




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №13 с углубленным изучением отдельных  
предметов» города Губкина Белгородской области

<b>СОГЛАСОВАНО</b> Руководитель МО учителей естественнонаучного цикла МБОУ «СОШ №13 с УИОП» города Губкина Белгородской области  Сдержикова В.И. Протокол № <u>7</u> от « <u>04</u> » <u>06</u> 2020г.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора МБОУ «СОШ № 13 с УИОП» города Губкина Белгородской области  Усова Т.В. « <u>05</u> » <u>06</u> 2020г.	<b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании педагогического совета МБОУ «СОШ № 13 с УИОП» города Губкина Белгородской области  Протокол № 1 от « <u>31</u> » <u>08</u> 2020 г.	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор МБОУ «СОШ № 13 с УИОП» города Губкина Белгородской области  Солдатова Т.В. Приказ № <u>376</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2020 г.
--	---	---	--

Рабочая программа  
по учебному предмету «География»  
10-11 класс  
(углубленный уровень)

Составитель:  
Сдержикова Вера Ивановна,  
учитель географии

2020 год

Программа по географии интегрирует естественные, общественные и технические элементы научного знания. География изучает пространственно-временные взаимосвязи и взаимодействия в географической действительности, представляющей собой целостную систему «человек — природа — хозяйство — окружающая среда». Рассматривает прямые и обратные связи между природными и социально-экономическими объектами, явлениями и процессами в условиях современной цивилизации, которые оказывают грандиозное воздействие на окружающую людей географическую действительность. Все дисциплины, входящие в географическую науку, рассматривают те или иные аспекты целостного геопространства. Учебный предмет география входит в общественно-научную область.

Изучение курса географии на профильном уровне позволяет максимально использовать общеобразовательный и культурологический потенциал географии как учебного предмета, помогает выпускникам на основе системы географических знаний, умений, навыков самоопределиваться в стремительно меняющемся окружающем мире, продолжить свое образование в выбранной области.

Цели изучения курса.

*Изучение географии в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:*

- освоение системы географических знаний для понимания предмета и задач современной географической науки, ее структуры, тенденций развития, места и роли географии в системе, жизни общества, решения его проблем, для подготовки к продолжению образования в выбранной области;
- овладение умениями решать комплексные задачи, требующие учета географической ситуации на конкретной территории, моделирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов с учетом пространственно-временных условий и факторов;
- развитие географического мышления для ориентации в проблемах территориальной организации общества, его взаимодействия с природой, навыков грамотного решения бытовых и профессионально ориентированных задач;
- воспитание патриотизма, толерантности к другим народам и культурам, социально-ответственного отношения к окружающей среде в ходе повседневной трудовой и бытовой деятельности;
- приобретение компетентности в сфере: элементарного метеорологического, геологического, гидрологического, ландшафтного, геоэкологического моделирования и прогнозирования; использования разнообразных географических знаний и умений в быту и в подготовке к будущей профессиональной деятельности; обеспечения личной безопасности, жизнедеятельности и адаптации к условиям окружающей среды.

*Место предмета в базисном учебном плане.*

В базисном учебном плане на изучение предмета отводится 208 учебных часов за 2 года обучения в 10 и 11-м классах.

Программа рассчитана на 208 часов и дает возможность включения географии в 2 модуля — общий обзор современного мира и страноведение.

### Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности. На профильном уровне следующие:

- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, отстаивание своей гражданской позиции, формулирование своих мировоззренческих взглядов;
- выполнение в практической деятельности и повседневной жизни экологических требований, оценивание и корректировка своей деятельности в окружающей среде;
- осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности;
- конструктивное восприятие определенных явлений современной жизни, объемное определение своих возможностей и своего вклада в общий результат;
- владение навыками организации и проведения индивидуальной и коллективной деятельности.

### Результаты обучения

Курс географии на профильном уровне призван завершить формирование географической компетентности выпускника школы.

Основополагающими признаками географической образованности, компетентности выпускника средней школы являются следующие:

- осознание пространственно-временного единства и взаимосвязи развития в географической действительности природных, социально-экономических, техногенно-природных, техногенных процессов, объектов;
- умелое применение знаний и навыков в субъективно-объективной деятельности, в том числе в природопользовании с учетом хозяйственной целесообразности и экологических требований в геопространственной реальности;
- умение самостоятельно различать и оценивать уровень безопасности или опасности окружающей среды для выработки личностной ценностно-поведенческой линии в сфере жизнедеятельности.

