16 лет становятся участниками дорожно-транспортных происшествий. Количество погибших ежегодно увеличивается, свыше 80% из общего числа пострадавших детей становятся инвалидами. К сожалению, изучение Правил дорожного движения (ПДД) в курсе ОБЖ и во внеклассной работе классных руководителей в полной мере не дает положительного результата в безопасном поведении детей на дорогах. Анализ дорожно-транспортных происшествий за последние годы выявил низкий уровень подготовки участников дорожного движения, отсутствие системы непрерывной подготовки к безопасному поведению на дорогах. Программа «Светофорчик» будет способствовать воспитанию полноценного участника дорожного

движения, формированию транспортной культуры и выработку правильных навыков и привычек поведения на проезжей части.

***Во-вторых,*** обучение школьников культуре поведения на улице тесно связано с развитием у детей ориентировки в пространстве.

***В-третьих,*** программа позволит воспитать в детях такие качества, как дисциплинированность, внимание, собранность, ответственность, осторожность, уверенность. Ведь часто именно отсутствие их у человека становится причиной дорожных происшествий.

### **Новизна программы.**

В учебных планах регионального и федерального уровня отсутствуют часы на изучение правильного вождения велосипеда. А ведь каждый второй школьник имеет велосипед и после самостоятельного обучения ребенок, слабо владея навыками вождения на велосипеде и практически не зная правил дорожного движения, выезжает на проезжую часть, становясь потенциально опасным водителем или потенциальной жертвой. Данная программа подразумевает именно подготовку юных велосипедистов к безопасному движению на дороге.

**Цель:** развитие личности ребенка через обучение его безопасному поведению на дорогах.

### **Задачи:**

#### ***Обучающие:***

- Познакомить с историей правил дорожного движения;
- Научить правилам дорожного движения и особенностям восприятия дорожной обстановки;
- Совершенствовать навыки ориентировки на дороге;
- Формировать умение безопасного поведения в различных дорожно-транспортных ситуациях;
- Обучить фигурному вождению велосипеда.

#### ***Развивающие:***

- Развивать мотивационно-поведенческую культуру ребенка в условиях общения с дорогой;

- Развивать дорожную грамотность детей.

***Воспитательные:***

- Воспитывать безопасную личность;
- Воспитывать чувство ответственности детей за свое поведение на дорогах.

**Принципы реализации:**

Принцип программно-целевого подхода, направленный на практический результат

Принцип доступности знаний, их расшифровка и конкретизация с учетом особенностей познавательной деятельности

Принцип актуализации знаний и умений, мотивированность всех ситуаций с точки зрения реальных потребностей детей данного возраста

Принцип индивидуализации и дифференциации

Принцип здоровьесбережения

Принцип непрерывности

**Срок реализации программы:** 1 год.

**Режим занятий**

Группа комплектуются из 15 учащихся 10-12 лет. Принимаются дети, активно интересующиеся автомобилями, вождением велосипеда, изъявившие желание участвовать в работе по пропаганде ПДД и предупреждению дорожно-транспортного травматизма. Ребята не только обучаются сами, но и передают свои знания другим: участвуют в различных соревнованиях, в том числе «Безопасное колесо», работают с учащимися начальной школы, разрабатывают наглядные пособия, площадки для вождения велосипеда и т. п. Программой предусматривается годовая нагрузка 144 часа. Занятия в объединении проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа, всего 72 занятия за учебный год.

**Программа имеет четкую практическую направленность.**

***На занятиях, общаясь друг с другом и с педагогом, учащиеся:***

- овладевают знаниями по ПДД, этике поведения на дороге;
- участвуют в повседневной жизни коллектива;

- получают знания, непосредственно относящиеся к охране жизни и здоровья;
- привлекаются к участию в пропаганде ПДД среди детей и подростков.

### **Формы и методы проведения занятий**

#### ***Работа проводится в форме теоретических и практических занятий.***

*В теоретическую часть* входит: изучение правил дорожного движения с применением проблемного раздаточного материала, макета проезжей части, а также с использованием образовательных программ в классе информационно-коммуникационных технологий.

