Аннотации к рабочим программа основного общего образования.

Рабочая программа по истории 5-9 классы.

Основная образовательная программа основного общего образования разработана на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:

- Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;
- Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС СОО приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 (ред. от 29.12.2014 № 1644);
- Примерная образовательная программа основного общего образования;
- Рабочая программа разработана на основе авторской программы курса Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия Всеобщая история. История Древнего мира: Учебник для 5 класса общеобразовательных заведений/ Ф.А. Михайловский –М.: Русское слово
- Рабочая программа разработана на основе авторской программы по Истории России к предметной линии учебников И.Л.Андреева, И.Н. Фёдоров и др. издательства «Дрофа»;
- Учебный план МАОУ «МАОУ №17»;
- Основная образовательная программа среднего общего образования – МАОУ «МАОУ №17»;

Программа ориентирована на следующие УМК:

ИСТОРИЯ (5 класс)

Всеобщая история. История Древнего мира: Учебник для 5 класса общеобразовательных заведений/ Ф.А. Михайловский –М.: Русское слово.

ИСТОРИЯ (6 класс)

1. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Е.В. Агибалова, Г.М. Донской; под ред. А.А. Сванидзе. М.: Просвещение
2. «История России с древнейших времён до конца XVI в. 6 класс» И.Л. Андреева, И.Н. Фёдорова – М.: Дрофа

ИСТОРИЯ (7, 8 классы)

1.Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени. 1500 – 1800гг. «Просвещение»
3. «История России. XVI – конец XVII века» И.Л. Андреев, И.Н. Фёдоров, И.В. Амосова – М.: Дрофа
4.«История России конец XVII-XVIII в.»И.Л.Андреев, Л.М.Ляшенко, И.В.Амосова, И.А.Артасов, И.Н.Фѐдоров – М.: Дрофа

ИСТОРИЯ (9 класс)

1. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени. (1800 - 1914гг.) «Просвещение»
2. «История России. XIX-начало XX в.», Л.М. Ляшенко, О.В.Волобуев, Е.В.Симонова-М.: Дрофа

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах, 2 часа в неделю. Курсы «История России» и «Всеобщая история» изучаются последовательно. Некоторые темы могут изучаться синхронно. На изучение истории в 5-8 классах отводится 70 часов в год, из расчета 35 учебных недели; в 9 классе – 68 часов в год, из расчета 34 учебных недели.

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования названы следующие **задачи** изучения истории в школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории базовыми принципами школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследи

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Рабочая программавключает в себя следующие разделы:

- Пояснительная записка
- Планируемы результаты освоения учебного предмета, курса
- Содержание учебного предмета, курса
- Календарно-тематическое планирование
- Примерные темы проектных/исследовательских/творческих работ
- Фонд оценочных средств

Аннотации к рабочим программа среднего общего образования.

Рабочая программа по истории 10-11 классы (базовый уровень).

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:

- Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;
- Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС СОО приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 (ред. от 29.12.2014 № 1644);
- Программа курса «История». Базовый уровень. 10-11 классы. М., 2019; рабочие программы по истории России для 10-11 классов издательства «Русское слово»;
- Авторские программы «История –конец XIX – начало XXI века» для 11 класса общеобразовательных учреждений Загладина Н.В., Петров Ю.А. (4-е изд., перераб.-М. : ООО «Русское слово - РС», 2017 года;
- Учебный план МБОУ «Гимназия №44»;
- Основная образовательная программа среднего общего образования – МБОУ «Гимназия №44».

Рабочая программа ориентирована на линию учебников по истории России для 10-11 классов издательства «Русское слово». Инновационная школа: Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История с древнейших времён до конца XIX в.: учебник для общеобразовательных организаций.Базовый уровень. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. Конец XIX — начало XXI в.: учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. История России 1914-началоXXI века.Базовый и углубленный уровни. В.А. Никонов, С.В. Девятов в двух частях. Под ред. С.П. Карпова.

Освоение курса истории на базовом уровне способствует достижению главной **цели** исторического образования в школе: «формированию у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно ориентированной личности»[1].

Эта общая цель определяет **задачи** курса:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире;

овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах; выработка в

[1]Фундаментальное ядро содержания общего образования. М., 2011. С.24.

доступной для обучающихся форме на основе обобщения фактического материала проблемного, диалектического понимания истории; усвоение интегративной системы знания об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирноисторическом процессе; воспитание обучающихся в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства, построенного на основах равенства всех народов России, в духе патриотизма и интернационализма, во взаимопонимании и уважении между народами, неприятии шовинизма и национализма в любой их форме, милитаризма и пропаганды войны; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем современности;

- развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учетом принципов научной объективности и историзма;
- формирование у обучающихся общественной системы ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития и осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни;
- развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

Особенностями курса истории в старшей школе являются его системность, многоаспектное и многофакторное представление истории развития человечества, синхронно-параллельное изучение курсов всеобщей истории и истории России. Изучение данного курса способствует формированию у обучающихся целостной картины мировой истории, позволяет более глубоко познакомиться и усвоить социокультурный опыт человечества, определить роль России во всемирно-историческом процессе, осознать себя представителями исторически сложившегося гражданского, поликультурного и поликонфессионального сообщества.

Содержание курса ориентировано на формирование и развитие *ценностносмысловых компетенций* (оценивать вклад исторических деятелей различных эпох в развитие нашей и других стран мира, давать оценку - в том числе моральную - тем или иным историческим событиям и явлениям), *общекультурных компетенций* (знать, понимать и учитывать в своей деятельности особенности национальной и общечеловеческой культуры), *учебно-познавательных компетенций* (активное добывание знаний в

процессе самостоятельной работы с учебником и дополнительными материалами), *информационных компетенций* (умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, относящуюся к содержанию курса; организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать её), *коммуникативных компетенций* (умение работать в группе, вести дискуссию, аргументировать свою точку зрения), *компетенций личностного самосовершенствования* (развитие необходимых современному человеку личностных качеств, культура мышления и поведения) обучающихся.