Формирование географической компетентности учащихся на профильном уровне служит достижению соответствия географического образования реальностям окружающей среды в личностном, общественном, территориально-пространственном измерениях.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Личностными результатами* обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм

поведения.

При изучении географии на уровне среднего общего образования *ученик научится:*

- осваивать различные социальные роли, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;
- понимать гуманистические и демократические ценностные ориентации, с готовностью следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- уметь оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- уважению к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантности;
- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.
- эмоционально-ценностному отношению к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

При изучении географии на уровне среднего общего образования *ученик получит возможность научиться:*

- использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности в дальнейшей жизни;
- уметь формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- сформировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- сформировать основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- на уровне среднего общего образования овладеть системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

*Метапредметными результатами освоения образовательной программы учебного курса «Экономическая и социальная география мира» среднего общего образования являются:*

Регулятивные УУД.

*Ученик научится:*

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умению управлять своей познавательной деятельностью;

- умению организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

*Ученик получит возможность научиться:*

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

#### Познавательные УУД.

*Ученик научится:*

- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

- умению вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

- формировать и развить посредством географического знания познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности;

- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

*Ученик получит возможность научиться:*

- понимать роль географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;

- обобщить системы географических знаний о населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;

- использовать географические умения для анализа, оценки, прогнозирования современных социальных проблем и проектирования путей их решения;

- использовать карты, как информационных образно-знаковых моделей действительности.

#### Коммуникативные УУД:

*Ученик научится:*

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);

- отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- понимать позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

*Ученик получит возможность научиться:*

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- понимать роль географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- обобщить системы географических знаний о населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся.
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

***Предметными результатами*** изучения курса «Экономическая география мира» являются умения, в ходе которых *ученик научится:*

- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов; выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;

- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;

*Ученик получит возможность научиться:*

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке; понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

### ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения географии на профильном уровне ученик должен знать/понимать

- особенности современного этапа развития географической науки, ее объект, предмет, структуру, методы и источники географической информации, основные теории и концепции; значение географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человеческого общества;

- смысл основных теоретических категорий и понятий, включая географическое положение, географическое районирование, территориальные системы, комплексное географическое страноведение и регионализм, развитие географической оболочки, природопользование и геоэкологию, географическое разделение труда;

уметь

- *применять* основные положения географической науки для описания и анализа современного мира как сложной, противоречивой и динамичной природно-общественной территориальной системы;

- *характеризовать* разные типы стран и районов, составлять комплексные географические характеристики различных территорий;

- *проводить учебные исследования*, моделирование и проектирование территориальных взаимодействий различных географических явлений и процессов с использованием разнообразных методов географической науки;

- *решать* социально значимые географические задачи на основе проведения геоэкологической и геоэкономической экспертизы;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязей природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов в условиях планирования их развития;

- описания и объяснения разнообразных явлений в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы;

- геологического обоснования инженерно-хозяйственной деятельности, техногенного воздействия на земную кору;

- понимания места и роли географической науки в современном мире, в различных сферах жизни общества; подготовки к продолжению образования в выбранной области.

•



*Распределение учебного времени, отведенного на изучение отдельных разделов  
курса*

Основное содержание	10 класс	11 класс	Всего по факту
<i>Введение.</i> Современные методы географических исследований. Источники географической информации	6		6
<i>Раздел 1</i> Общий обзор современного мира	86		86
<i>Раздел 2</i> Регионы и страны мира		95	95
Резерв	13	10	23
Всего	105	105	210

Тематическое планирование  
10 класс  
(3 часа в неделю, всего – 102 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
<i>Раздел I.</i>	География как наука	3ч.
	Тема 1.1. Экономическая и социальная география в системе географических наук	3 ч.
	Тема 1.2. Методы географических исследований	
<i>Раздел II.</i>	Общий обзор современного мира	93ч.
	Тема 2.1. Политическое устройство мира	8 ч.
	Тема 2.2. Природа и человек в современном мире	23 ч.
	Тема 2.3. Население мира	20 ч.
	Тема 2.4. Мировое хозяйство и география основных отраслей	42 ч.
<i>Раздел III</i>	Глобальные проблемы современности.	6 ч.
	<i>ВСЕГО</i>	<i>102 часов</i>

11 класс

(3 часа в неделю, всего - 102 часов)