*Практическая часть:* вождение велосипеда, фигурное вождение велосипеда, преодоление на велосипеде различных препятствий, экскурсии к проезжей части, оказание доврачебной медицинской помощи.

*Учебно-тренировочное занятие* строится с учетом психологических, физиологических особенностей детей: первая часть занятий включает изучение теоретического материала, вторая часть – двигательную нагрузку (вождение велосипеда). В учебно-тренировочном занятии учащиеся используют личные велосипеды.

Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья учащихся.

На занятиях (тренировках) используются командный (групповой), индивидуальный (личный) и игровой (развлекательный) методы работы.

#### ***Занятия проводятся в соответствии с планом с использованием различных методов.***

##### ***К ним относятся:***

- Словесный метод (беседа, сообщение задач, описание упражнения, движения, объяснение, анализ ситуаций, словесные оценки).
- Метод демонстрации (наглядные пособия – журналы, фото, таблицы, карточки, дорожные знаки, а также личный пример).
- Метод разучивания упражнений (по элементам, по частям, в целом виде).
- Тестирование.

Обучение на занятиях должно базироваться на взаимосвязанных дидактических принципах сознательности, активности, систематичности, постепенности, наглядности, доступности и индивидуализации.

***Обязательно предусматривается медико-психологическое сопровождение, предполагающее:***

- медицинский контроль школьных врачей (1 раза в год);
- психолого-педагогическую диагностику школьным психологом.

Закончив данный курс дети уверенно будут чувствовать себя на проезжей части.

### **Ожидаемые результаты**

1. Общаясь друг с другом и с педагогом, учащиеся овладевают специальной терминологией, познают текущую жизнь коллектива;
2. Приобретение знаний по технике безопасности и жизненно важным гигиеническим навыкам;
3. Усвоение правил: дорожного движения и оказания доврачебной медицинской помощи;
4. Формирование интереса к регулярным занятиям велоспортом, повышение спортивного мастерства;
5. Овладение двигательными умениями и навыками, улучшение физической подготовки, повышение культурного уровня.

### **Формы контроля**

1. Тестирование, работа с индивидуальными карточками по ПДД;
2. Анкетирование по теоретическим знаниям и правилам техники безопасности и личной гигиены;
3. Проведение конкурсов, викторин по ПДД, медицине;
4. Оценка посещаемости занятий в велогородке, автогородке, "Школе ГИБДД"; участие в школьных и городских соревнованиях "Безопасное колесо";
5. Проведение тестовых испытаний по возрастным оценочным нормативам и определение физического уровня развития

***Учащиеся должны овладеть:*** базовыми знаниями: виды транспортных средств, права и обязанности участников дорожного движения, элементы

проезжей части, средства организации и регулирования дорожного движения, применение аварийной сигнализации, расположение транспортных средств на проезжей части, скорость движения, обгон и встречный разъезд, остановка и стоянка транспортных средств, проезд перекрестков, пешеходные переходы и места остановки транспортных средств, движение через железнодорожные пути, движение по автомагистралям, движение в жилых зонах, приоритет маршрутных средств, пользования внешними приборами и звуковыми сигналами, буксировка механических транспортных средств, требования к движению велосипедов и мопедов, как оказывать первую доврачебную помощь.

*Учащиеся должны уметь:* фигурно водить велосипед, преодолевать на велосипеде естественные и искусственные препятствия, оказывать первую доврачебную помощь.

Полученные результаты позволяют оценивать состояние образовательного процесса, развитие воспитательного процесса, прогнозировать новые достижения.

Процесс развития контролируется путем сравнения исходных, текущих и итоговых показателей физического развития учащихся, согласно поставленным целям и задачам.

Целесообразно после проведения занятий предоставить возможность ребятам самостоятельно оценить свою работу на занятии, проставив в клеточку экрана самоконтроля напротив своей фамилии значки красного, желтого или зеленого цветов, соответственно, для обозначения хороших, удовлетворительных и неудовлетворительных результатов.

### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

№ п/п	Тема	I год
1.	Вводное занятие	2
2.	Правила дорожного движения	64
3.	Основы доврачебной медицинской помощи	8
4.	Вожделение велотранспортных средств	62
5.	Подготовка и участие в соревнованиях	4
6.	Заключительное занятие	4
<b>ИТОГО:</b>		<b>144</b>

## Учебно-тематический план

Тема	Кол-во часов		
	Всего	Теория	Практика
<b>1. Вводное занятие</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
<b>2. Правила дорожного движения</b>	<b>64</b>	<b>64</b>	<b>-</b>
Транспортные средства	2	2	-
Участники дорожного движения	2	2	-
Дороги и их элементы, прилегающие территории, перекрестки, населенные пункты	2	2	-
Средства организации и регулирования дорожного движения	18	18	-
Применение аварийной сигнализации. Применение знака аварийной остановки	2	2	-
Начало движения, маневрирование	2	2	-
Расположение транспортных средств на проезжей части	2	2	-
Скорость движения	2	2	-
Обгон и встречный разъезд	2	2	-
Остановка, стоянка транспортных средств, велопарковочные места	2	2	-
Проезд перекрестков	2	2	-
Пешеходные переходы и места остановок маршрутных транспортных средств	2	2	-
Движение через железнодорожные пути	2	2	-
Движение по автомагистралям	2	2	-
Движение в жилых зонах	2	2	-
Приоритет маршрутных транспортных средств	2	2	-
Пользование внешними световыми приборами и звуковыми сигналами	2	2	-
Буксировка механических транспортных средств	2	2	-
Дополнительные требования к движению велосипедов и мопедов	2	2	-
Решение тематических билетов	10	10	-
<b>3. Основы доврачебной медицинской помощи</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>4. Вождение велотранспортных средств</b>	<b>62</b>	<b>-</b>	<b>62</b>
Фигурное вождение велосипеда	20	-	20
Преодоление на велосипеде естественных препятствий	14	-	14
Преодоление на велосипеде искусственных препятствий	14	-	14
Общая физическая подготовка	10	-	10
Участие в акциях по пропаганде безопасного движения	4	-	4
<b>5. Подготовка и участие в соревнованиях</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
<b>6. Заключительное занятие</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	<b>74</b>	<b>70</b>

### Содержание теоретического блока

#### 1. Вводное занятие

Теория. Знакомство с планом на учебный год. Постановка цели и задач перед учащимися. Проведение вводного инструктажа по ТБ.

#### 2. Правила дорожного движения

Теория. Транспортные средства. Виды транспортных средств. Участники дорожного движения. Водитель. Обязанности водителя. Пешеход. Обязанности пешеходов. Пассажиры. Обязанности пассажиров. Дороги и их элементы, прилегающие территории, перекрестки, населенные пункты. Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения. Тротуар. Прилегающие территории. Перекрестки. Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Населенные пункты. Средства организации и регулирования дорожного движения. Дорожные знаки. Предупреждающие знаки. Дорожные знаки. Знаки приоритета. Дорожные знаки. Запрещающие знаки. Дорожные знаки. Предписывающие знаки. Дорожные знаки. Знаки особых предписаний. Дорожные знаки. Информационные знаки. Дорожные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации. Случаи, когда значения временных дорожных знаков противоречат указаниям стационарных знаков. Дорожная разметка и ее характеристики. Горизонтальная разметка. Вертикальная разметка. Временная разметка. Случаи, когда значение временных дорожных знаков и линий временной разметки противоречат значениям линий постоянной разметки. Светофорное регулирование. Значение круглых сигналов светофора выполненных в виде стрелок. Пешеходные светофоры, светофоры для велосипедистов. Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды. Распределение приоритета между участниками дорожного движения. Главная и второстепенная дороги. «Правило правой руки». Действие водителя при запрещающим сигнале светофора (кроме реверсивного) или регулировщика. Приоритет транспортных средств, подающих специальные сигналы. Транспортные средства, оборудованные маячками синего или синего и красного цвета и специальным звуковым сигналом. Транспортные средства, оборудованные маячками желтого или оранжевого цвета. Транспортные средства, оборудованные маячками бело - лунного цвета и специальным звуковым сигналом. Применение аварийной сигнализации. Применение знака аварийной остановки. Применение аварийной сигнализации и остановки. Начало движения, маневрирование. Сигналы, подаваемые перед началом движения, остановкой и при маневрировании. Въезд