В основу структуризации курса истории на базовом уровне авторами были положены принцип блочно-тематической организации учебного материала и общепринятые принципы периодизации всеобщей и российской истории. Основной акцент при структурировании учебного материала сделан на прослеживании причинно-следственных связей между событиями и явлениями, причем логика построения курса делает возможными рассмотрение тем с разных точек зрения, поэтапную систематизацию и обобщение изученного материала.

«История», согласно Федеральному базисному плану, входит в состав учебных предметов, являющихся обязательными для изучения на ступени среднего общего образования. На изучение курса истории на базовом уровне в 10 классе отводится 68 часов, из расчета 34 учебных недели; в 11 классе – 66 часов, из расчета 33 учебных недели (2 часа в неделю).

Программа интегрирует курсы Всеобщей истории и истории России. Преподавание интегрированного курса строится на основе синхронно-параллельного изучения всемирной истории и истории России. Это способствует формированию у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю. На изучение курса истории России отводится не менее 55% учебного времени.

Рабочая программа включает в себя следующие разделы:

- Пояснительная записка
- Планируемы результаты освоения учебного предмета, курса
- Содержание учебного предмета, курса
- Календарно-тематическое планирование

- Примерные темы проектных/исследовательских/творческих работ
- Фонд оценочных средств

Учебники:

• В.А.Никонов, С.В.Девятов . История. История России 1914-начало XXI в.; - М., Русское слово, 2019.

• А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров История с с древнейших времен до конца XIX века;(базовый и углублённый уровни) 10-11 класс - М., Русское слово, 2020.

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «История»

углубленного уровня

для 10-11 классов

Рабочая программа по истории для 10-11 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования, а также авторской программы учебного предмета «История» к УМК Н.В.Загладина, Н.А.Симония (Всеобщая история). В. Кириллова, М.А. Бравина. (История России до 1914 года) В.А.Никонов, С.В.Девятов. История. История России 1914-начало XXI в, а также требованиями к планируемым результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для среднего общего образования. Рабочая программа учебного предмета «История» для 10-11 класса является частью основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ «Гимназия 44».

Место учебного предмета в учебном плане .

Изучение учебного предмета «История» на углубленном уровне соответствует учебному плану МБОУ «Гимназия 44» социально-экономического профиля и социально-гуманитарного профиля. Для полного освоения программы углубленного уровня на изучение предмета «История» выделяется 268 часов, в том числе: в 10 классе 136 часов, из расчета 4 учебных часа в неделю, в 11 классе 132 часов .

В основе углубленного преподавания курса истории лежит взаимодействие человека и общества в сферах изучения социума, геополитики, экономики и культуры.

Компоненты содержания взаимосвязаны и изучаются в контексте исторического развития общества. В итоге уровень профильного исторического образования предполагает, что обучающиеся получат представление о достижениях исторических эпох и периодов: политических процессах успехах экономики и дипломатии, уровнях знаний людей конкретной эпохи, шедеврах искусства и особенностях духовно-религиозной жизни.

Логическая связь данного предмета с остальными предметами (разделами) учебного (образовательного) плана.

Программа учитывает, что история изучается как самостоятельный курс,

но успешное освоение содержания данного предмета требует межпредметного взаимодействия с курсом обществознания, экономики, права, литературы, иностранного языка, географии. Использование данных связей в учебном процессе обеспечивает лучшее понимание школьниками изучаемого материала и достижения более высокого уровня владения навыками.

Целью изучения истории на углубленном уровне является подготовка учащихся к профессиональному продолжению образования в области гуманитарных дисциплин, а также:

воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими сложившихся культурных, религиозных, эмоциональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;

развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;

освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе;

формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умение выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Задачи:

выработать у учащихся более развитые способности осмысливать события прошлого настоящего в историческом контексте;

продолжать развивать умение выпускников анализировать события прошлого и настоящего с привлечением источниковедческих и историографических знаний;

накапливать у учащихся опыт рассмотрения и обсуждения дискуссионных проблем истории и современности;

подготовить учащихся к сдаче экзамена в режиме ЕГЭ, к участию в творческих конкурсах и олимпиадах по предмету, которые в современных условиях становятся факторами решения задачи личностной стратегии развития школьника в продолжении образования в высшей профессиональной школе;

расширить умения и навыки поиска, систематизации и анализа исторической информации как основы решения исследовательских задач, комплексной работы с различными типами исторических источников, методы проектной учебно-познавательной деятельности (индивидуальной и групповой, адекватными историческому предмету формами публичной презентации результатов учебно-познавательной деятельности);

формировать историко-познавательную, информационно-коммуникативную и социально-мировоззренческую компетентность учащихся.

Для реализации Рабочей программы используется **учебно-методический комплект,** включающий:

- **программы:**
- В.А.Никонов, С.В.Девятов. Примерная рабочая программа к учебнику в 2-х частях «История. История России 1914-начало XXI в.»
- Десятникова М.А.Примерная рабочая программа к учебному изданию В.В. Кириллова, М.А. Бравиной «История. История России до 1914 года. Повторительно- обобщающий курс»- М., Русское слово,2018

Учебники:

- В.А.Никонов, С.В.Девятов . История. История России 1914-начало XXI в.; - М., Русское слово, 2019.
- А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров История с с древнейших времен до конца XIX века; (базовый и углублённый уровни) 10-11 класс - М., Русское слово, 2020.