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Всего часов</i>
<i>Раздел</i>	Региональная характеристика мира	105
<i>Тема 1.1.</i>	Регионы и страны мира	8
<i>Тема 1.2</i>	Зарубежная Европа	14
<i>Тема 1.3</i>	Зарубежная Азия	13
<i>Тема 1.4</i>	Северная Америка	9
<i>Тема 1.5</i>	Латинская Америка	10
<i>Тема 1.6</i>	Австралия и Океания	5
<i>Тема 1.7</i>	Африка	9
<i>Тема 1.8</i>	Россия в современном мире	11
<i>Тема 1.9</i>	Глобальные проблемы человечества	2
	<i>ВСЕГО</i>	<i>102 часов</i>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

(X-XI классы)

(208 часов)

### Раздел. География как наука (3 часа)

Естественно-общественная сущность географии. Современные тенденции в развитии географической науки. Структура географической науки.

Экономическая и социальная география как наука: ее сущность, структура, методы, источники информации. Система социально-экономико-географических научных дисциплин. Экономико-географическое положение, его виды, основные компоненты, методы оценки.

Общегеографические представления о современной географической картине мира.

Традиционные и новые методы географической науки – картографический, статистический, описательный, полевой, сравнительно-географический, математический, моделирования, аэрокосмический, геоинформационный. Географические прогнозы.

### Практические работы.

Использование традиционных и новых методов географической науки для поиска обработки и представления географической информации.

Составление простейших географических прогнозов.

Раздел. Введение в экономическую и социальную географию. Общий обзор современного мира (83 часов)

*Политическое устройство мира.* Политическая география и геополитика. Основные идеи и концепции формирования мирового геополитического пространства; территориально-политическая организация общества. Многообразие стран современного мира. Типология стран мира. Формы государственного правления и административно-территориального устройства стран мира.

*Природа и человек в современном мире.* Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Экономико-географическое изучение природных ресурсов, их классификация, обеспеченность ими различных стран. Понятие о природно-ресурсном потенциале и его экономической оценке. Обеспеченность минеральным сырьем различных государств и регионов. Комплексное освоение ресурсов.

Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

*География населения.* Географические аспекты происхождения и расселения современного человека. Динамика численности населения Земли, концепция демографического перехода. Демографическая политика. Неравномерность размещения населения земного шара: основные черты и факторы. Половозрастной состав населения, его занятость, уровень и качество жизни. Миграция. Геоурбанистика. Этногеография и география религий.

Оценка трудовых ресурсов и уровня обеспеченности ими населения. баланс трудовых ресурсов. Влияние этнических, исторических, географических особенностей на формирование трудовых навыков населения и развитие производства. Проблемы занятости и безработицы в странах мира. Управление процессом формирования и использования трудовых ресурсов.

*География хозяйства.* Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства, их изменения под воздействием научно-технической революции. Факторы размещения производства. географическое разделение труда, факторы его развития. География важнейших отраслей хозяйства.

Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. География международных экономических связей. Специальные экономические зоны как элементы глобальной территориальной структуры хозяйства. Транснациональные корпорации и их роль в глобализации мировой экономики.

*География мировых валютно-финансовых отношений.* Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Практические работы.

Экономико-географическая оценка природных ресурсов, их территориальных сочетаний, основных типов природопользования.

Составление простейших прогнозов роста и расселения населения мира, отдельных регионов и стран.

Составление комплексных географических характеристик городов и населенных пунктов;

Составление экономико-географической характеристики основных отраслей промышленности, сельского хозяйства, инфраструктуры.

Определение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг.

Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.

#### Раздел: «Глобальные проблемы человечества»

Систематизация глобальных проблем. Глобальное моделирование. Взаимосвязи глобальных проблем. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

#### Раздел. Регионы и страны мира (90 часов)

*Страноведение и регионалистика.* Функции, методы и тенденции развития. Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, Австралии.

*Цивилизационные регионы мира.* География объектов природного и культурного наследия.

#### Практические работы:

Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.

Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.

#### Раздел Россия в современном мире (6 ч.)

*Современные географические проблемы развития России.* Геополитические и географические проблемы развития России. Геополитическое и геоэкономическое положение России. Проблемы использования природно-ресурсного потенциала. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития страны. Демография и расселение. Геоэкологическая ситуация. Географические следствия формирования рыночных отношений. Регионы России.

Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации.

Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений.

Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры России. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей. Участие России в международных отраслевых и

региональных организациях. Россия и страны Содружества независимых государств (СНГ). Участие России в Международных социально-экономических и геоэкологических проектах.

Практические работы:

Учебное моделирование и проектирование развития и размещения населения и хозяйства России в будущем; республики, края, области, города, своей местности.