на прилегающие территории и выезд с них. Перестроение транспортных средств. Повороты, развороты и движение задним ходом. Расположение на проезжей части перед поворотом или разворотом. Траектория движения при повороте на перекрестках. Поворот налево и разворот вне перекрестка. Места, где запрещены развороты. Движение задним ходом. Полоса торможения и разгона. Число полос движения. Двустороннее движение по дорогам с четырьмя и более полосами. Двустороннее движение по дорогам с тремя полосами движения. Дороги, на которых водители обязаны вести транспортные средства по возможности ближе к правому краю проезжей части. Дороги, на которых водители имеют право двигаться по наиболее удобной для них полосе. Расположение транспортных средств, при интенсивном движении. Выезд на левую полосу с тремя и более полосами движения в данном направлении. Расположение на проезжей части тихоходных транспортных средств. Движение безрельсовых транспортных средств по трамвайным путям. Особенности движения транспортных средств по дорогам без разделительной полосы на дорогах с реверсивным движением. Движение транспортных средств по тротуарам, обочинам и пешеходным дорожкам. Интервал и дистанция. Скорость движения. Общие правила выбора скорости движения. Максимальная разрешенная скорость движения транспортных средств. Обгон и встречный разъезд. Обгон. Подготовка к обгону. Техника выполнения обгона. Участки дорог, на которых обгон запрещен. Встречный разъезд. Встречный разъезд на равнинных участках дорог. Встречный разъезд на уклонах обозначенных знаками 1.13 и 1.14. Остановка, стоянка. Виды прекращения движения. Преднамеренное прекращение движения. Вынужденная остановка. Выбор места для преднамеренного прекращения движения. Подготовка к преднамеренному прекращению движения. Преднамеренное прекращение движения на левой стороне дороги. Преднамеренное прекращение движения на тротуаре. Места, где остановка запрещена. Места, в которых стоянка запрещена. Проезд перекрестков. Определение регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Общие правила проезда перекрестков. Регулируемые перекрестки. Проезд перекрестков, регулируемых

регулирующим. Проезд перекрестков со светофорным регулированием. Преимущество трамваев на регулируемых перекрестках. Нерегулируемые перекрестки. Нерегулируемые перекрестки неравнозначных дорог. Нерегулируемые перекрестки равнозначных дорог. Пешеходные переходы и места остановок маршрутных транспортных средств. Проезд пешеходных переходов. Проезд мест остановок маршрутных транспортных средств. Проезд мимо транспортных средств, предназначенных для перевозки детей. Движение через железнодорожные пути. Приближение к железнодорожному переезду. Места прекращения движения в случаях, когда движение через переезд запрещено. Вынужденная остановка на железнодорожном переезде. Движение по автомагистралям. Въезд на автомагистрали и выезд с них. Особенности маневрирования на автомагистралях. Прекращение движения на автомагистрали. Движение в жилых зонах. Приоритет маршрутных транспортных средств. Внешние световые приборы транспортных средств. Пользование внешними световыми приборами и звуковыми сигналами. Темное время суток и условия недостаточной видимости. Буксировка механических транспортных средств. Общие правила и способы буксировки. Случаи запрещения буксировки. Дополнительные требования к движению велосипедов и мопедов. Решение тематических билетов.

### **3. Основы доврачебной медицинской помощи**

Теория. Понятие о травмах и объеме первой помощи. Раны и кровотечения. Повреждение органов брюшной полости. Травматический шок. Повреждение позвоночника. Синдром длительного сдавливания. Повреждение груди.

Практика. Правила наложения повязок. Искусственное дыхание и наружный массаж сердца. Закрытые травмы. Повреждение конечностей. Повреждение головы и лица. Ожоги. Отморожение.

### **4. Вождение велотранспортных средств**

Практика. Фигурное вождение велосипеда. Преодоление на велосипеде естественных препятствий. Преодоление на велосипеде искусственных препятствий. Основы оказания первой доврачебной помощи. Подготовка к

соревнованиям, конкурсам, участию в акциях по пропаганде безопасного движения.

## **5. Подготовка и участие в соревнованиях**

Практика. Подготовка оборудования места проведения соревнований. Участие в соревнованиях и судействе. Подготовка велосипедов к соревнованиям.

## **6 Заключительное занятие**

Теория. Подведение итогов работы объединения за учебный год. Выявление лучших воспитанников. Рекомендации по работе в летний период.

### **Методическое обеспечение**

Данная программа опирается на Сборник методических рекомендаций «Содержание деятельности образовательных учреждений по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» Центра общих проблем среднего образования ГНУ ИСМО РАО: Е.А. Бондаренко, Н.Ф.Виноградова, В.А.Горский, К.Е.Грибанова, А.А.Журин под ред. А.А.Журина, М., ИСМО РАО, 2006 год.

Издание подготовлено в рамках проекта «Мероприятия, направленные на повышение правового сознания и предупреждение опасного поведения участников дорожного движения» Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2017 – 2024 годах».

В сборнике представлены методические рекомендации по организации учебно-воспитательной работы, направленной на формирование у детей и подростков устойчивых стереотипов безопасного поведения на улицах и дорогах. Содержание, формы, методы и средства обучения и воспитания, представленные в методических рекомендациях, отобраны с учетом психологических и психофизиологических особенностей учащихся соответствующих возрастов и социальных групп. Пособие адресовано руководителям органов управления образованием, образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и дополнительного образования, методистам, учителям, воспитателям, студентам педагогических вузов.

## Материально-техническое обеспечение

№	Наличие	Кол-во
1.	Аптечка	1
2.	Инвентарь по фигурному вождению велосипеда	4 комплекта
3.	Спортивный зал	1
4.	Спортивная площадка	1
5.	Дорожные знаки правил дорожного движения	1 комплект
6.	Экзаменационные билеты для приема теоретических экзаменов на право управления транспортными средствами категорий «АВМ»	6 комплектов
7.	Комментарий к экзаменационным билетам «АВМ»	6 комплектов
8.	Подготовка к теоретическому экзамену в ГИБДД (Автошкола МААШ, 2013г.) Электронное пособие. Диск.	1

## ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Для педагога:

1. Правила дорожного движения. Общероссийский проект «Безопасность дорожного движения». А. П.Алексеев, Москва, 2009.

2. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Методическое пособие, Третий Рим, Москва, 2010.

3. Основы безопасности жизни деятельности. 5-6 классы. А. Т.Смирнов, Б. О.Хренников, Просвещение, Москва, 2008.

4. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. Третий Рим, Москва, 2010.

5. Безопасность дорожного движения. 5-9 классы. Учебно-наглядное пособие для учащихся. Рыбин А. Л., Хренников Б. О., Маслов М. В., Просвещение, Москва, 2010.

6. Содержание деятельности образовательных учреждений по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Сборник методических рекомендаций, Москва, 2010 год.

### Для учащегося:

1. Правила дорожного движения. А.П. Алексеев, Москва, 2009.

2. Основы безопасности жизни деятельности. 5-6 классы. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Просвещение, Москва, 2008.

3. Азбука спасения при дорожно-транспортных происшествиях. Москва, 2011.

4. Словарь дорожных знаков. С. Эйгель, Москва, 2002.

5. Правила и безопасность дорожного движения. Н.Я. Жульнев, Дрофа, 2015.

6. Экзаменационные билеты для водителей категории «АВМ», 2018 год.